

LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Ángela Prieto Gil

¿Sabemos de verdad cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva? ¿Qué impacto tienen las diversas actividades usadas por nuestros alumnos en el aprendizaje? ¿Enseñamos de acuerdo a esa metodología?

Me parece conveniente difundir “*la pirámide del aprendizaje*” de **Cody Blair** ya que es lo primero que deberían conocer y aplicar toda la comunidad educativa para conseguir una educación de calidad. Aunque creo que cada vez más se está llevando a cabo una metodología eficaz (sobre todo se nota en los profesores más jóvenes que utilizan métodos más actuales e innovadores) todavía quedan muchos que o no lo conocen o se sienten más cómodos con los métodos tradicionales de enseñanza y no se complican en cambiar su dinámica de clase.

¿Cuánto recuerdan nuestros alumnos al día siguiente con la actividad de ...?

ESCUCHAR (5%)

En la punta de la pirámide se encuentra el acto de escuchar, con un 5%, esto quiere decir, que cuando un alumno sólo escucha la lección por parte del profesor, al cabo de un día sólo recordará el 5% de ello. Esto se debe a que es la actividad más pasiva, donde el alumno poco tiene que intervenir y para ella sólo pone en marcha el sentido del oído.



Este dato es sorprendente, ya que ha sido siempre el modo más utilizado en las escuelas, las llamadas clases magistrales o expositivas, en el que el profesor lee o explica la lección y el alumno solamente le escucha.

Con esto no quiero decir, que haya que eliminar esta actividad de la escuela, porque es muy importante ya que aporta pautas de conducta para poder convivir y relacionarse adecuadamente con los demás, como estar en silencio mientras otro habla, respetar los turnos de palabra y prestar atención a los demás.

Por lo que esta actividad sirve de apoyo para crear un aprendizaje, pero por sí sola es insuficiente. Para hacer esta técnica más útil se podría combinar con **preguntas** que hagan al alumno tener que explicar con sus propias palabras lo que ha entendido, o hacerles que lo **representen** mediante un dibujo, un teatro, una canción o un cuento, que más tarde tendrán que enseñárselo a sus compañeros.

LEER (10%)



A continuación, se encuentra leer, con sólo un 10% de retención al cabo de 24 horas.

Partiendo de que, como la anterior, es una actividad básica e imprescindible y que hay que seguir fomentando, por sí sola es poco efectiva para aprender, pues se trata también de una actividad donde el sujeto es prácticamente pasivo.

Por lo que a la hora de enseñar sería necesario replantearla o acompañarla con otros métodos o tareas más dinámicas que impliquen al alumno, como pueden ser: **subrayar** lo más importante, representarlo en un **mapa conceptual** o esquema, o contestar en grupos, o individualmente, a una serie de **preguntas** que reflejen si se ha entendido lo leído.

UTILIZAR AUDIOVISUALES (20%)

Otra técnica didáctica muy recurrente a la hora de enseñar un determinado aspecto es utilizar audiovisuales, que aunque es un buen método para captar la atención de los alumnos, sería mucho más beneficiosa utilizándola con otras actividades. Porque usando este método sólo recordarían un 20% al día siguiente.

Asique esta actividad se enriquecería con actividades que hagan participar más a los alumnos y que puedan interaccionar entre ellos, como **comentar** entre los compañeros lo tratado en el audiovisual, mediante **debates** o **lluvia de ideas**, o hacer actividades de **búsqueda de información** para ampliar o profundizar sobre el tema.



DEMOSTRAR (30%)



Con esta tarea el sujeto pasa a ser un **activo** en el aprendizaje, lo que se refleja en el recuerdo posterior. Se ha visto que un alumno al probar algo mediante pruebas teóricas o empíricas recuerda el 30 % al día siguiente.

Se debe a que el alumno hace de investigador y comprueba por sí mismo, mediante ensayos, que lo que está estudiando es verdad, no sólo porque lo dice el libro o el profesor.

Para probar algo, primero se identifica un problema de investigación, luego se formulan las hipótesis que habrá que demostrar mediante experiencias, observando los fenómenos y analizándolos y por último se sacan unos resultados.

Un ejemplo de esto son las **simulaciones** y los experimentos en los **laboratorios**. Para reforzar la actividad se pueden hacer parejas donde uno de ellos sepa cómo hay que hacerlo y tenga que explicárselo al otro, para finalmente hacerlo juntos.

