

Análisis e investigación sobre metodología docente en competencias básicas utilizadas en la Comunidad de Madrid.

Analysis and research on basic skills teaching methodology used in the Community of Madrid.

Autoría completa / authors/ Autors al complet: Alonso Sáinz T., Amaya Benítez A., Beltran Guidet R., Calleja Alonso G., Casas Vázquez M., Chao Cordero E., Chinchilla Guerrero A. M., González Sancho J., Hernández Martínez A. G., Reboiro Reviriego L., Rubio Arregui P., Ruiz Caballero L., Saldaña Aguirre N., Sánchez Serra D., Sánchez-Montañez López L., Tomillo Santos E., Vázquez Gómez E. y Vinuesa Prieto E.

- Ocupación: estudiantes de 4º de Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

- Dirección adscrita:

- Calle del Rector Royo Villanova s/n. 28040 Madrid
Departamento DOE, Despacho 4313. . Facultad de Educación y CFP.

Universidad Complutense de Madrid.

Teléfono: 91 394 6163

NIF: 50885428-k

Att; Melanni Penna Tosso.

E- MAIL: melani.penna@edu.ucm.es

- Resumen y abstract.

Este artículo lleva a cabo un análisis de la situación real a partir de los resultados de unas entrevistas semiestructuradas realizadas los docentes de quince centros de la Comunidad de Madrid (principalmente secundaria), donde reflexionan sobre la innovación metodológica actual y la implementación y relación con las competencias básicas y su aplicación en la realidad educativa.

This article analyzes the real situation from the results of a semi-structured interviews conducted for teachers of fifteen schools from the Community of Madrid (mainly secondary school), which reflect about methodological innovation and implementation and relationship with basic skills and their application in the educational reality.

- Palabras clave: Estudio de caso./ Investigación metodológica./ Competencias básicas. /Comunidad de Madrid.

- Objetivos/ Objectives :

- Conocer la diversidad y la situación de heterogeneidad de los centros educativos de la Comunidad de Madrid y su relación con la competencias básicas en las diferentes áreas y niveles del sistema educativo.

CONTEXTUALIZACIÓN.

La necesidad de una gestión de las instituciones educativas centrada en los procesos de enseñanza– aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos . Por ello, cree conveniente una estructura educativa basada en la reflexión y en un análisis continuo de la práctica educativa. Zabala (2009) continúa diciendo que esto será posible sí y sólo si, toda la comunidad educativa trabaja en colaboración tanto entre profesionales de la educación como en concordancia con los hogares y por supuesto disponiendo de una serie de recursos materiales y espaciales adecuados que acompañen prácticas educativas basadas en el desarrollo de dichas competencias básicas.

Por este motivo, y debido a la influencia que tienen en todos los ámbitos de la vida, tenemos la necesidad de saber si en los centros educativos de la Comunidad de Madrid, los docentes están incorporando estas competencias en su currículum.

En el área de educación física Cañabate Ortíz y Zagalaz, (2010) dan respuesta a las competencias básicas planteadas en la LOE, centrándose en la competencia de “aprender a aprender” desarrollando un enfoque competencial en la asignatura, lo cual implica llevar a cabo una educación física desde una perspectiva crítica, reflexiva y útil para la vida.

Partimos de la idea de que es posible que exista una conjunción entre el currículum y la enseñanza de las competencias. Porque como dice Moya Otero:

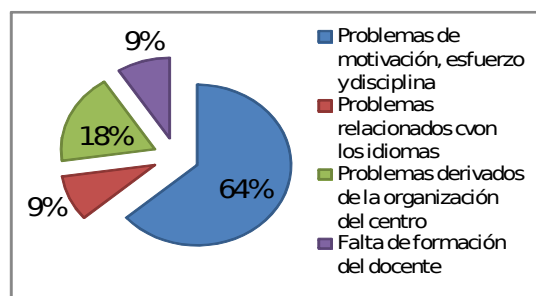
La consideración de las competencias básicas como un factor integrador del currículum supone, a mi juicio, una gran oportunidad para mejorar no sólo el currículum, sino el desarrollo profesional de los educadores y de los centros educativos (Moya Otero, 2008)..

