



ABRIR TOMO II - APÉNDICE

GRAFICO CXXVII

Gráfico con valores medios: INFLUENCIA POSITIVA DEL TUTOR.

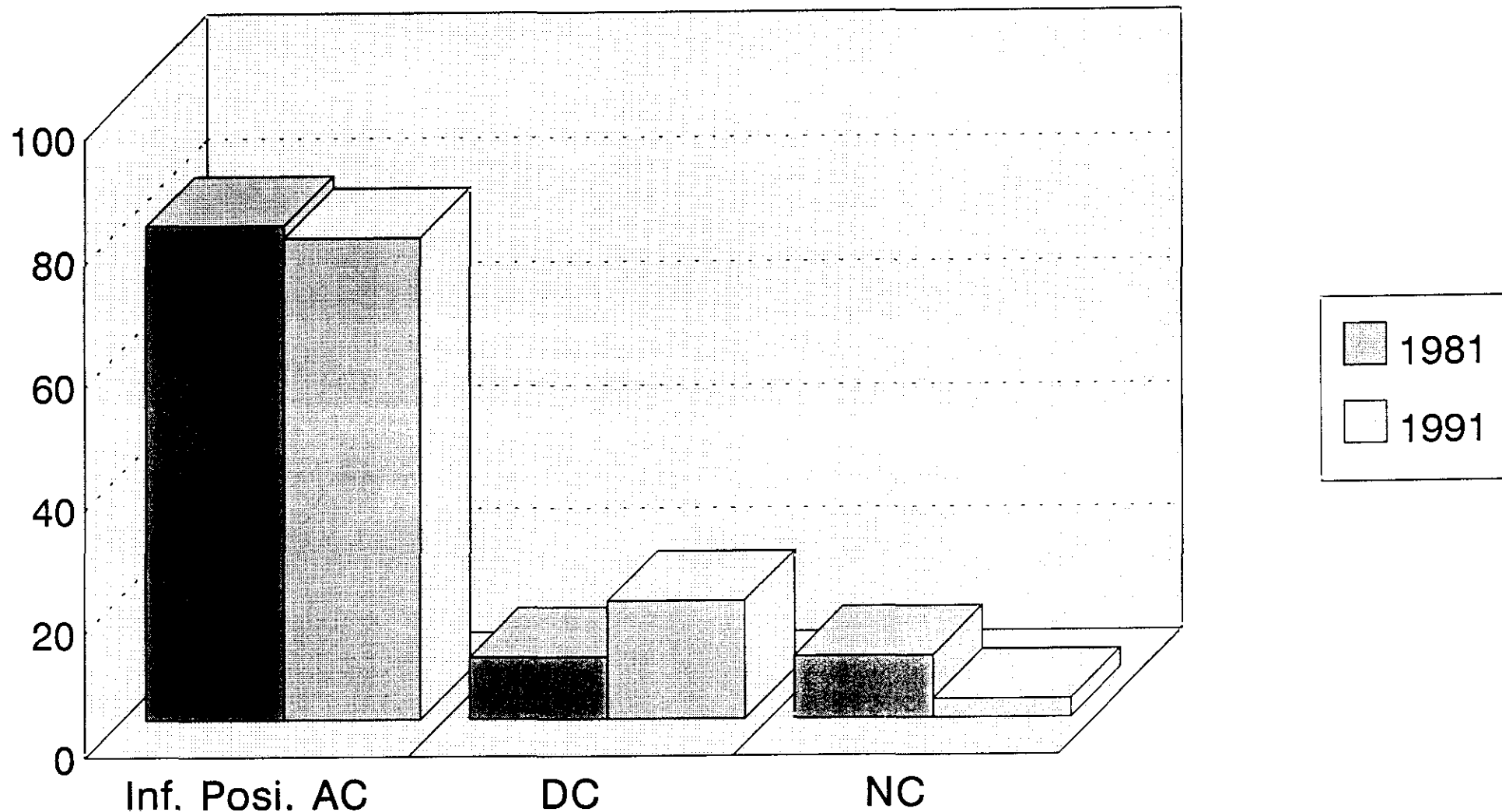


GRAFICO CXXVIII

Alumnos.

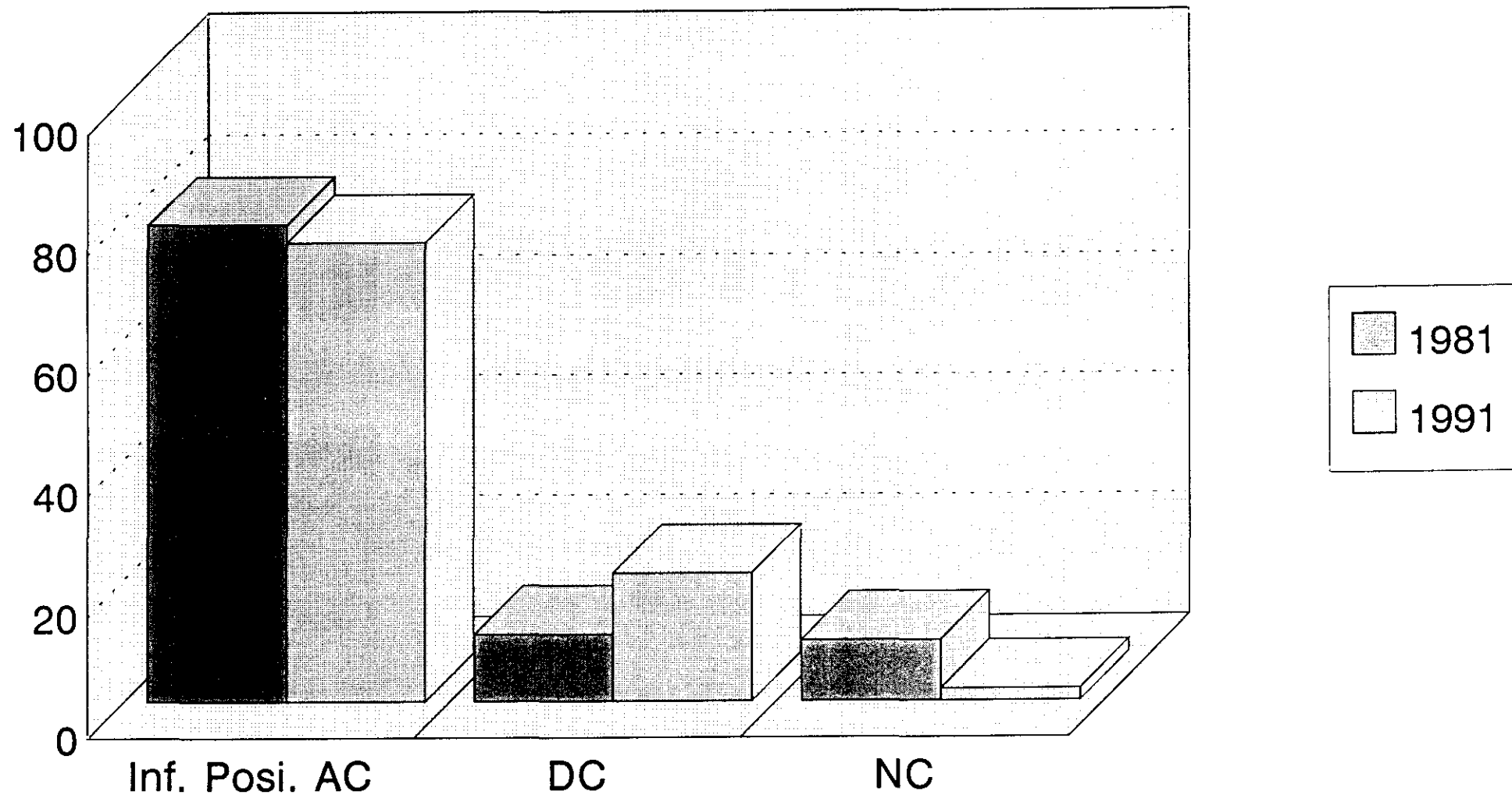


GRAFICO CXXIX

Padres.

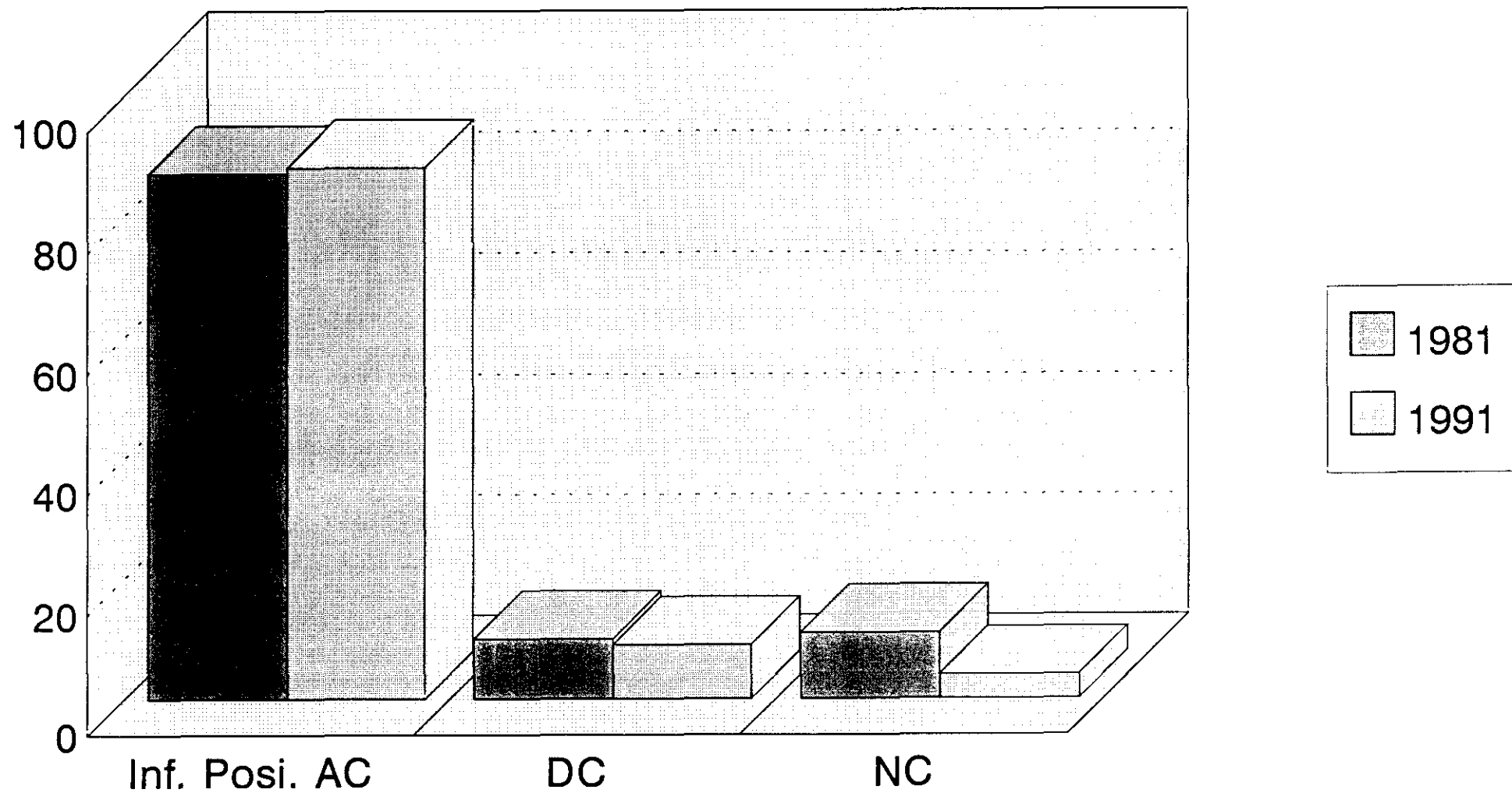


GRAFICO CXXX

Profesores.

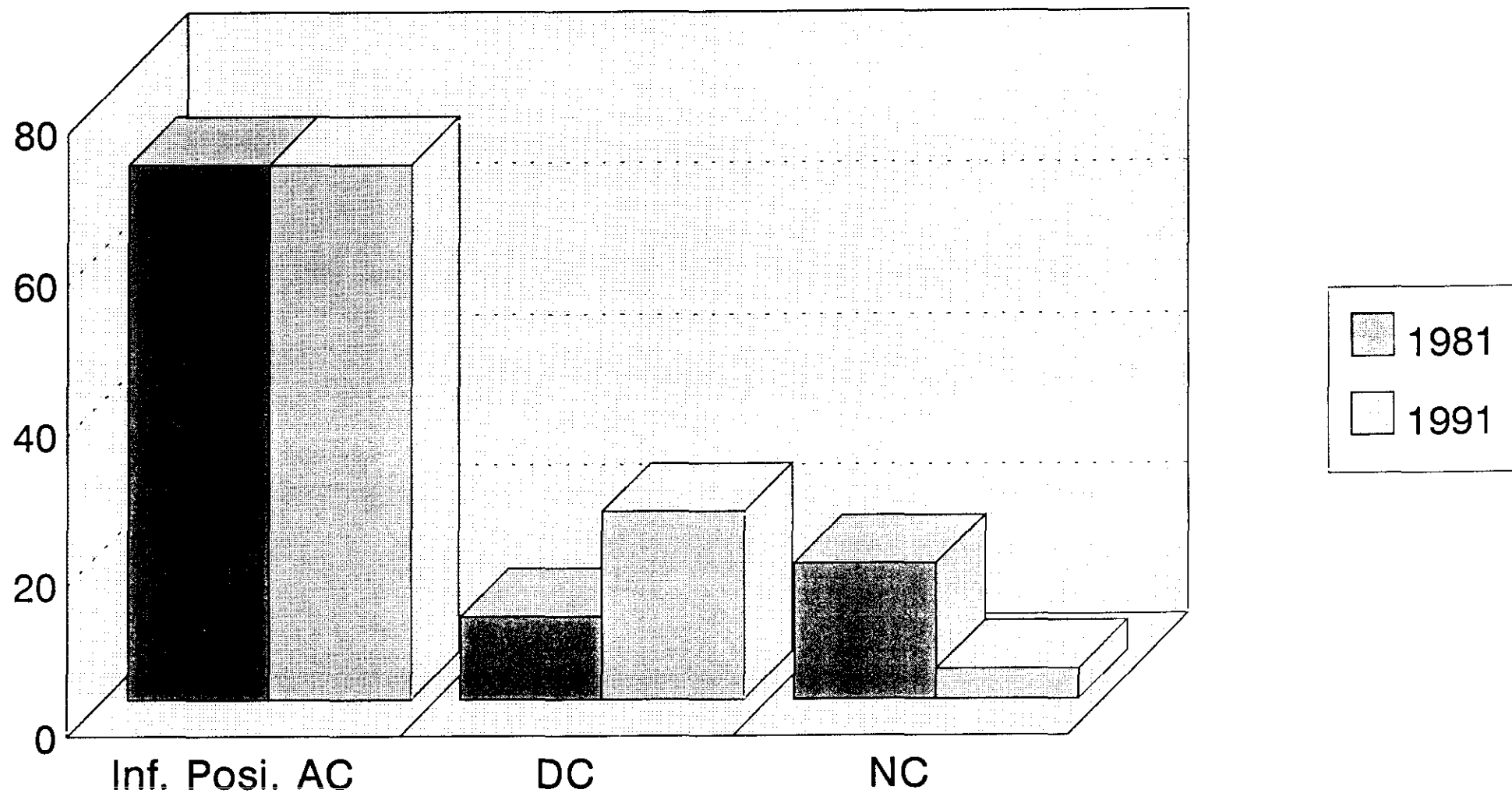


GRAFICO CXXXI

Público.

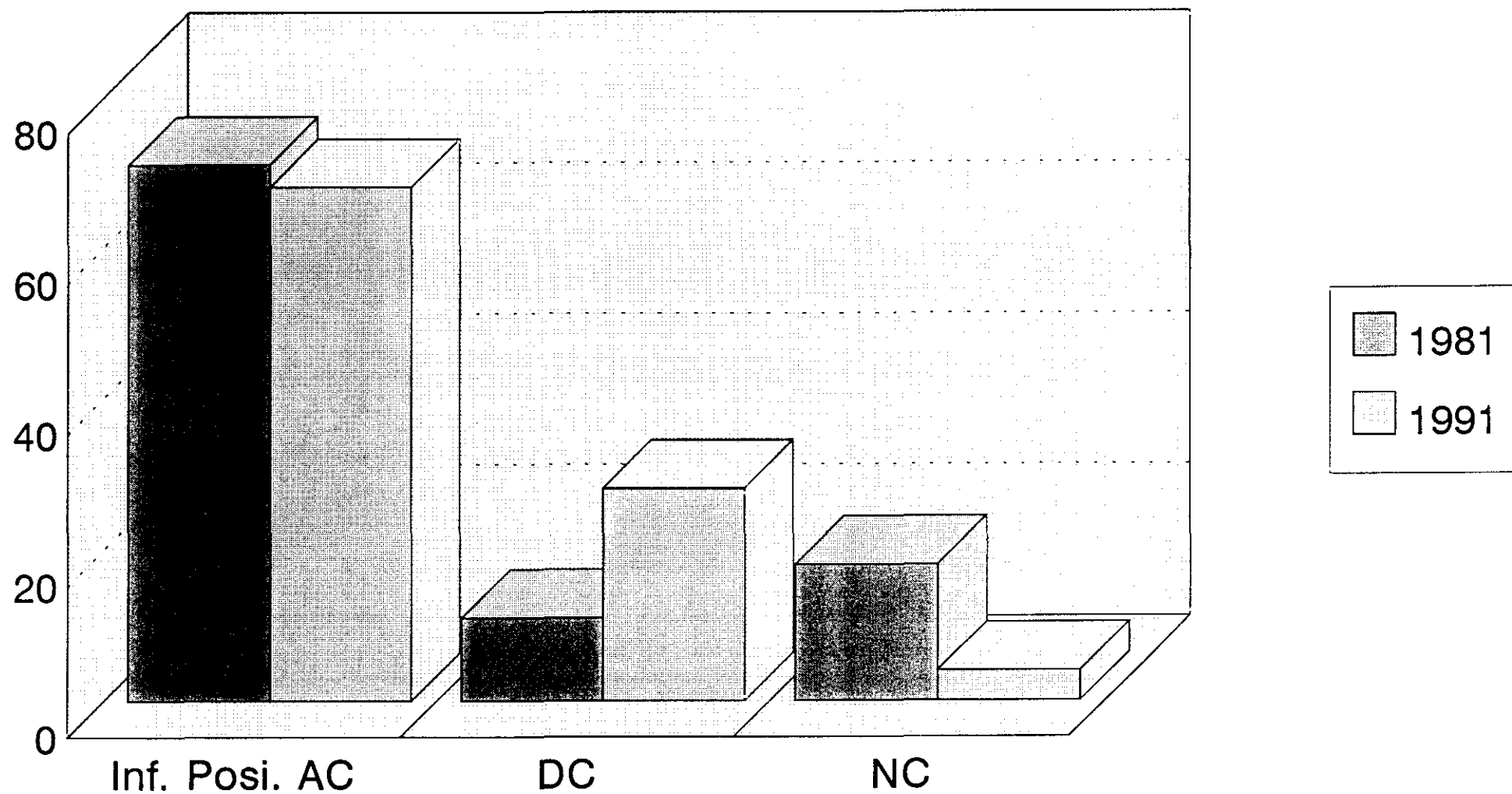


GRAFICO CXXXII

Privado.

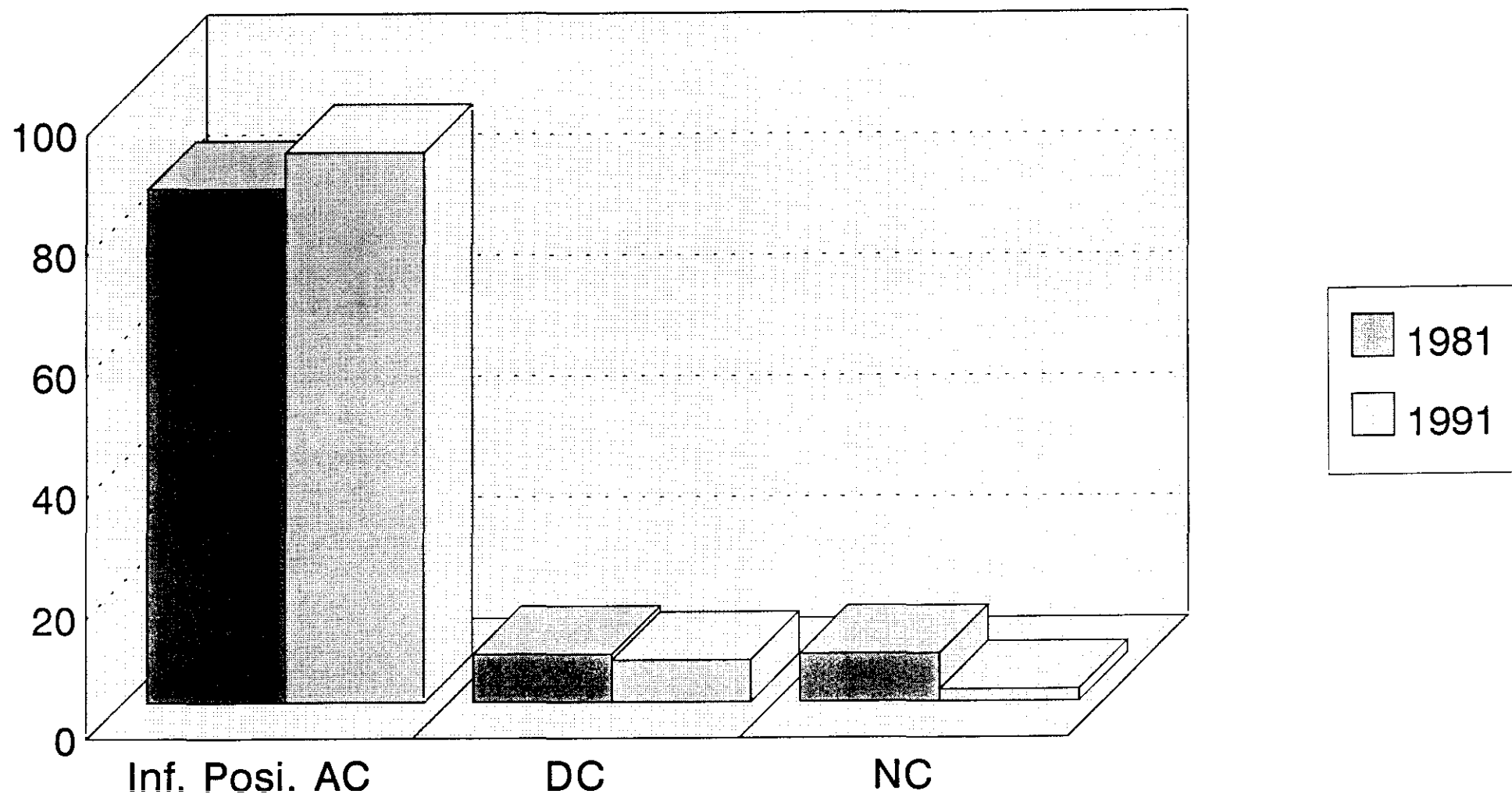


GRAFICO CXXXIII

Mujeres.

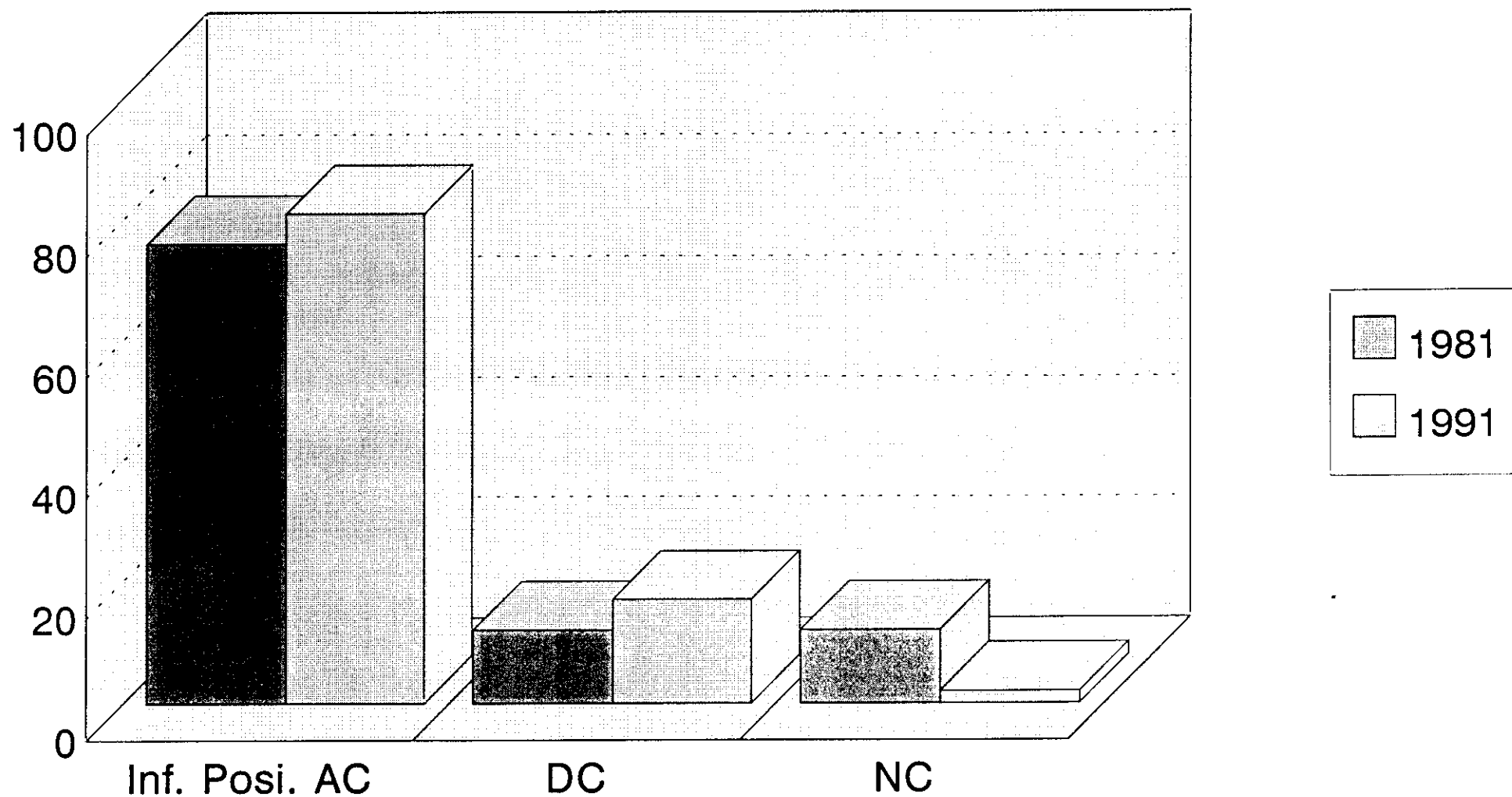


GRAFICO CXXXIV

Hombres.

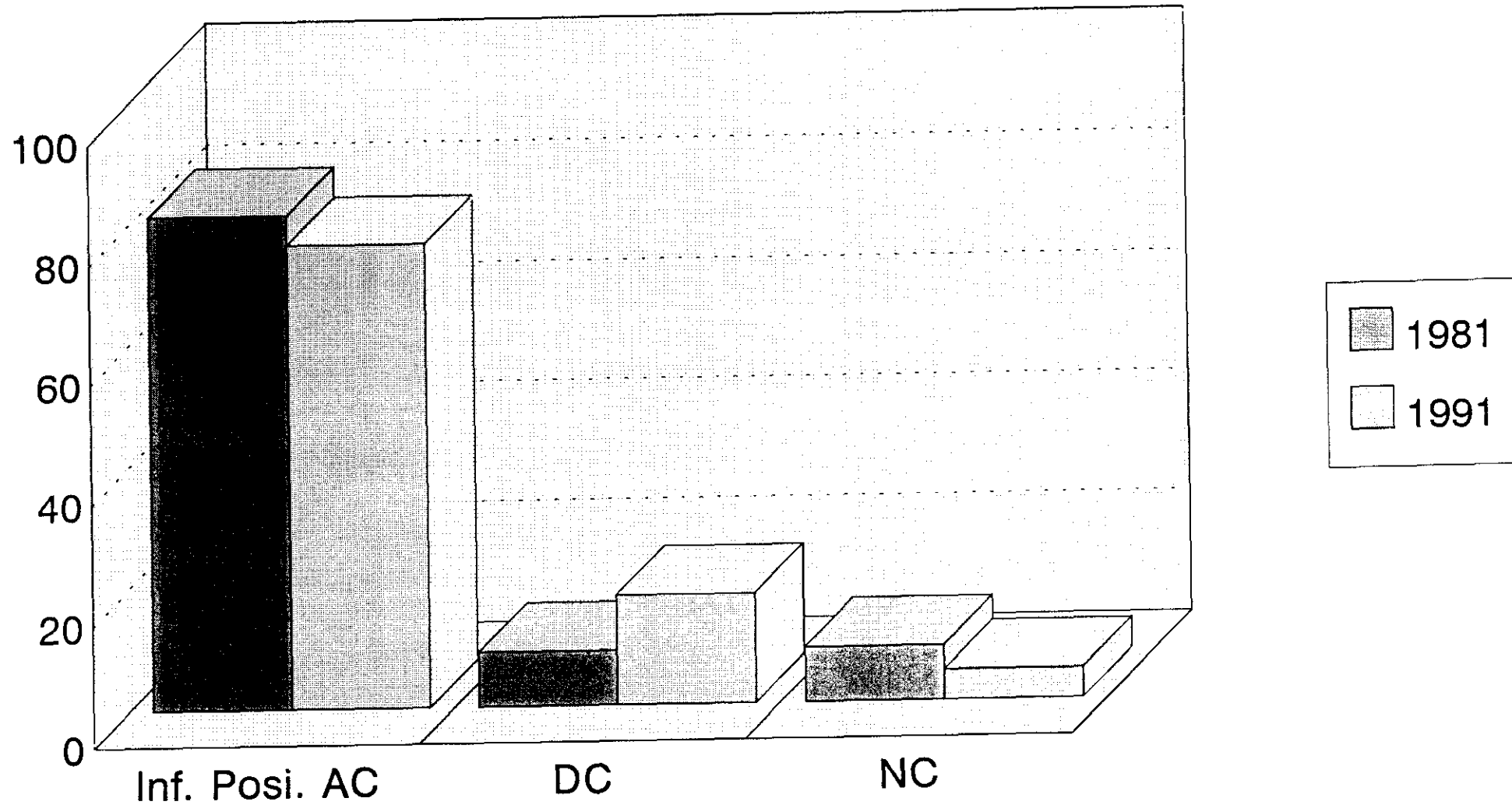


GRAFICO CXXXV

Gráfico con valores medios: INFLUENCIA NEGATIVA DEL TUTOR.

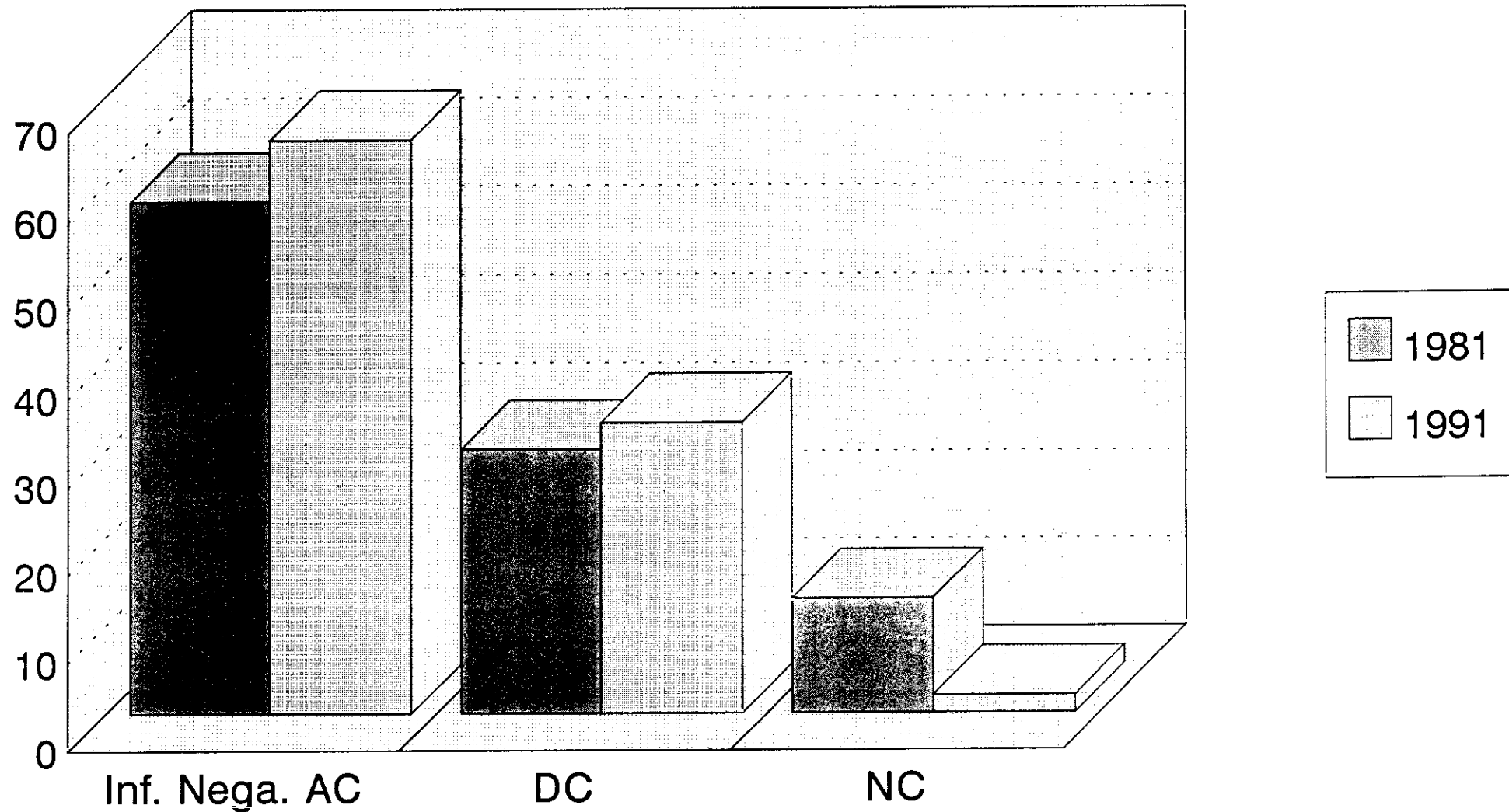


GRAFICO CXXXVI

Alumnos.

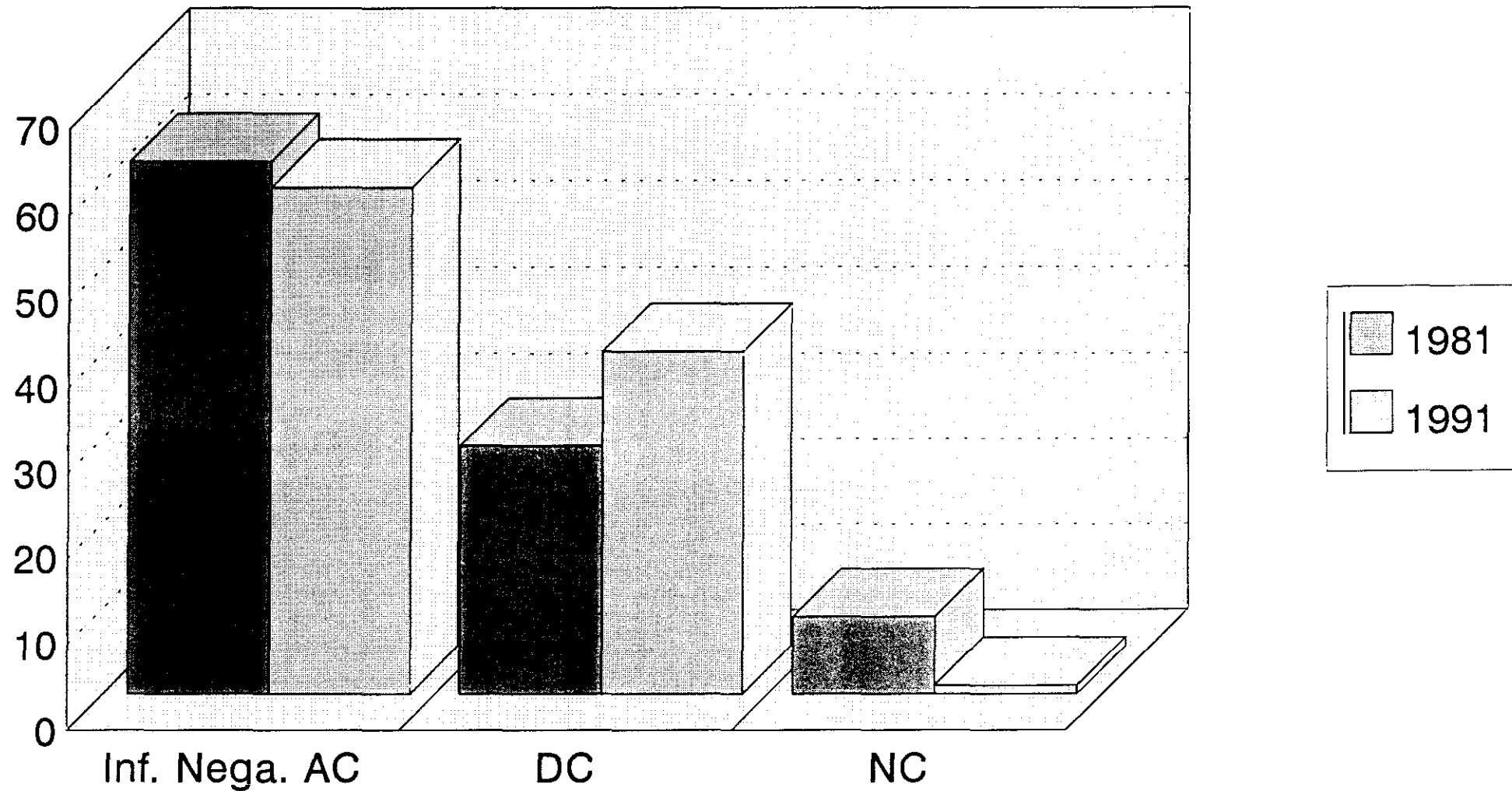


GRAFICO CXXXVII

Padres.

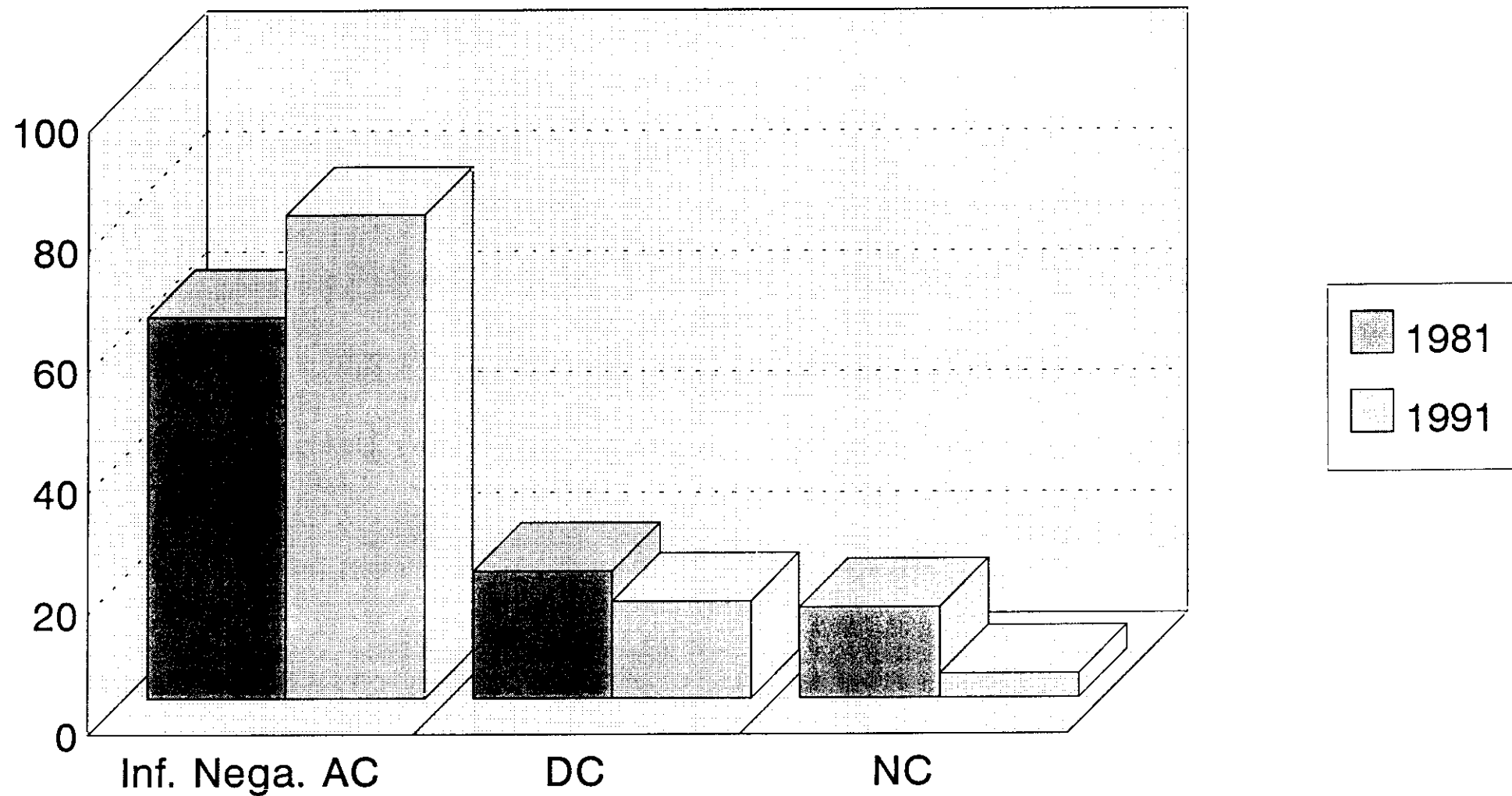


GRAFICO CXXXVIII

Profesores.

