

# ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL INTERÉS POR UNA MATERIA, LA CREATIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

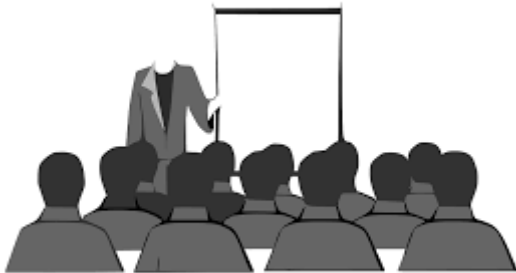
*Luís José Mateos Hernández, Nazly Tatiana Bejarano Ortiz, Armando Ezquerro Cordón y Verónica López-Fernández*

El presente estudio analiza en una muestra de 71 estudiantes de Educación Secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y los 15 años, la correlación entre interés por la materia; la creatividad y el rendimiento académico. Los resultados correlacionales arrojan una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el interés por la materia, pero no entre la creatividad y el rendimiento. Son necesarios más estudios que arrojen luz sobre las relaciones entre estas variables, de cara a implementar actividades que optimicen el rendimiento de nuestros estudiantes.

**Palabras clave:** interés por la materia; creatividad; rendimiento académico

## Antecedentes

El interés por la materia pueda estar correlacionado de forma estadísticamente significativa y positiva con el aprendizaje, tal y como se evidencia de estudios previos como el de Gruber, Gelman y Ranganath (2014). En este estudio dividieron a los participantes en función de la curiosidad, de tal forma que tenían estados de alta curiosidad y de baja, y compararon el aprendizaje en ambos casos. Se demostró que el primer grupo recordaba más información. El estudio se realizó con adultos, por lo que conocer qué ocurre en Educación Secundaria con una materia específica es interesante, en cuanto a implementar actividades que generen interés en los alumnos en aras a propiciar su aprendizaje.



Por otra parte, de los estudios de Miguez, Uzquiano y Lozano (2010) se deduce que la creatividad es una de las variables predictoras del rendimiento escolar, aunque aún existe discrepancia en la literatura científica en este sentido. Por lo que es interesante analizar las tres variables en el contexto del aula de secundaria en un centro de España.

## Método

### Diseño

Se empleó un diseño descriptivo y correlacional.

### Muestra

La muestra estuvo formada por 71 alumnos de Secundaria, pertenecientes a un centro de España. El rango de edad oscila entre los 12 y los 15 años de edad, siendo la media de edad de 13. Son de género masculino 37 alumnos (52.113%) y de género femenino 34 alumnas (47.887%).

## Variables e instrumentos

### *Interés por la materia*

Se valorará el grado de interés que el alumno posee sobre la materia de Biología-Geología y otras materias de su nivel académico, siendo de especial interés la primera pues es el objeto de estudio de este trabajo.

Para medirlo se empleará una adaptación ad hoc del cuestionario MEVA (Motivaciones, expectativas y valores relacionados con el aprendizaje), de Tapia (2005). Para esta adaptación se ha seleccionado una escala de medida ordinal, donde el valor 1 significa ningún interés, 2 - poco interés, 3 - algo de interés, 4- interesado y 5 - muy interesado.

### *Rendimiento*

Hace referencia a los resultados académicos. Se trata de una variable cuantitativa discreta, con valores de 1 a 10.

Para su medición nos basaremos en los datos recogidos del historial académico de la asignatura de Biología-Geología a lo largo del curso, estableciendo la media de las calificaciones que hasta el momento posee cada participante y comparándola con la media de las calificaciones una vez finalizado el programa de intervención.

### *Creatividad*

Se emplea una escala de medida ordinal, donde el valor 1 indica nunca, el 2 - pocas veces, el 3 - algunas veces, el 4- muchas veces y el 5 - siempre o casi siempre. El instrumento elegido para la medición de esta variable es la Escala de Evaluación del Comportamiento Ideacional de Runco (RIBS) (Runco, Plucker y Lim, 2000 – 2001).