ARGUMENTAR (50%)

Argumentando, el nivel de aprendizaje aumenta, llegando a retener la mitad de ello al día siguiente. Ya que es una tarea compleja en la que el alumno tiene que poner en marcha varias capacidades: comprender el tema, conocer las alternativas que existen al respecto, posicionarse, y defender su postura expresándola de forma que convenza a los demás compañeros.

La argumentación tiene como finalidad conseguir la aceptación de un interlocutor por medio del intercambio de razones, es decir, se aspira a persuadir a las personas de manera racional. Lo que sirve para comprender y asimilar los conocimientos, es decir, saber su razón de ser o aquello que los justifica, no solo adquirirlos. Y además les sirve para desarrollar las capacidades lingüísticas.

Para practicarlos en clase hay muchas opciones, una es que antes de empezar a explicar un tema el profesor puede hacer **preguntas** sobre lo que opinan de ello los alumnos y estos tienen que argumentar sus respuestas; de forma que también le sirve al profesor para conocer los contenidos previos que tienen sus alumnos y partir su enseñanza desde ello.



También se pueden hacer **grupos de discusión** o diálogos argumentativos, donde se trate un problema en concreto y tengan que argumentarlo según el punto de vista que se les indique. Con esto se pretende llegar a acuerdos y resolver diferencias de opinión y aprender a relacionarse con los compañeros que les haya tocado en su grupo, no sólo con los amigos.

Por otro lado, en los **trabajos** se les puede pedir que planteen posturas y propuestas propias y fundamentadas y que no se limiten a exponer la información que encuentren.

REALIZAR PRÁCTICAS (75%)

Se trata de una tarea muy buena para aprender, porque con ella se recuerda el 75% al cabo de un día. Ya que al integrar varios sentidos se participa activamente en lo que se está aprendiendo, permitiendo aplicar los conocimientos, dándoles un uso, de manera que pasan a ser conocimientos útiles.

Esta tarea creo que sí que se aplica mucho en la



educación, pero sólo en forma de “deberes” que se tienen que realizar en casa. Habría que plantear experiencias a través de **proyectos, problemas, casos, experimentos**, etc., que motiven a los alumnos a realizar actividades prácticas, ejercicios en clase.

Si estas prácticas se hacen en pequeños **grupos**, se acostumbrarán a trabajar cooperativamente como en el futuro lo tendrán que hacer en el trabajo, y todo lo que ello conlleva, como ponerse de acuerdo entre todos, valorar lo que hacen y dicen los compañeros, y ayudarse entre todos en los imprevistos que surjan.

ENSEÑAR A OTROS (90%)

Y por último, la forma más efectiva de aprendizaje es enseñar a otros, pues para ello el alumno debe de dominar lo que explica y enfocarlo de todos los modos posibles, pensando ejemplos para que el receptor le entienda lo mejor posible.

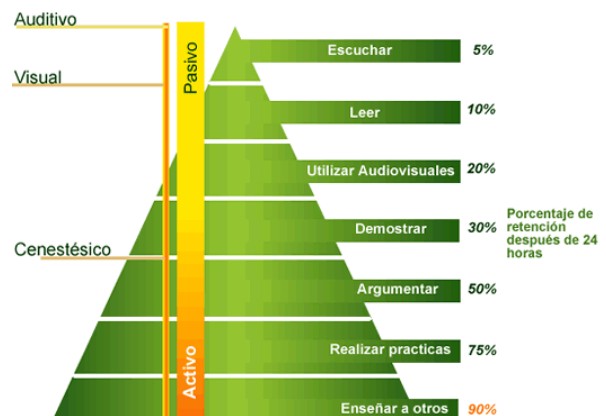


Por otra parte, es una satisfacción para los alumnos ver que los demás le escuchan y aprenden con él, lo que le motivará e implicará más en su estudio. Esto beneficia tanto al alumno que enseña como al que es enseñado, ya que al tener el mismo lenguaje de iguales, permite entender mejor el tema tratado y aprenden a trabajar cooperativamente.

Un ejemplo, muy usado en la universidad, pero que en mi opinión está muy olvidado en la escuela elemental, es **hacer exposiciones** sobre un tema, preferiblemente elegido por los alumnos. Donde cada uno, después de investigar sobre el tema, tenga que dar la clase sobre ello.

Otra metodología similar es dividir el material y repartir a cada grupo una parte, dándoles un tiempo para que lo lean y discutan entre ellos. Tienen nombrar a un relator quien al final presentará un resumen del material a los demás grupos con el profesor presente. Cuando todos han relatado lo que leyeron y discutieron, el profesor completará lo que haya hecho falta en las presentaciones.

¡ENSEÑA CONFORME APRENDEN!



LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)