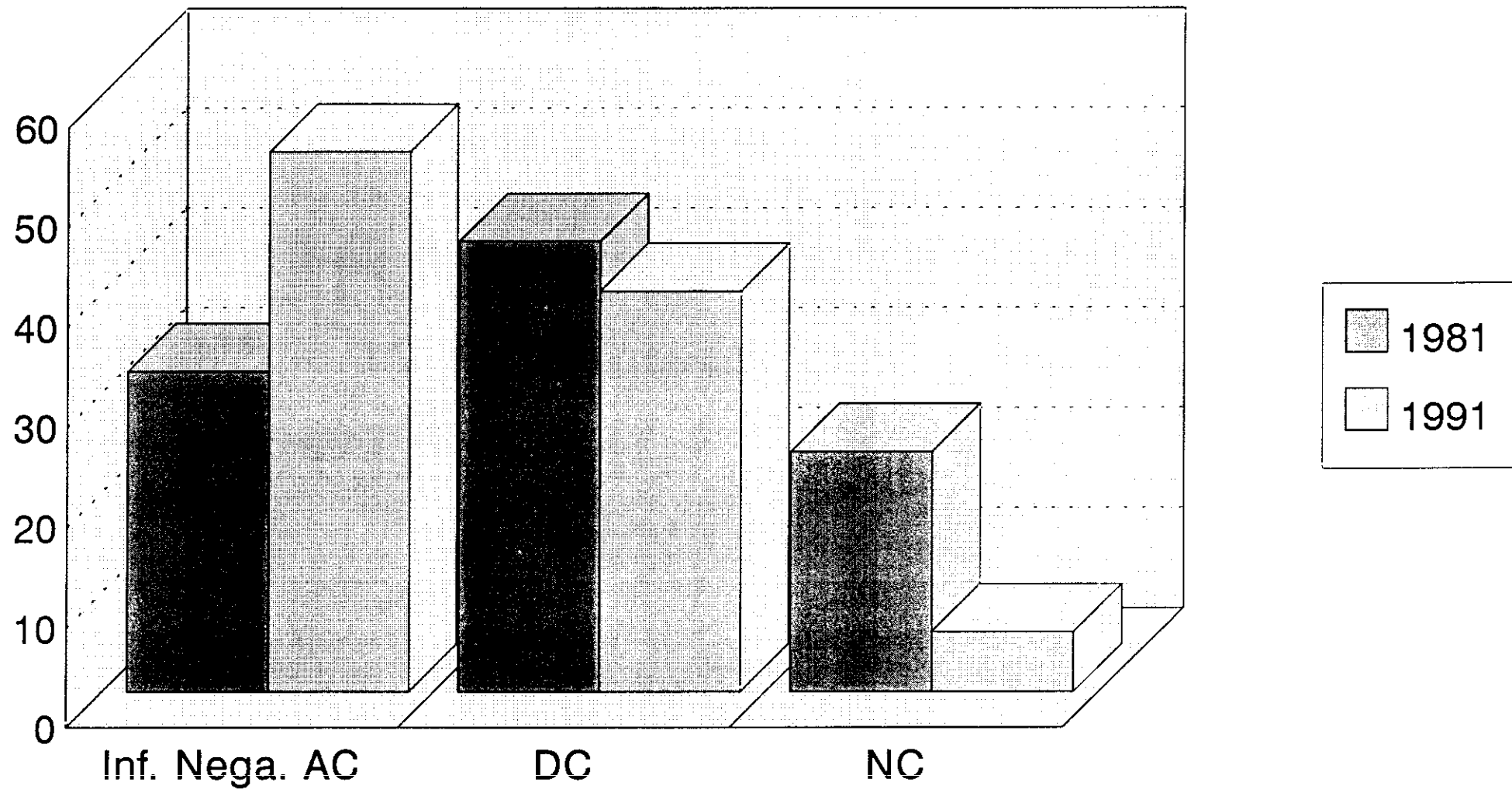


GRAFICO CXXXIX

Público.

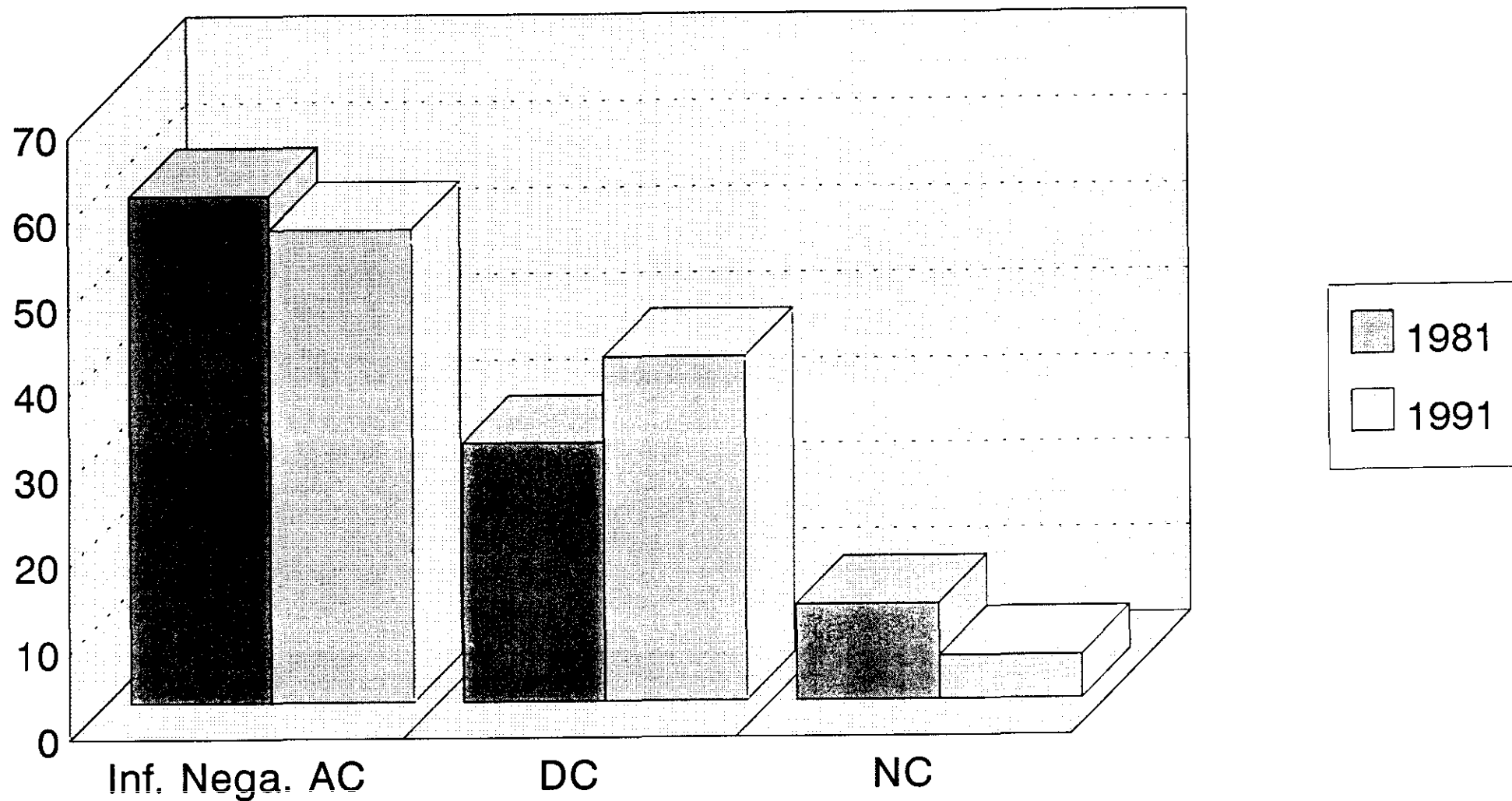


GRAFICO CXL

Privado.

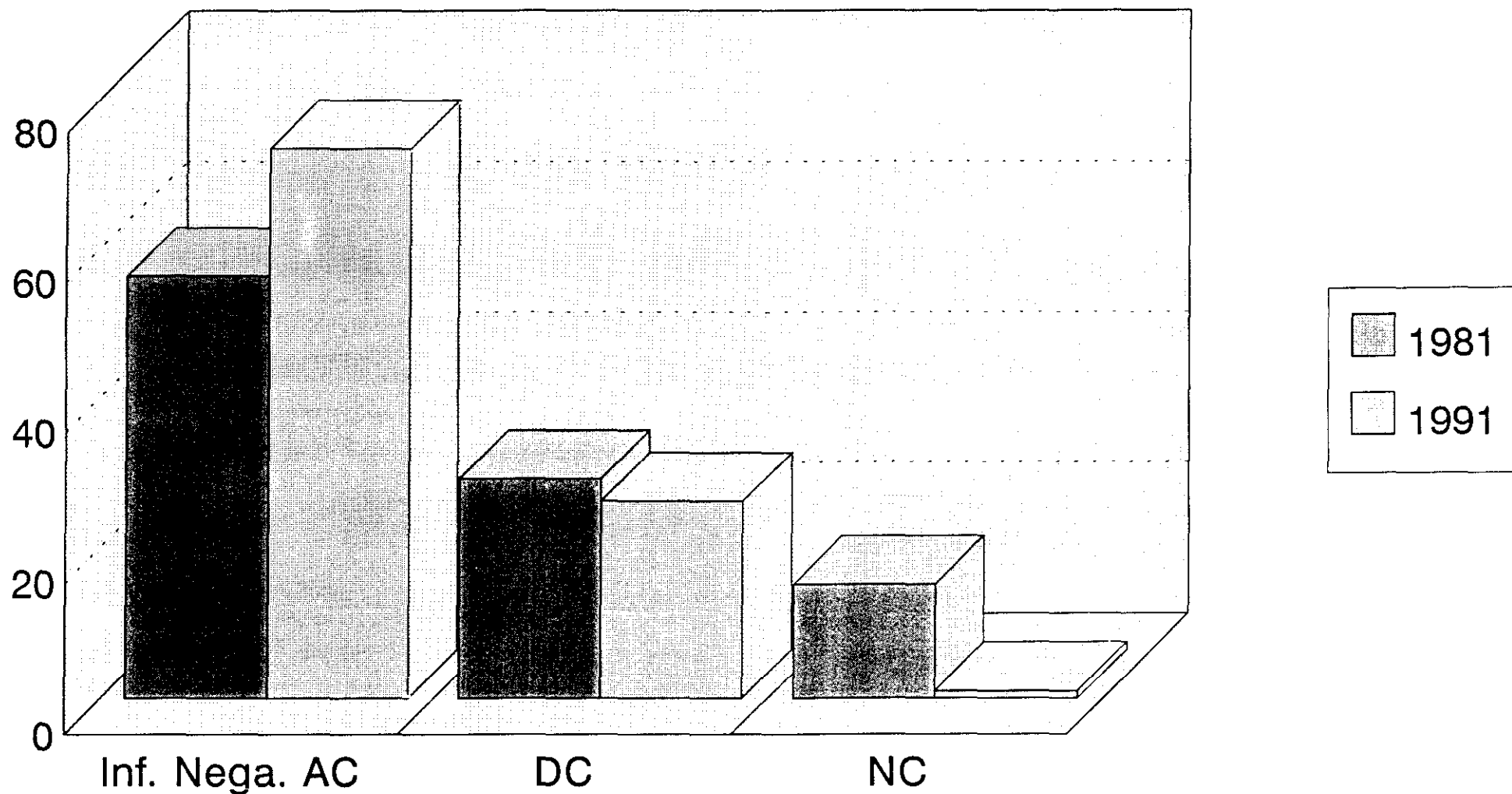


GRAFICO CXLI

Mujeres.

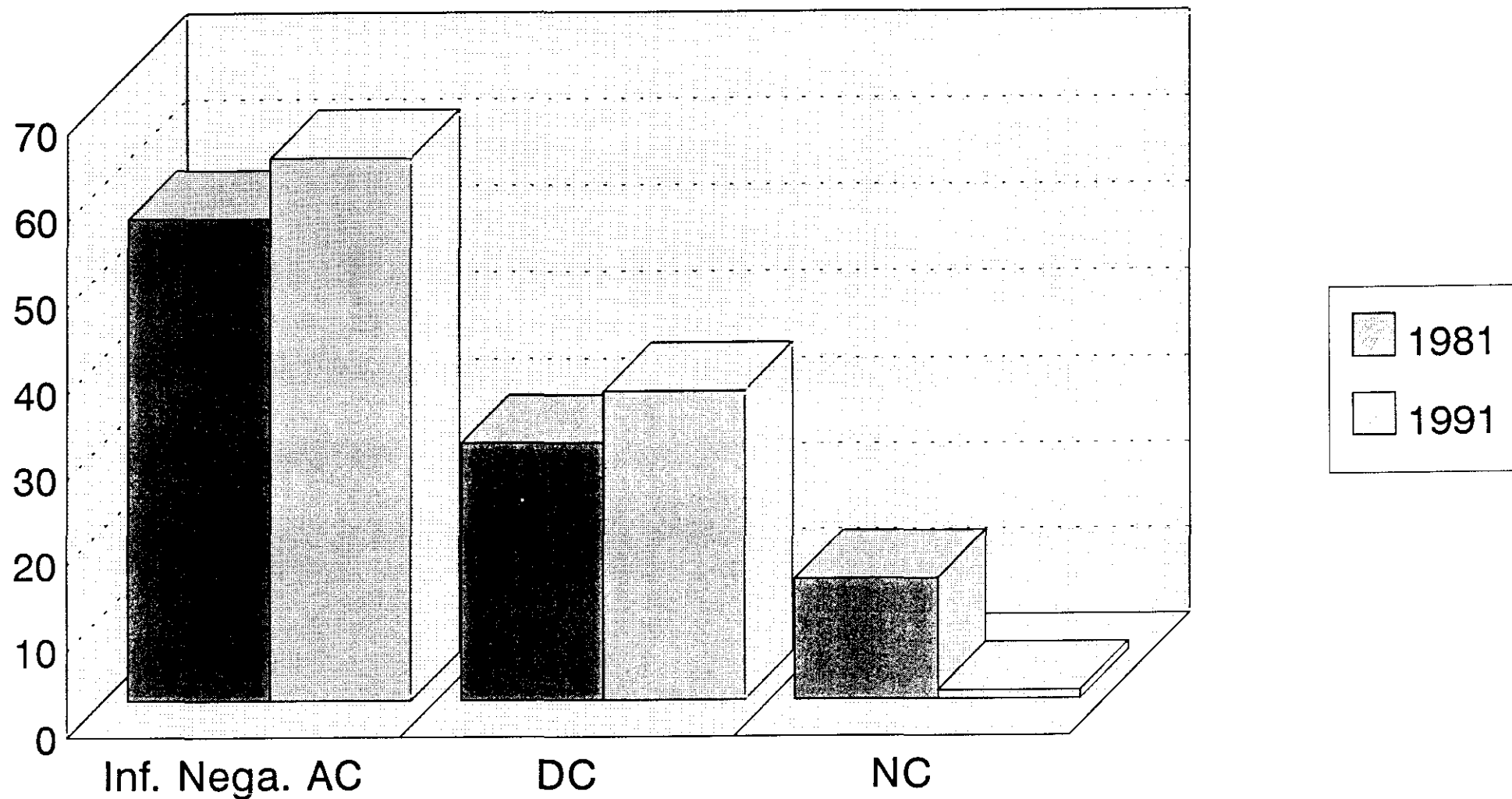


GRAFICO CXLII

Hombres.

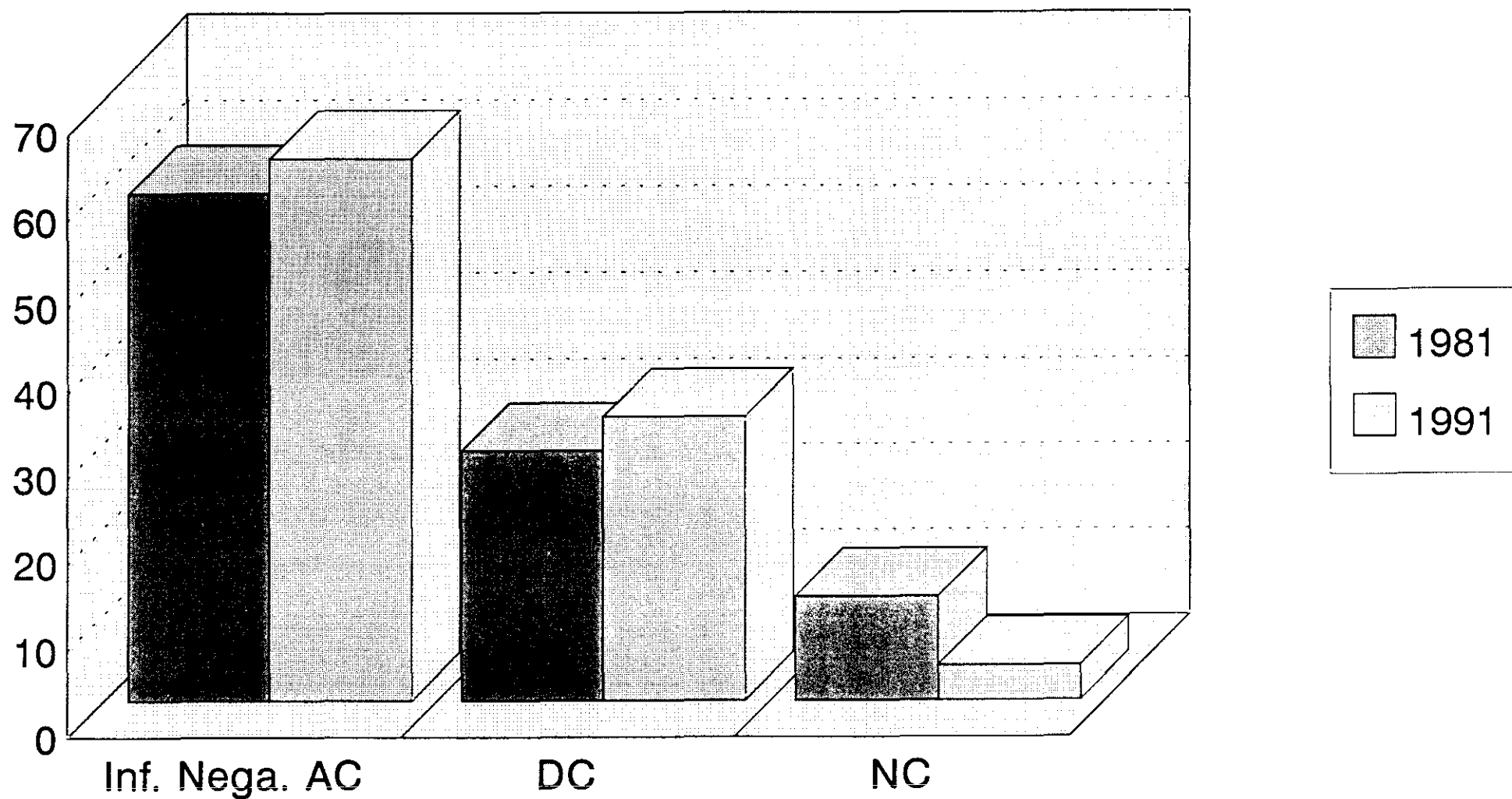


GRAFICO CXLIII

Gráfico con valores medios: RENDIMIENTO ACADÉMICO.

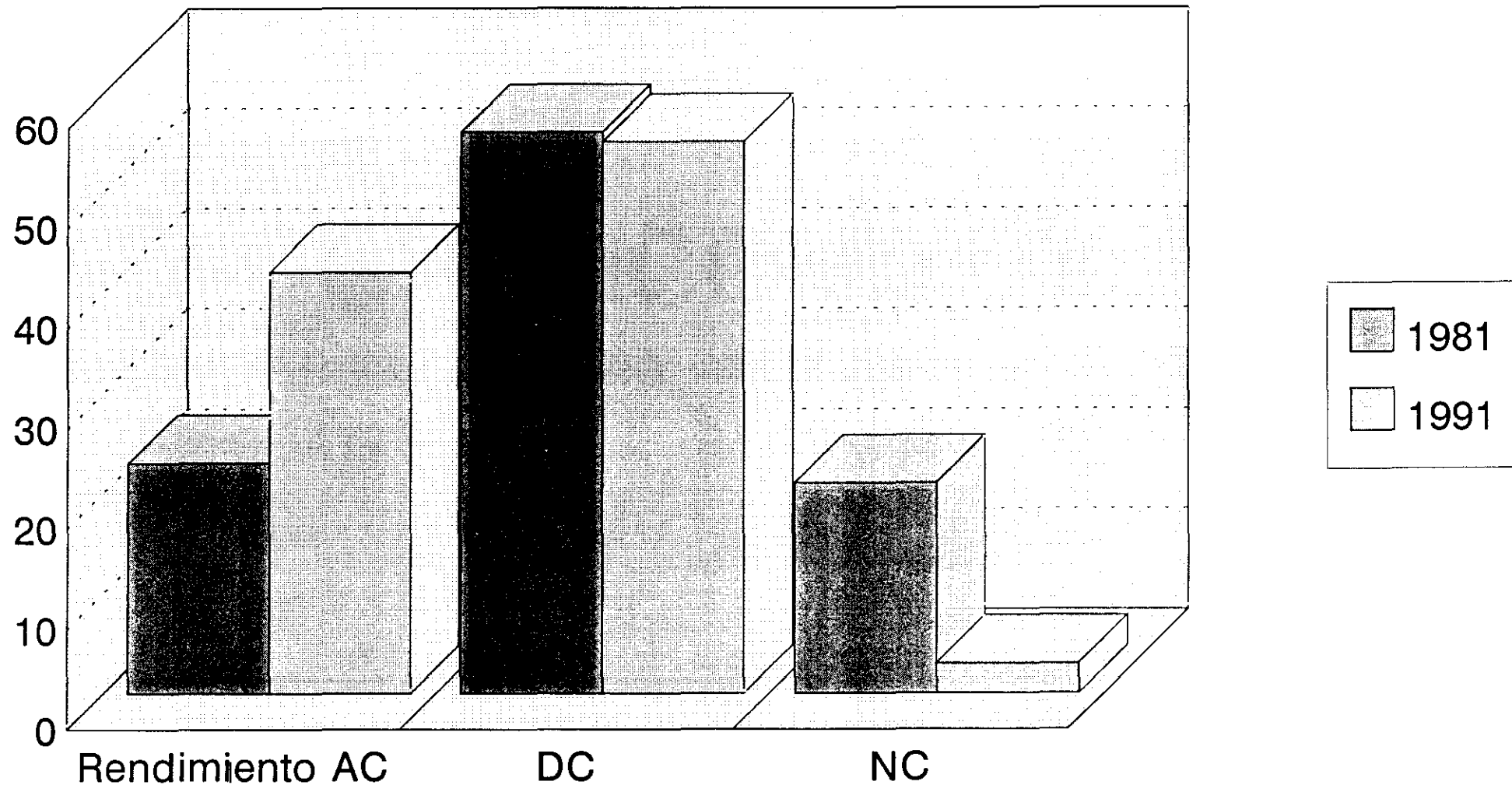


GRAFICO CXLIV

Alumnos.

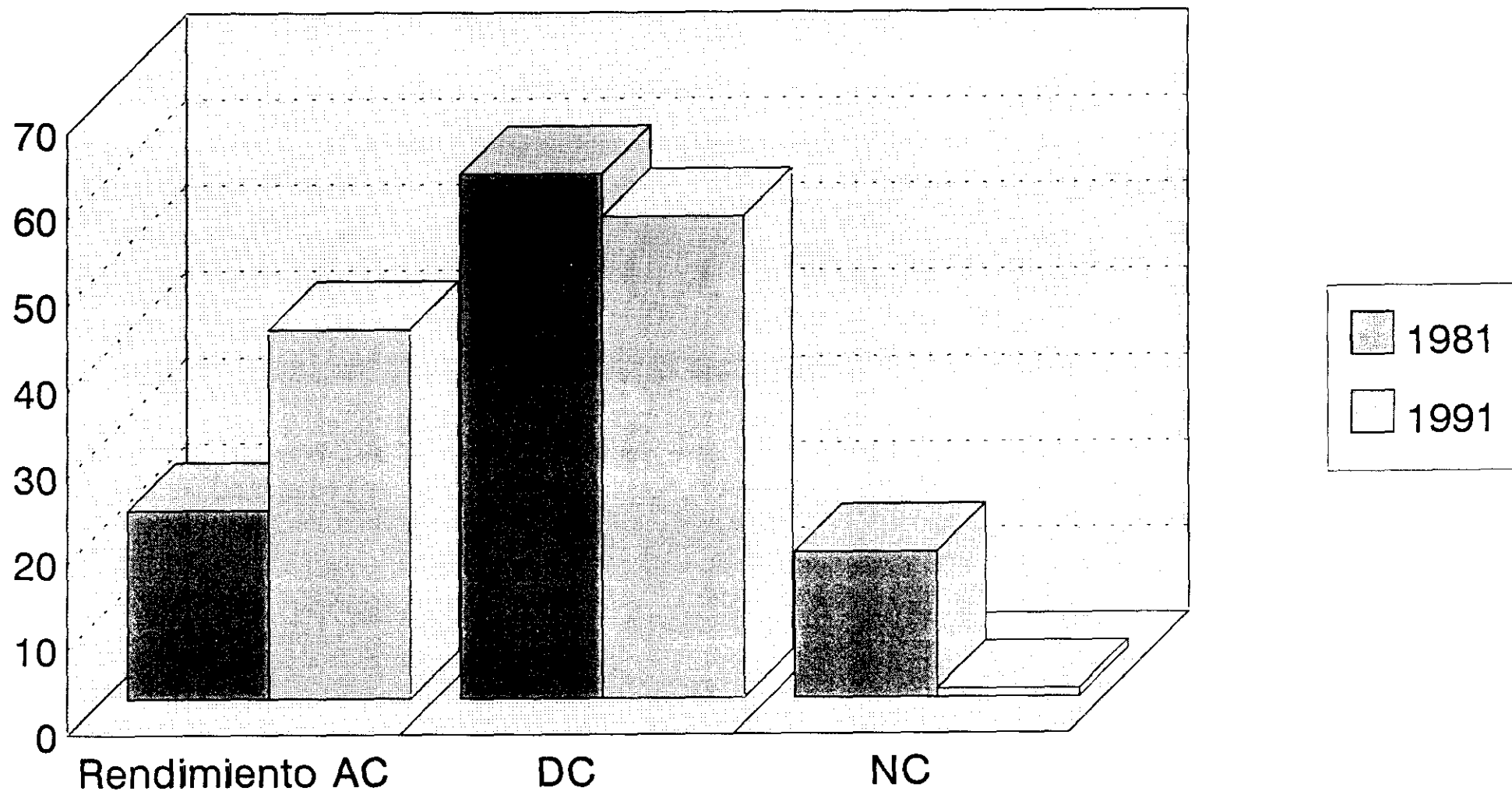


GRAFICO CXLV

Padres.

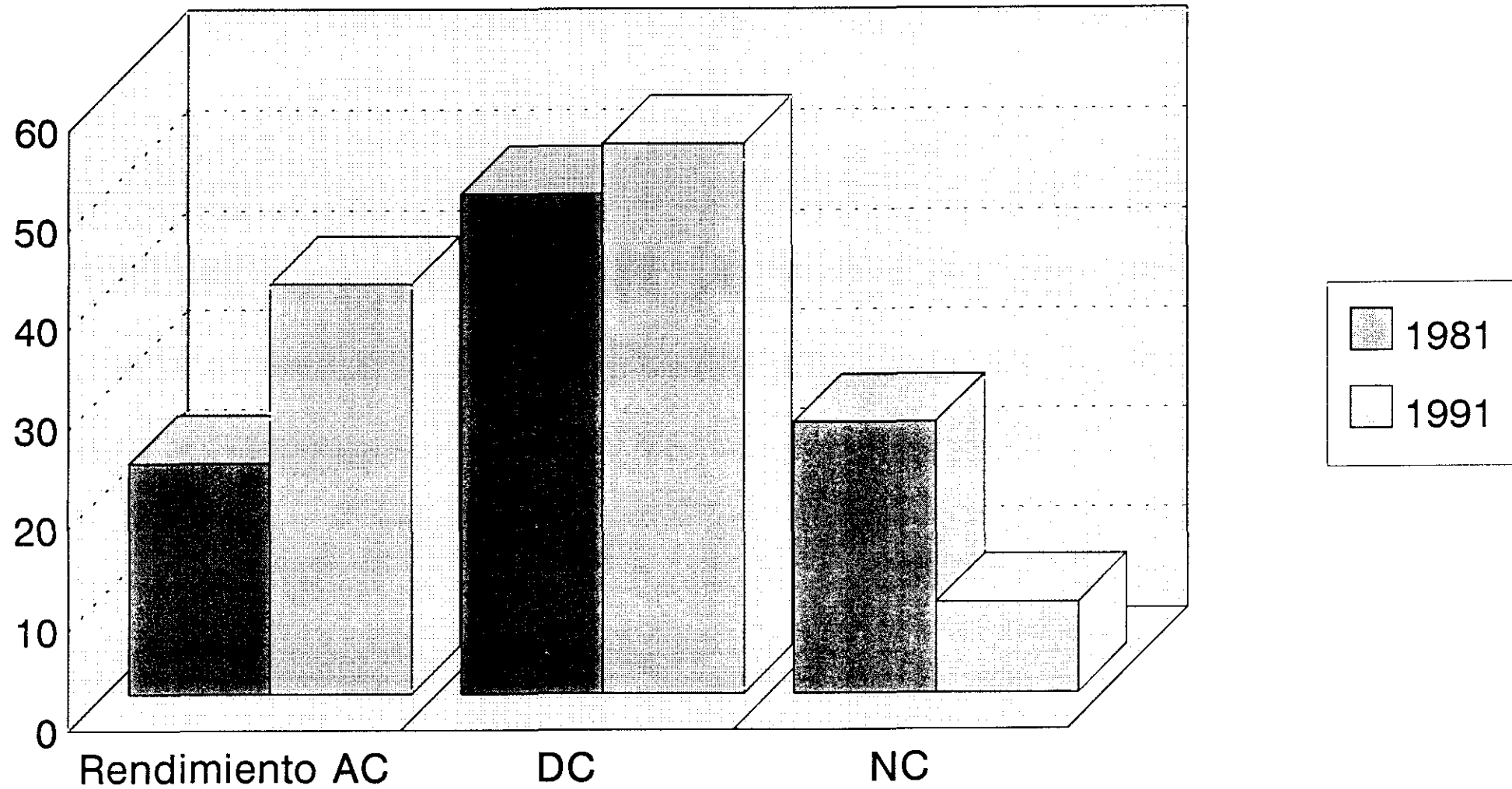


GRAFICO CXLVI

Profesores.

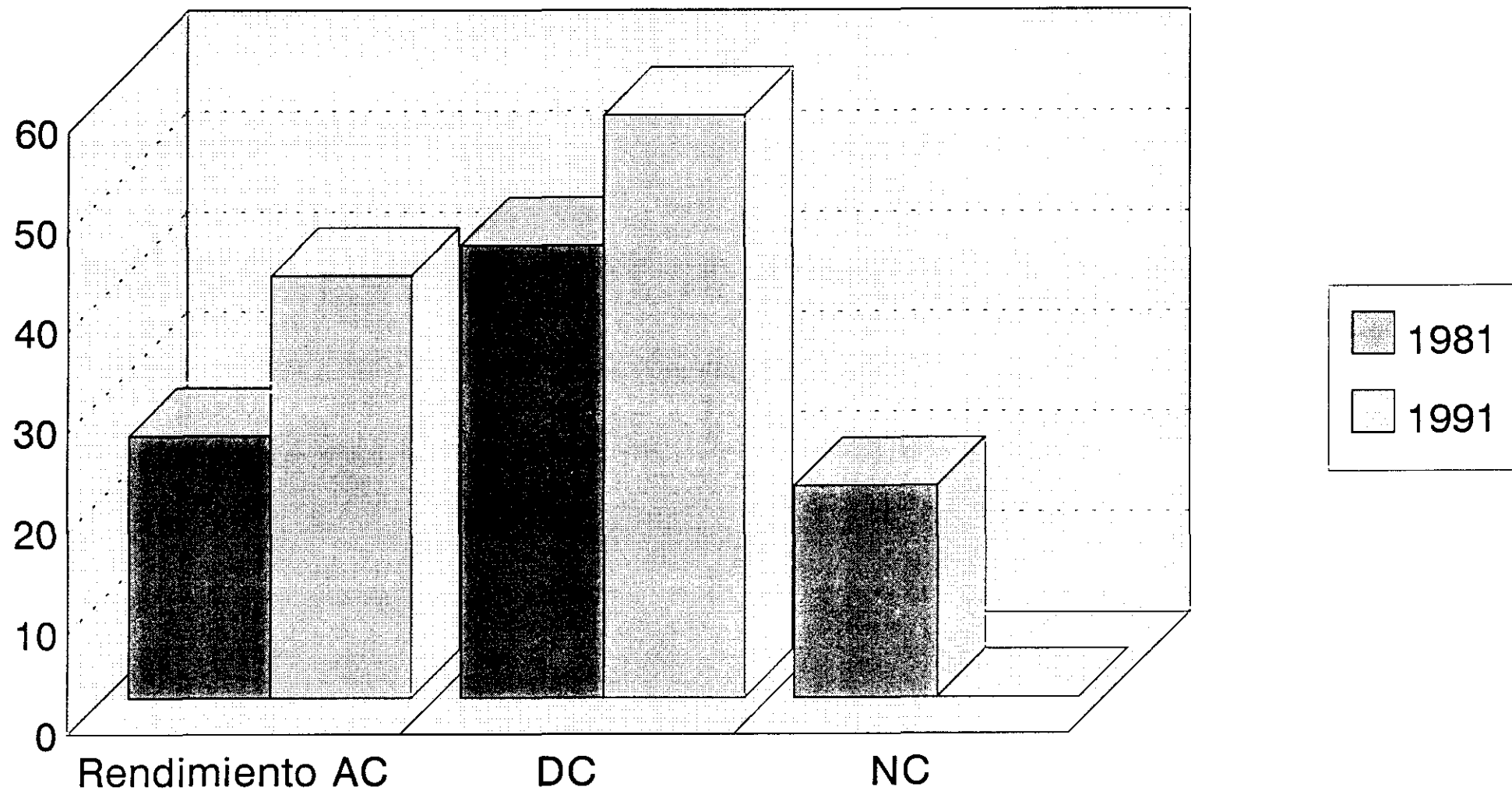


GRAFICO CXLVII

Público.

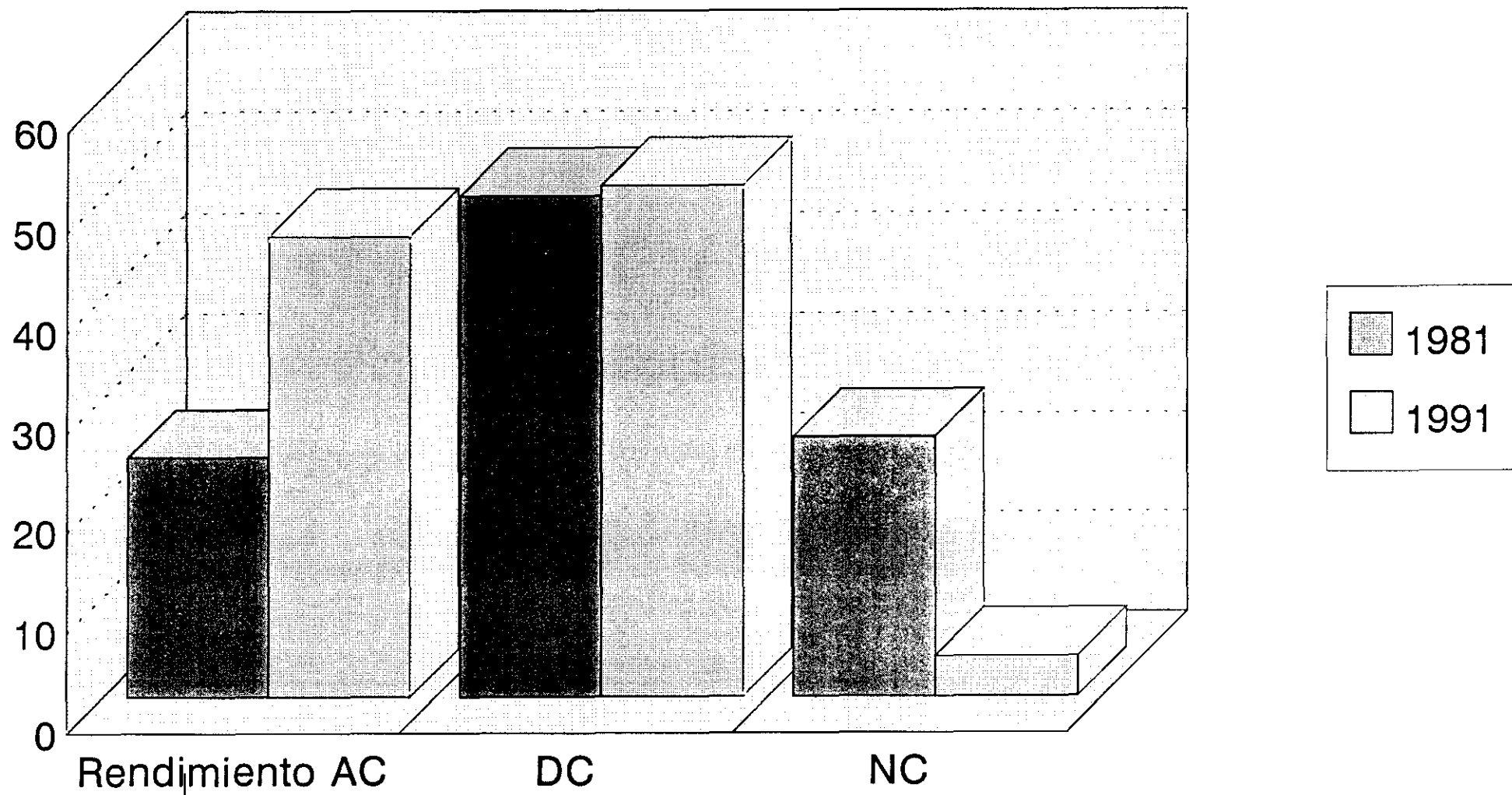


GRAFICO CXLVIII

Privado.

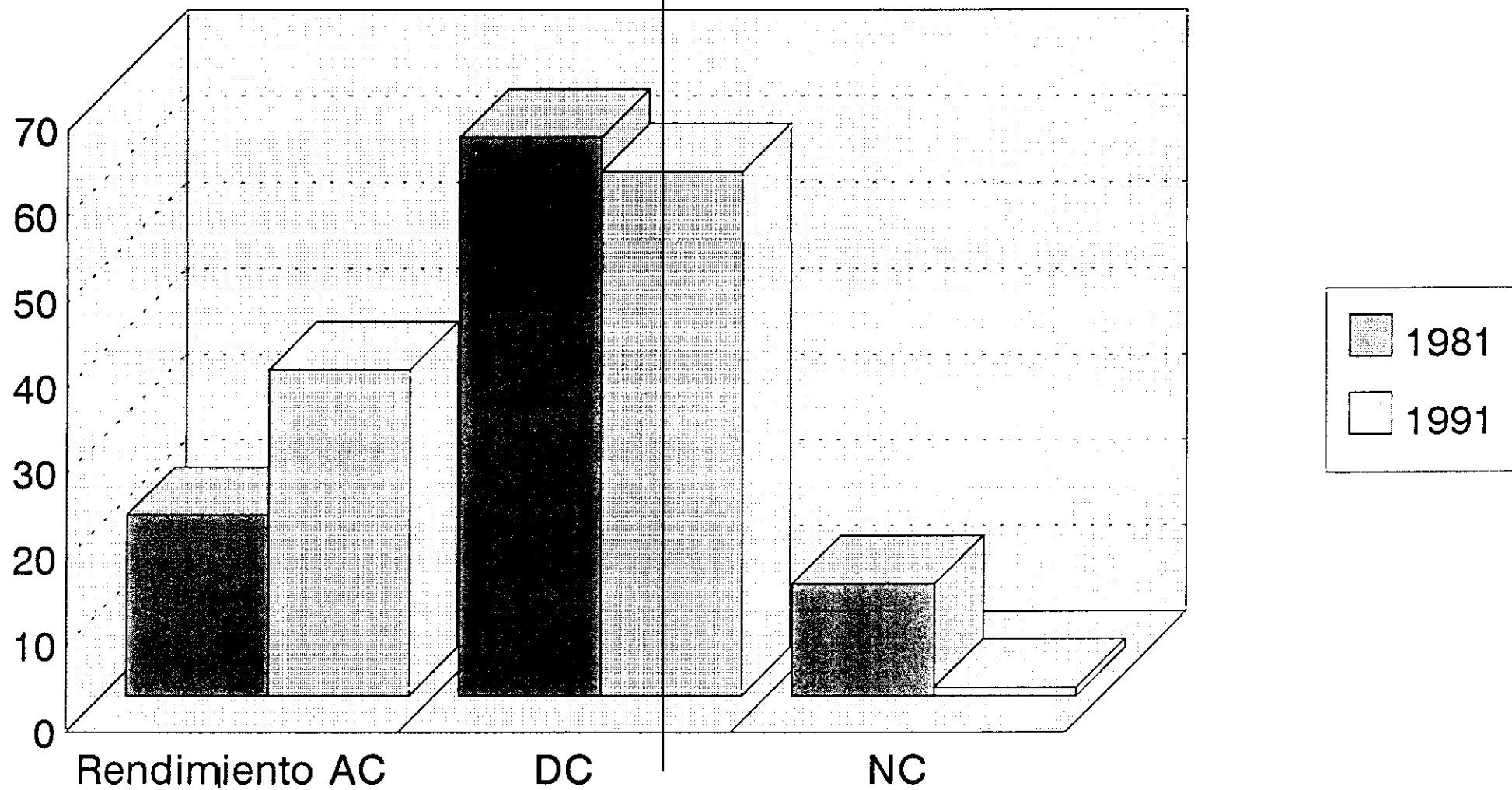


GRAFICO CXLIX

Mujeres.

