

UN BREVE ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN UNA MUESTRA DE 30 SUJETOS DE 3º DE LA ESO

Claudia López de la Peña y Verónica López-Fernández

Fecha: Septiembre 2017

Resumen/Abstract

El presente artículo tiene como objetivo plasmar datos descriptivos y correlacionales de los resultados obtenidos del cuestionario de Inteligencias Múltiples de MacKenzie (1999) en una muestra de 30 sujetos de 3º de la ESO. La hipótesis planteada se basa en que existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre todas las Inteligencias, mostrando así mismo en los resultados finales, que efectivamente la hipótesis se mantiene y está en la línea de Gardner, cuando en su teoría postulaba que son módulos independientes pero que están relacionados.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples, alumnos, datos, correlación

The following article has the aim of capture descriptive and correlational data about Multiple Intelligences obtained by the survey of MacKenzie (1999), in a sample of 30 students of third year of secondary school. The suggested hypothesis is based in the existence of positive and significative correlational results among Intelligences, showing in the final results that the hypothesis maintains, and it's in the line of Gardner, when in its theory postulates that they are independent modules but that they are related.

Key Words: Multiple Intelligences, students, data, correlation

Introducción

La Teoría de Inteligencias Múltiples desarrollada por Gardner (1993) se basó en la crítica a la visión tradicional del concepto de Inteligencia. Por un lado, Gardner (1993) defendió que no solo hay un tipo de Inteligencia determinada por cuestionarios de coeficientes intelectuales, si no que los seres humanos tienen muchas capacidades intelectuales dependiendo de los contextos y de la persona es cuestión. Es en esta línea donde se ubica el presente trabajo. Tras la medición de la variable de Inteligencias Múltiples en un grupo de 30 alumnos de 3º de la ESO, se han extraído datos estadísticos de manera descriptiva

y correlacional. Para la medición de las Inteligencias Múltiples se ha contado con el test de Inteligencias Múltiples de MacKenzie (1999). El objetivo ha sido extraer datos significativos y correlacionales de las Inteligencias mediante dos tablas y plantear y afirmar la hipótesis de que existen correlaciones positivas y significativas entre las Inteligencias.

Objetivos generales:

- Analizar si existen correlaciones estadísticamente significativas y positivas entre las Inteligencias Múltiples.

Objetivos específicos:

- Evaluar cada una de las inteligencias múltiples de la muestra

Marco Metodológico

La hipótesis que se plantea es afirmar que existe correlación estadísticamente significativa y positiva entre las Inteligencias Múltiples en función de los datos obtenidos de la muestra de los 30 sujetos de 3º de la ESO.

Diseño

El diseño de la presente investigación es descriptivo y correlacional.

Población y muestra

La muestra se forma de 30 estudiantes de 3º de Educación Secundaria Obligatoria, pertenecientes a un centro educativo público situado en Vitoria-Gasteiz, ciudad Alavesa. Al ser un colegio público existen perfiles de todo tipo pero sobre todo: clase-media. Dentro de los 30 sujetos de la muestra 19 son de género femenino y 11 de género masculino. Con una media de edad de 14,40 y con una desviación estándar de 0,563. No consta ningún sujeto con tratamientos de intervención neuropsicológicos o psicológicos específicos, y como ya se ha mencionado el perfil socio-económico es un perfil medio.

VARIABLES e INSTRUMENTOS

La variable medida ha sido las Inteligencias Múltiples. Para medir la variable de Inteligencias Múltiples se ha utilizado el cuestionario de Mackenzie (1999) para alumnado de secundaria. El presente cuestionario se compone de 8 tablas diferenciadas con cada una de las Inteligencias y en cada tabla 10 frases afirmativas en relación a la Inteligencia. El sujeto ha de contestar de la siguiente manera: si se siente identificado/a con la frase la marcará con un “1”, si no se siente identificado/a la marcará con un “0” y si se siente a veces sí y a veces no, la marcará con un “0,5”. Cada tabla compuesta de diez frases cada una cuenta con una casilla final para contar los puntos. Una vez contados todos los puntos totales de cada tabla y se interpretan de la siguiente manera: de 0 a 2: bajo. De 2,5 a 4: Medio-bajo. De 4,5 a 6: Medio. De 6,5 a 8: Medio-alto. De 8,5 a 10: Alto.