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Esta investigación cualitativa trata la forma que tienen los profesores de impartir sus clases, principalmente desde el punto metodológico. Se les hizo una entrevista a 15 profesores de 15 centros distintos, con materias diferentes. Se les pasó una encuesta tipo que contiene tres partes: una referida a su actividad docente, otra respecto al alumnado y la última sobre las familias de los alumnos. Se presenta a continuación el análisis de los resultados obtenidos.

En cuanto a los **años de docencia** de los entrevistados, cabe mencionar que el 80% ejerce como maestro desde hace 11 o más años. Los resultados referentes a los años en el centro actual, están muy repartidos entre todos los periodos establecidos; desde los 3 años hasta los 11 o más años.

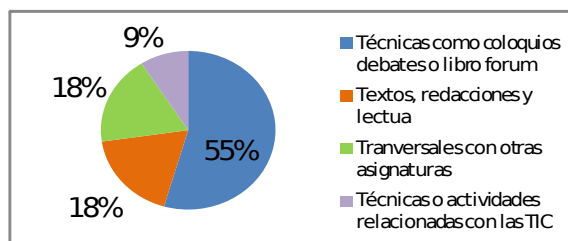
En lo referente a las **dificultades que se les plantean al impartir las clases**, encontramos, según muestra la gráfica siguiente como el 64% de los docentes entrevistados cree que la causa de estas dificultades recae en problemas de motivación, esfuerzo o disciplina por parte del alumnado y característico es también que tan solo un 9% piense que estos



problemas se deban a la falta de formación del docente o a problemas relacionados con los idiomas.

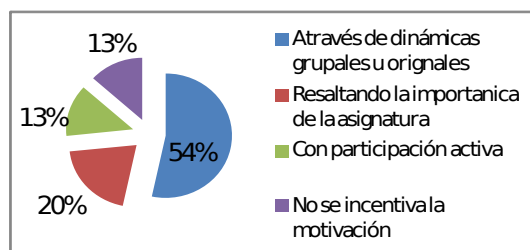
El siguiente bloque de preguntas trata aspectos más formales y metodológicos de las clases. A la pregunta de si tratan todas las unidades didácticas o no, más de un 60% nos contesta que si o casi siempre y si, al mismo tiempo **trabajan las competencias básicas**, sólo obtenemos que el 40% lo hacen.

Así, las **técnicas** más utilizadas para trabajar estas competencias son en un 50% de las respuestas obtenidas técnicas como coloquios, debates o libro fórum. Y tan sólo un 9% utiliza actividades relacionadas con las TIC para desarrollar estas competencias. Para su **evaluación**, la mayoría de los docentes coincide en una evaluación continua; utilizando, o bien la observación o técnicas. Mientras que un porcentaje bastante amplio (13%) reconoce no evaluarlas, aunque las realice.



Al preguntar al profesorado acerca del tipo de actividades que utiliza, un porcentaje de ellos significativo (60%) afirma recurrir a actividades cooperativas que fomentan la participación e incentivan la motivación. Aunque, nos encontramos que entre el profesorado hay un 47% que dice encontrar dificultades a la hora de proponer actividades en aula, y les gustaría hacer uso de las TIC's (33%), así como de técnicas que inciten la construcción del aprendizaje (27%).

Por otro lado, a la hora de aprender la materia, las técnicas que se facilitan no son muy novedosas, aunque sí cooperativas. Un 33% del profesorado afirma utilizar la puesta en común y los debates como técnica de aprendizaje; por su parte, el 25 % facilita al alumnado esquemas y resúmenes y un 17% utiliza todas las anteriores.



En general del cuestionario administrado observamos como la mayor parte de los docentes, el 73 % realiza **evaluaciones** formativas, frente a las de carácter sumativo. Los conocimientos previos son evaluados por el 93% de lo que se observa la importancia que se les da a la hora de evaluar.

En el ámbito de la formación profesional vemos como aunque la mayor parte del profesorado analizado recibe formación permanente (73%), destacan que haría falta otro tipo de formación más adecuada a las necesidades que actualmente poseen, encontrando que el 58% echa en falta formación en otros campos.