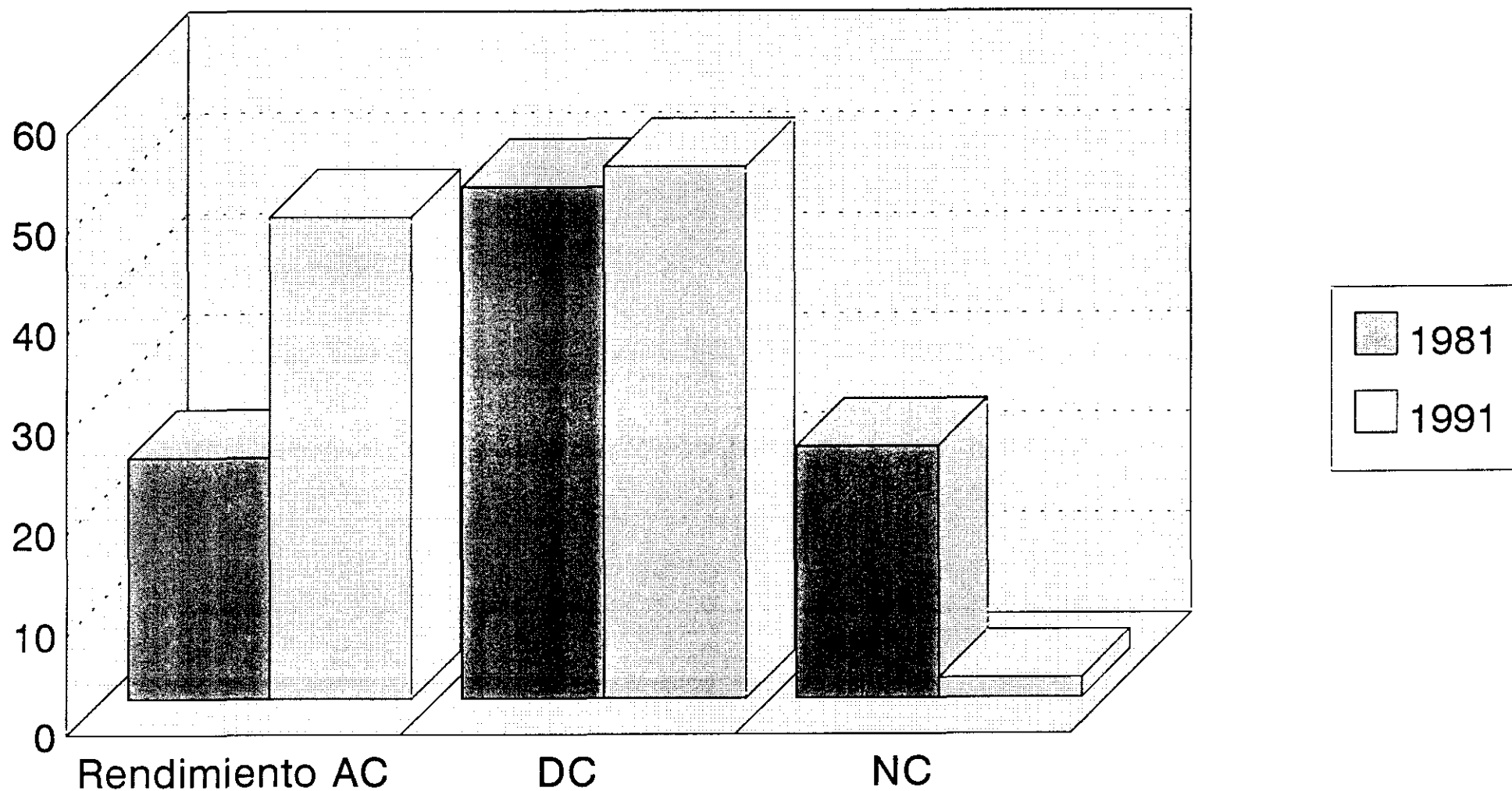


GRAFICO CL

Hombres.

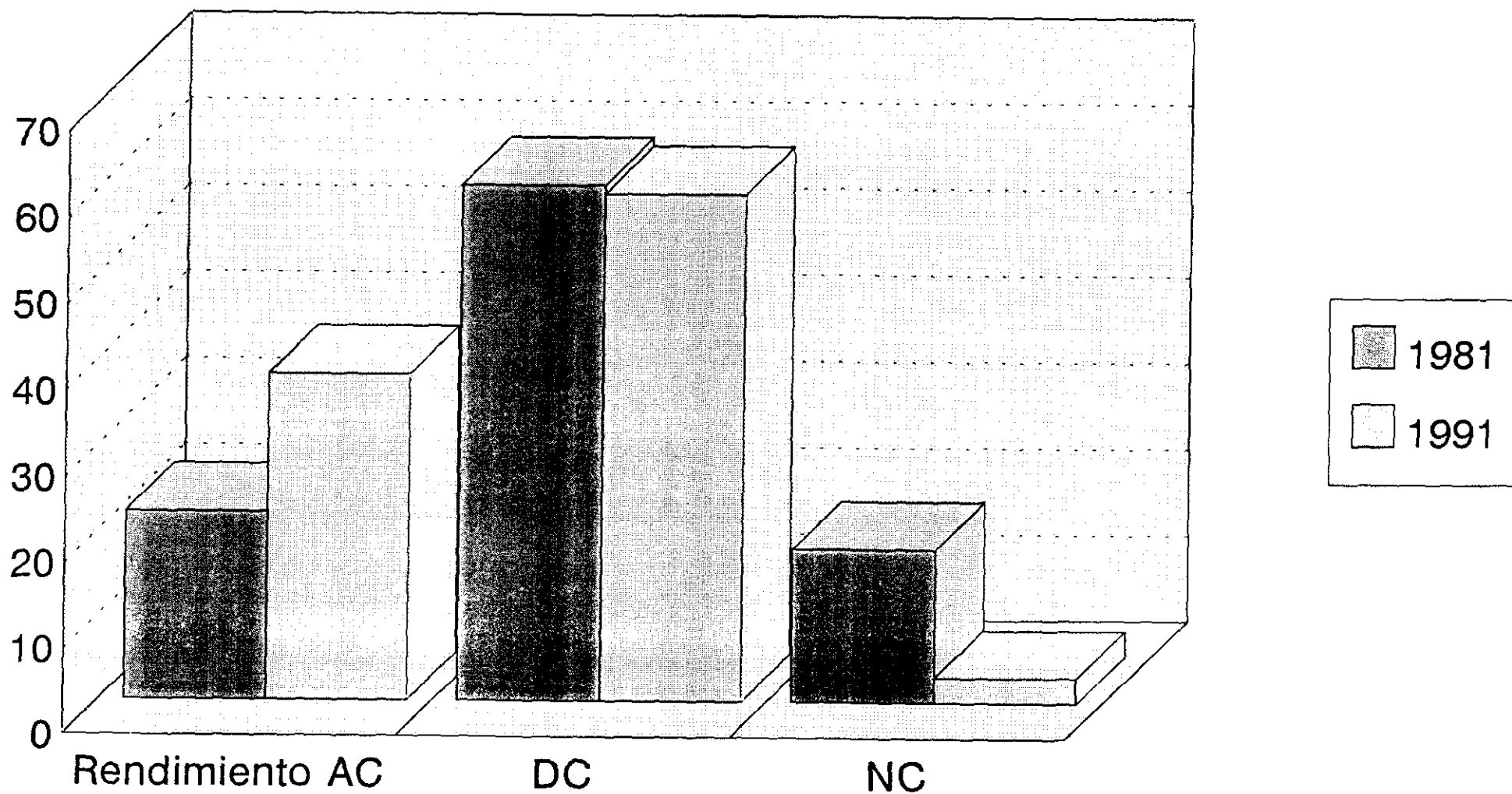


GRAFICO CLI

Gráfico con valores medios: MADUREZ HUMANA POSITIVA.

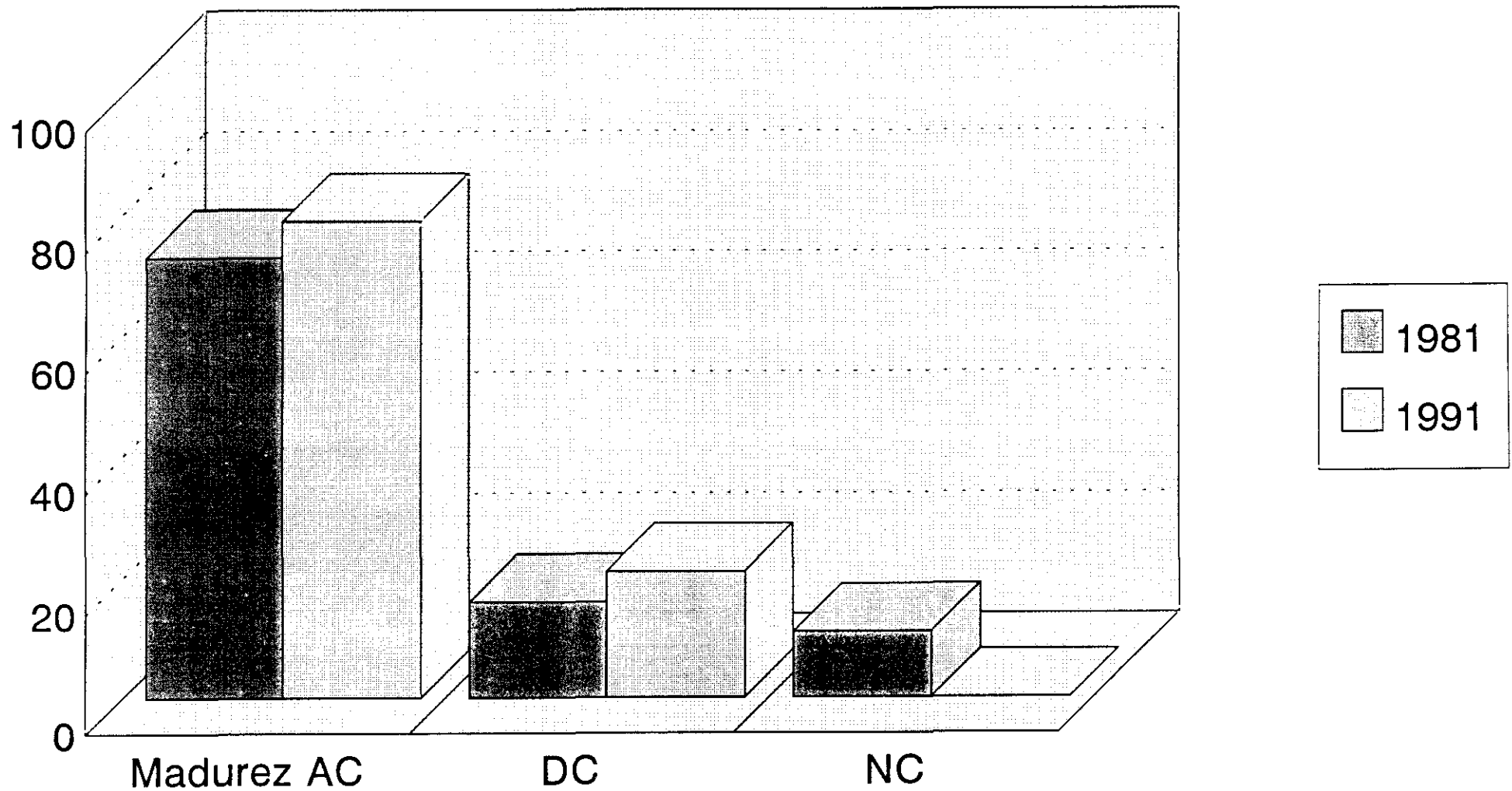


GRAFICO CLII

Alumnos.

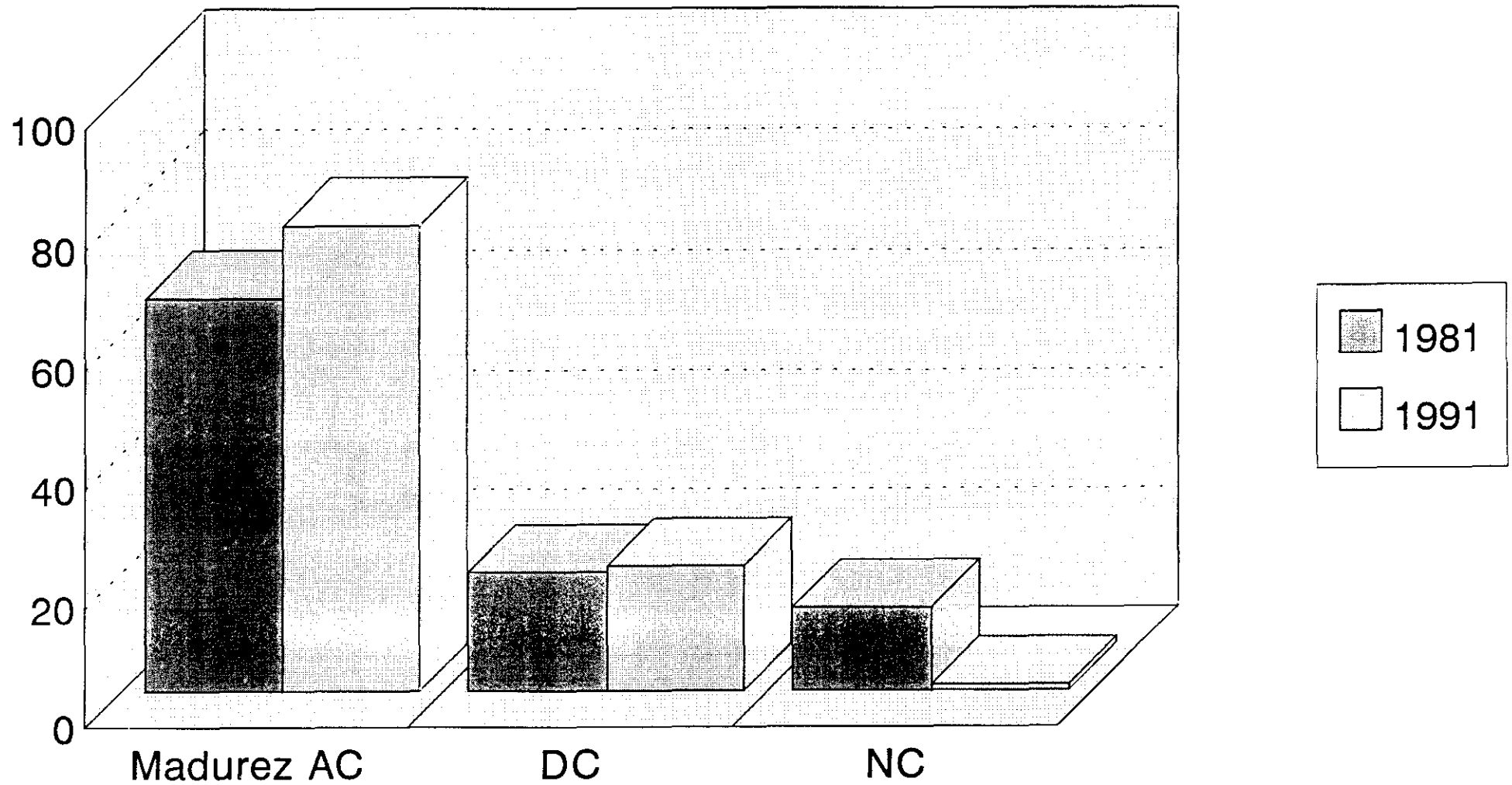


GRAFICO CLIII

Padres.

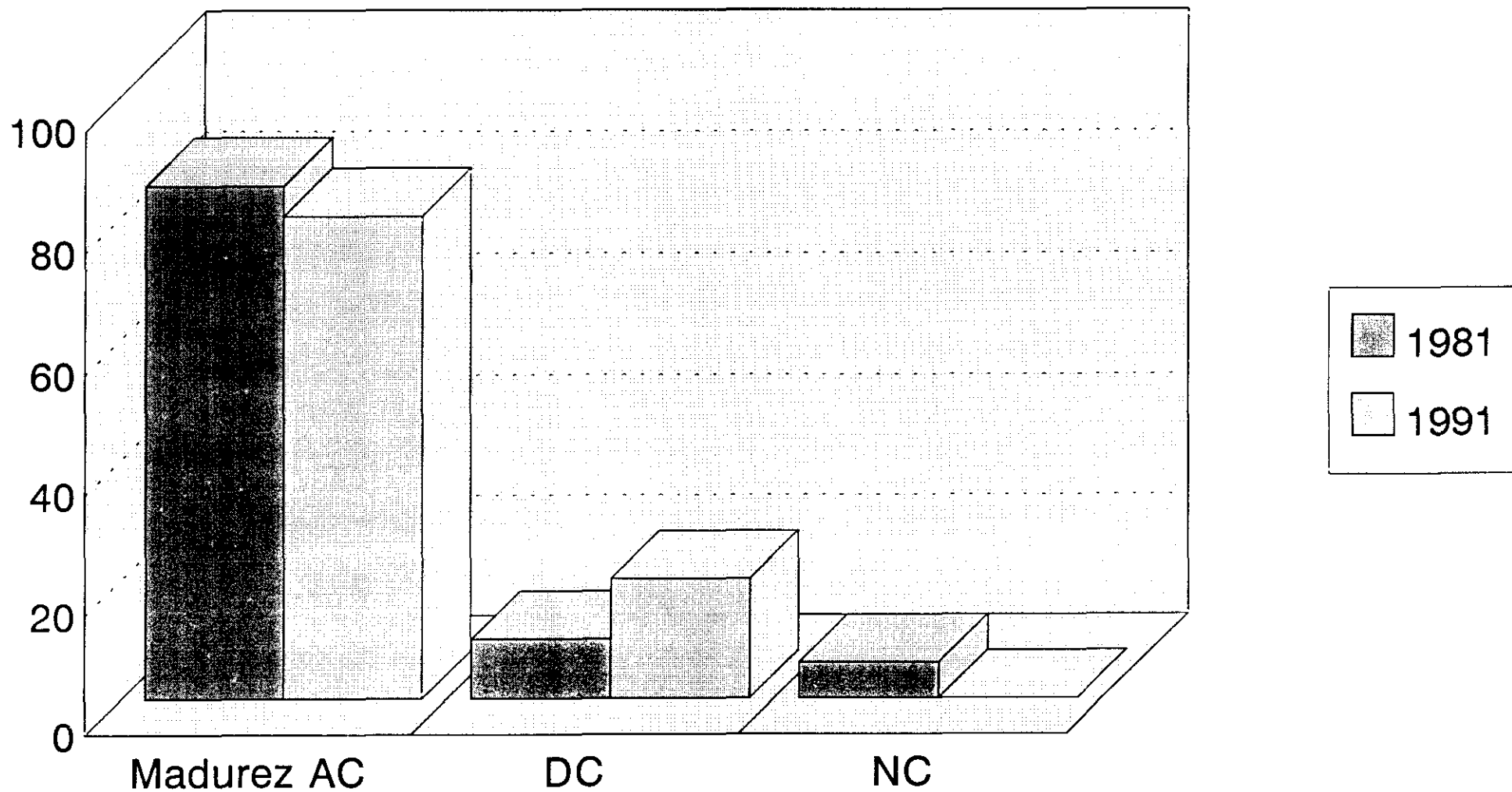


GRAFICO CLIV

Profesores.

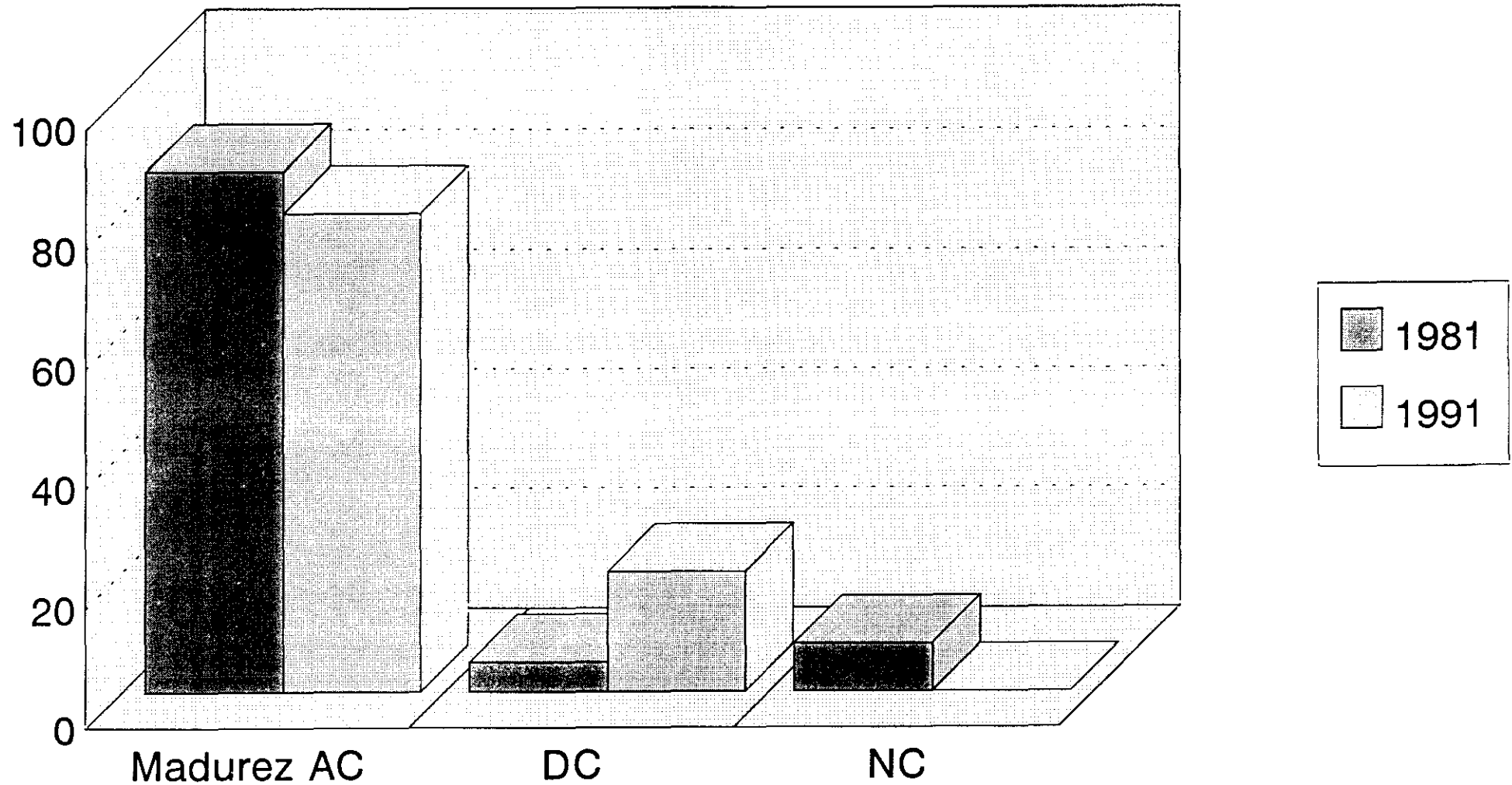


GRAFICO CLV

Público.

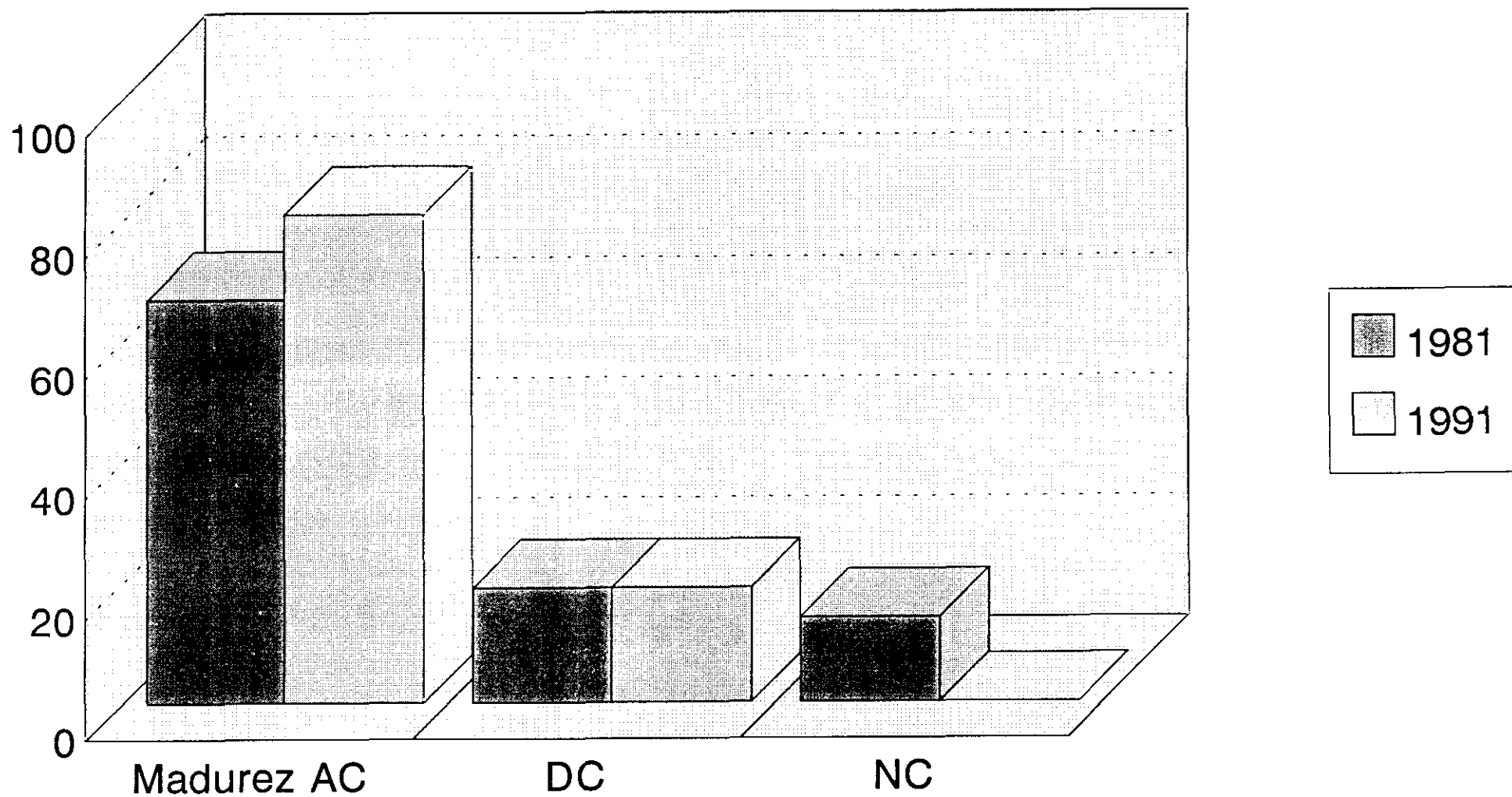


GRAFICO CLVI

Privado.

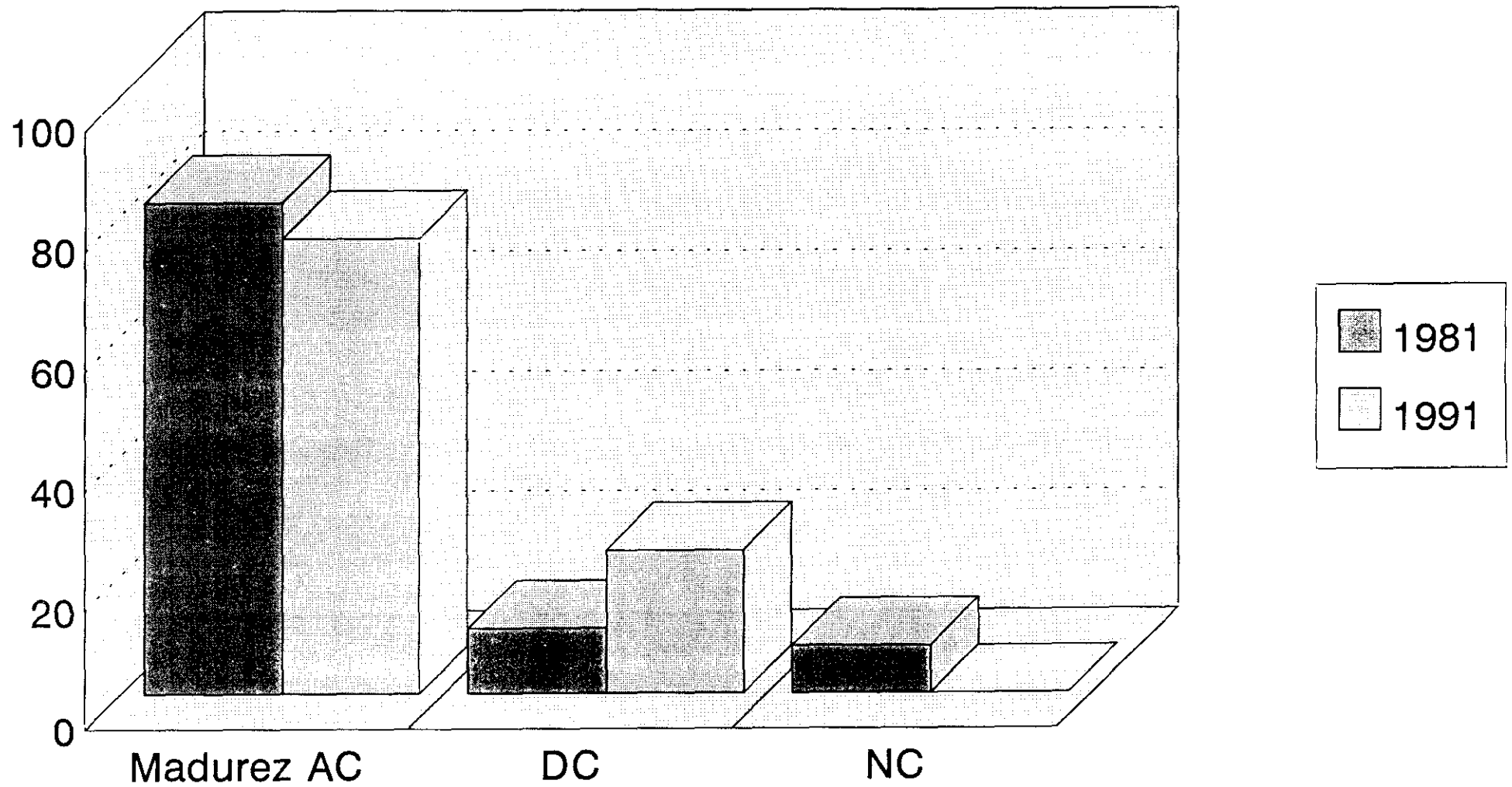


GRAFICO CLVII

Mujeres.

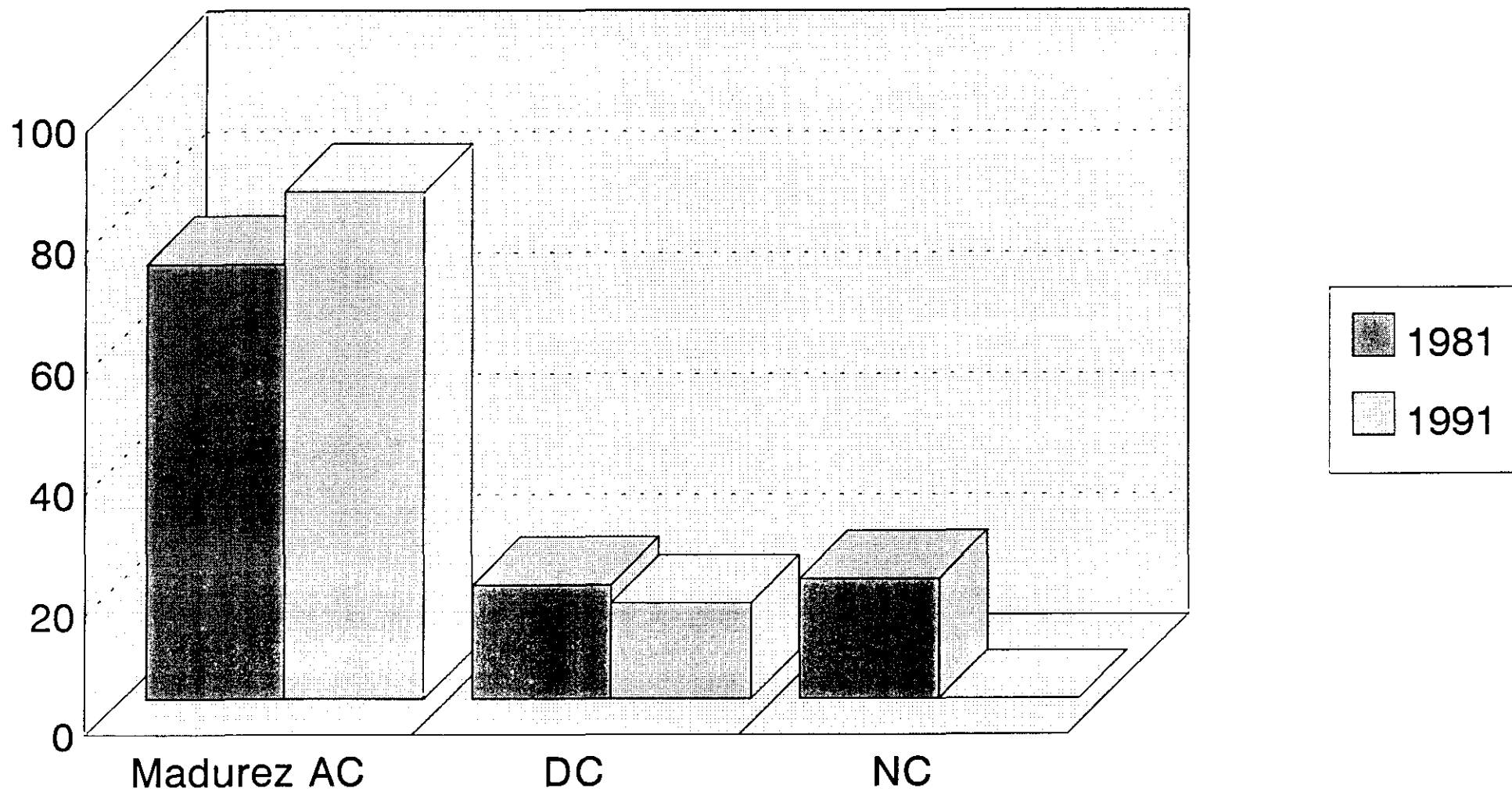


GRAFICO CLVIII

Hombres.

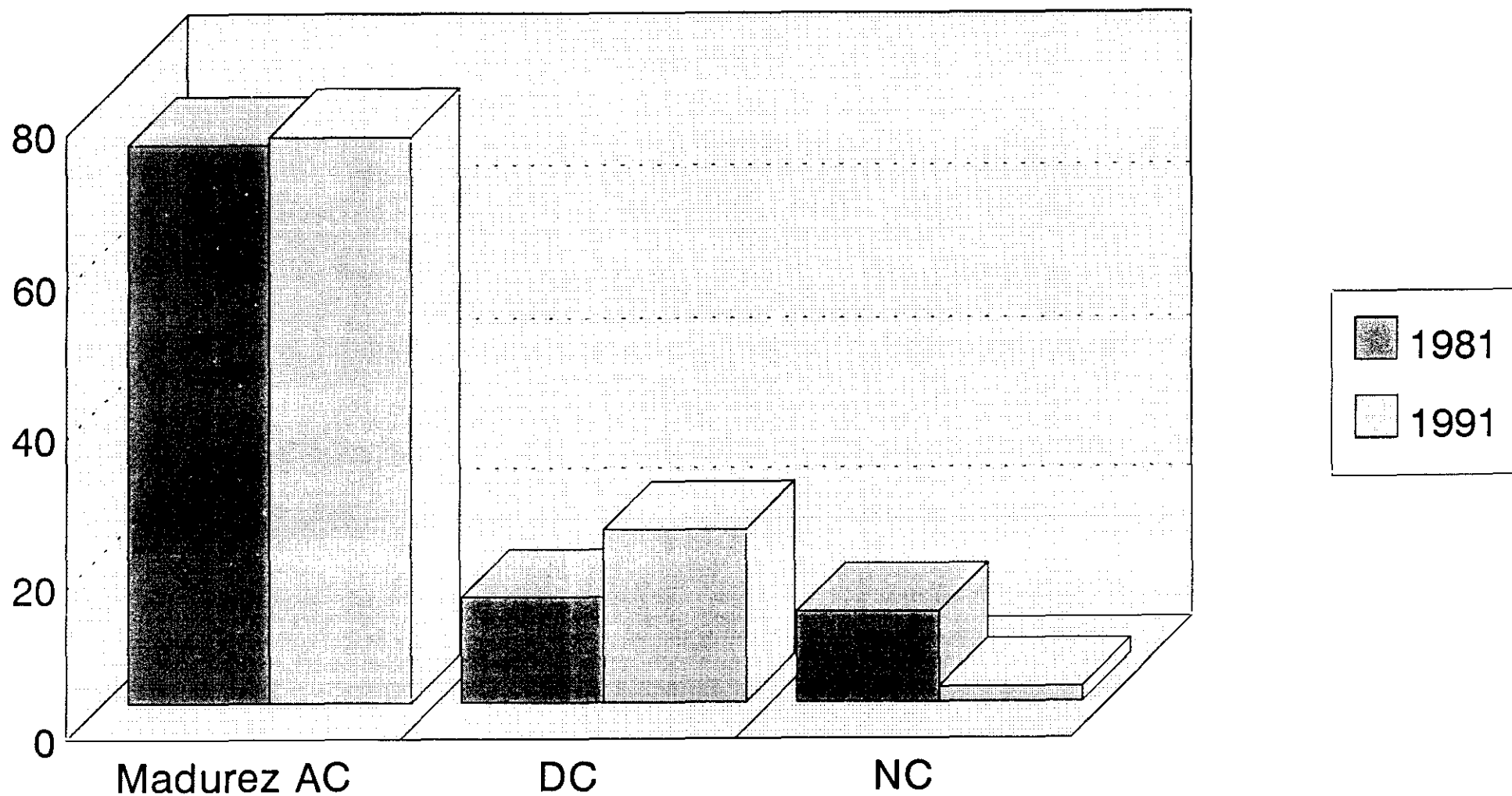


GRAFICO CLIX

Gráfico con valores medios: MADUREZ NEGATIVA.

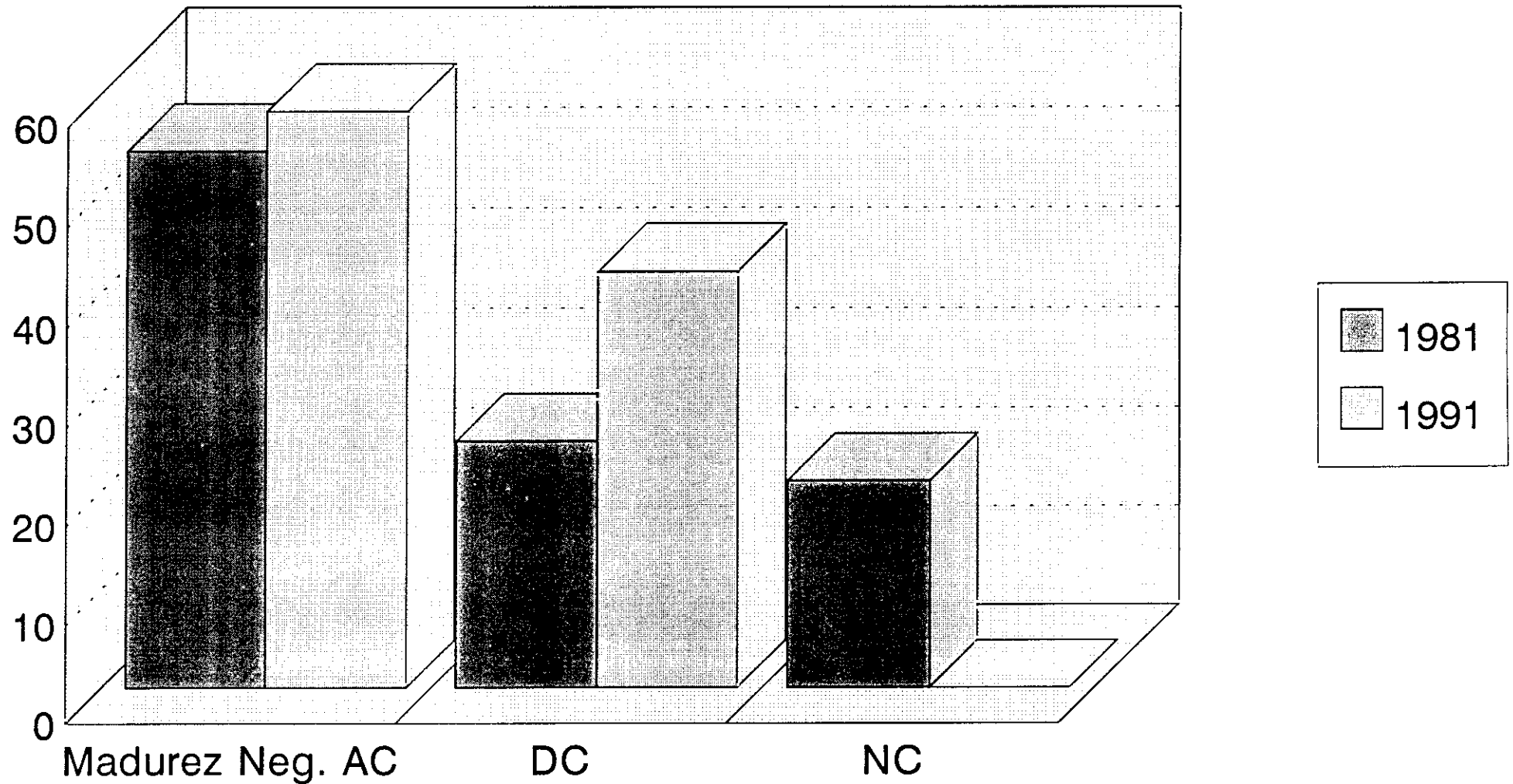


GRAFICO CLX

Alumnos.

