

Inteligencia y aprendizaje.

¿Es el aprendizaje tan sólo una cuestión de inteligencia o influyen otros factores psicológicos?

Prof. Tomás Andrés Tripero. e-innova psicología.

Hay, en efecto, quienes pueden llegar a pensar que las dificultades de aprendizaje no son más que un problema de inteligencia. Pero nosotros sabemos que ésta no es un fenómeno aislado en el contexto de las funciones psíquicas superiores, ya que los aspectos afectivos y emocionales cumplen también un importante papel en su determinación. El bloqueo emocional puede, de hecho, arruinar muchas formas de la manifestación de lo inteligente. Nuestras emociones exigen, a su vez, ser tratadas de una manera muy especial por la inteligencia, precisamente para que actúen a nuestro favor y no al contrario. También esto exige un duro aprendizaje sentimental para el que vamos a necesitar mucha ayuda para no equivocarnos. Las dificultades socio-emocionales pueden, por ejemplo, arrastrar, muy frecuentemente, al fracaso escolar a un alumnado con altas habilidades intelectuales.



El ser humano es un sistema complejo en el que todo se encuentra entrelazado, interconectado e interdependiente, también a nivel cerebral. Una inseguridad afectiva puede arruinar la capacidad de nuestra inteligencia, en un momento dado, y hacernos torpes, inseguros e inútiles, conduciéndonos a un fracaso que no nos corresponde. Por otra parte, el proceso de instrucción educativa afecta a muchas formas de inteligencia y no todos las tenemos todas en el mismo grado. Hay una gran diferencia que corresponde a estímulos previos, a experiencias cristalizadoras que nos han emocionado e impulsado a seguir por una determinada orientación, con más intensidad, y nos han hecho más eficientes en ese aspecto concreto del desarrollo de nuestra mente. Todo depende de una buena orientación educativa, de las motivaciones, de la voluntad y, finalmente, de la disciplina y de los métodos. Ahora estamos todos de acuerdo en que no es suficiente con decir que un alumno “no es inteligente o que no vale para determinada tarea”, habrá más bien que señalar que “en la situación socio-emocional actual”, se hace necesario dotar al

alumno o a la alumna de las destrezas inteligentes y afectivas necesarias, cuando no las hay, para la consecución de esa meta determinada.

La inteligencia tampoco se posee por las buenas y ya está, se evidencia en los actos, en las estrategias, en los comportamientos. Y tenemos que enseñar cuáles son las acciones adecuadas, esto es las más inteligentes, para alcanzar un objetivo real. A veces la elección del camino más inteligente para afrontar un problema urgente puede salvarnos, incluso, la vida. Por otra parte la inteligencia no puede desarrollarse al margen de un entorno afectivo, físico y cultural apropiado. La sensibilidad, el descubrimiento, la curiosidad que se expresa en preguntas acertadas y que recibe un buen eco es el mejor caldo de cultivo de la inteligencia. Y si hay que alfabetizar el pensamiento, darle forma con ideas ordenadas y palabras, nada mejor que la estimulación a la lectura para ello. Y aquí podemos hacer lo más importante: motivar los procesos de lecto-escritura. Hay todo un mundo apasionante por descubrir que se encuentra al alcance de nuestra mano, en las bibliotecas, en los museos, en la naturaleza, en la gran oferta posible de los documentales científicos y culturales temáticos, de nuestro tiempo. Pero se trata de una aventura que tiene que ser compartida, estimulada, y sobre todo reconocida.

Ya sabemos, en cuanto que educadores, cuál es la inteligencia más importante de todas: sin duda, la capacidad de adaptación al cambio permanente, de competencias, recursos y situaciones, que nos exige nuestro tiempo. Y eso ya lo decía William James, a principios del siglo XX, en su libro “Democracia y Educación”. Precisamente ese es el perfil que buscan ahora las empresas en sus futuros trabajadores: inteligencia y capacidad de adentrarse, con valentía, seguridad y eficacia, por los nuevos territorios que se abren hacia el futuro.

(Imagen: Lienzo de William Adolf Bouguereau.)