Procedimiento

En este apartado se muestra el procedimiento llevado a cabo: primero de todo y obteniendo el consentimiento por parte del centro educativo y la tutora de aula, se pasó el test de Inteligencias Múltiples de Mackenzie (1999) a una muestra de 30 sujetos de 3º de la ESO. Una vez obtenidos los resultados, se ha realizado un análisis correccional y descriptivo con la idea de poder sacar conclusiones y relaciones significativas entre Inteligencias Múltiples.

Análisis de datos

Para la extracción de datos correlacionales se ha utilizado Microsoft Office Excel 2017.

Resultados

En las siguientes dos tablas se muestran los datos descriptivos obtenidos tras la realización del cuestionario de MacKenzie (1999) y los datos correlacionales obtenidos entre las Inteligencias:

Tabla 1: Resultados descriptivos Inteligencias Múltiples

Inteligencias	I.Naturalista	I.Musical	I.Lógico-Matemática	I.Interpersonal
---------------	---------------	-----------	---------------------	-----------------

Múltiples				
N. Válidos	30	30	30	30
N. Perdidos	0	0	0	0
Media	6,433	6,800	5,600	7,100
Mediana	6,250	7,250	5,500	7,000
Desv. Estan.	1,466	2,007	1,600	1,303
Mínimo	3,000	2,000	2,500	4,000
Máximo	9,000	9,500	9,000	9,500
	I.Física- Cinestésica	I. Lingüística	I. Intrapersonal	I. Viso-Espacial
N. Válidos	30	30	30	30
N. Perdidos	0	0	0	0
Media	6,750	5,400	7,350	6,867
Mediana	6,500	5,250	7,500	7,000
Desv. Estan.	1,547	1,117	1,100	1,727
Mínimo	4,000	3,000	5,000	4,000
Máximo	9,500	7,500	9,500	10,000

Tabla 2: Resultados correlacionales Inteligencias Múltiples

	I. Naturalista	I. Musical	I. Lógico- Matemática	I. Interpersonal	I. Física- Cinestésica	I. Lingüística	I. Intrapersonal	I. Viso- Espacial
I. Naturalista	1 - -							
I. Musical	,400 30 ,03	1 - -						
I. Lógico- Matemática	,098 30 ,60	,487 30 ,01	1 - -					
I. Interpersonal	,351 30 ,06	,183 30 ,33	,156 30 ,41	1 - -				
I. Física- Cinestésica	,205 30 ,28	,583 30 ,00	,331 30 ,07	,004 30 ,98	1 - -			
I. Lingüística	,359 30 ,05	,256 30 ,17	,315 30 ,09	,428 30 ,02	,239 30 ,20	1 - -		
I. Intrapersonal	,218 30 ,25	,689 30 ,00	,533 30 ,00	,276 30 ,14	,251 30 ,18	,275 30 ,14	1 - -	
I. Viso-Espacial	,245 30 ,19	,181 30 ,34	,071 30 ,71	-,117 30 ,54	,258 30 ,17	,221 30 ,24	,035 30 ,86	1 - -

Discusión y conclusiones

Atendiendo a los resultados descriptivos, se aprecia que en la muestra de estudio, las inteligencias más fuertes son las que hacen referencia a las inteligencias emocionales, esto es, la interpersonal y la intrapersonal. Sin embargo, las menos destacadas son la lógico-matemática y la lingüística. Esto va en la línea de los planteamientos de Gardner cuando afirmaba que no se tiene el mismo desarrollo en todas las inteligencias, por lo que existen diferentes perfiles de desarrollo (Gardner, 1993).

En cuanto a los análisis correlacionales, se evidencia una correlación entre la inteligencia naturalista y la musical; ésta con la física-corporal, la matemática y la intrapersonal. Además de la inteligencia lingüística con la interpersonal y la intrapersonal con la matemática. Estos hallazgos están en la línea de los estudios de Gardner que planteaba que aunque son módulos independientes, las inteligencias trabajan juntas y se encuentren relacionadas (Gardner, 2001).

Tener en cuenta los perfiles de los alumnos, puede contribuir a individualizar el aprendizaje y la enseñanza, creando puentes entre las fortalezas del alumnado y sus aspectos más débiles.

Bibliografía

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind*. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2001). *La inteligenciareformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Buenos Aires: Paidós

MacKenzie, Walter. (1999). Cuestionario de detección de las Inteligencias Múltiples: ejemplar para el alumno de Secundaria.