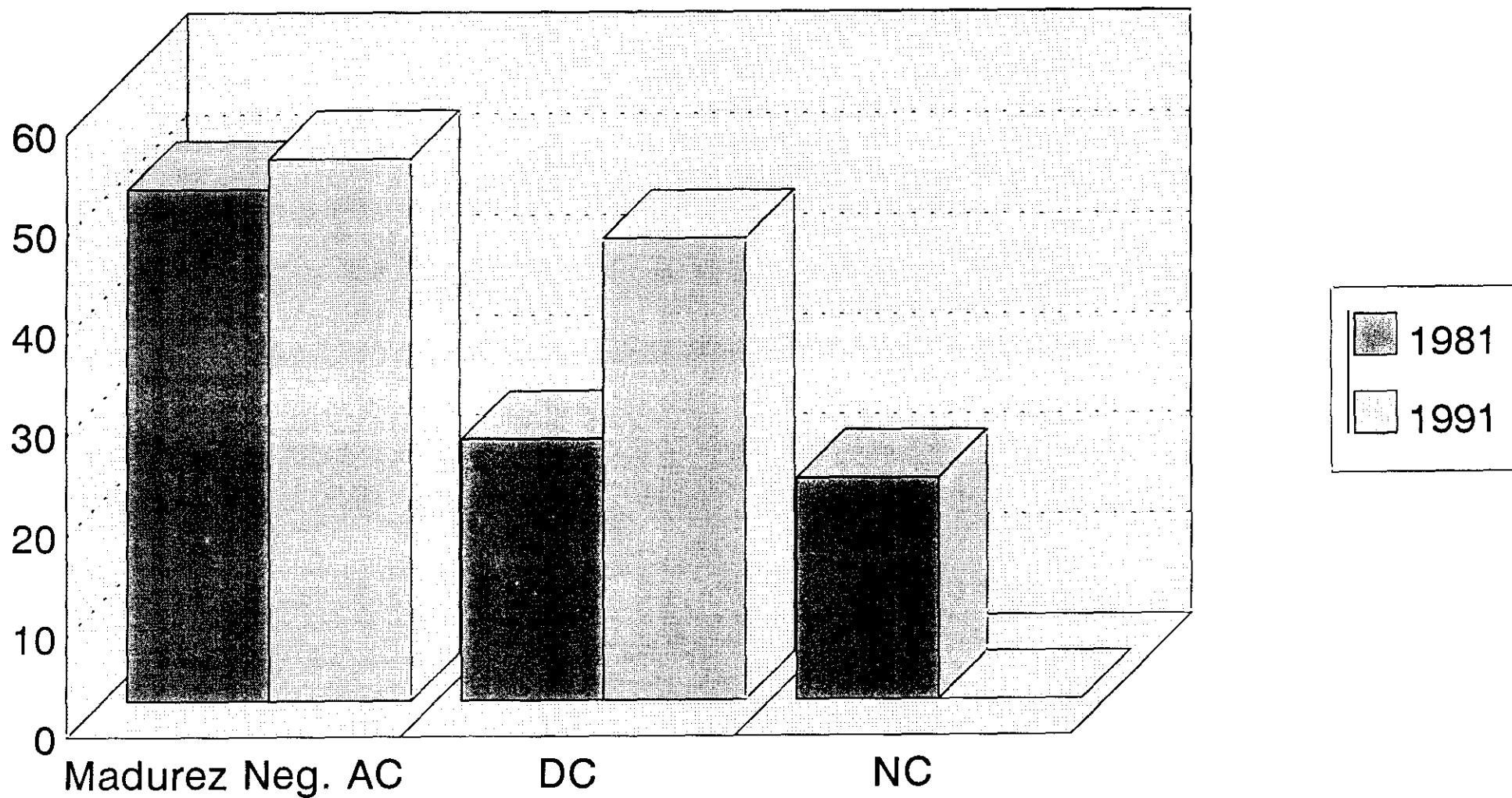


GRAFICO CLXI

Padres.

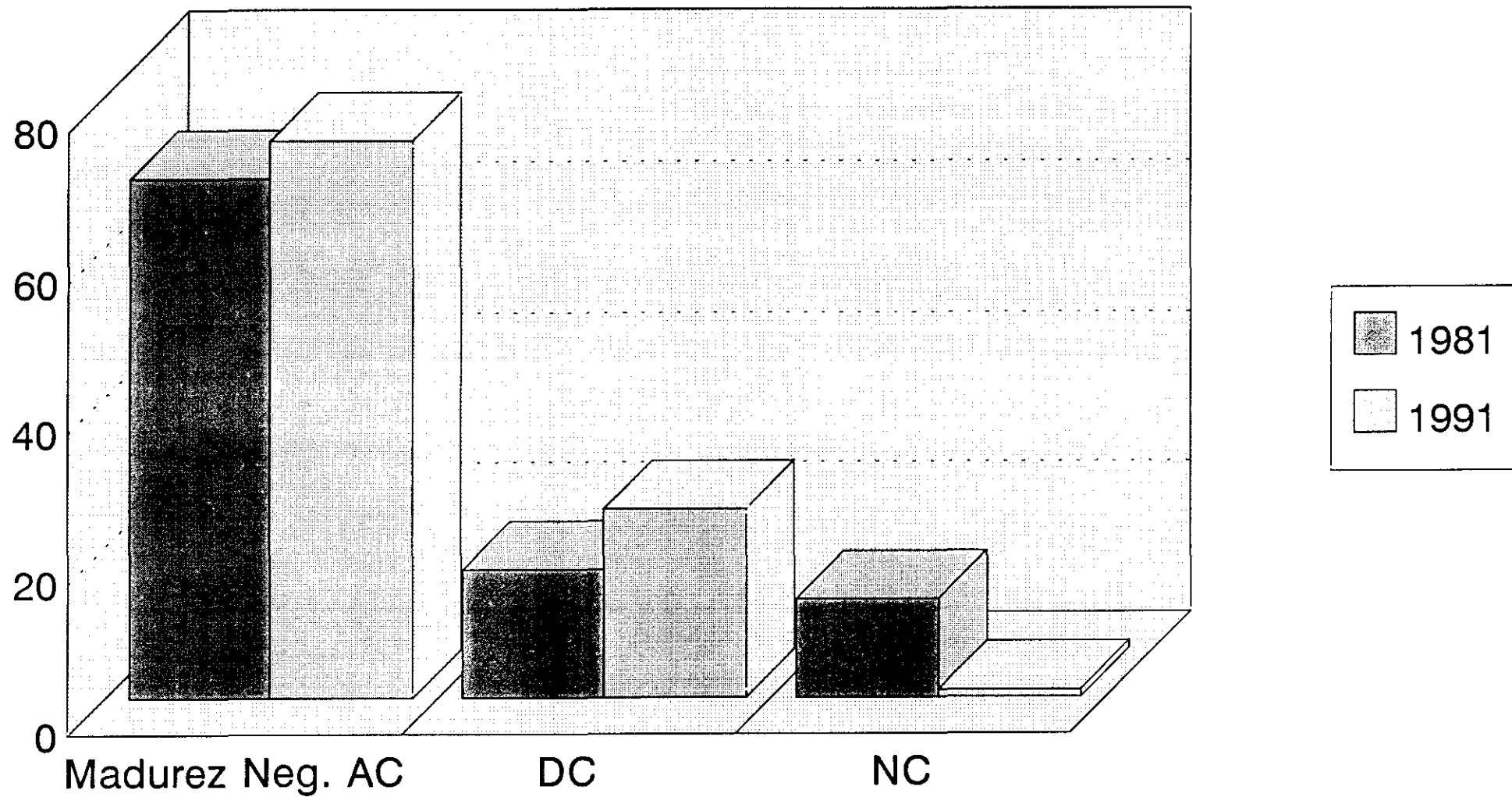


GRAFICO CLXII

Profesores.

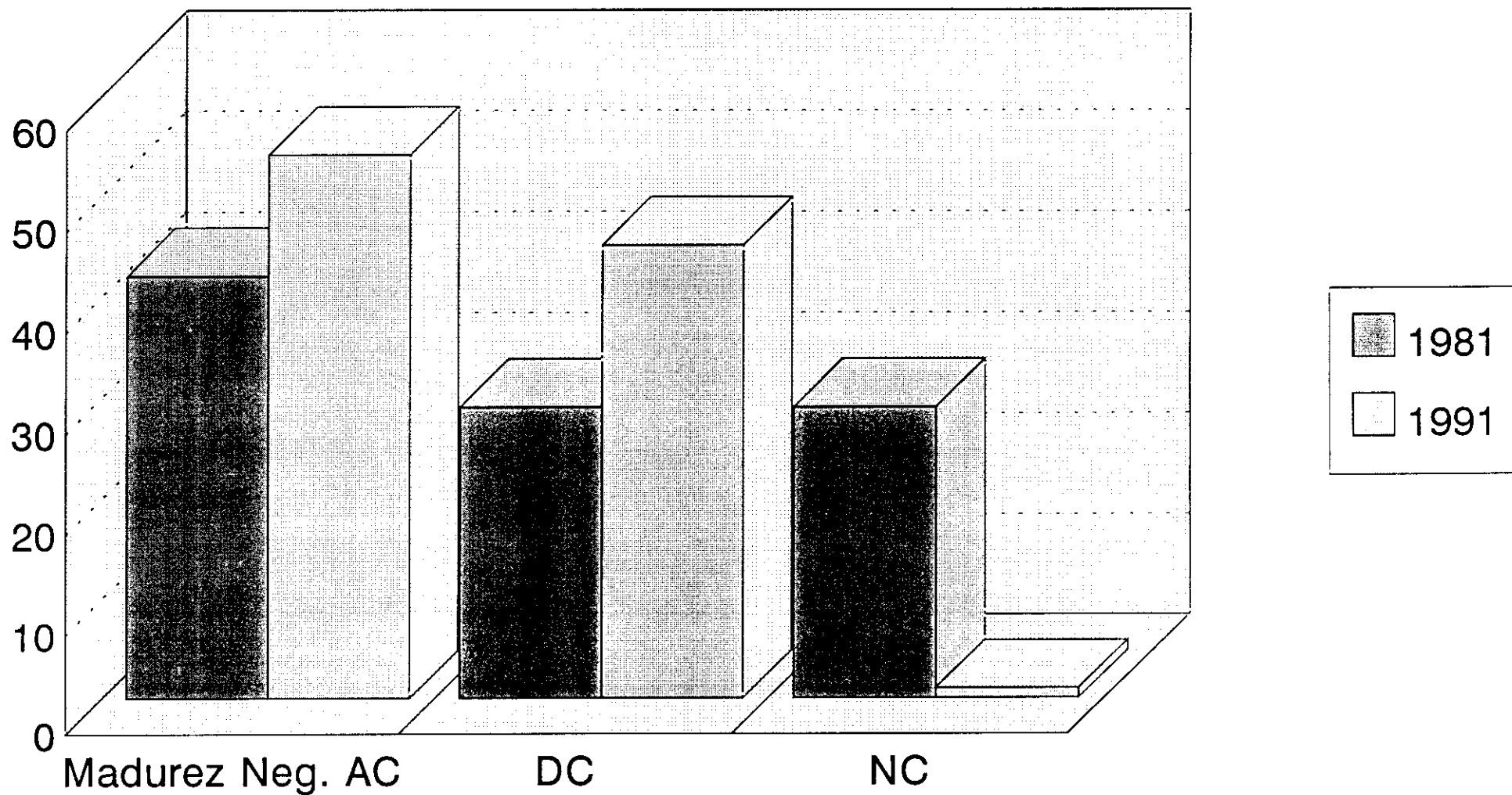


GRAFICO CLXIII

Público.

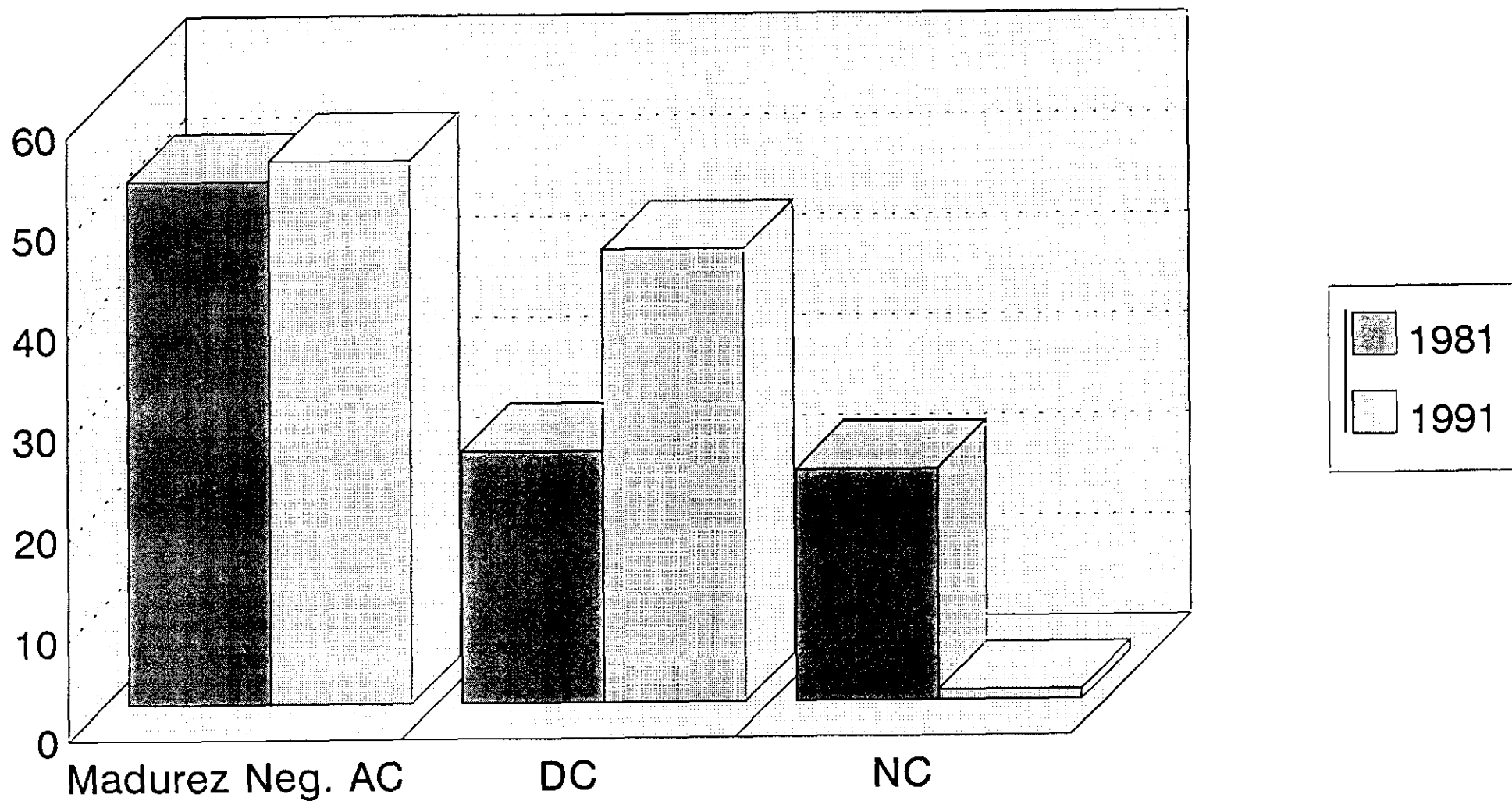


GRAFICO CLXIV

Privado.

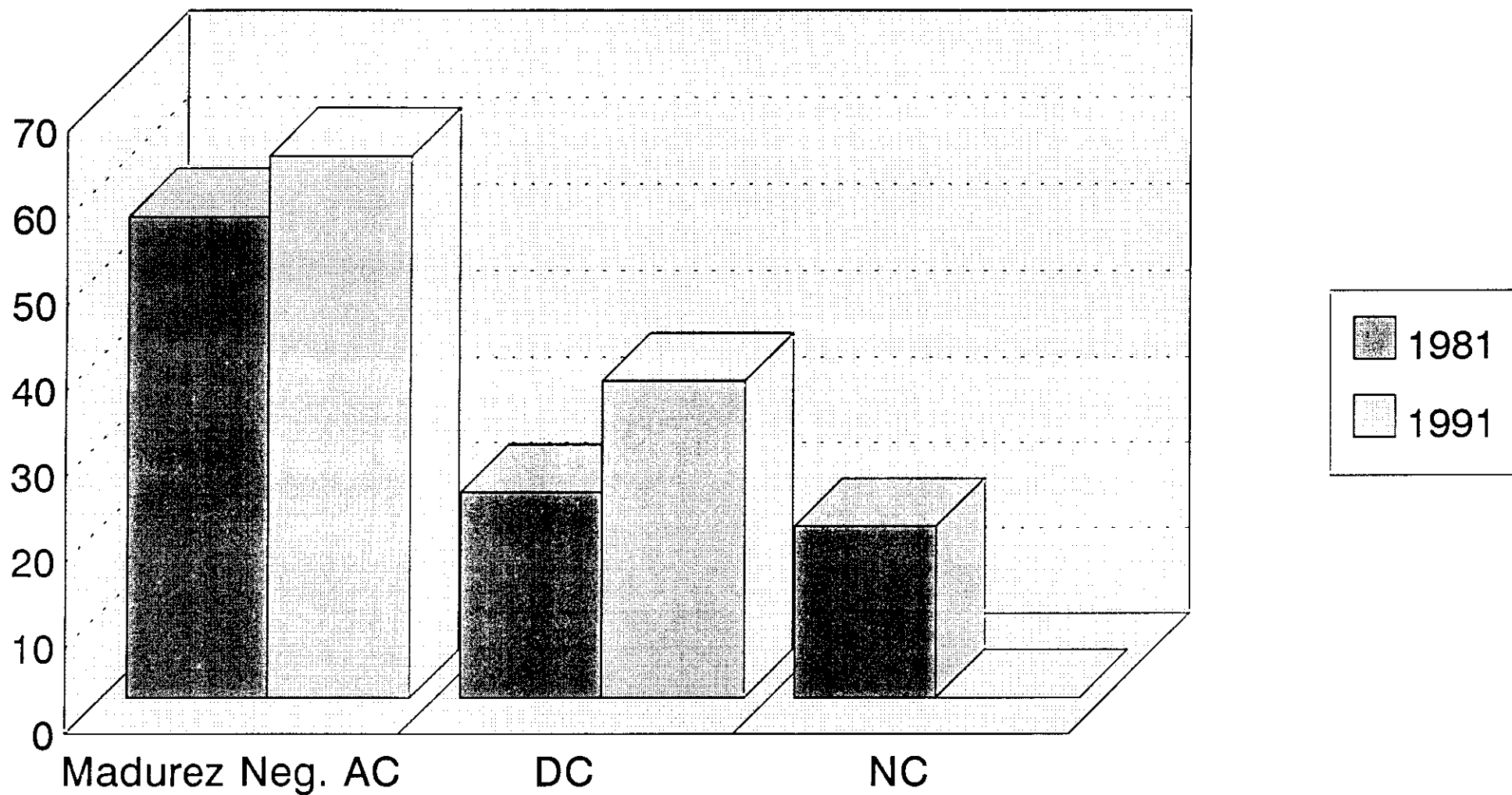


GRAFICO CLXV

Mujeres.

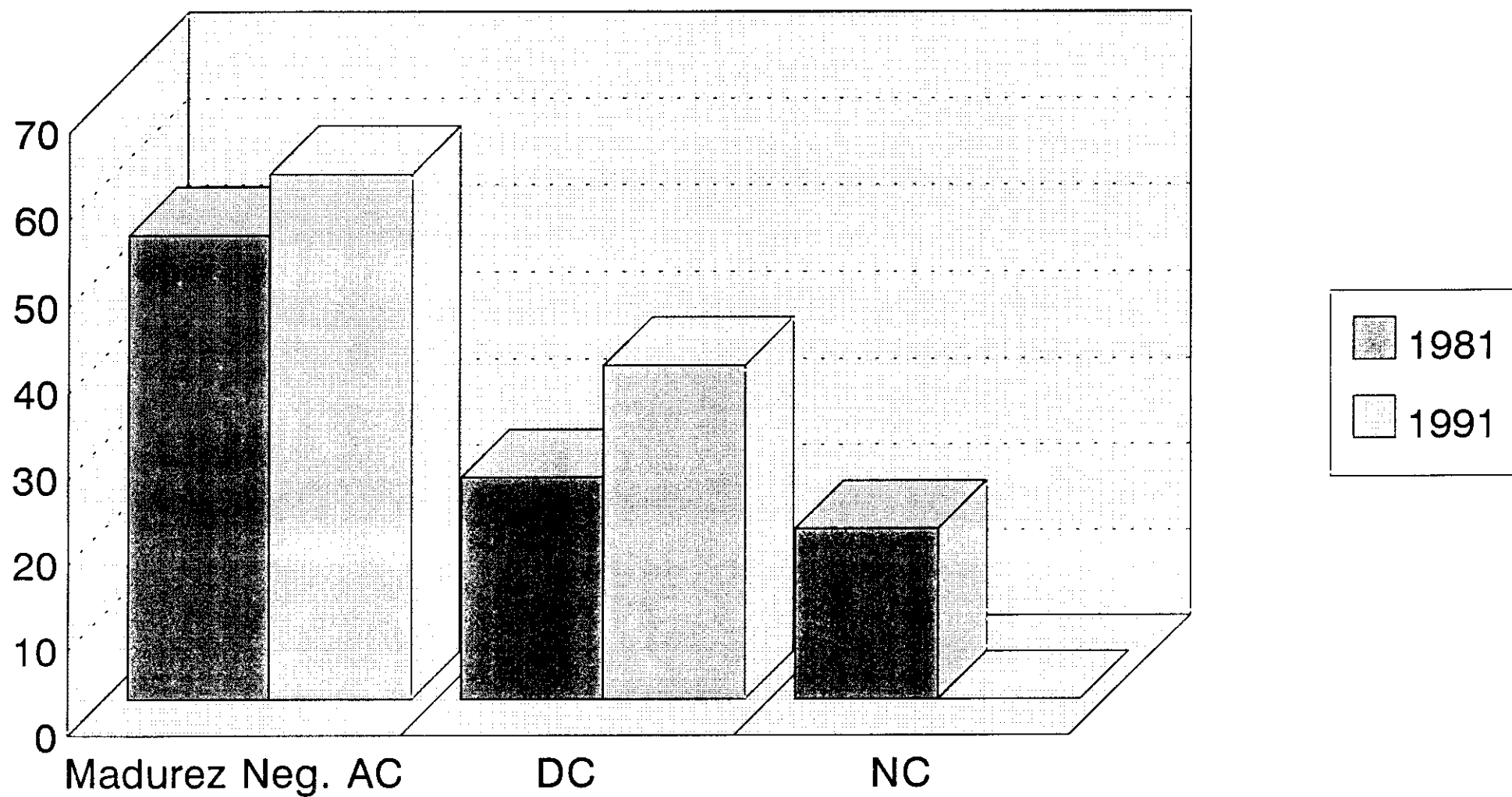


GRAFICO CLXVI

Hombres.

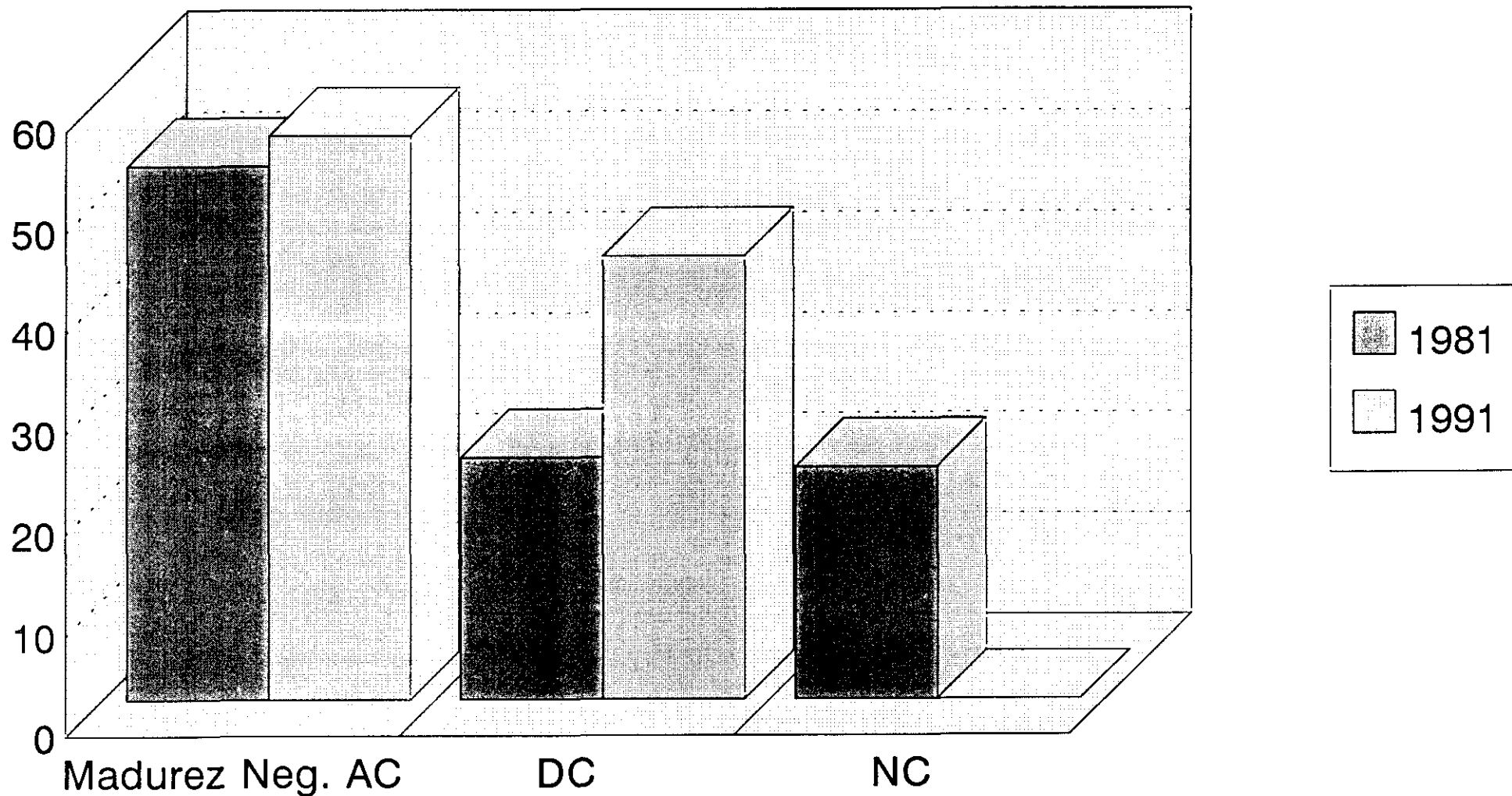


GRAFICO CLXVII

Gráfico con valores medios: LA MADUREZ NO DEPENDE DE LA INFLUENCIA DEL TUTOR.

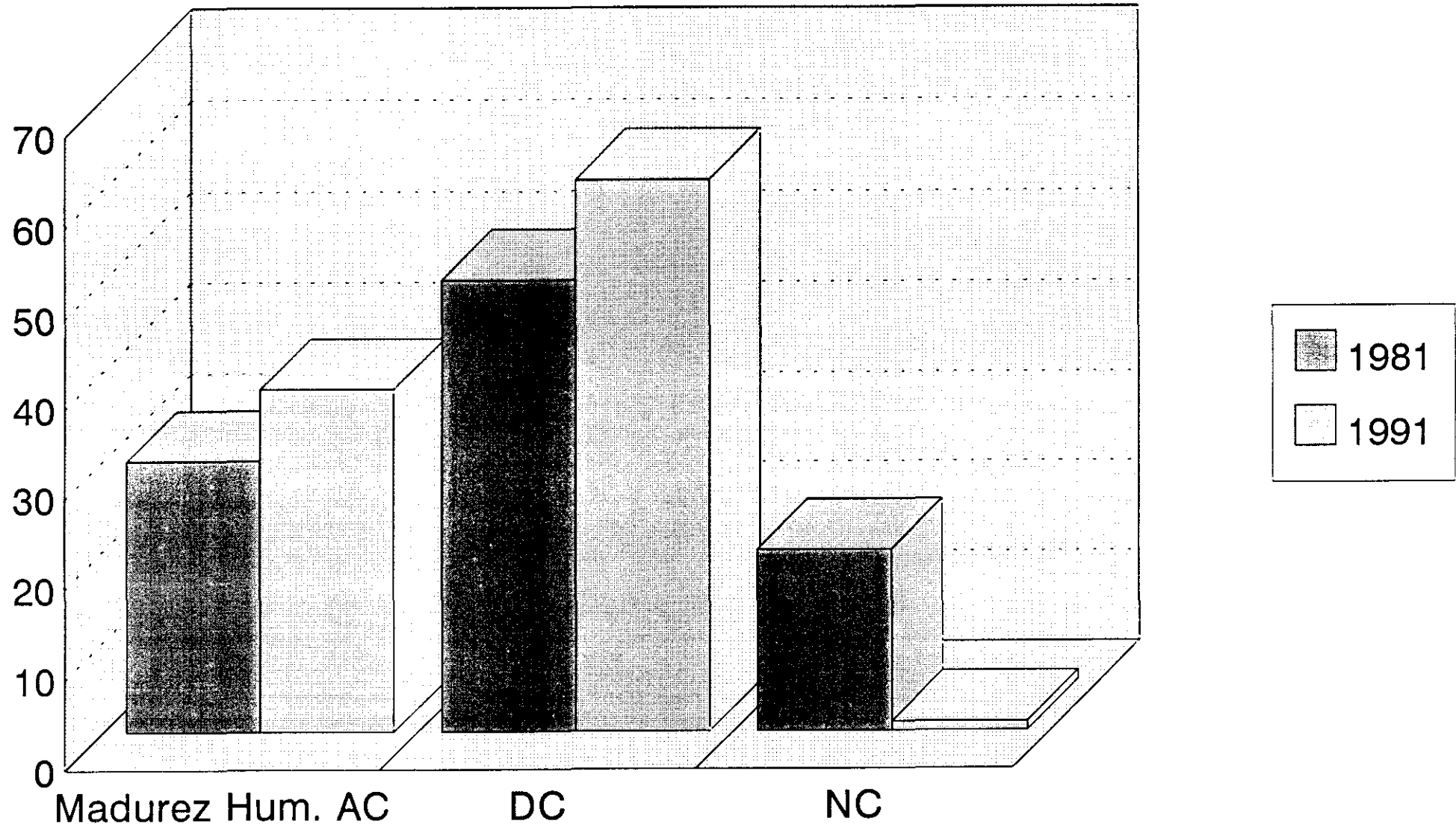


GRAFICO CLXVIII

Alumnos.

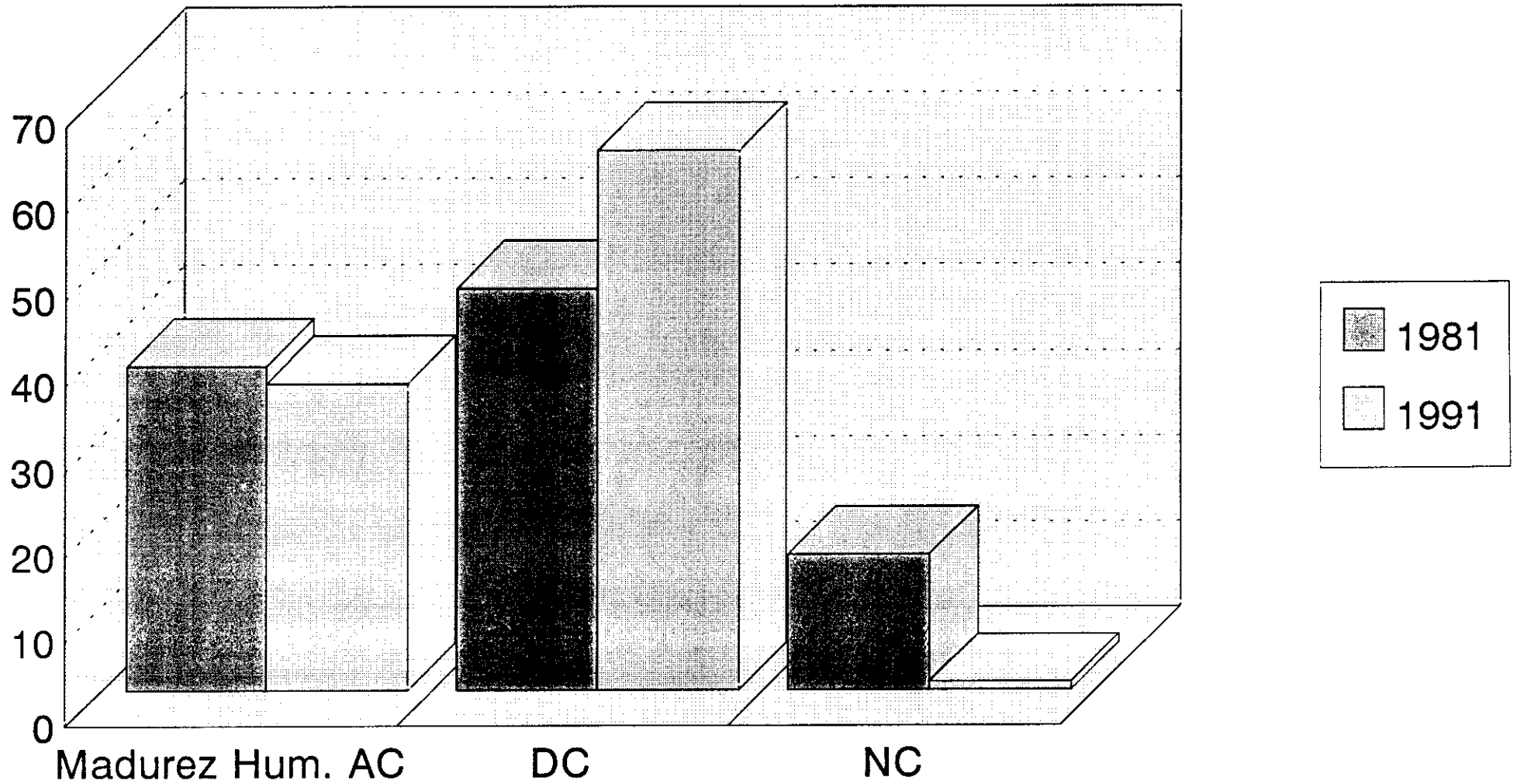


GRAFICO CLXIX

Padres.

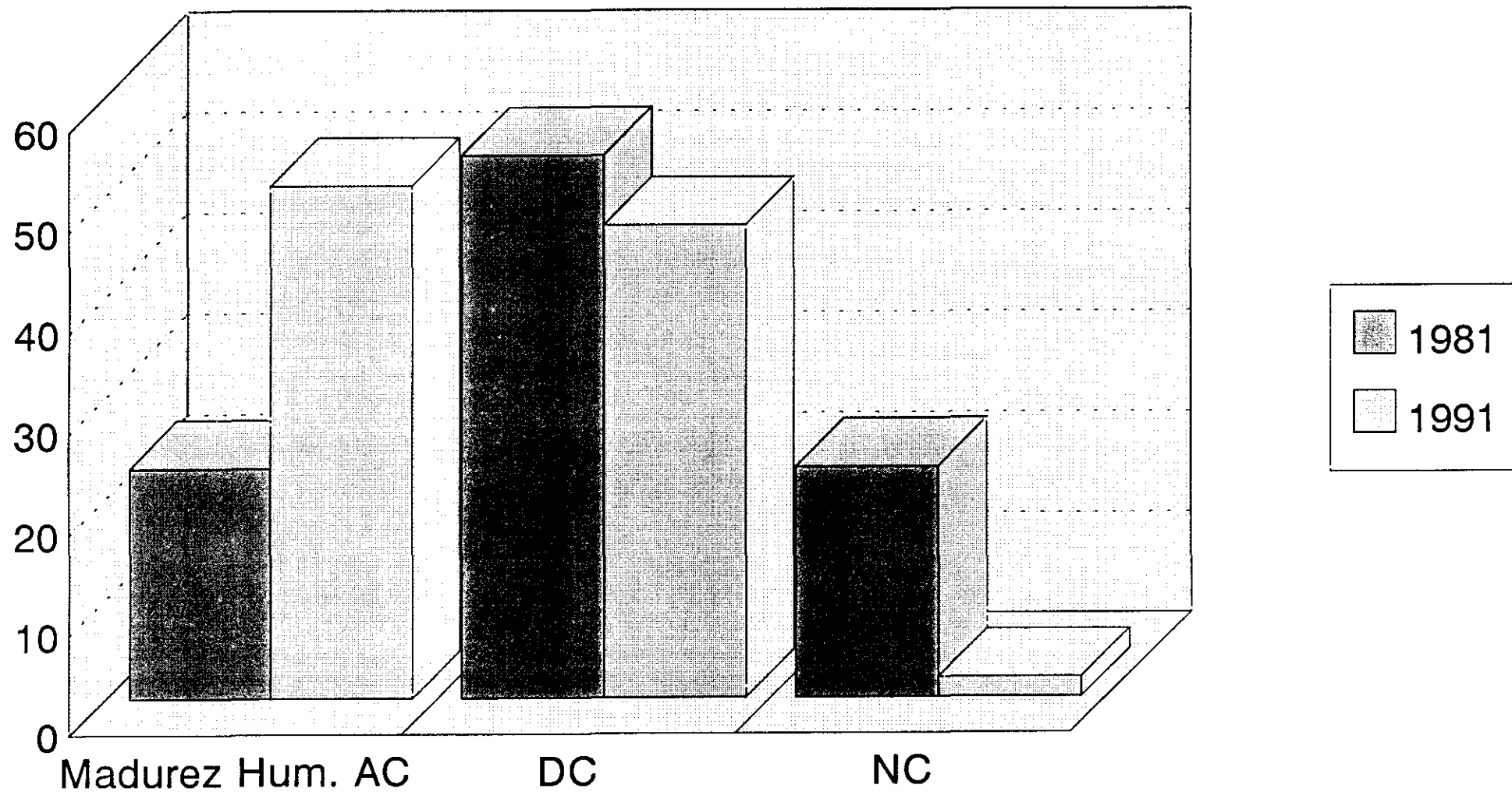


GRAFICO CLXX

Profesores.

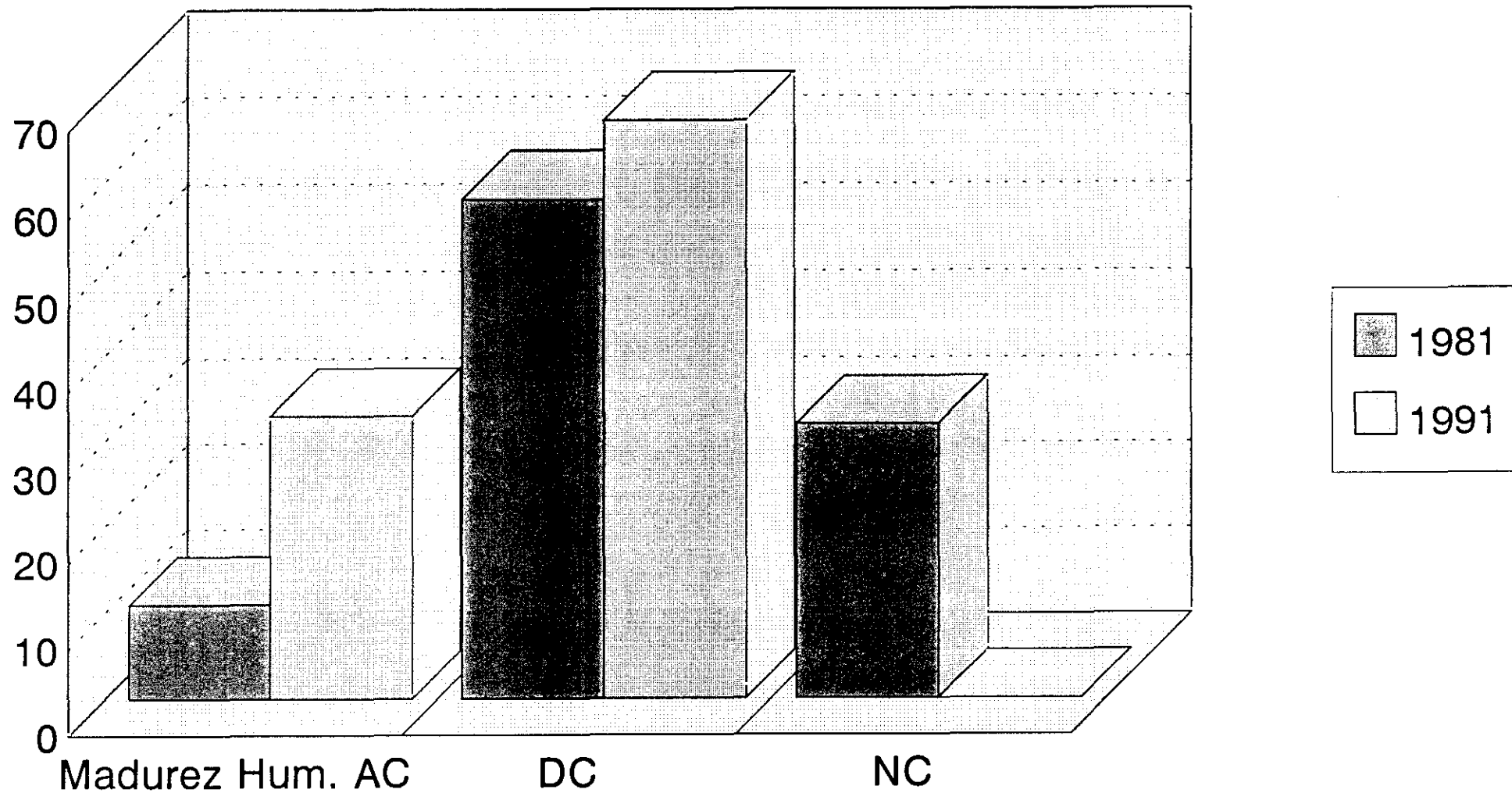


GRAFICO CLXXI

Público.