## **Resultados**

En la siguiente Tabla se pueden ver los resultados correlacionales obtenidos.

Tabla 1. *Correlación significativa entre variables a estudio.*

	INTERÉS POR LA MATERIA	CREATIVIDAD
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,416	-,173
<b>N</b>	71	71
<b>P</b>	,00	,15

## **Discusión y conclusiones**

Sobre la hipótesis basada en la existencia de una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el interés por la materia y el rendimiento académico. Parece ser que el aumento de la curiosidad y/o el interés por lo que se está haciendo afectan a la motivación del alumnado para enfrentarse a los contenidos a estudio con un ánimo favorable. Ballesteros (2011) apoya estas afirmaciones y destacaba la importancia de la motivación en la adquisición de conceptos

abstractos, y es que la materia objeto de estudio en este trabajo tiene muchos contenidos de corte abstracto. Además, cabe destacar que lo que respecta al interés mismo por la materia a estudio, existen documentos de investigación que dan una evidencia empírica en favor del beneficio del aumento del interés respecto a una mayor motivación, como son los de Majdoub (2016).

Por otra parte, no se encuentra relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la creatividad. Era esperable una correlación positiva, puesto que de los estudios de Migués, Uzquiano y Lozano (2010) se deduce que la creatividad es una de las variables predictoras del rendimiento escolar, hecho apoyado por los estudios de Ferrando Prieto (2008) quien halló relaciones estadísticamente significativas y positivas entre la creatividad y la inteligencia emocional. Aunque, si bien es cierto, existe mucha controversia aún en este sentido, debida a la heterogeneidad de los resultados.

En base a ello, es importante seguir estudiando estas variables en el contexto educativo.

## **Bibliografía**

- Ballesteros, O.P. (2011). La lúdica como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas. Facultad de Ciencias. Bogotá, D.C. Universidad de Colombia.
- Ferrando Prieto, M. (2008). *Creatividad e Inteligencia Emocional. Un estudio empírico en alumnos con altas habilidades*. Universidad de Murcia.
- Gruber, M. J., Gelman, B. D., & Ranganath, C. (2014). States of curiosity modulate hippocampus-dependent learning via the dopaminergic circuit. *Neuron*, 84(2), 486–496.
- Majdoub, M. (2016). *Promoting High School ESL Learners' Motivation and Engagement Through the Use of Gamified Instructional Design*. Department of Education. Concordia University.
- Migués, A. R., Uzquiano, M. P., & Lozano, A. B. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar en Enseñanza Secundaria. *Psicothema*, 22(4), 790-796.
- Pérez, N. y Castejón, JL (2007) La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y Estrés*. Jun2007, Vol. 13 Issue 1, p121-131. 11p.
- Runco, M. A., Plucker, J., & Lim, W. (2000–2001). Development and psychometric integrity of a measure of ideational behavior. *Creativity Research Journal*, 13, 393–400.
- Tapia, J. A. (2005). Motivaciones, expectativas y valores - intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA. *Psicothema*, 17(3), 404-411.

Imagen extraída de:

[https://www.google.es/search?q=imagen+ense%C3%B1anza&client=firefox-b-ab&dcr=0&tbm=isch&source=Int&tbs=sur:fc&sa=X&ved=0ahUKEwj\\_2-7E3cDXAhUHuhQKHWhFCYcQpwUIHg&biw=1920&bih=947&dpr=1#imgrc=2tmsetHsTe\\_roM:](https://www.google.es/search?q=imagen+ense%C3%B1anza&client=firefox-b-ab&dcr=0&tbm=isch&source=Int&tbs=sur:fc&sa=X&ved=0ahUKEwj_2-7E3cDXAhUHuhQKHWhFCYcQpwUIHg&biw=1920&bih=947&dpr=1#imgrc=2tmsetHsTe_roM:)