Tan solo el 20% de los profesores entrevistados hacen adaptaciones curriculares en el caso de encontrarse con alumnos sobresalientes, siendo el 40% los que les dan un trato estándar. Sin embargo si hablamos de los alumnos que no lo son encontramos que más de la mitad, el 53%, harían adaptaciones curriculares individuales. Esto refleja que los profesores se centran mucho más en ayudar a un alumno que lleva un nivel más bajo que en prestar esa misma ayuda a los alumnos más sobresalientes.

Para poder entender en qué grado las familias interfieren de un modo u otro en la metodología que se estructura y sigue dentro del aula, tendríamos que observar aspectos clave como el nivel socioeconómico de la misma, la participación de estas en asuntos en relación con el centro y la educación y formación de sus hijos e hijas, y sobre todo, el grado de implicación de la familia en todo lo relacionado con el tipo y la forma de enseñanza que se realiza. Tal y como se observa en los datos, uno de los principales y más importantes problemas que se vislumbran a la hora de interactuar con las familias, es el desinterés y desconocimiento, así como la sobreprotección, al que le sigue, problemas en relación con la evaluación. Esto explica que un 33% de la población encuestada derive los problemas que se dan con las familias hacia un desinterés por la metodología que el profesorado utiliza en el aula.

DISCUSIÓN:

A tenor de los datos estadísticos obtenidos a raíz de unas entrevistas realizadas a los docentes de las diferentes etapas educativas, ponemos en cuestión la metodología que adopta el profesorado en relación a la enseñanza de las competencias básicas en el aula. Teniendo en cuenta que el desarrollo de las competencias requiere del trabajo en equipo del profesorado del centro, se nos plantea la siguiente cuestión: ¿Una mala relación entre el profesorado del centro repercute negativamente en la adquisición de conocimientos por parte del alumnado? Creemos al respecto, que sería necesario enfatizar la importancia de enriquecer las relaciones interpersonales entre los docentes de un mismo centro fomentando un clima de cooperación y de mutua ayuda entre los mismos para de esta manera, contribuir en la mejora de la innovación metodológica proclive a generar la condiciones necesarias que permitan la adquisición de dichas competencias.

En este sentido, nos preguntamos, ¿el profesorado conoce realmente cuales son las competencias básicas y se encuentra debidamente capacitado para saber como hay que trabajarlas en el aula? Por otra parte ¿la formación continua requerida por los docentes, tiene realmente un carácter innovador y dinámico o es en cambio un fiel reflejo de una formación centrada en profundizar en las metodologías “de ayer”? Con esto no queremos poner en duda la profesionalidad de los docentes sino que la falta de formación permanente puede ocasionar un conflicto en lo que se refiere a la consecución de aquellos objetivos educativos que se pretenden llegar a alcanzar.

Todo lo dicho anteriormente trasciende también al ámbito familiar y es una responsabilidad que no debería dejar indiferente a la sociedad. Cabría cuestionarse si el grado de implicación de las familias es un factor relevante a la hora de abordar y dar solución a los principales problemas que acontecen en el contexto escolar. Para ello, es preciso que toda la comunidad educativa centre sus esfuerzos en llevar a cabo una apropiada práctica educativa con el fin de conseguir un desarrollo íntegro de estas competencias a las que hacemos referencia. Esto da lugar a una considerable mejora del currículo, así como, un enriquecimiento en la formación de los profesionales de la educación.

En definitiva, cabría plantearse, de cara a futuras investigaciones, si el profesorado y la familia son conscientes de cual es la situación educativa actual.

Bibliografía y webgrafía.

CAÑABATE ORTÍZ, D.; ZAGALAZ, M. L. (2010). *Aportaciones del área de educación física a la competencia básica “Aprender a Aprender”*. Revista RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2010, (18): 52-55, 35 Ref. Recuperado el 27 de diciembre de 2011 de:

http://www.retos.org/numero_18/RETOS18-10.pdf

MOYA OTERO, J. (2008). *Las competencias básicas en el diseño y desarrollo del currículo*. Revista Currículum (Madrid), 21, 57-78. Recuperado el 27 de diciembre de 2011, de:

<http://webpages.ull.es/users/revistaq/ANTERIORES/numero21/moya.pdf>

ZABALA, A. *Competencia básica y enseñanza*. Revista Guix 351. Recuperado el 27 de diciembre de 2011, de:

<http://www.grao.com/temes-clau/competencias-basicas>