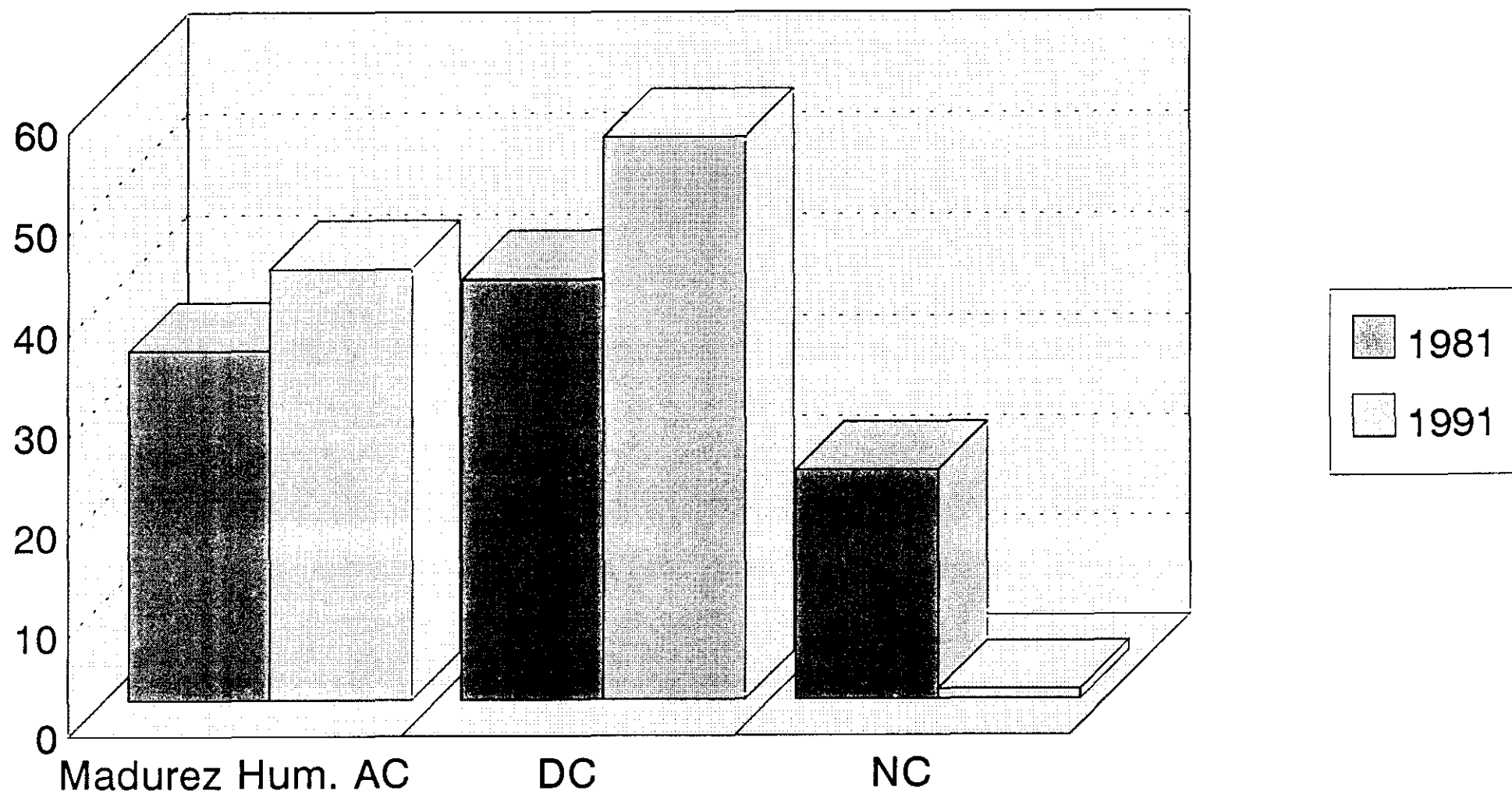


GRAFICO CLXXII

Privado.

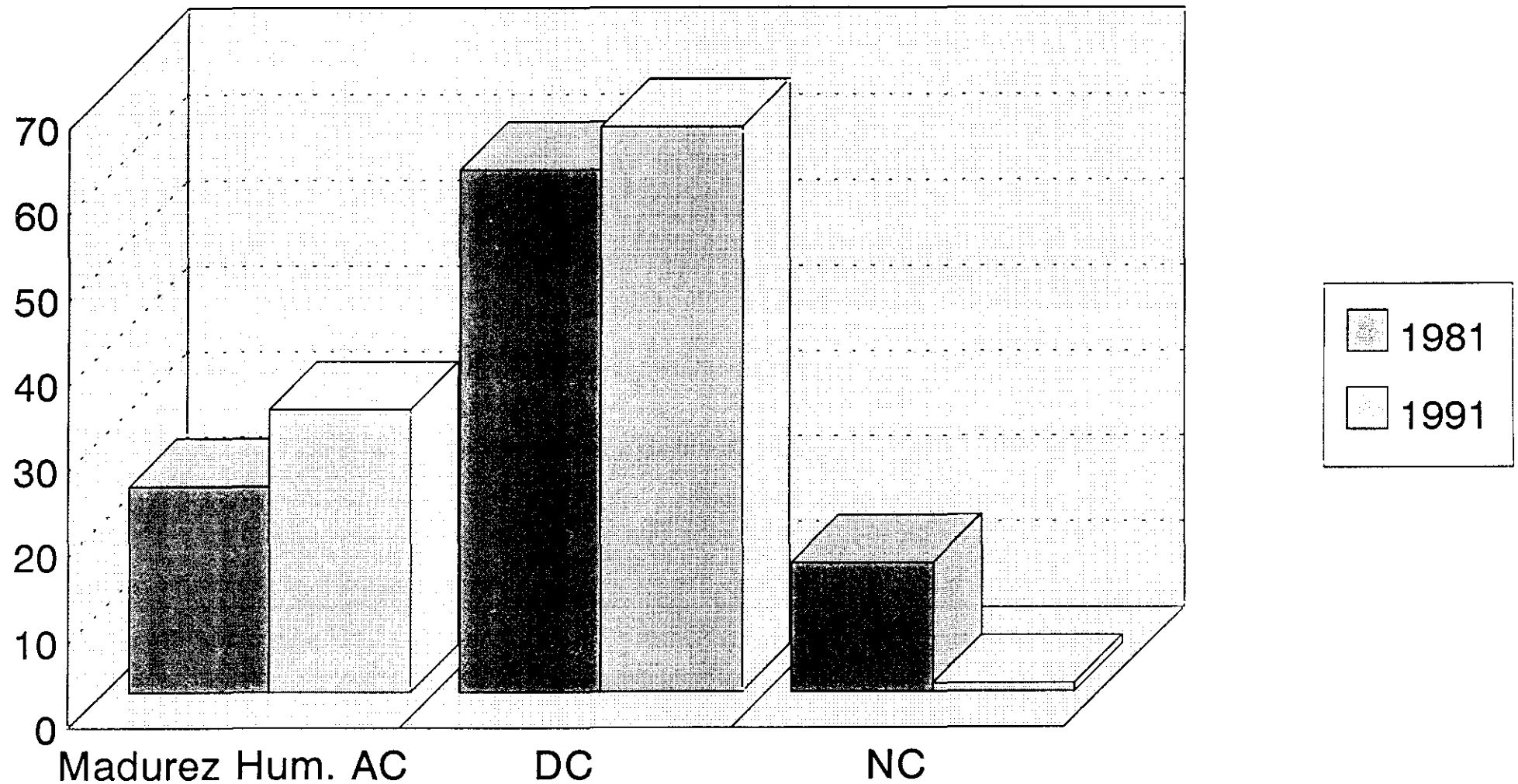


GRAFICO CLXXIII

Mujeres.

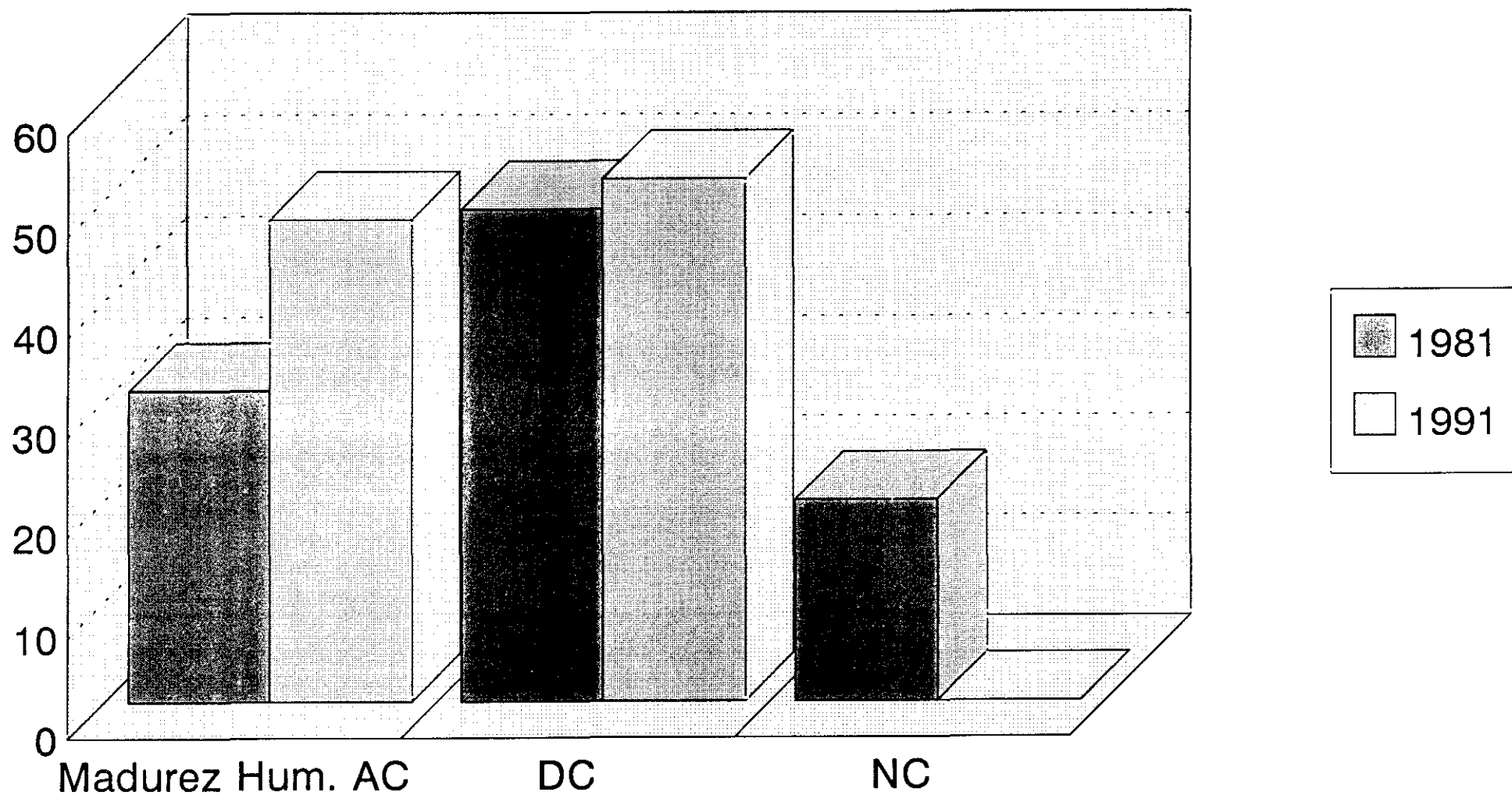


GRAFICO CLXXIV

Hombres.

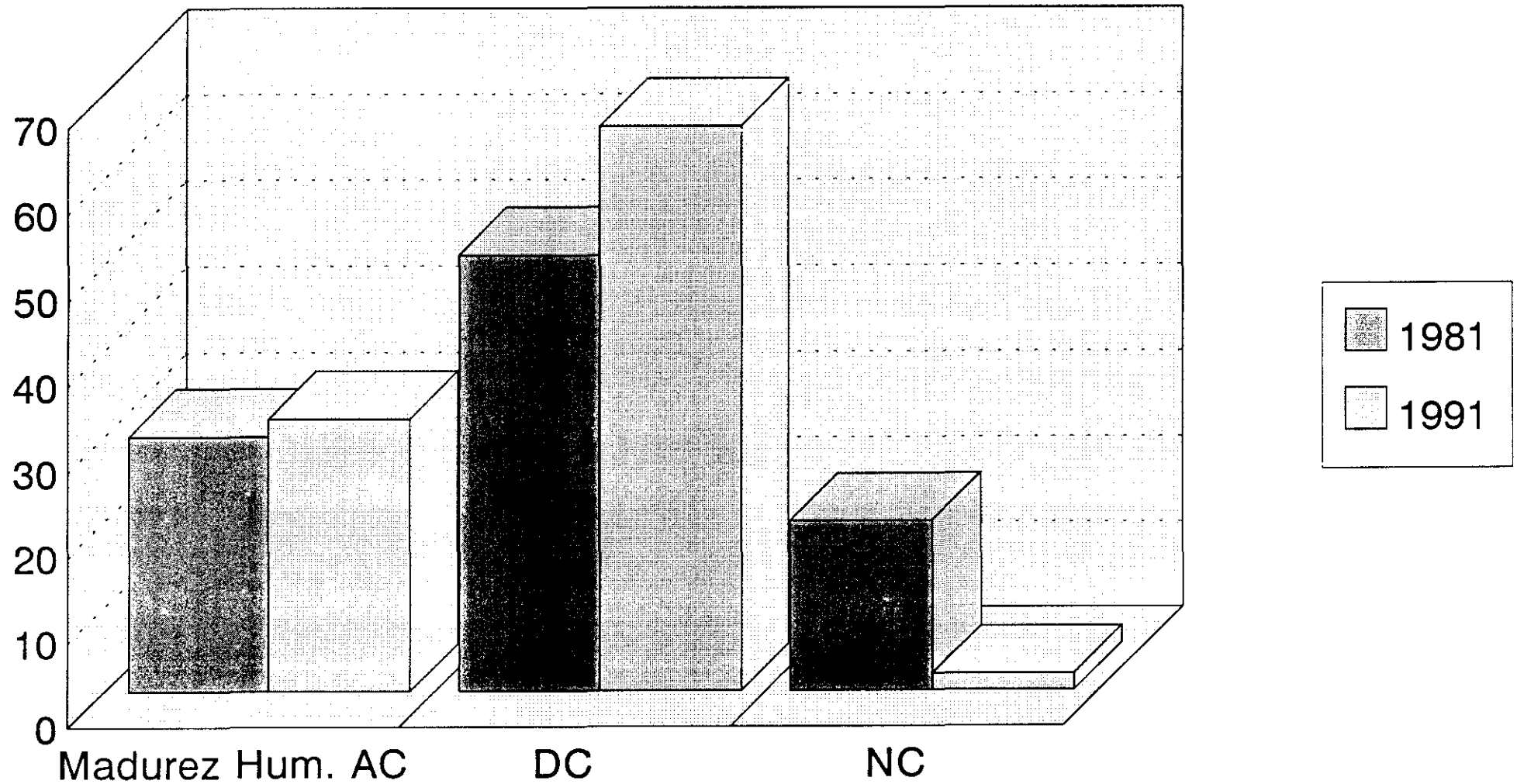


GRAFICO CLXXV

Gráfico con valores medios: TODO PROFESOR ESTA PREPARADO PARA SER TUTOR.

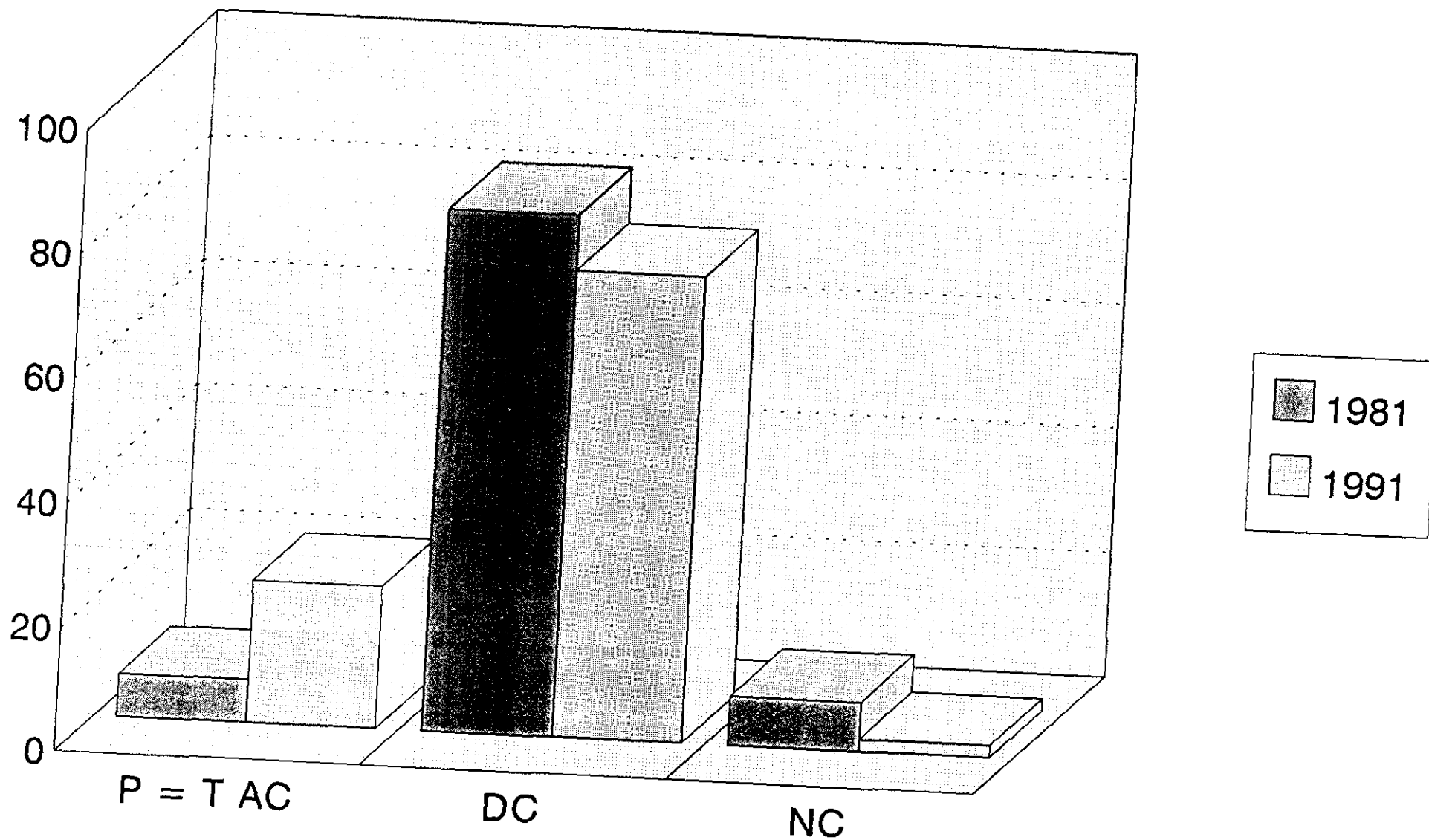


GRAFICO CLXXVI

Alumnos.

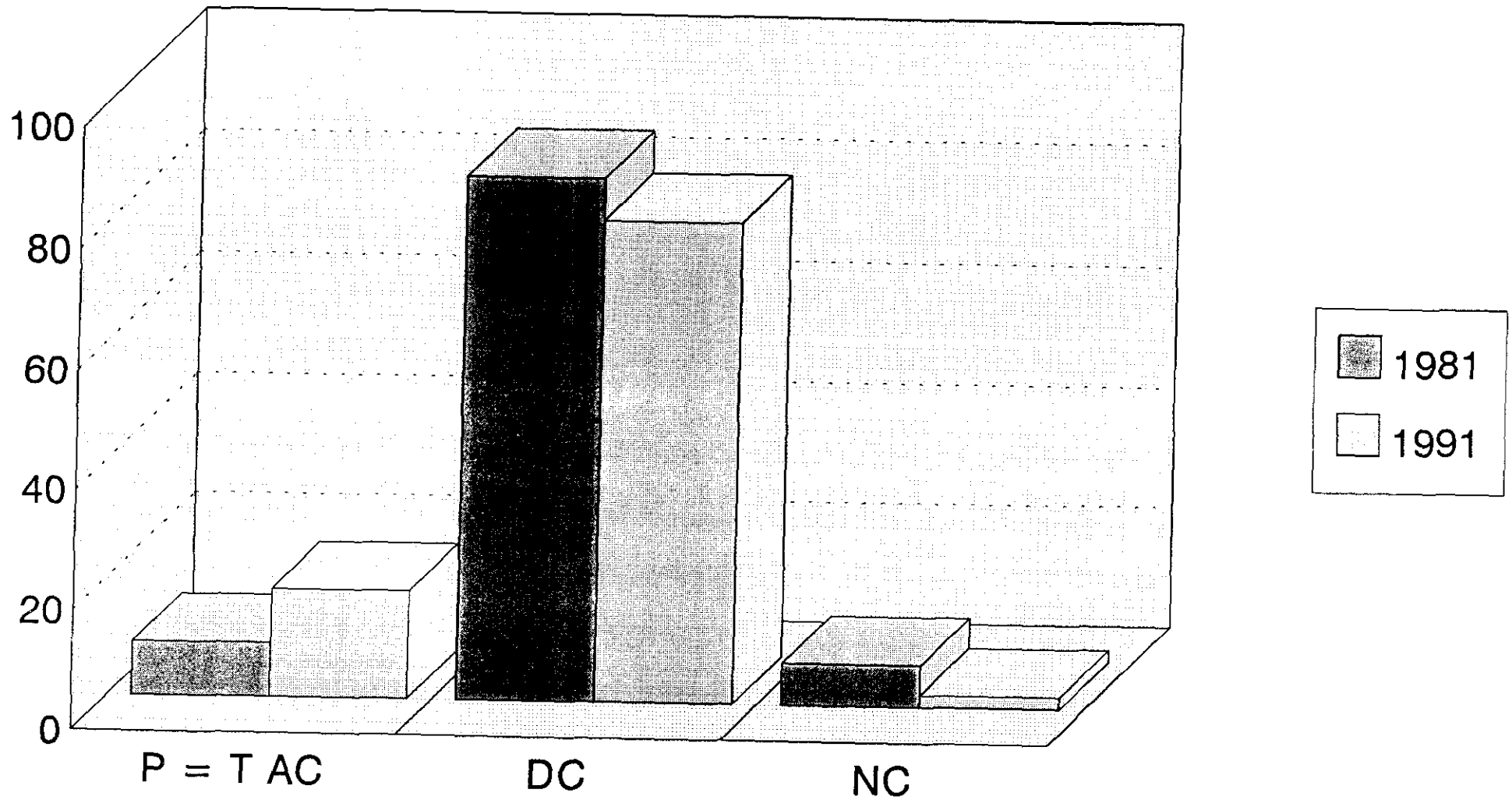


GRAFICO CLXXVII

Padres.

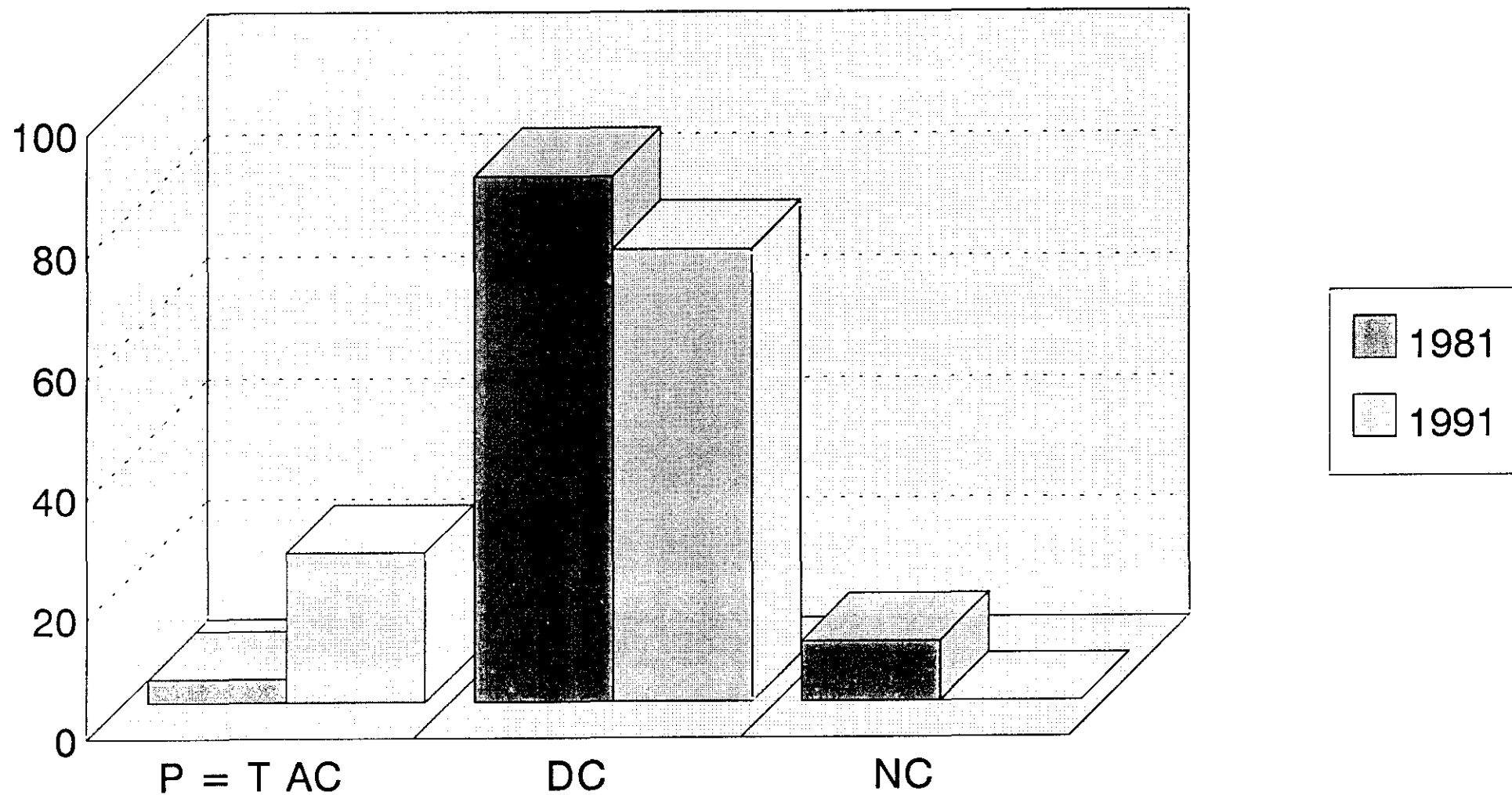


GRAFICO CLXXVIII

Profesores.

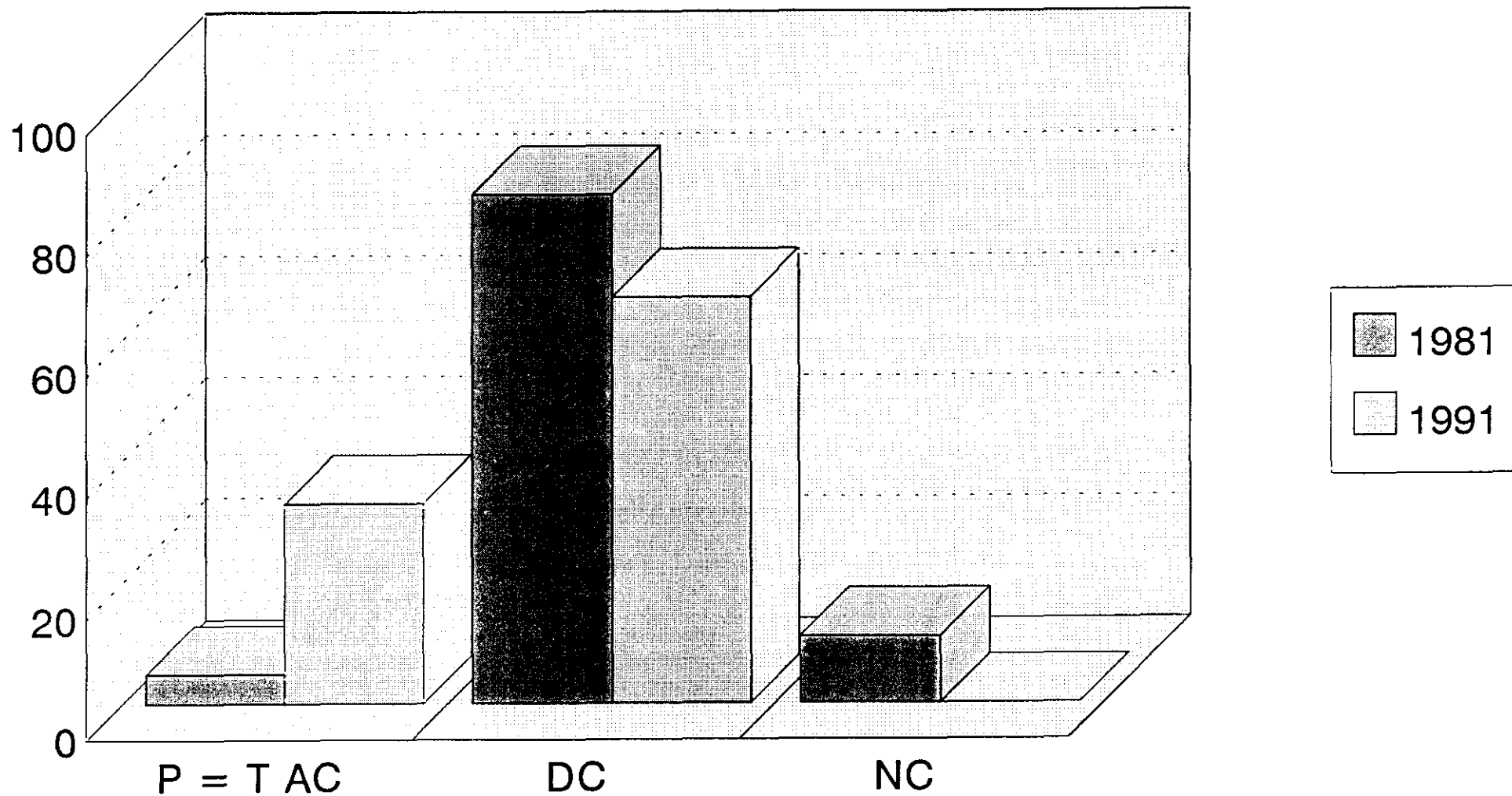


GRAFICO CLXXIX

Público.

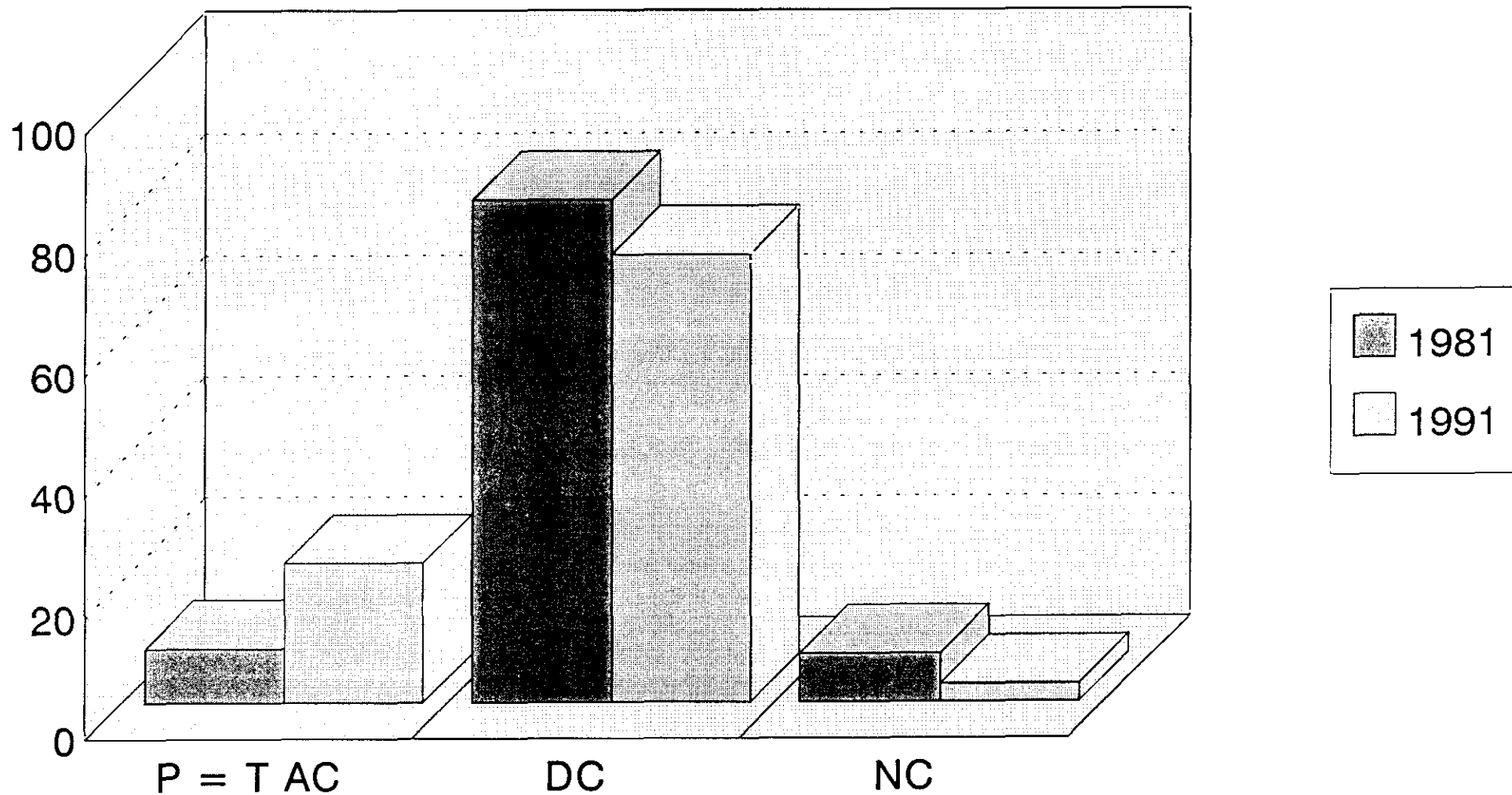


GRAFICO CLXXX

Privado.

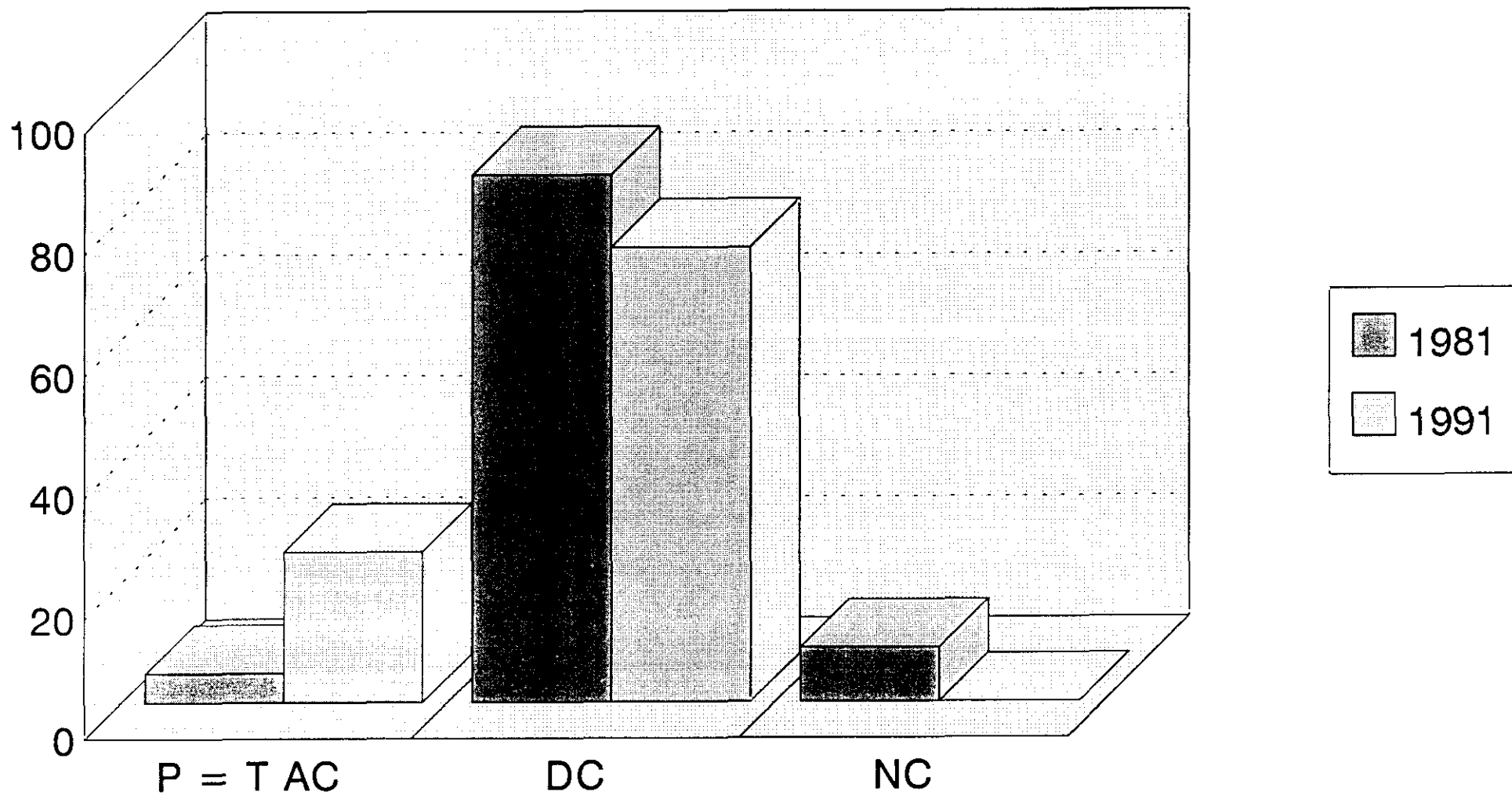


GRAFICO CLXXI

Mujeres.

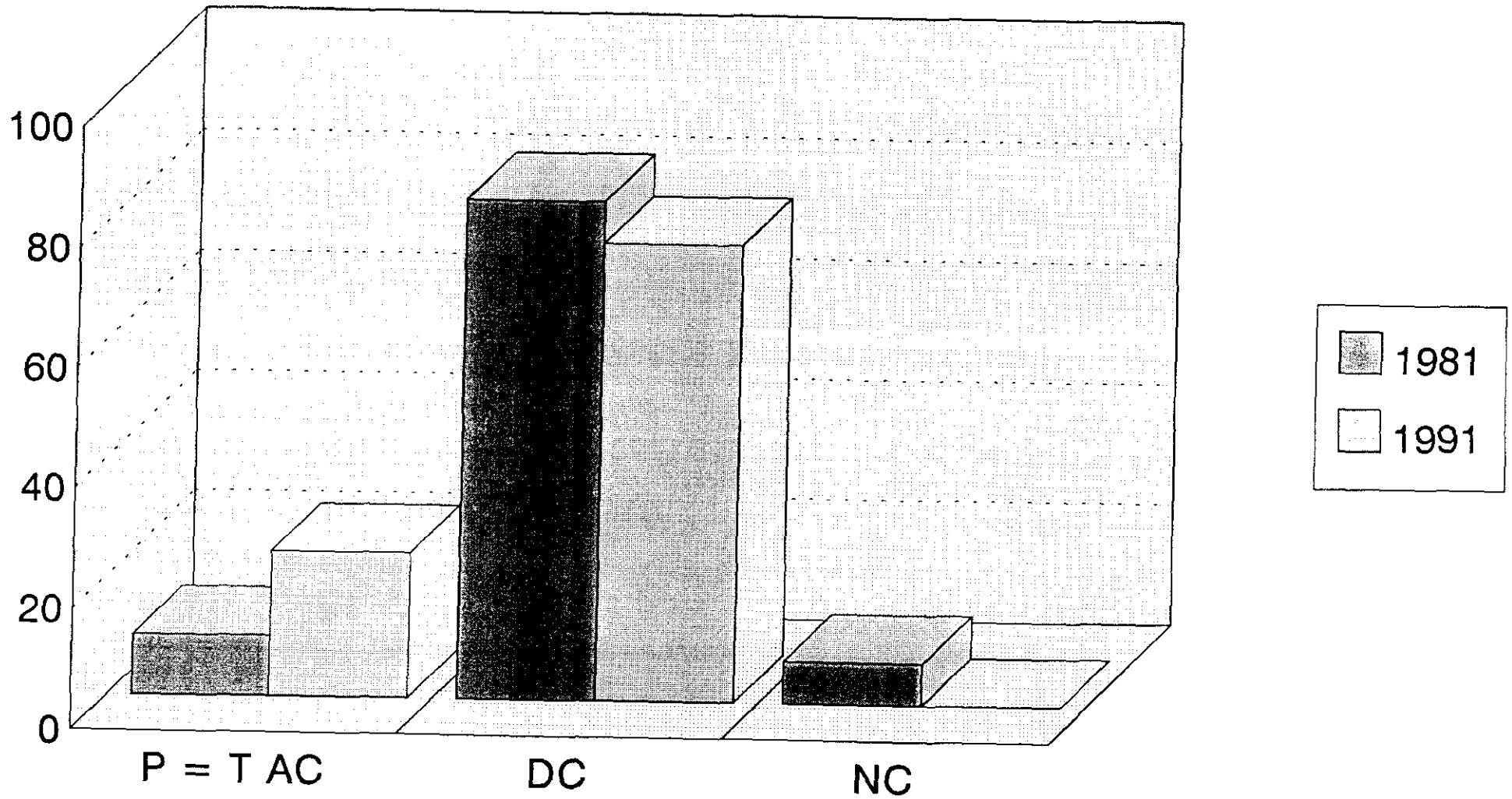


GRAFICO CLXXXII

Hombres.

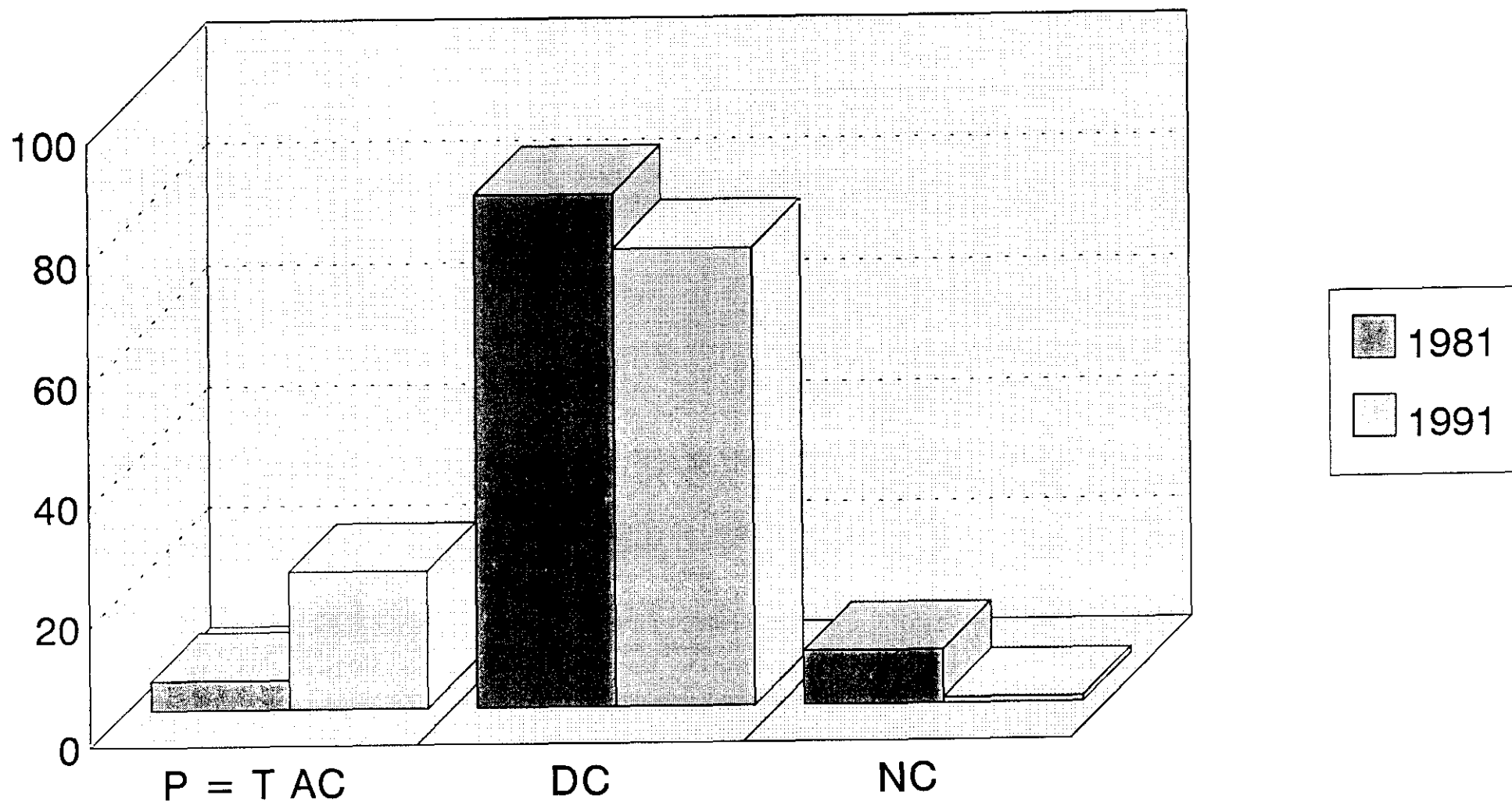


GRAFICO CLXXXIII

Gráfico con valores medios: PREOCUPACION DEL CENTRO EDUCATIVO EN LA FORMACION DEL TUTOR.

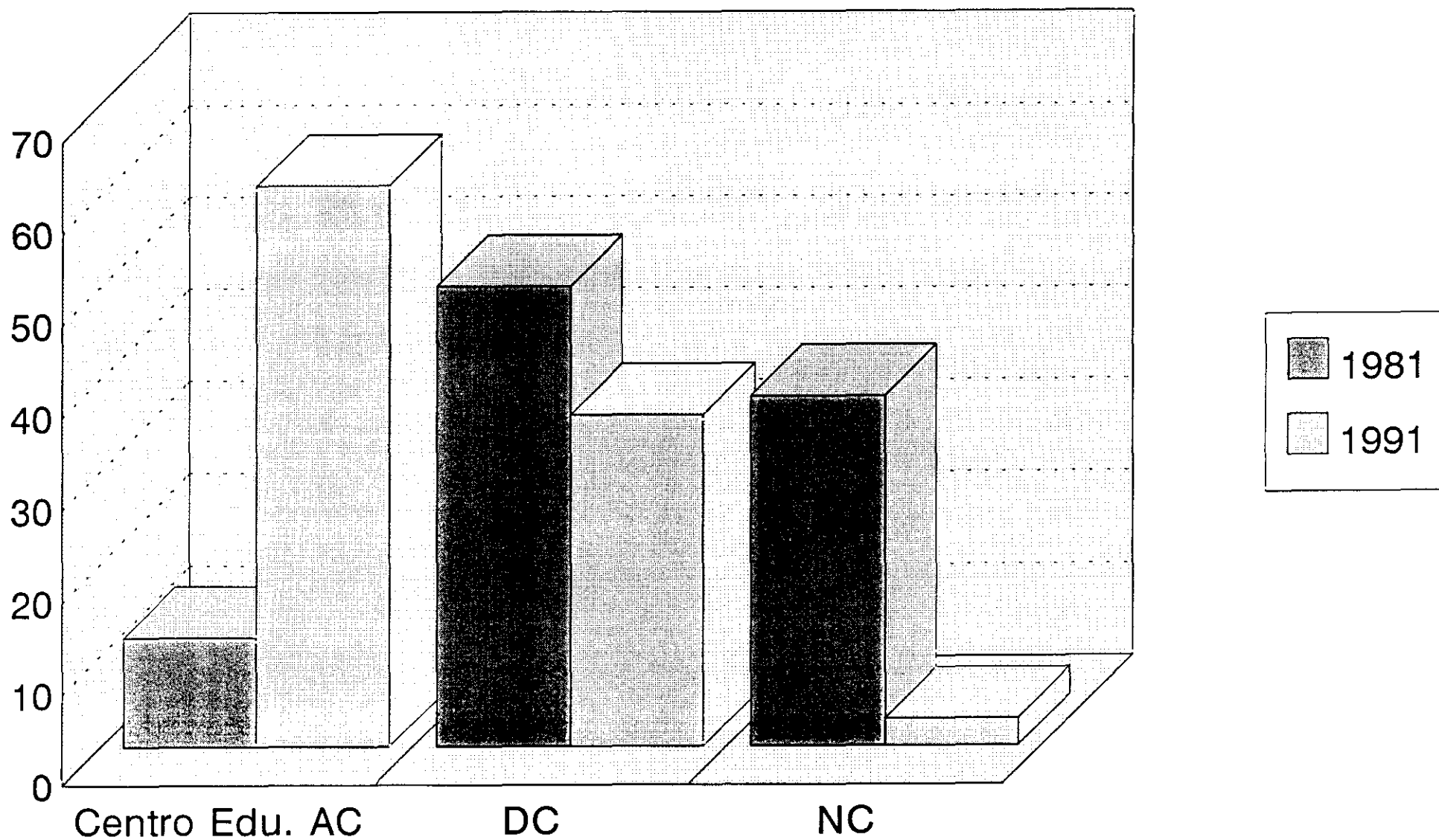


GRAFICO CLXXXIV

Alumnos.

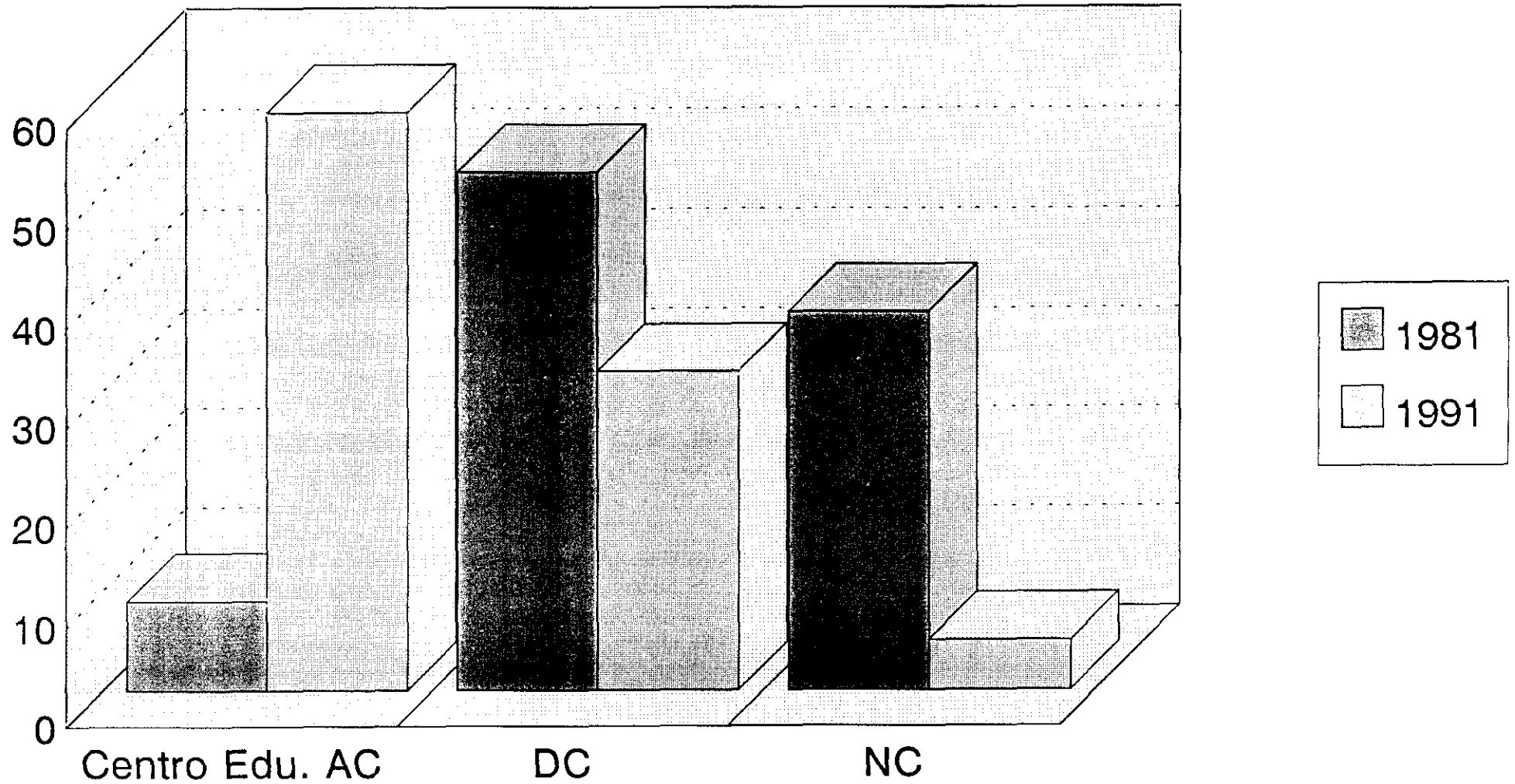


GRAFICO CLXXXV

Padres.

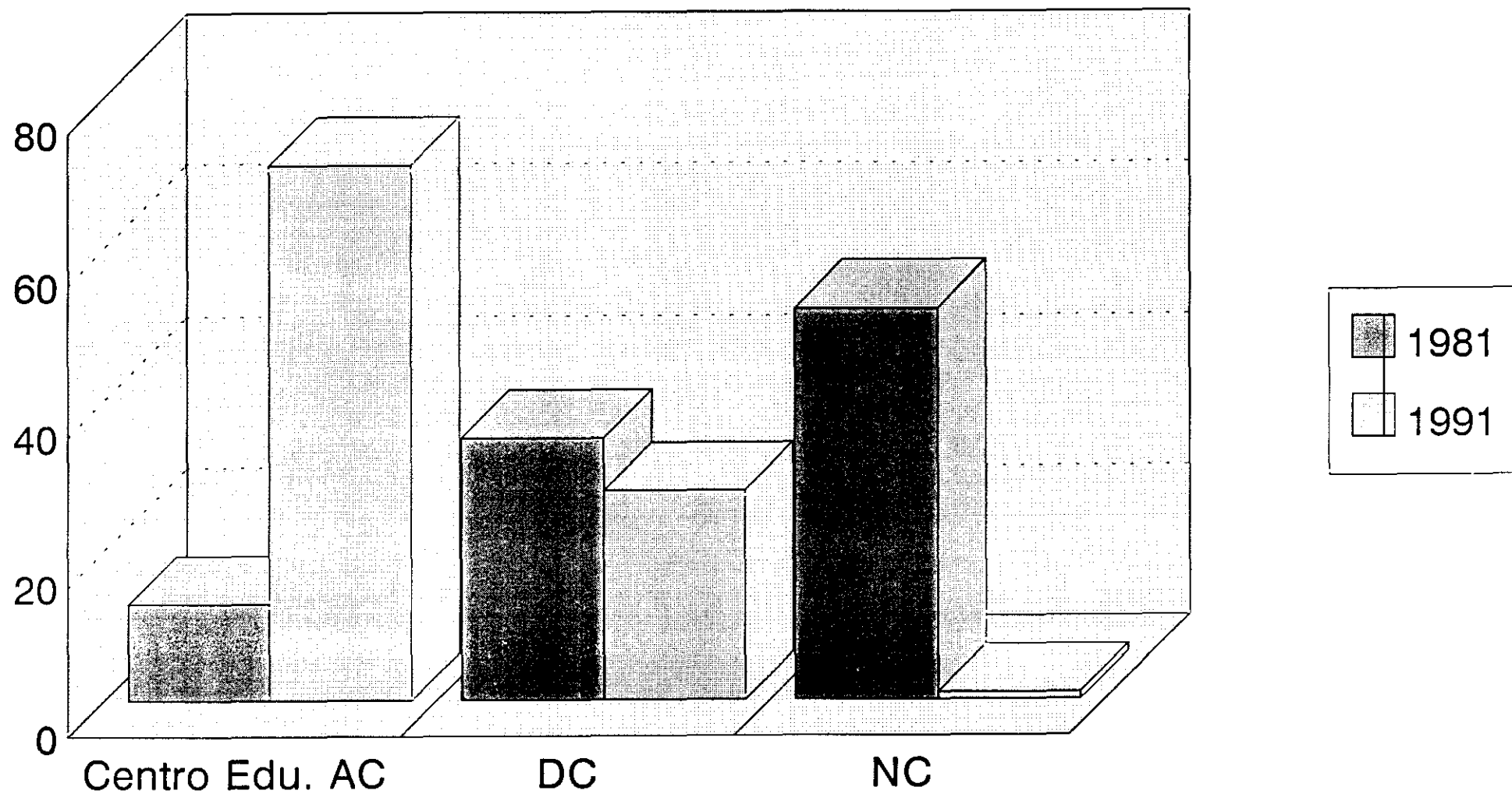


GRAFICO CLXXXVI

Profesores.

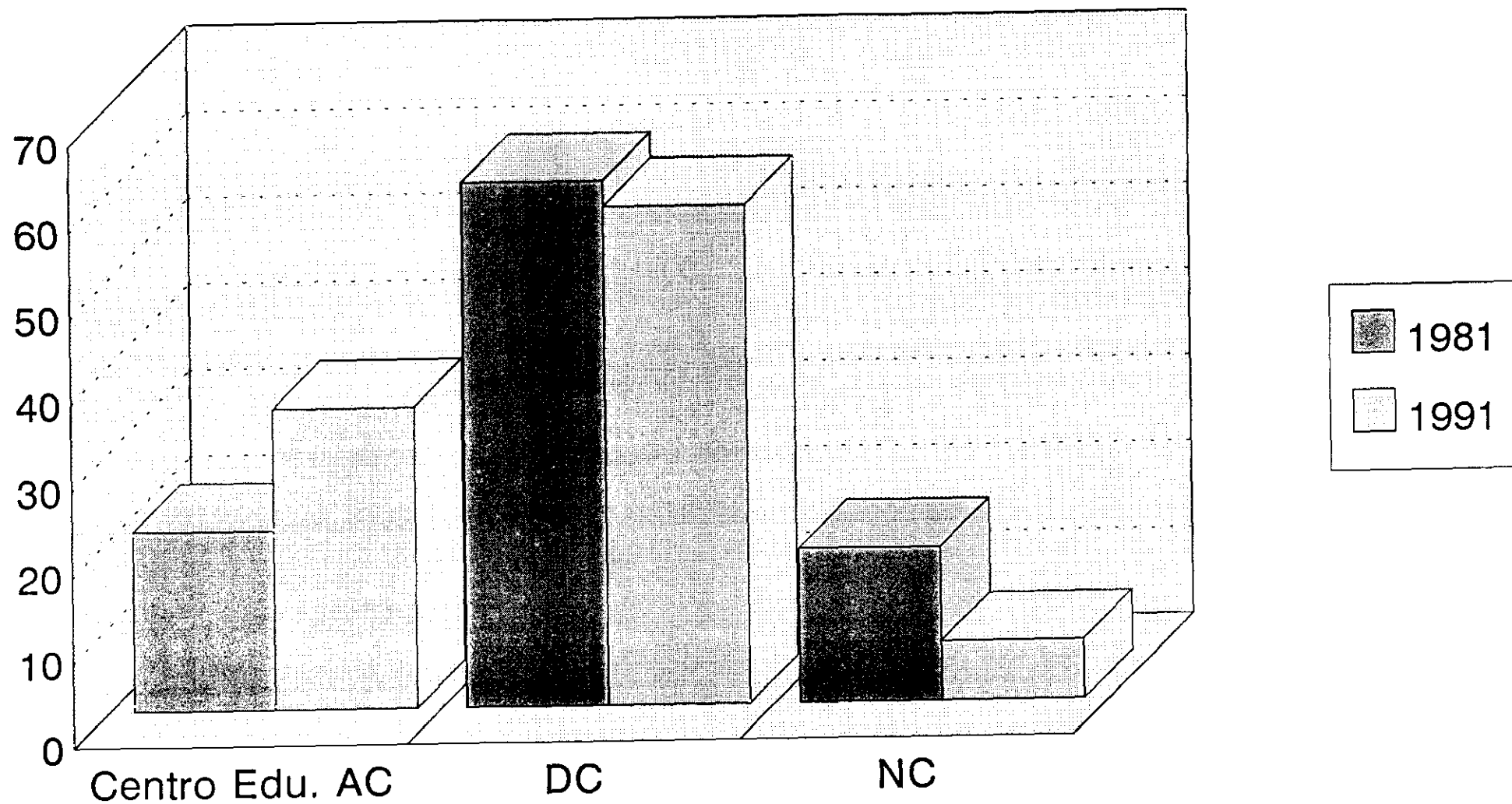


GRAFICO CLXXXVII

Público.

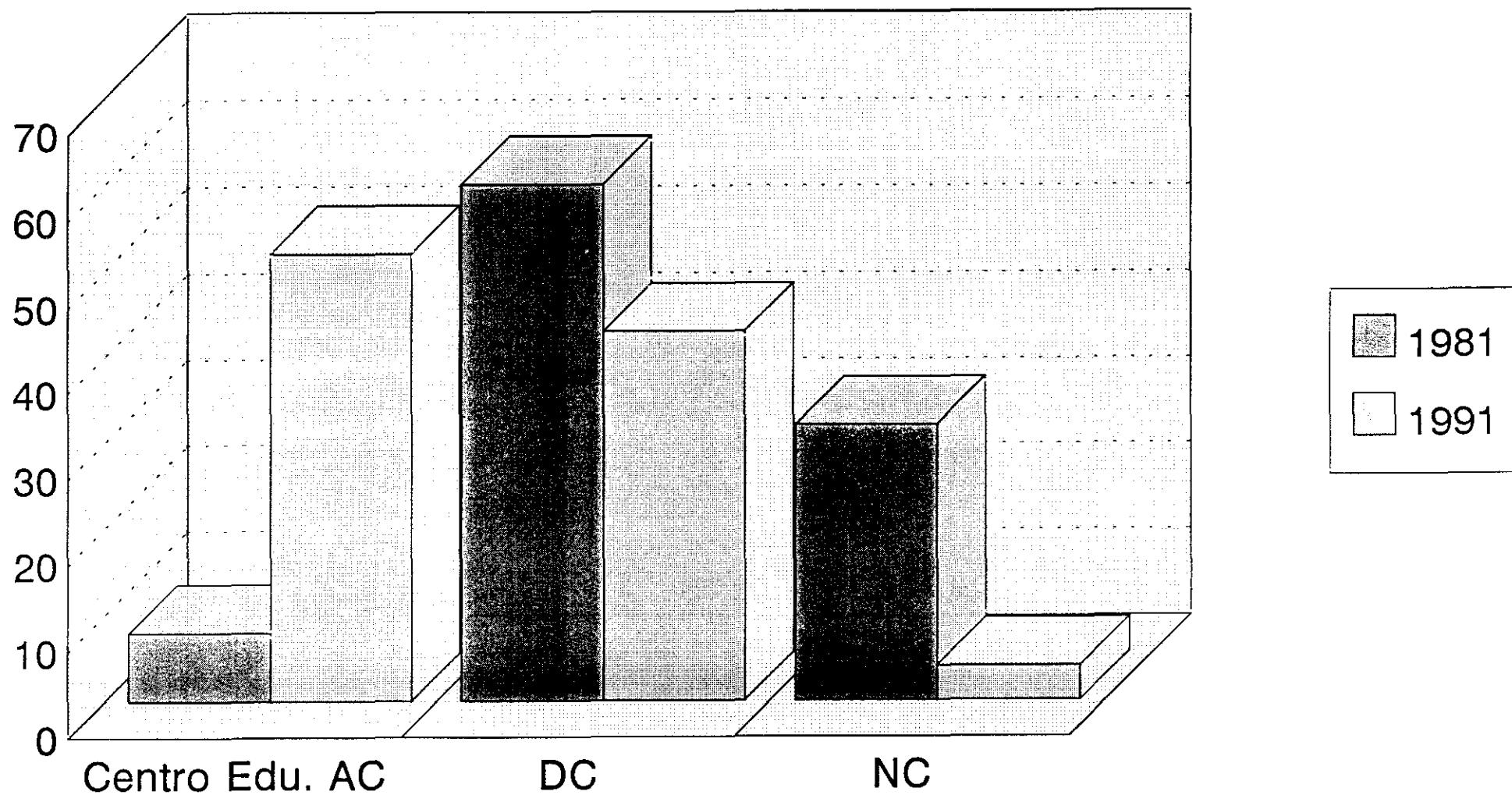


GRAFICO CLXXXVIII

Privado

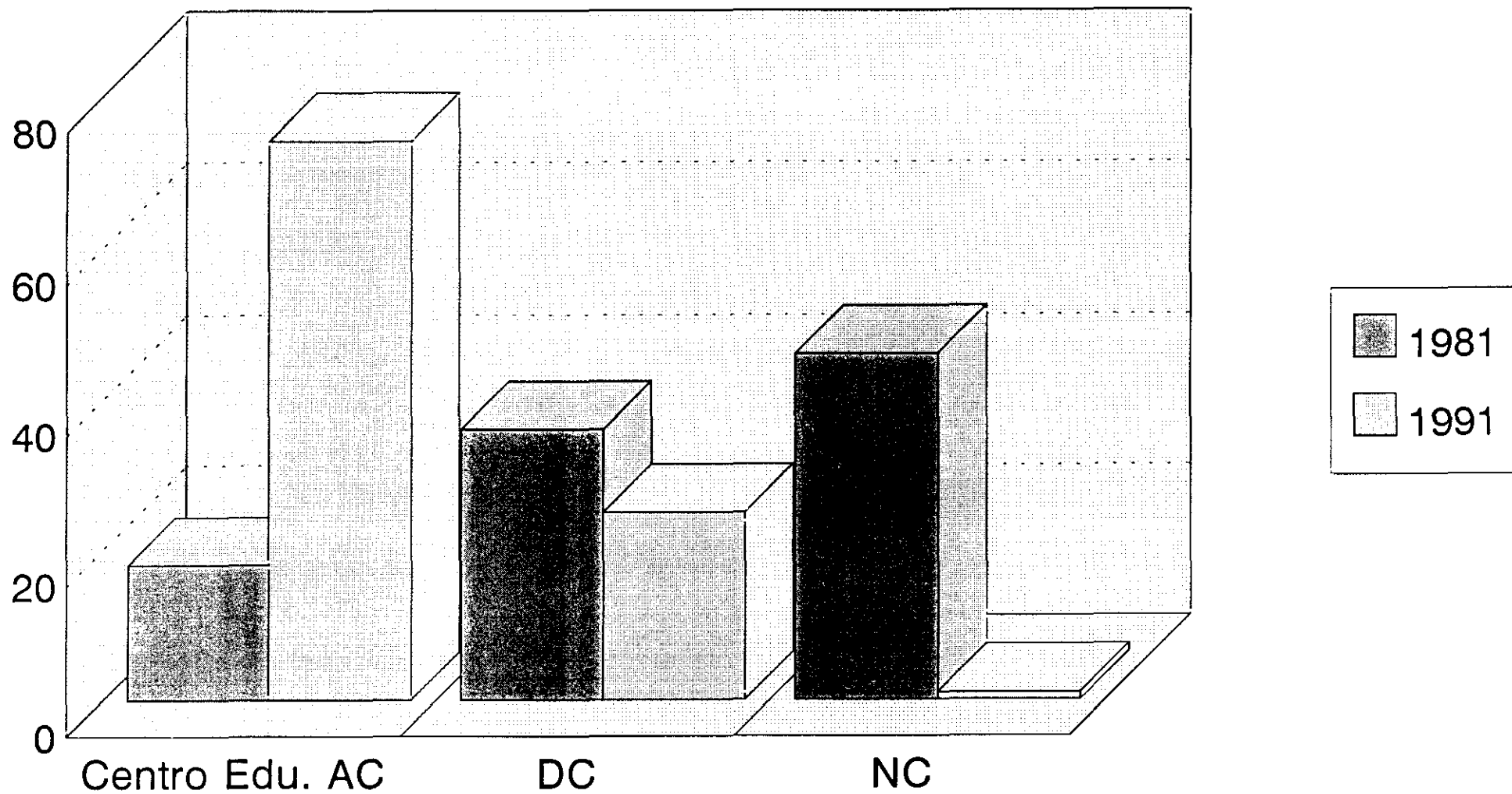


GRAFICO CLXXXIX

Mujeres.

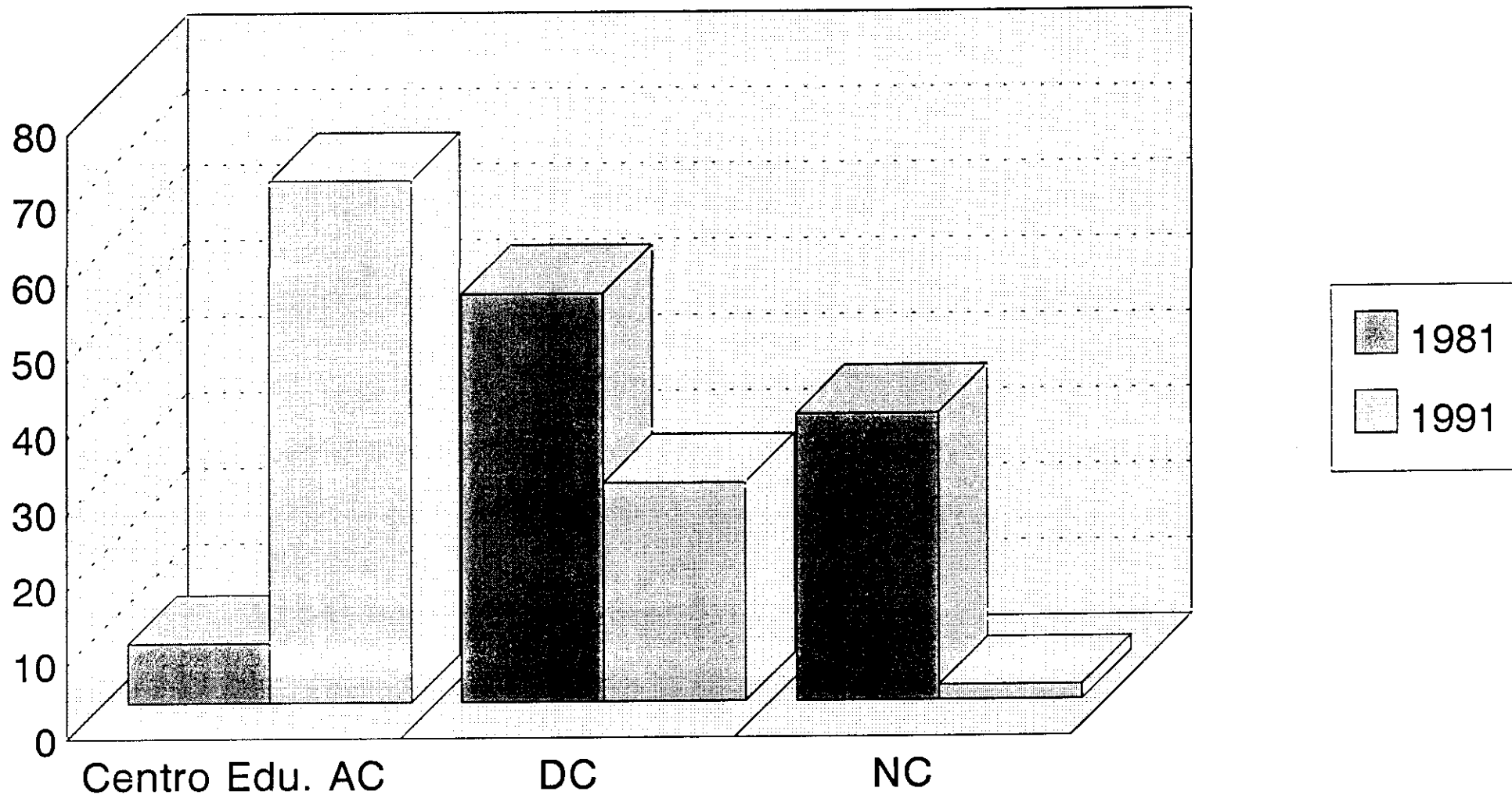


GRAFICO CXC

Hombres.

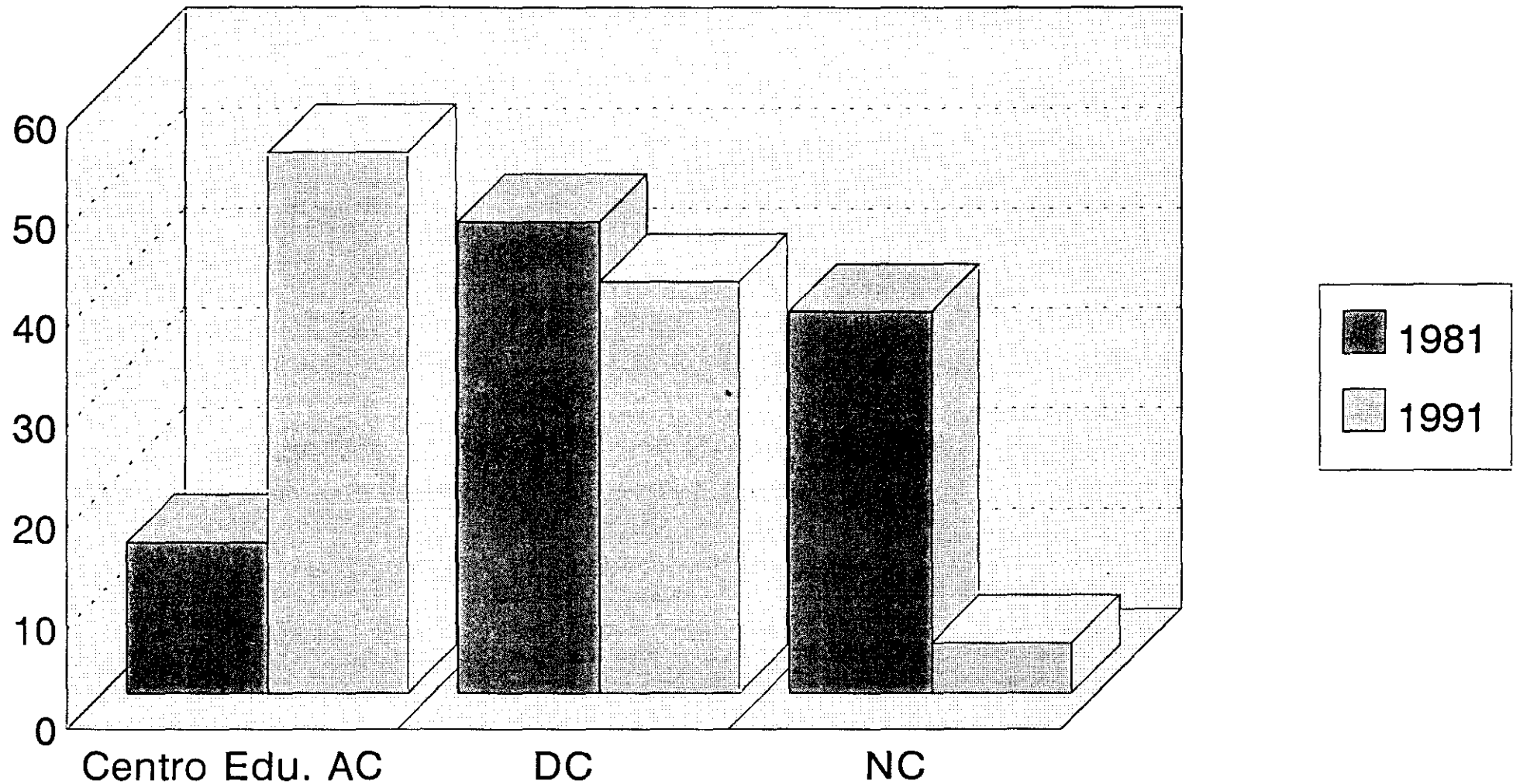


GRAFICO CXCI

Alumnos.

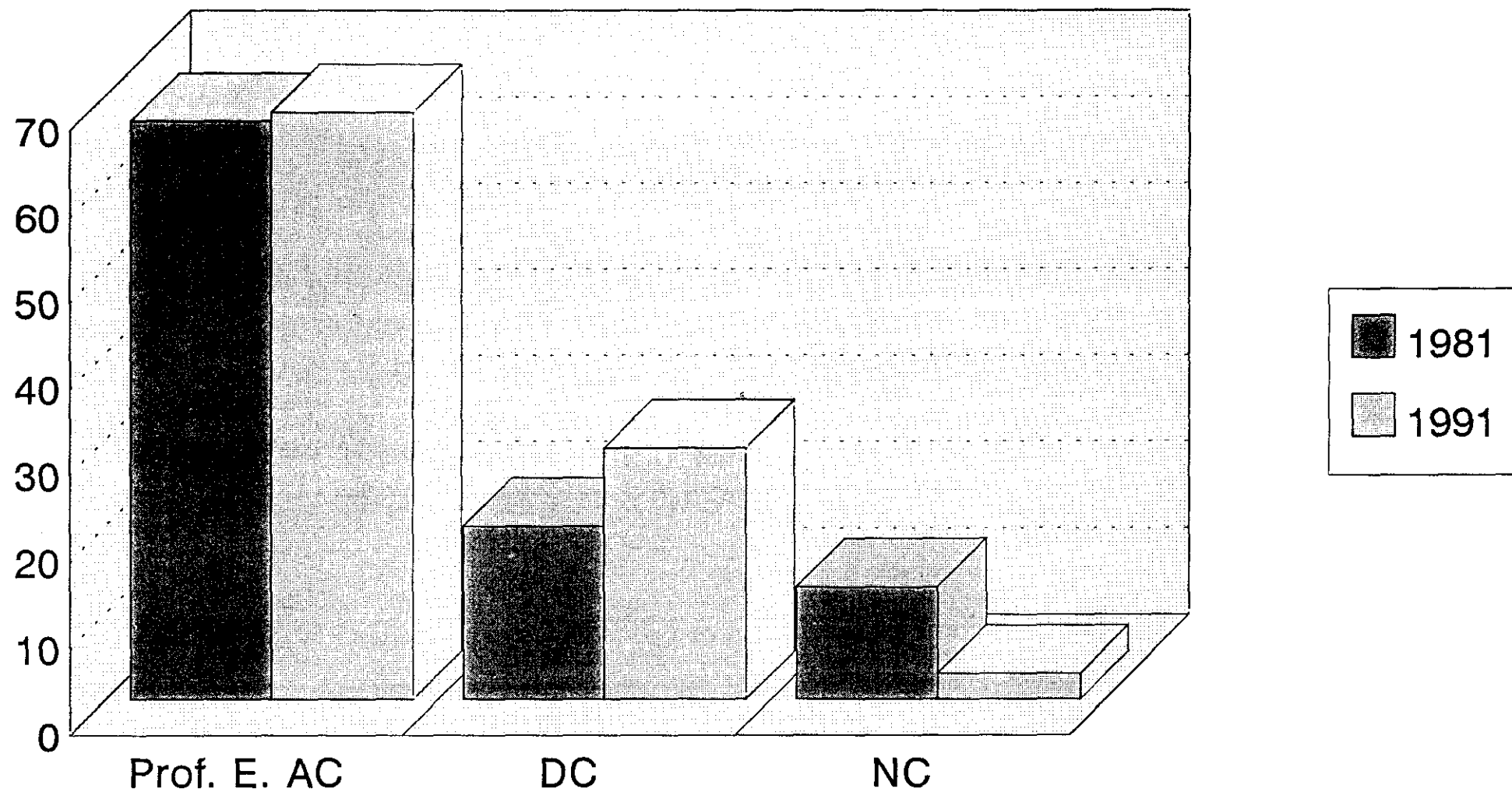


GRAFICO CXCI

Padres.

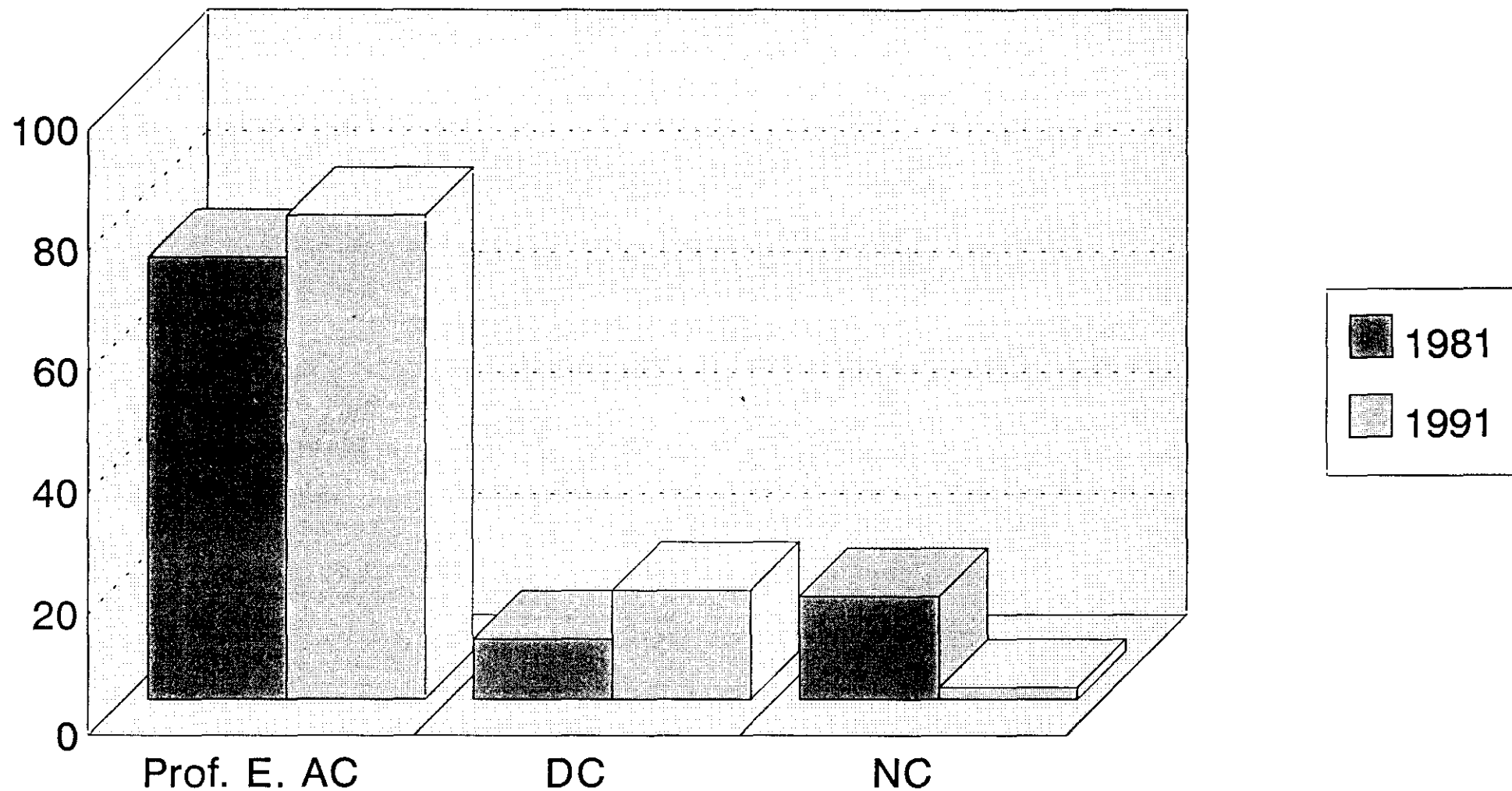


GRAFICO CXCIV

Profesores.

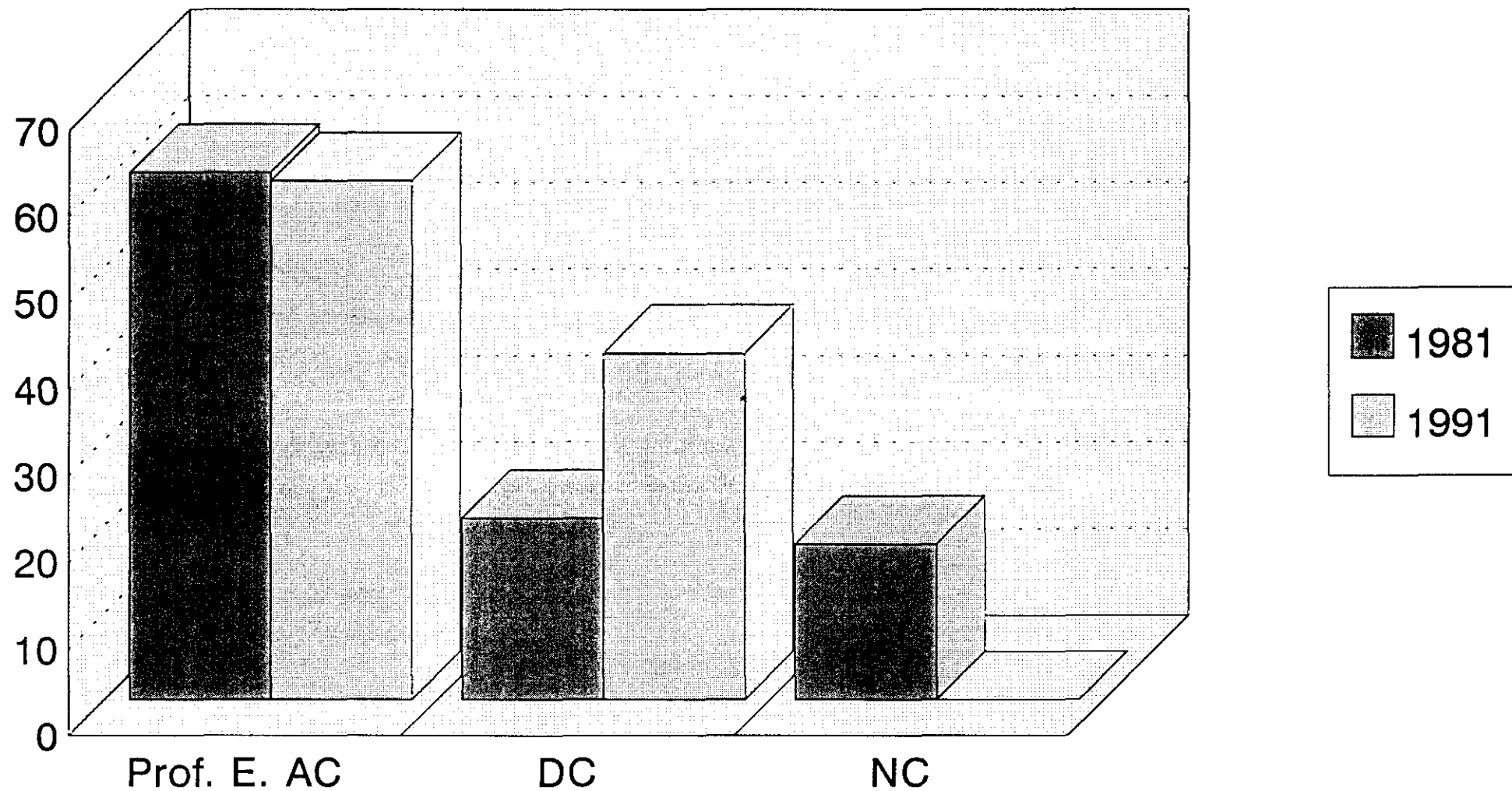


GRAFICO CXCV

Público.

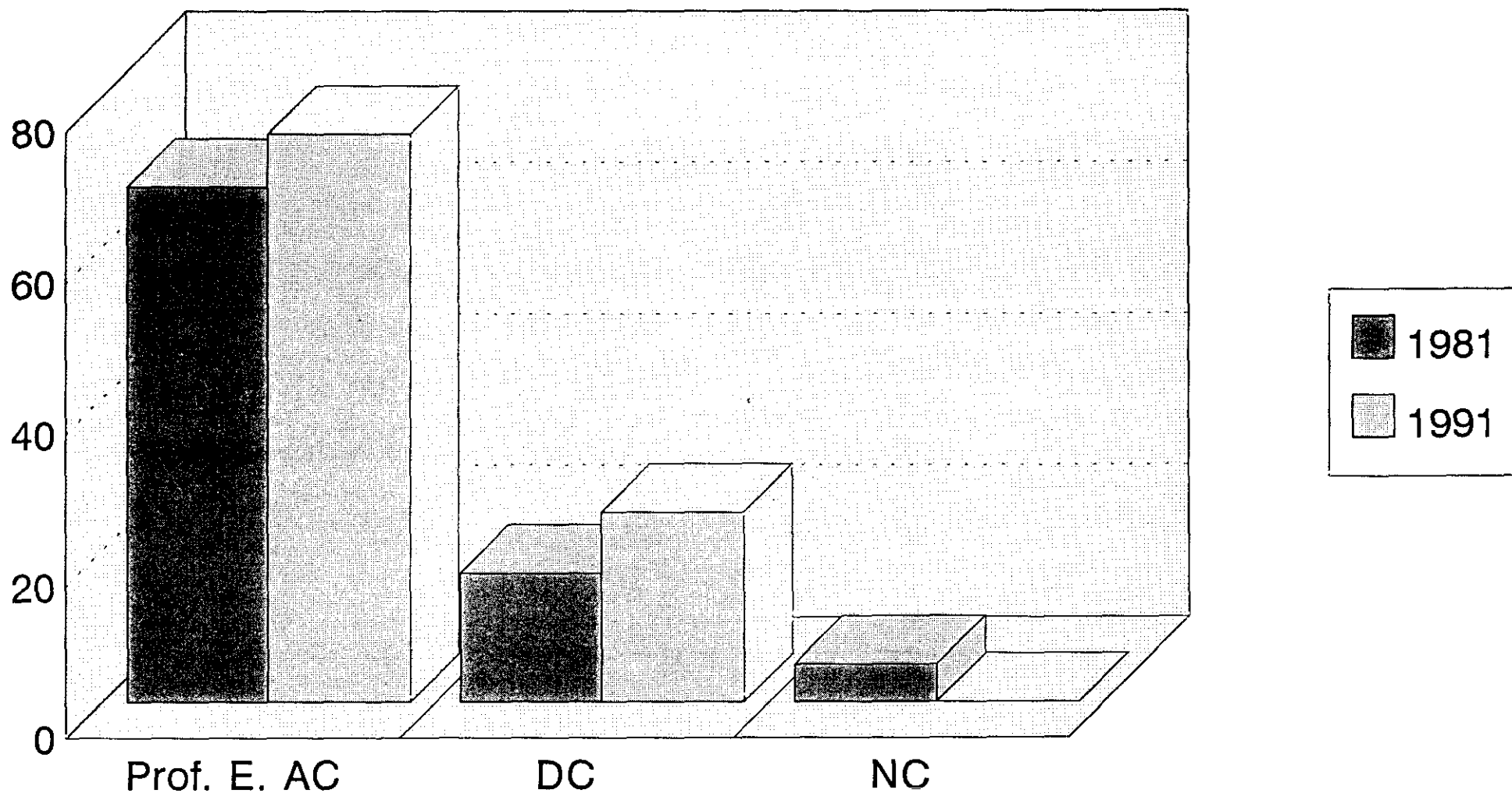


GRAFICO CXCVI

Privado.

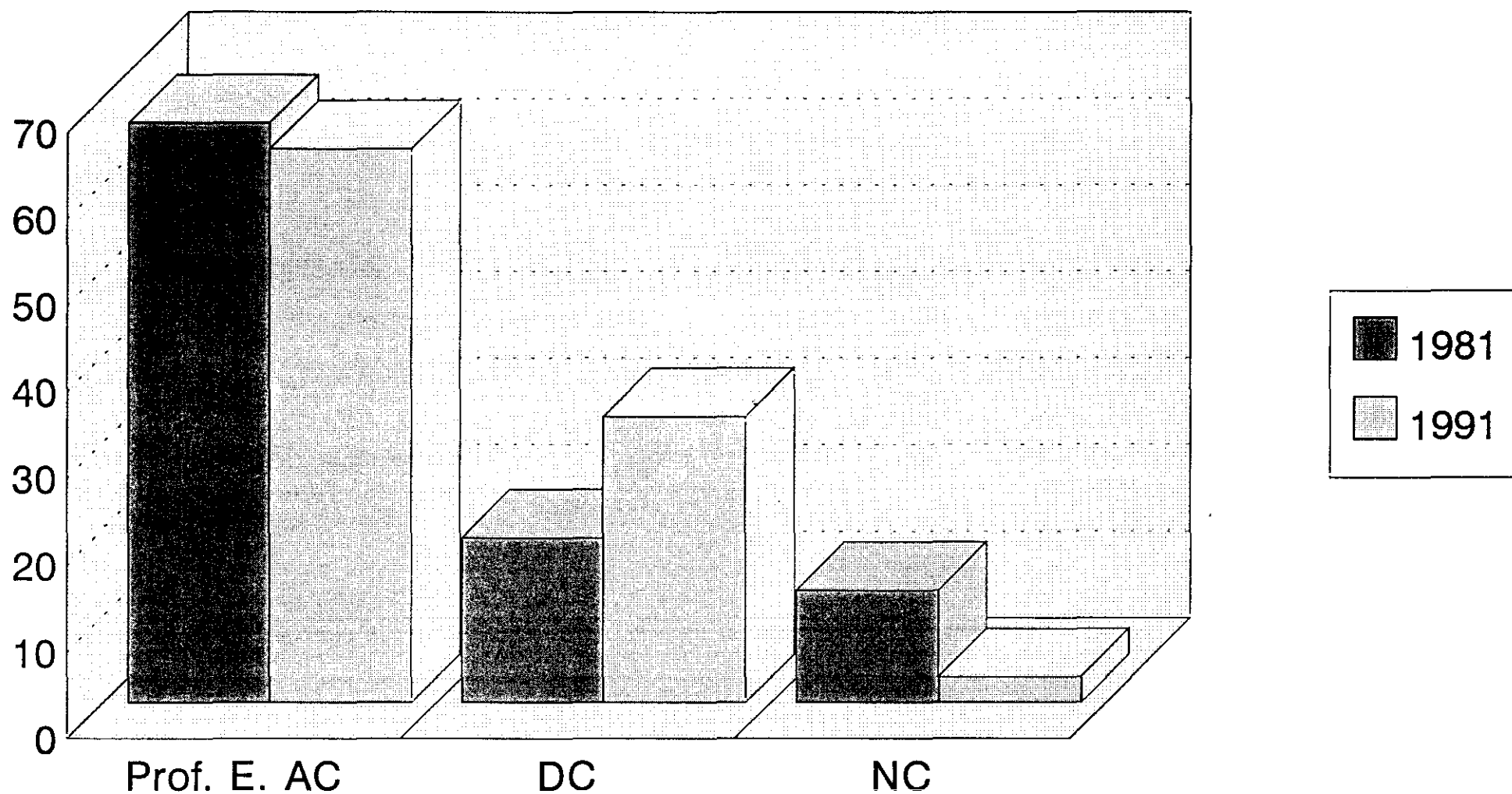


GRAFICO CXCVII

Mujeres.

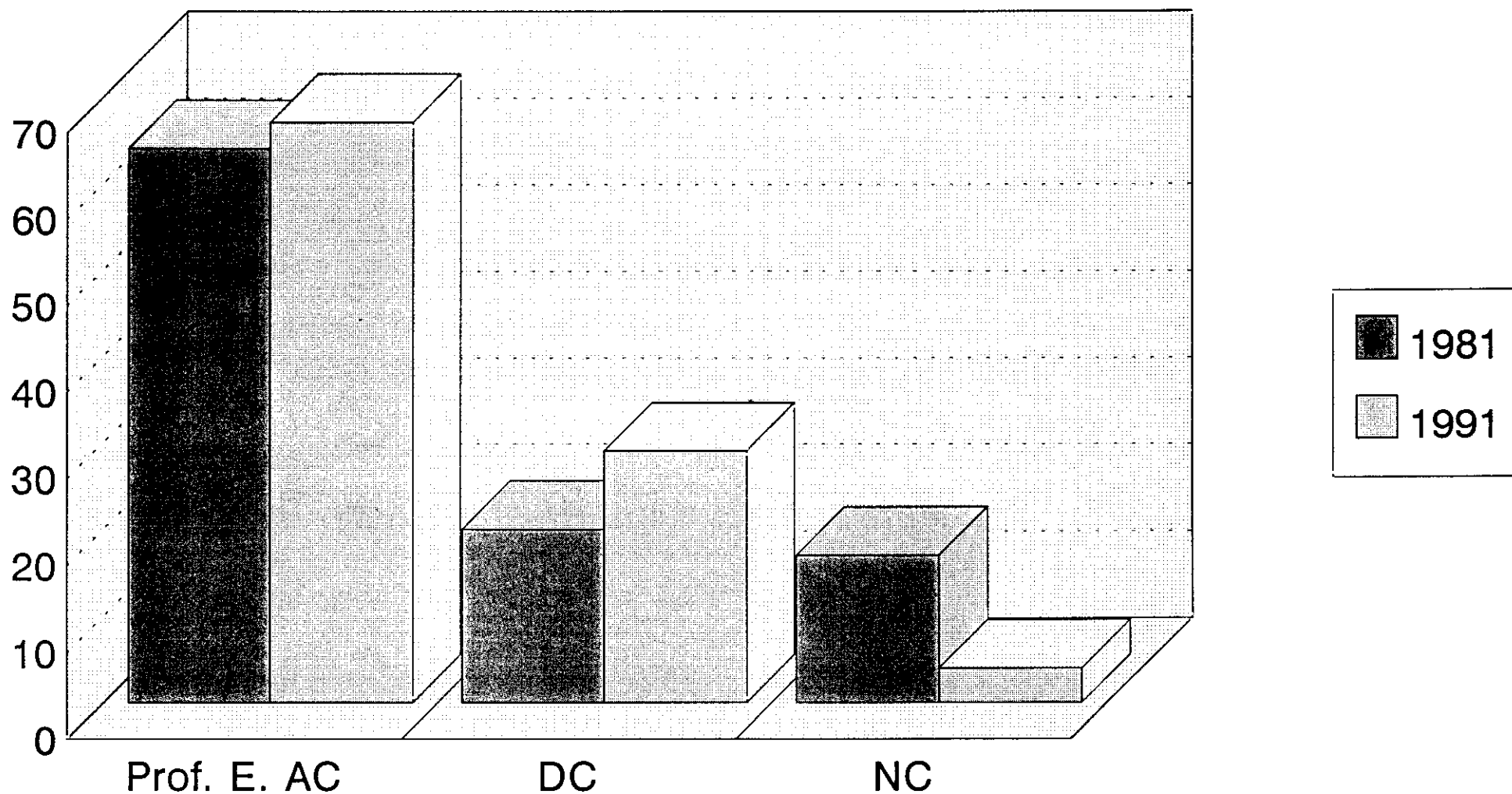


GRAFICO CXCVIII

Hombres.

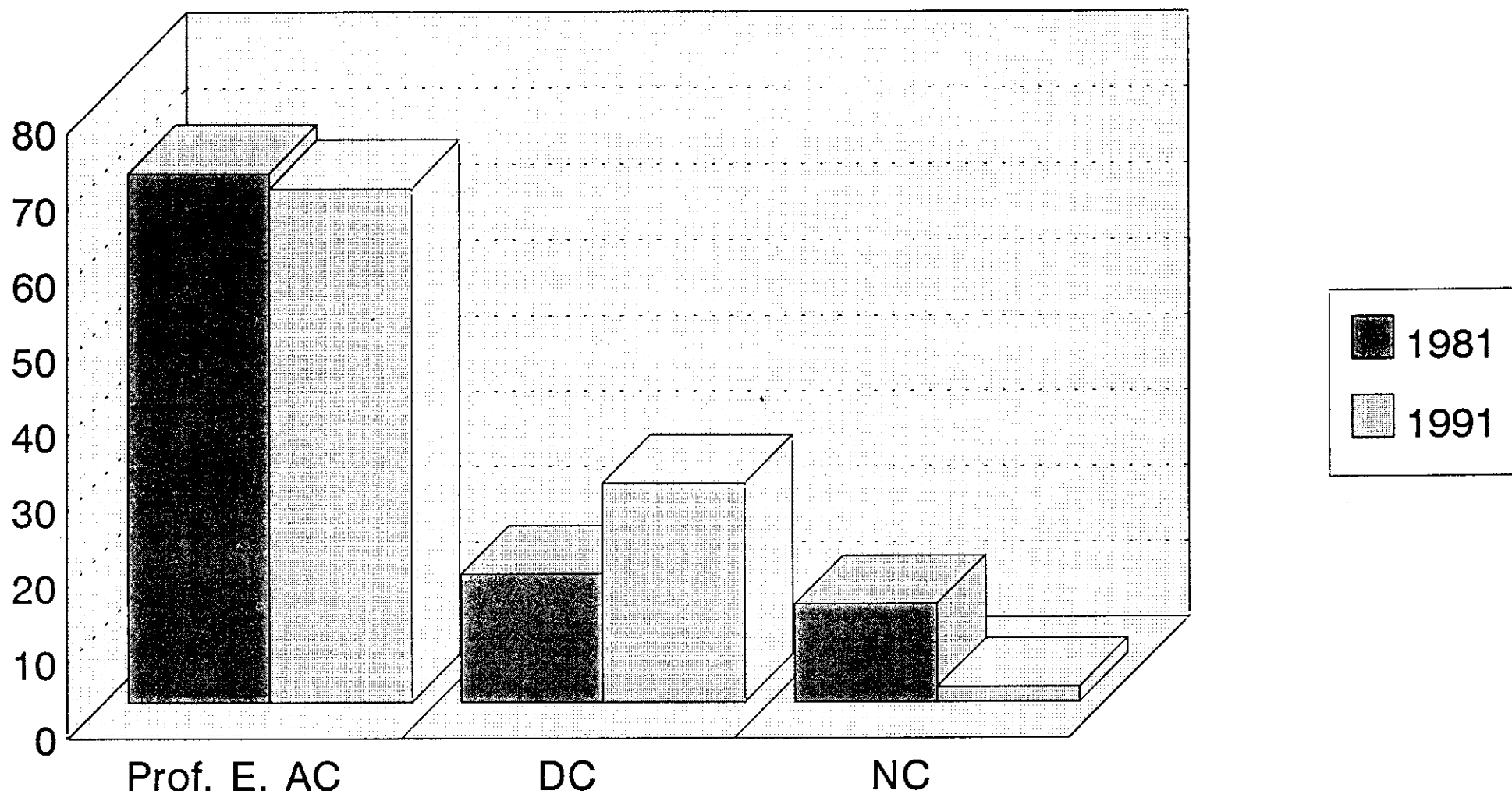


GRAFICO CXCIX

Gráfico con valores medios: ESPECIALIZARSE EN 1º, 2º, 3º BUP.

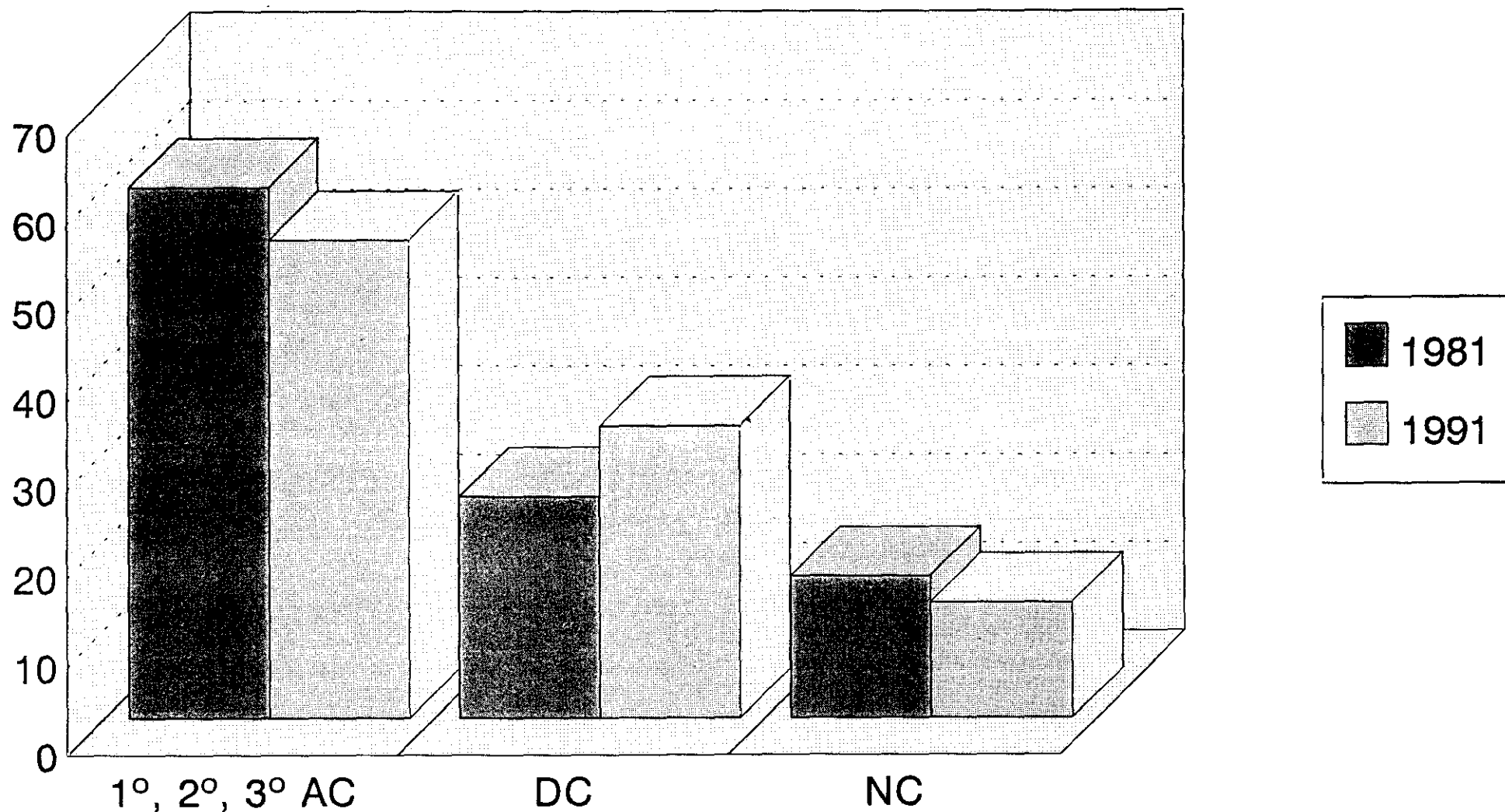


GRAFICO CC

Alumnos.

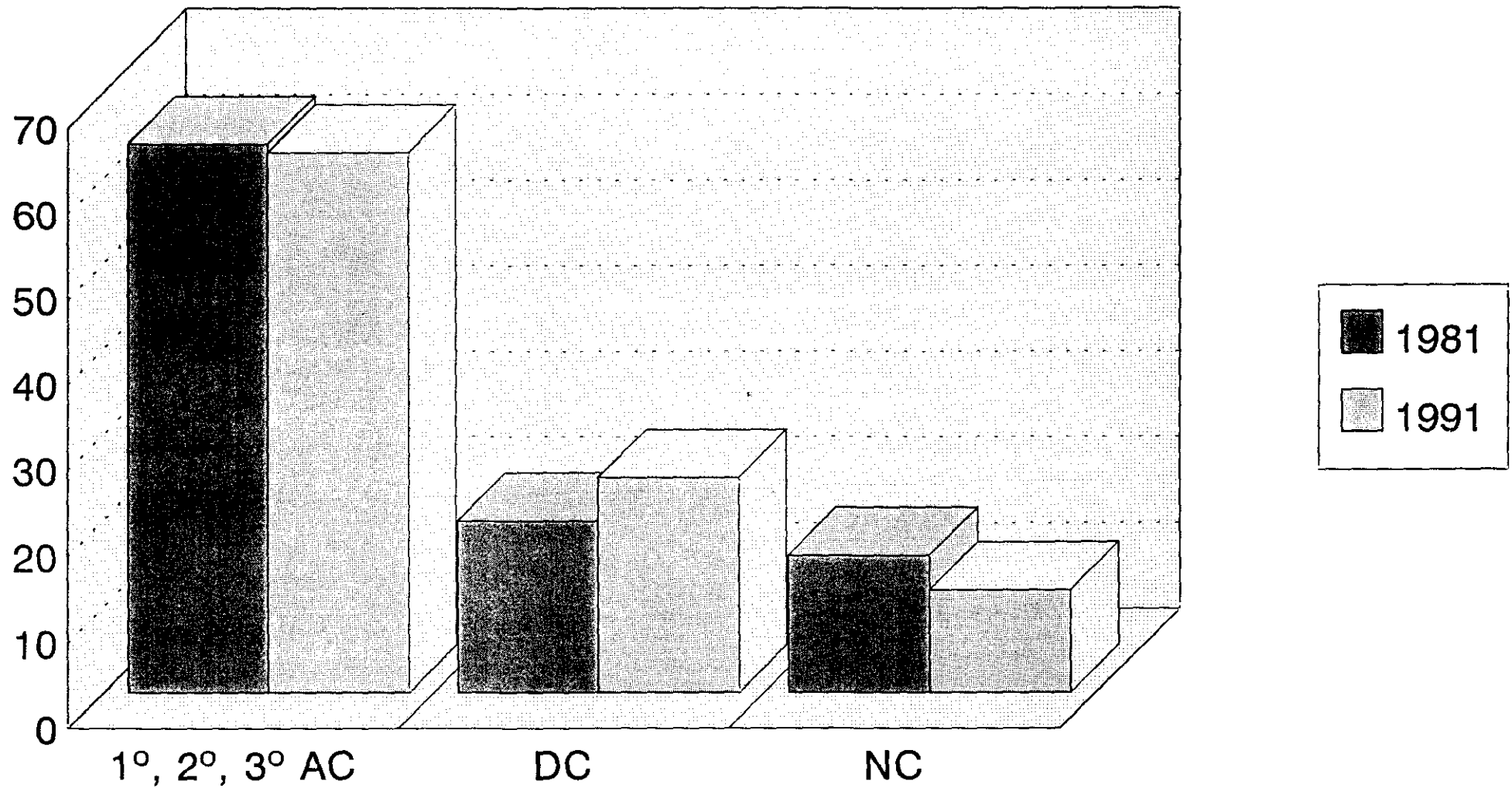


GRAFICO CCI

Padres.

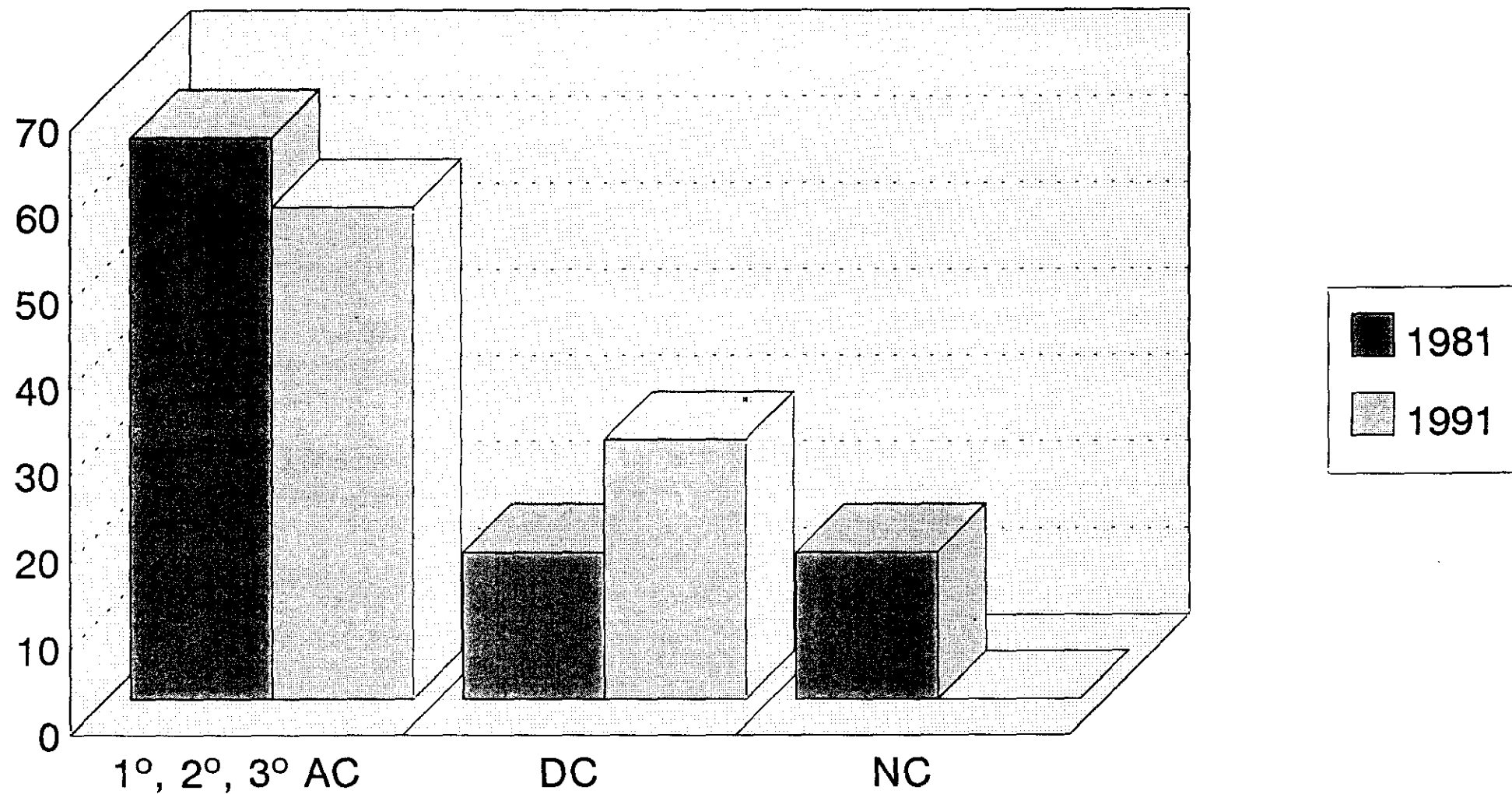


GRAFICO CCII

Profesores.

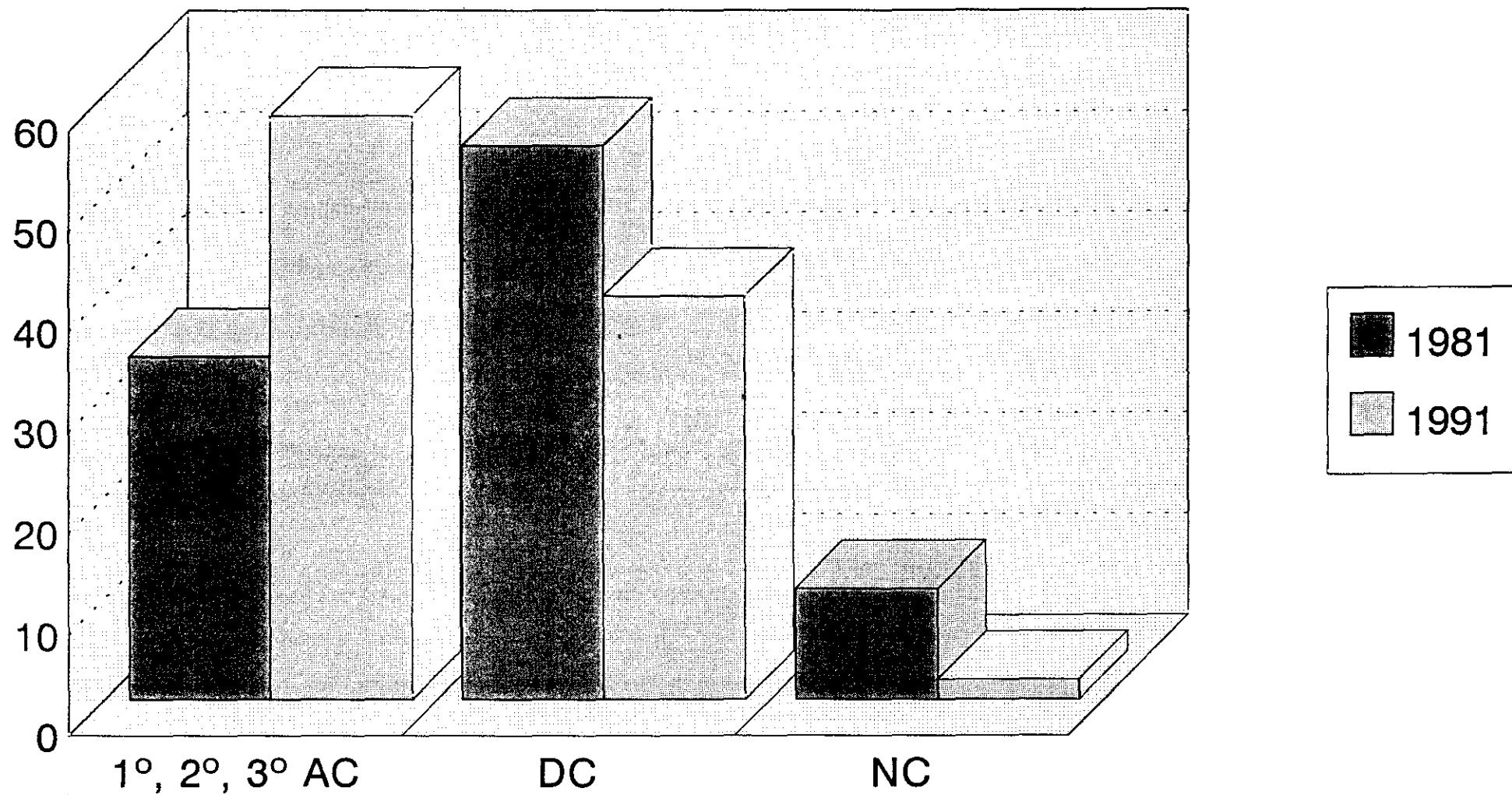


GRAFICO CCIII

Público.

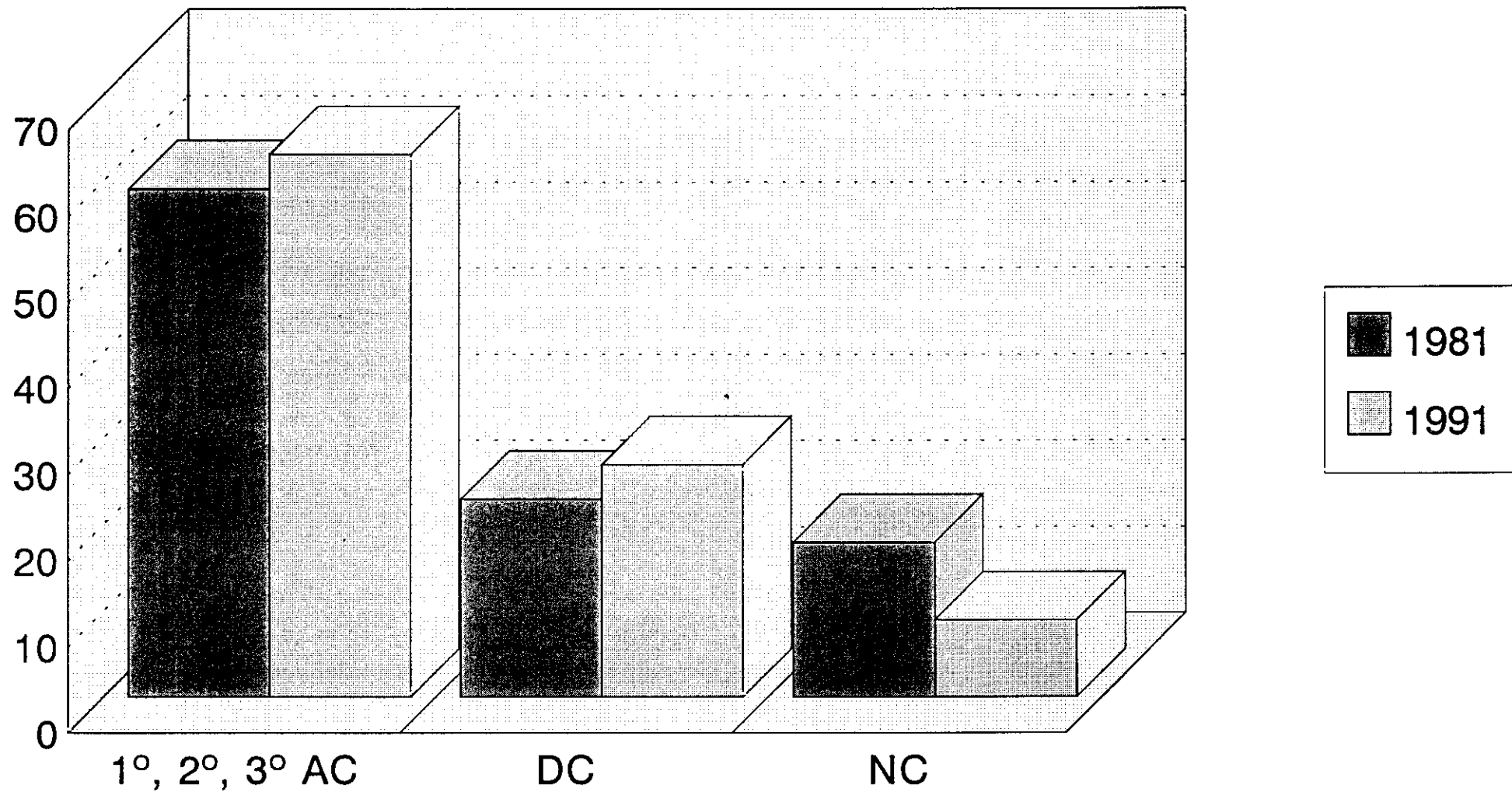


GRAFICO CCIV

Privado.

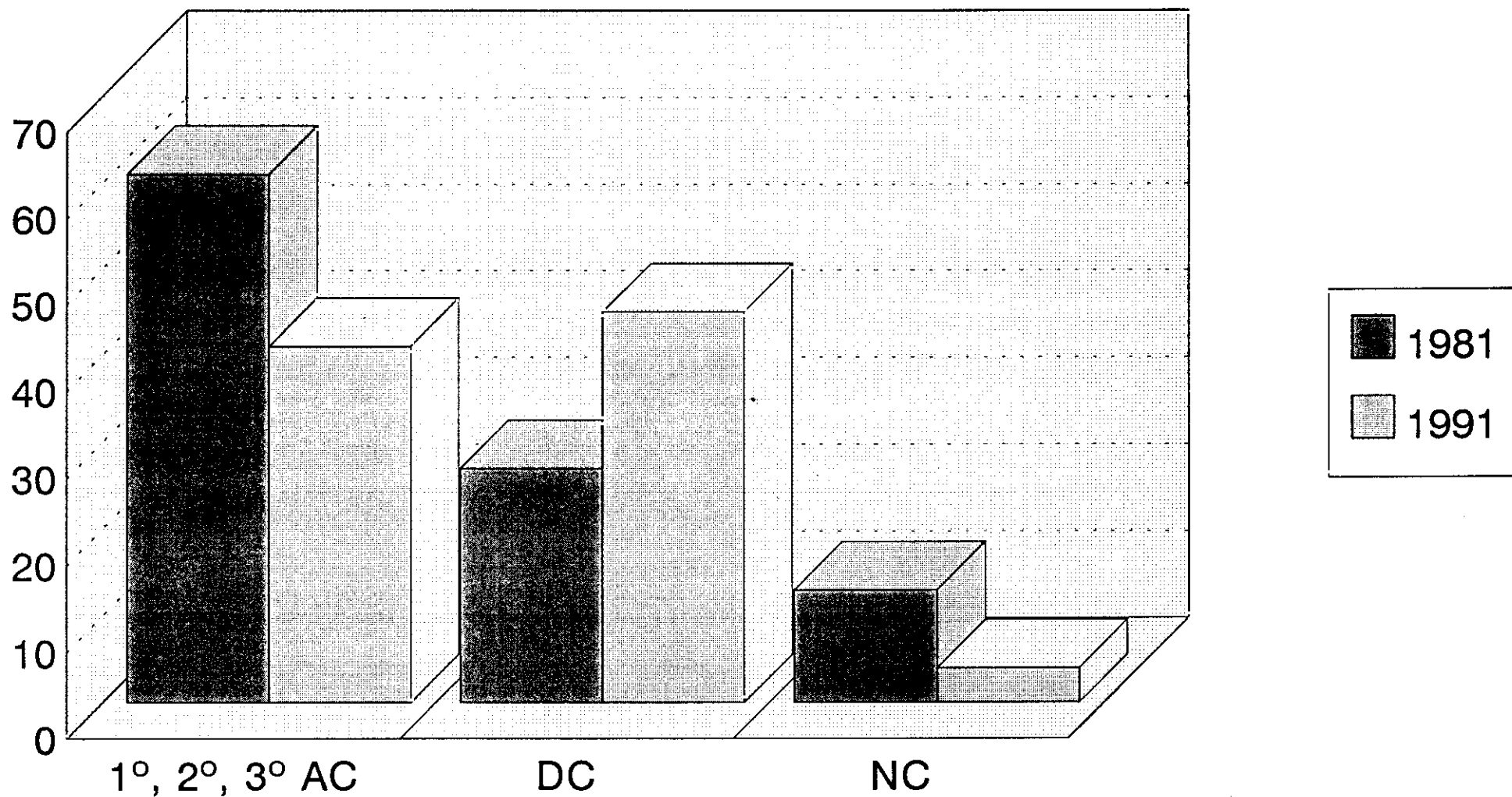


GRAFICO CCV

Mujeres.

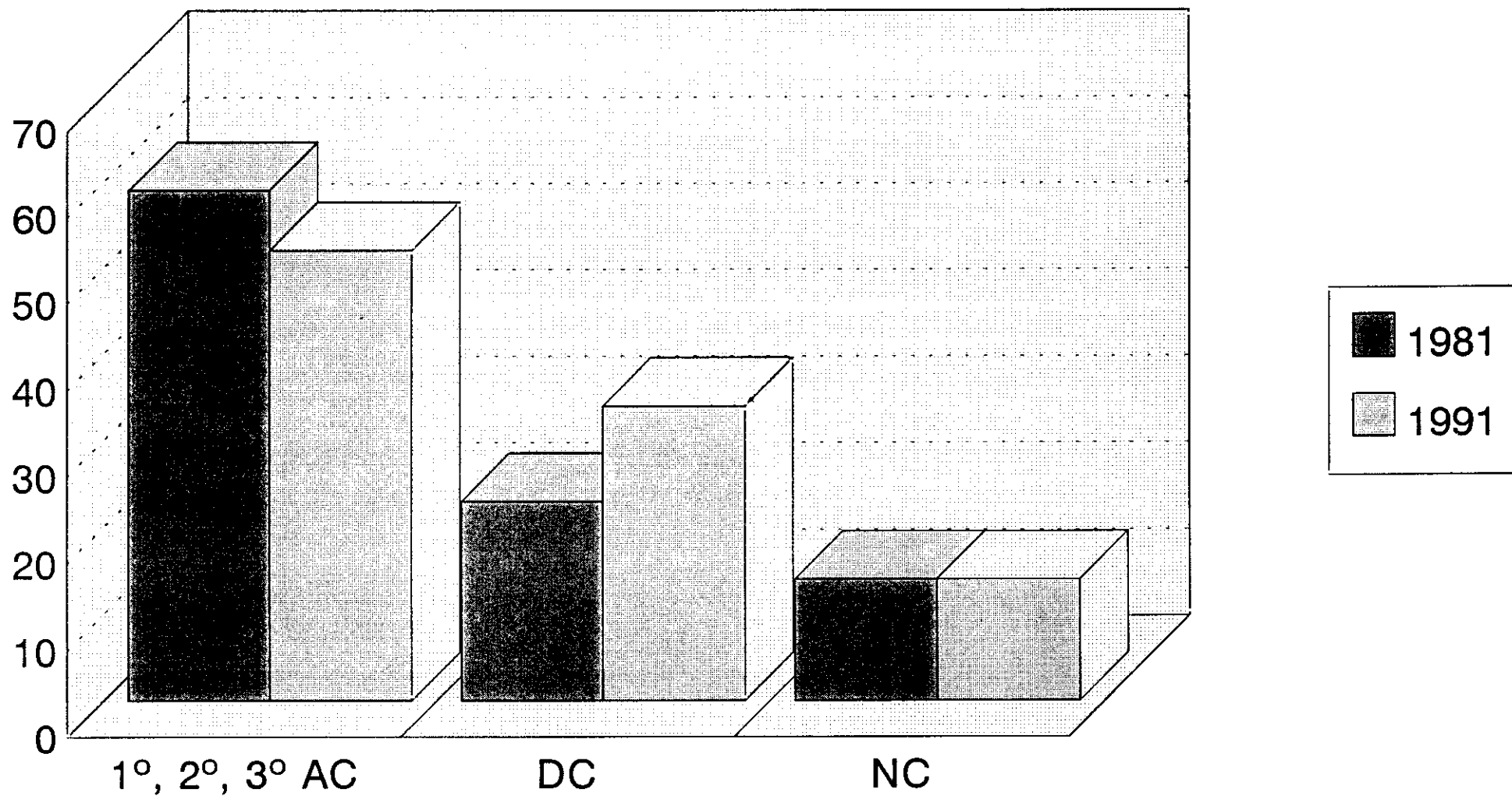


GRAFICO CCVI

Hombres.

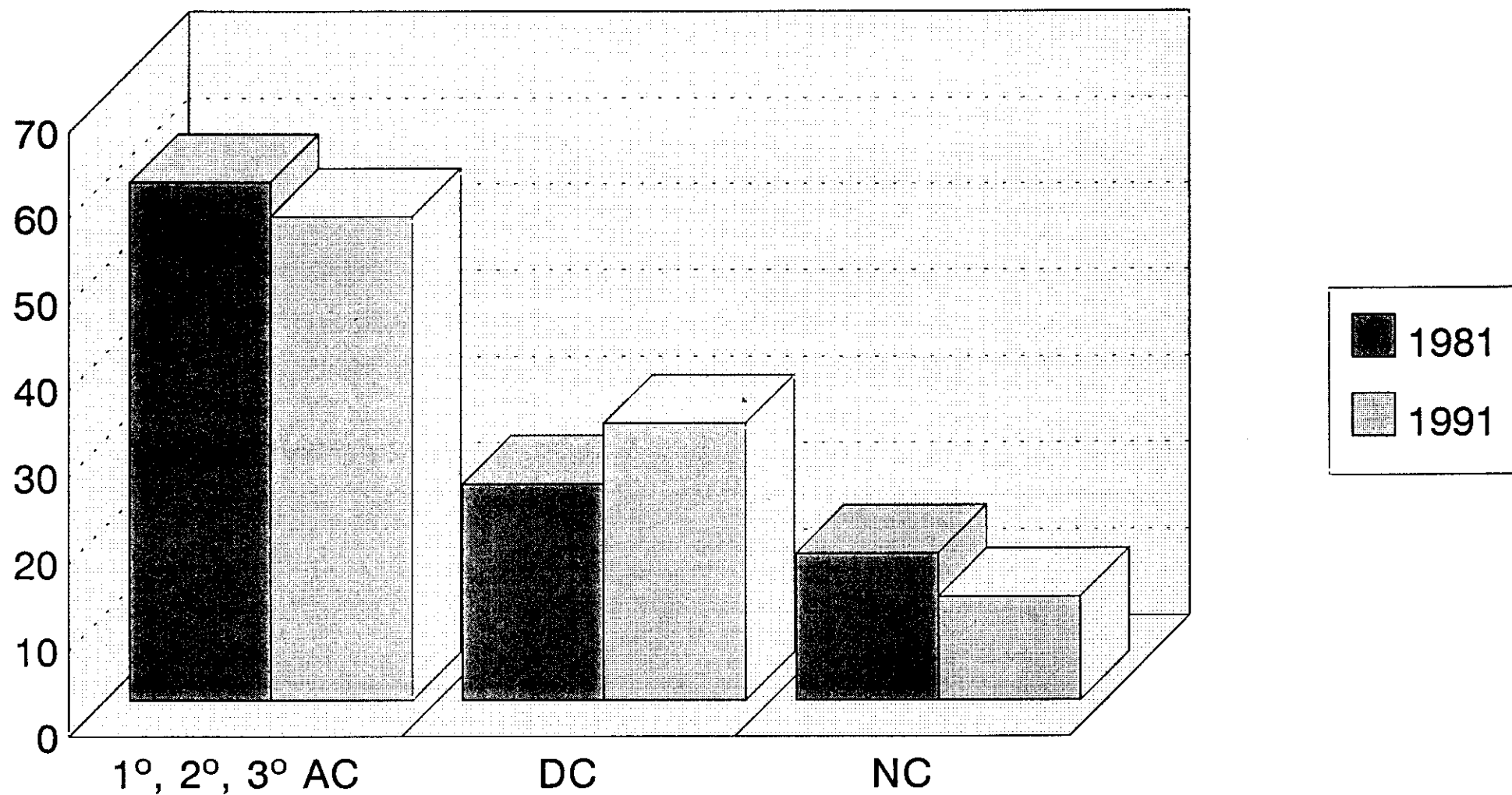


GRAFICO CCVII

Gráfico con valores medios: SUGERENCIAS PARA AUMENTAR LA EFICACIA DE LA LABOR TUTORIAL.

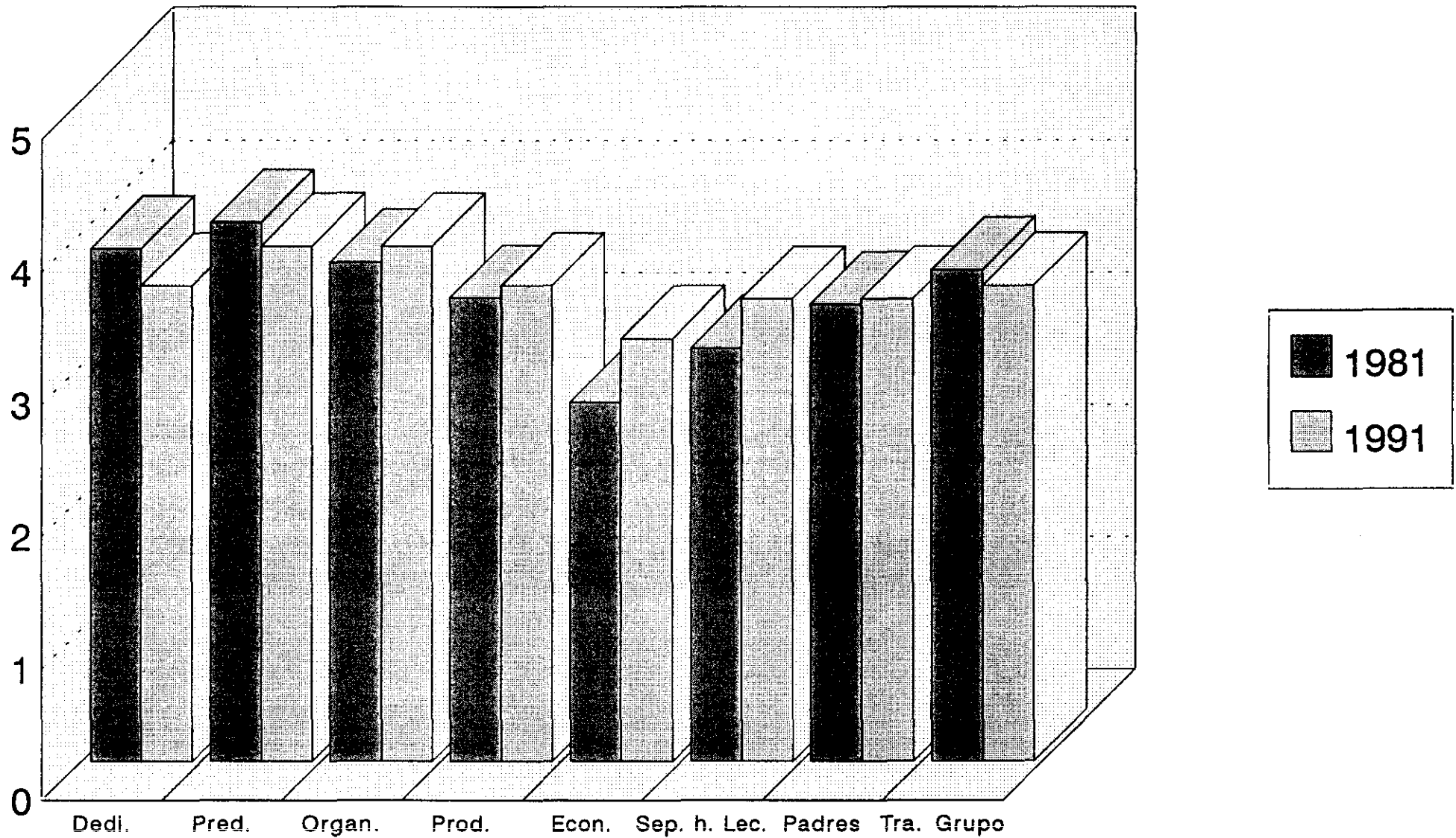


GRAFICO CCVIII

Alumnos.

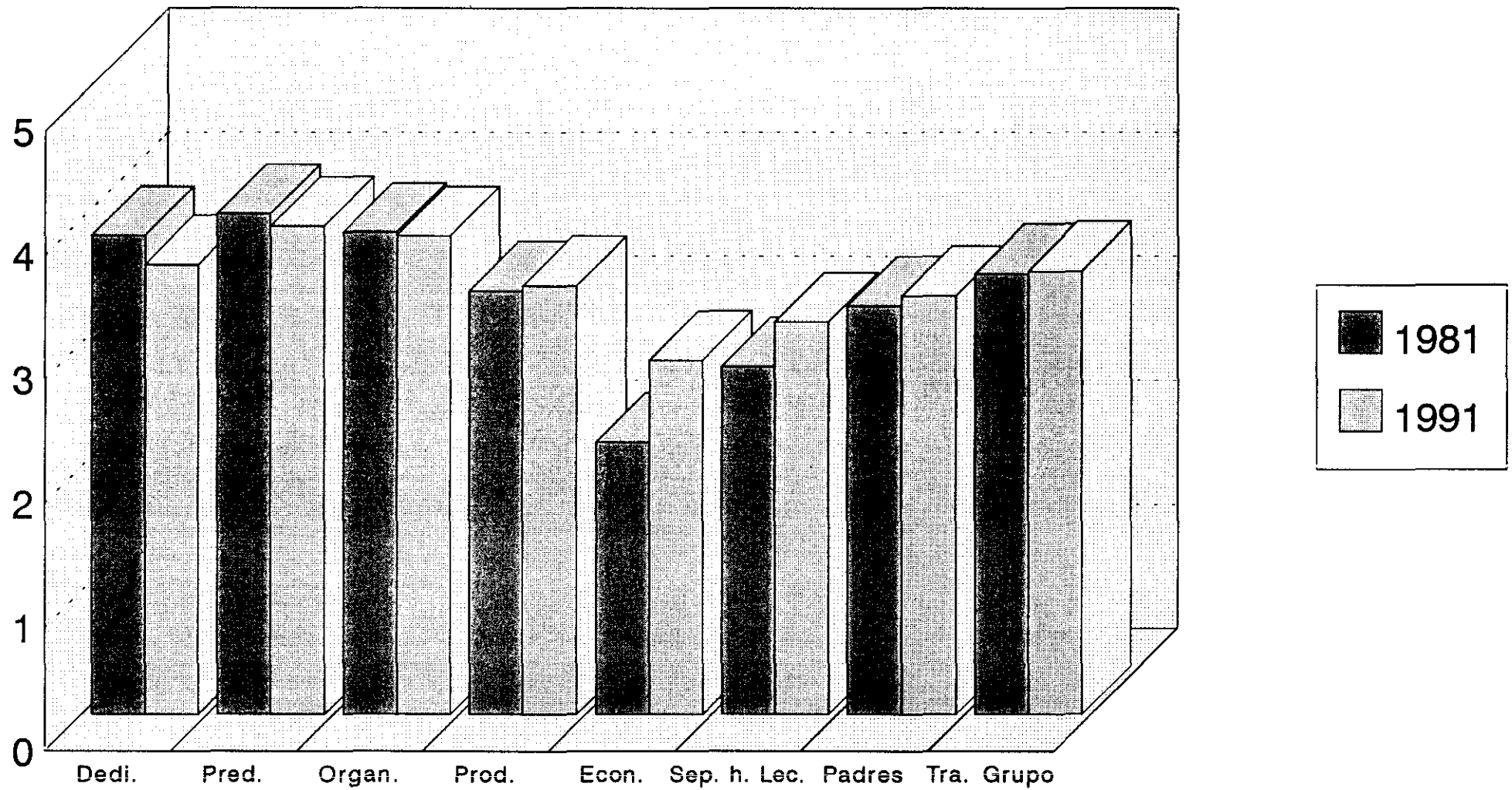


GRAFICO CCIX

Padres.

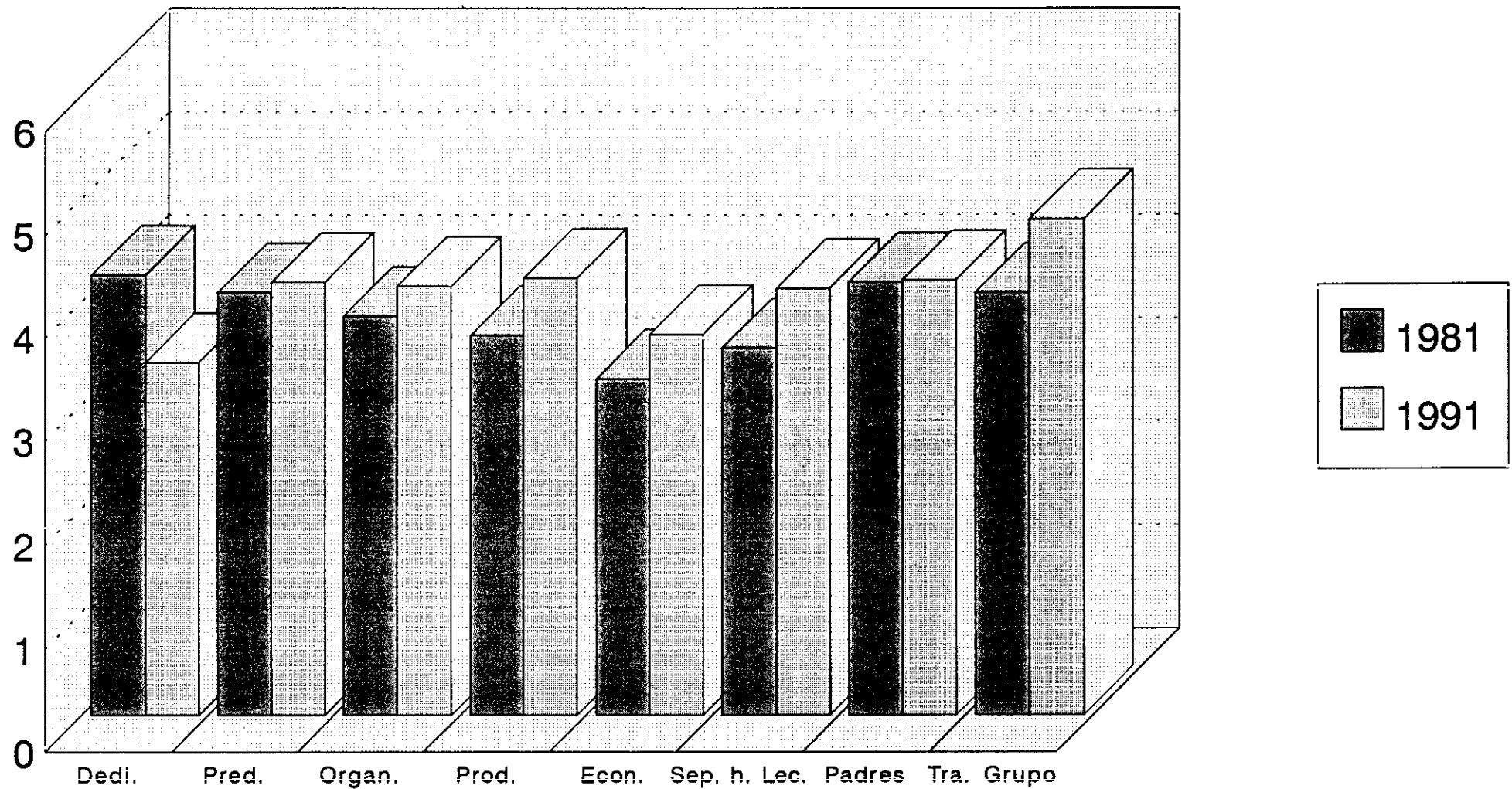


GRAFICO CCX

Profesores.

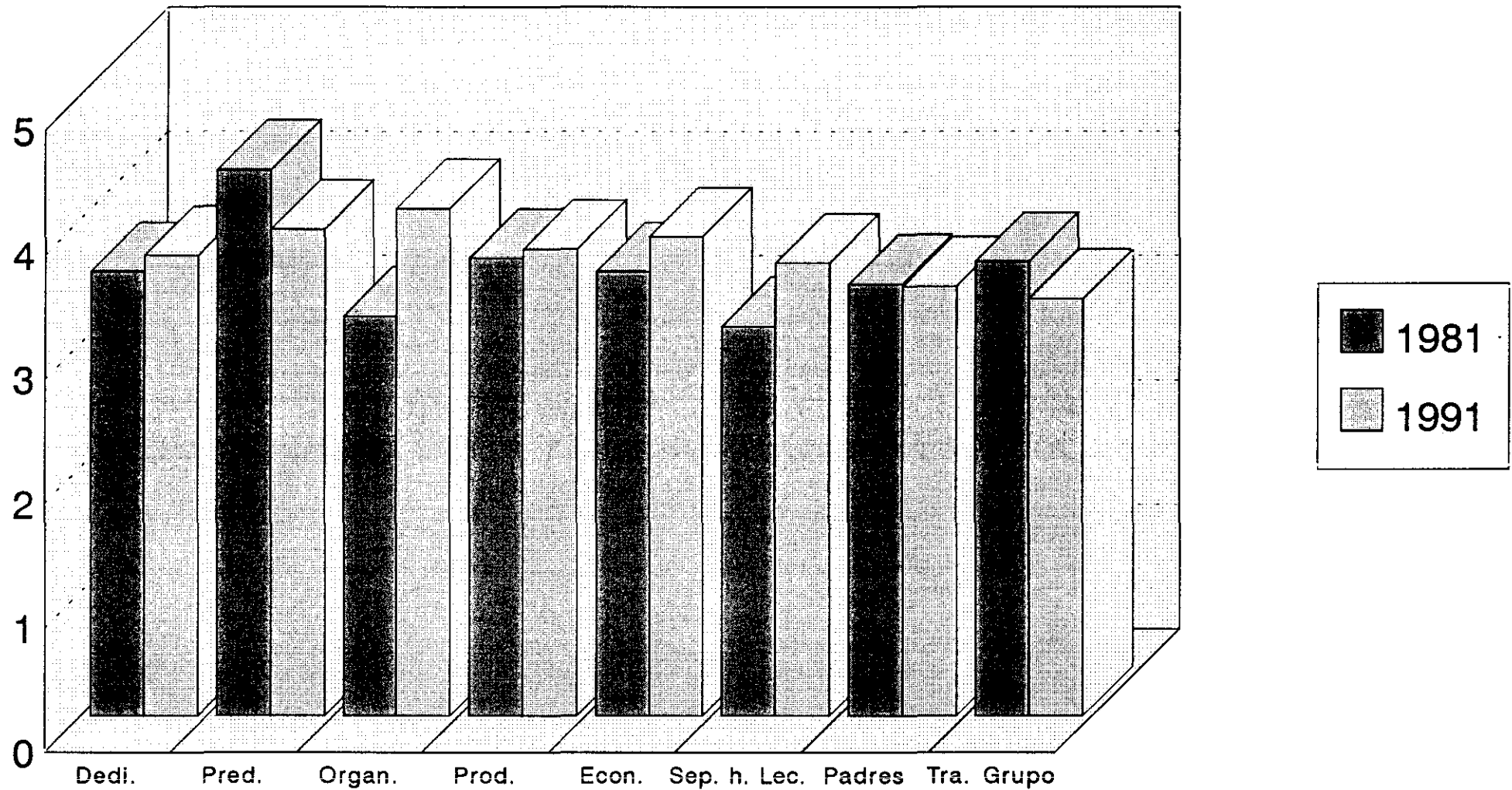


GRAFICO CCXI

Público.

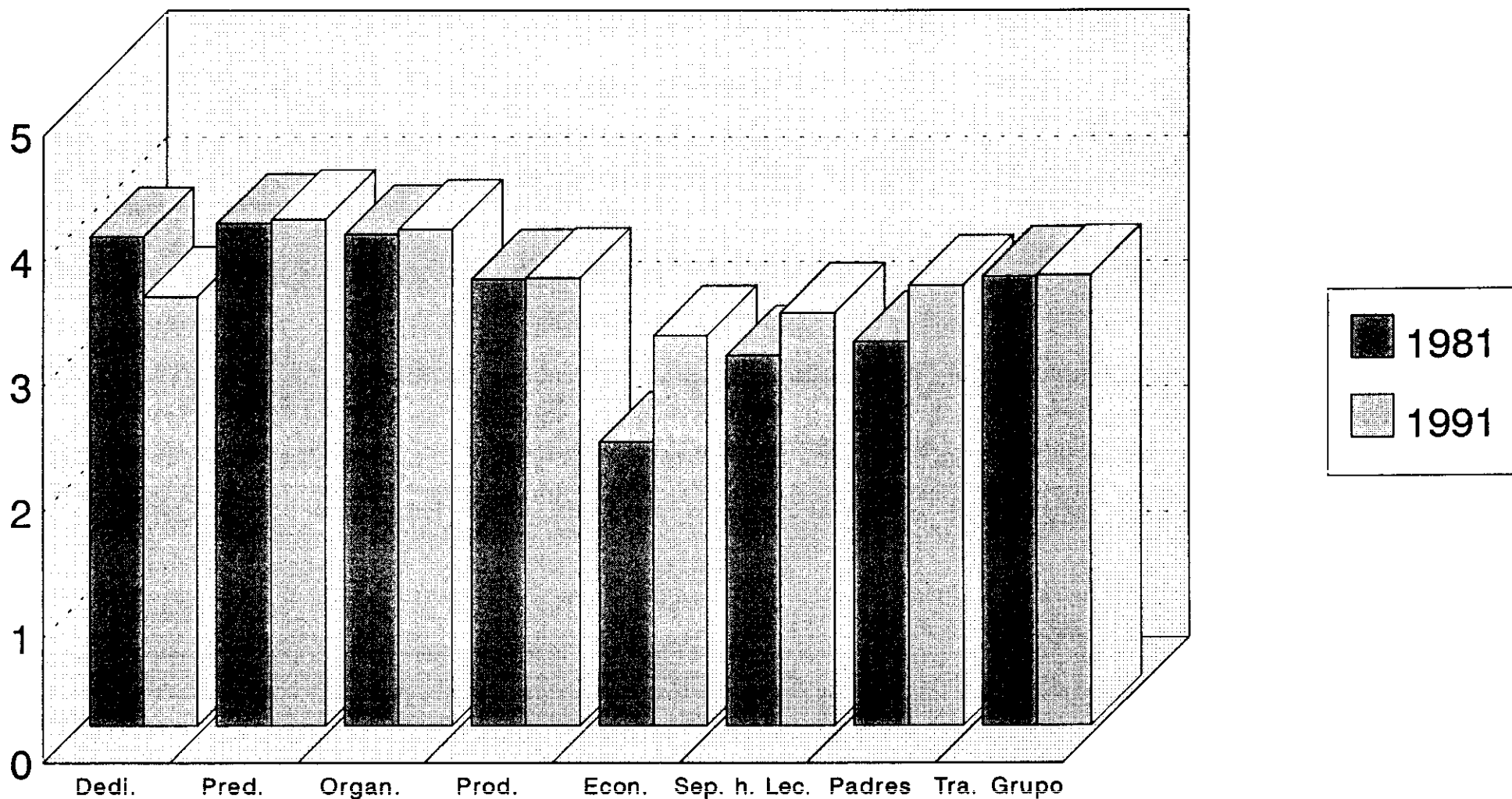


GRAFICO CCXII

Privado.

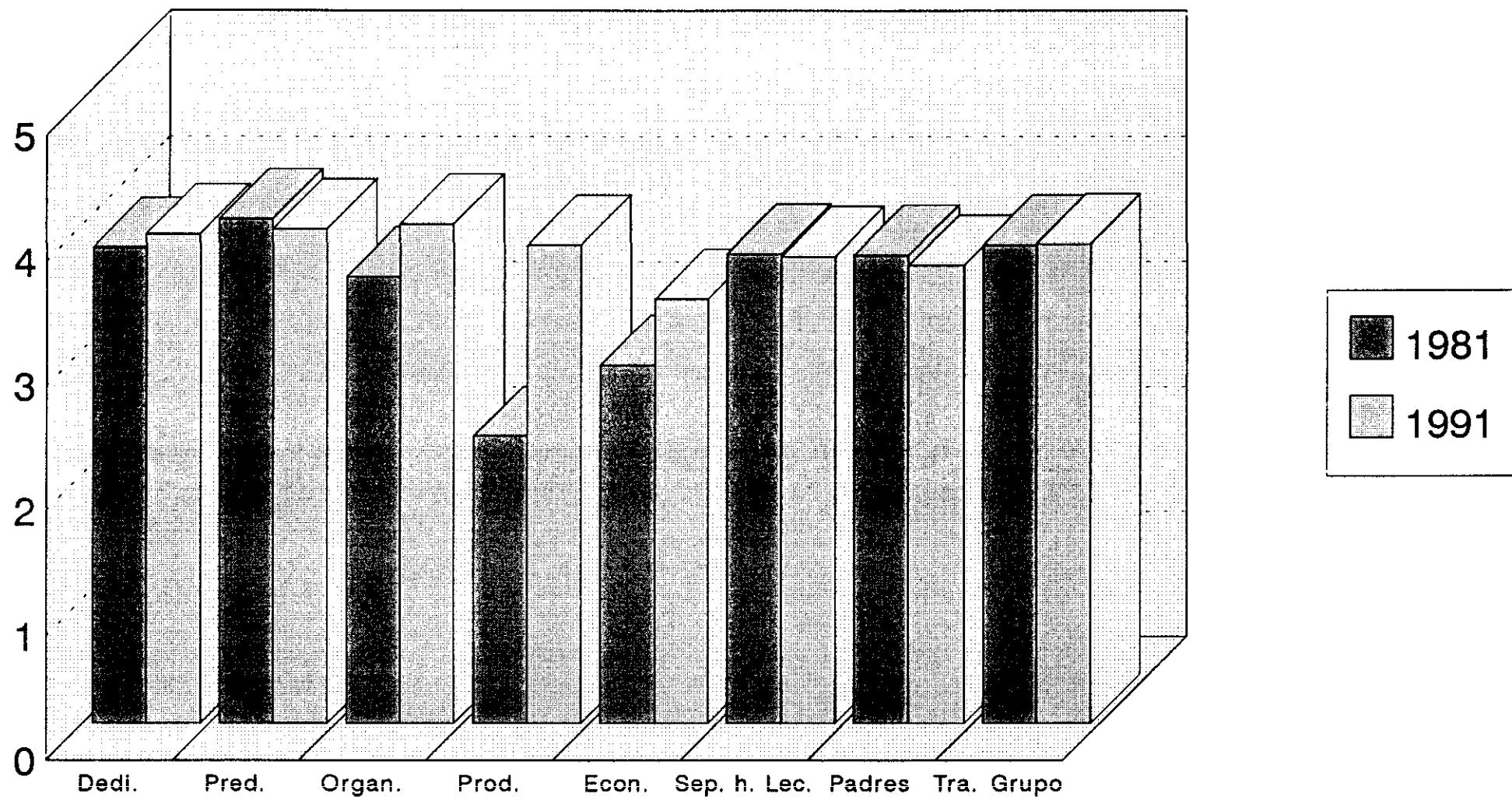


GRAFICO CCXIII

Mujeres.

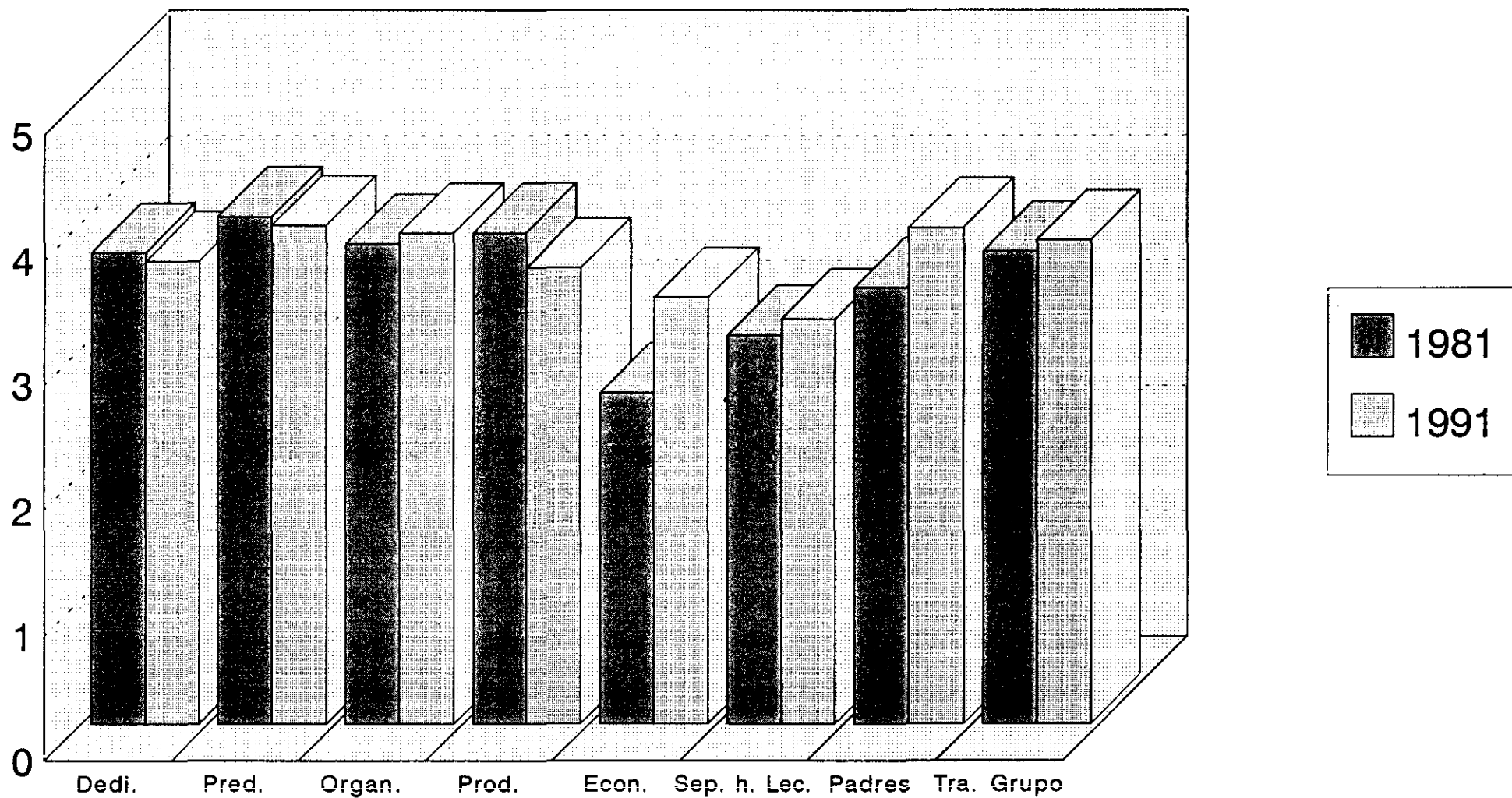


GRAFICO CCXIV

Hombres.

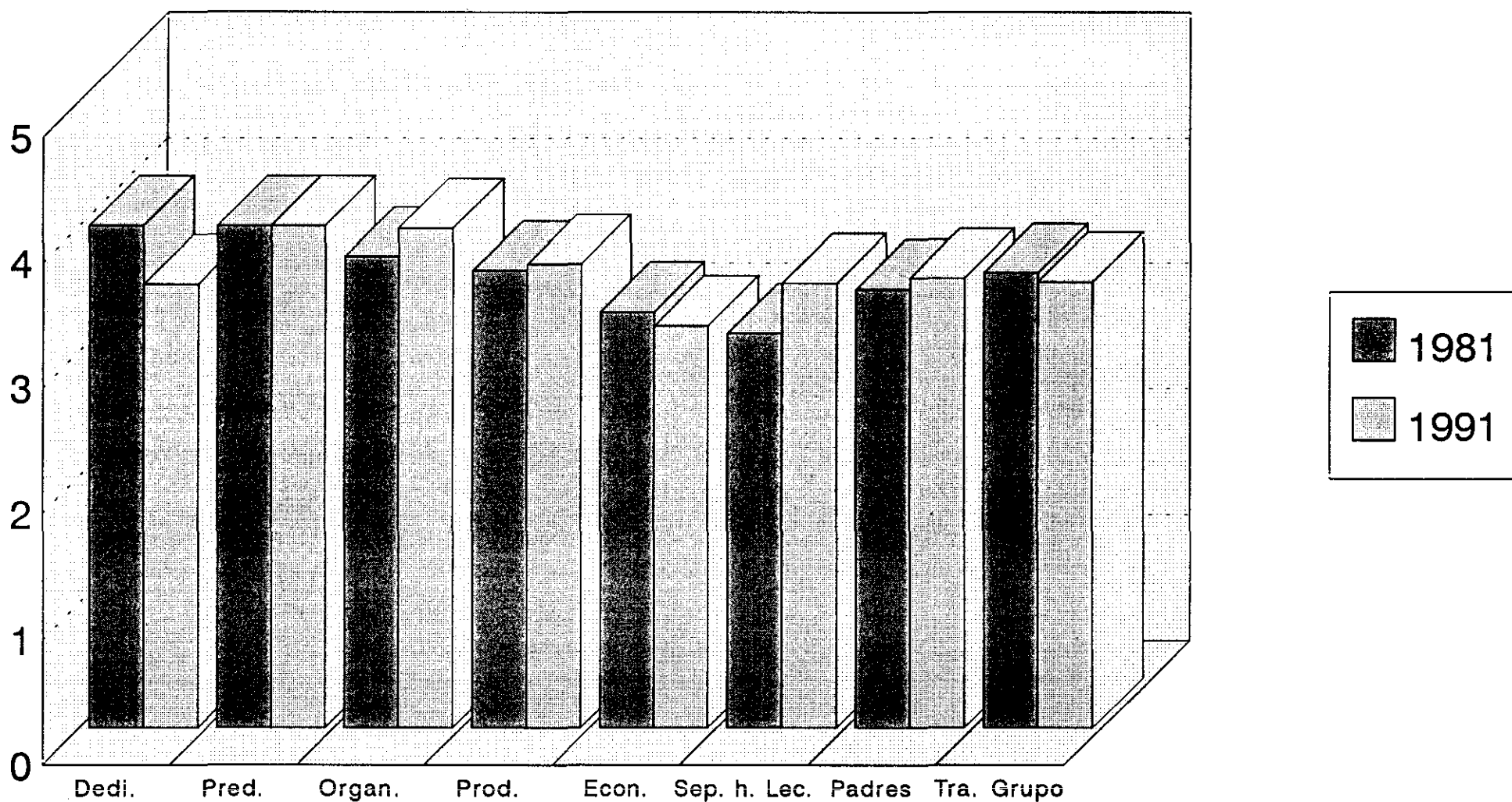


GRAFICO CCXV

Alumnos.

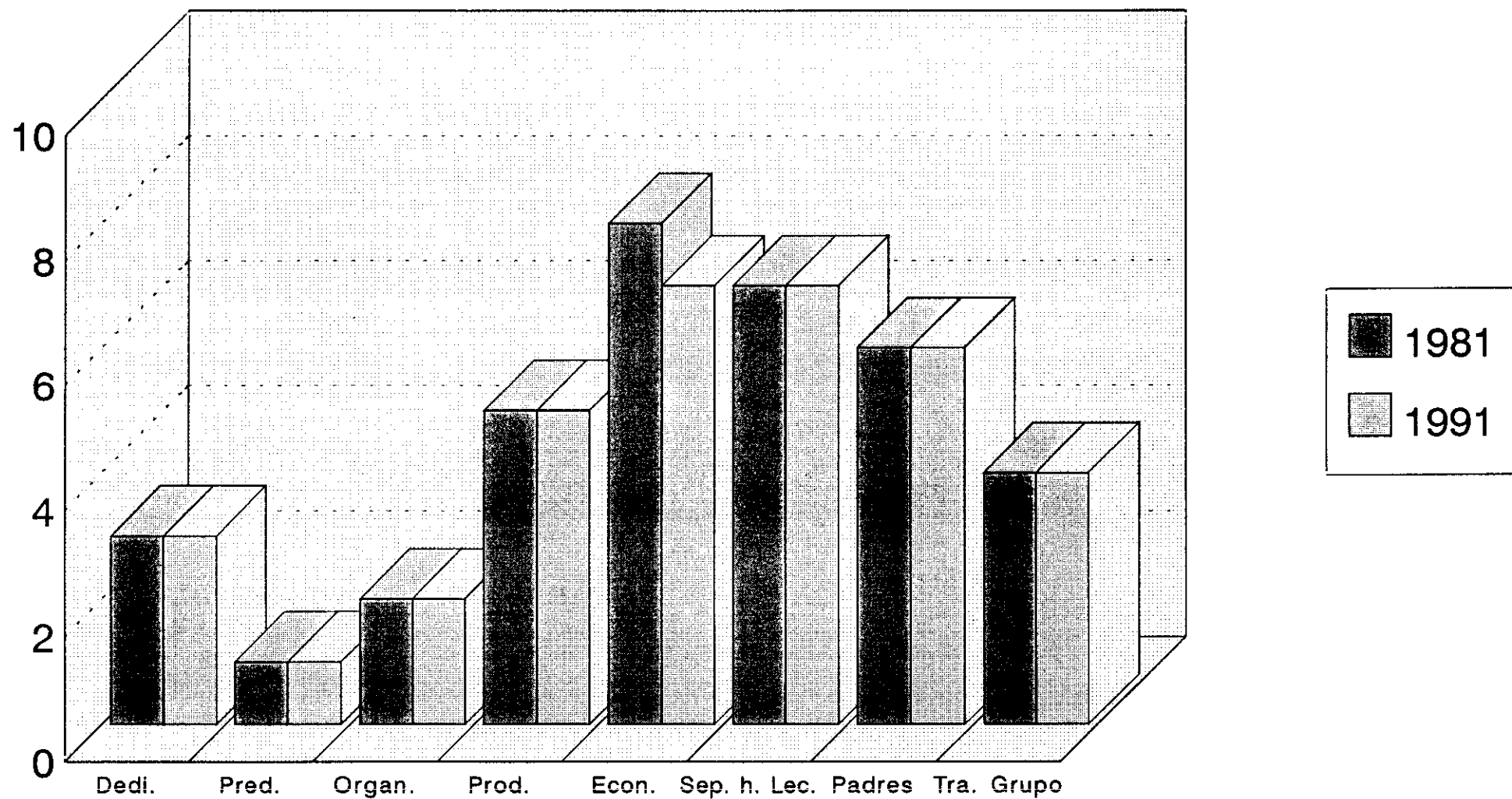


GRAFICO CCXVI

Padres.

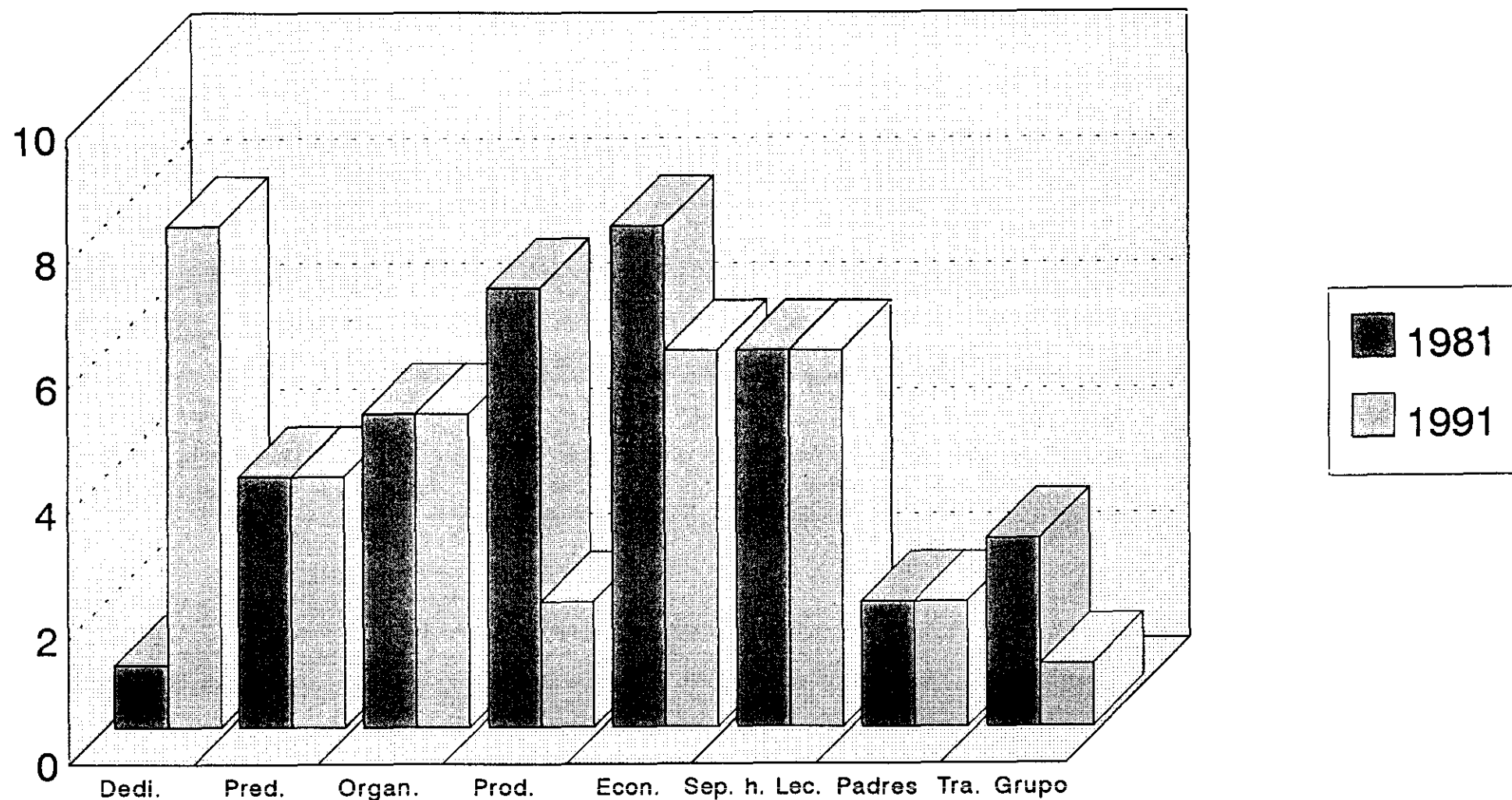


GRAFICO CCXVII

Profesores.

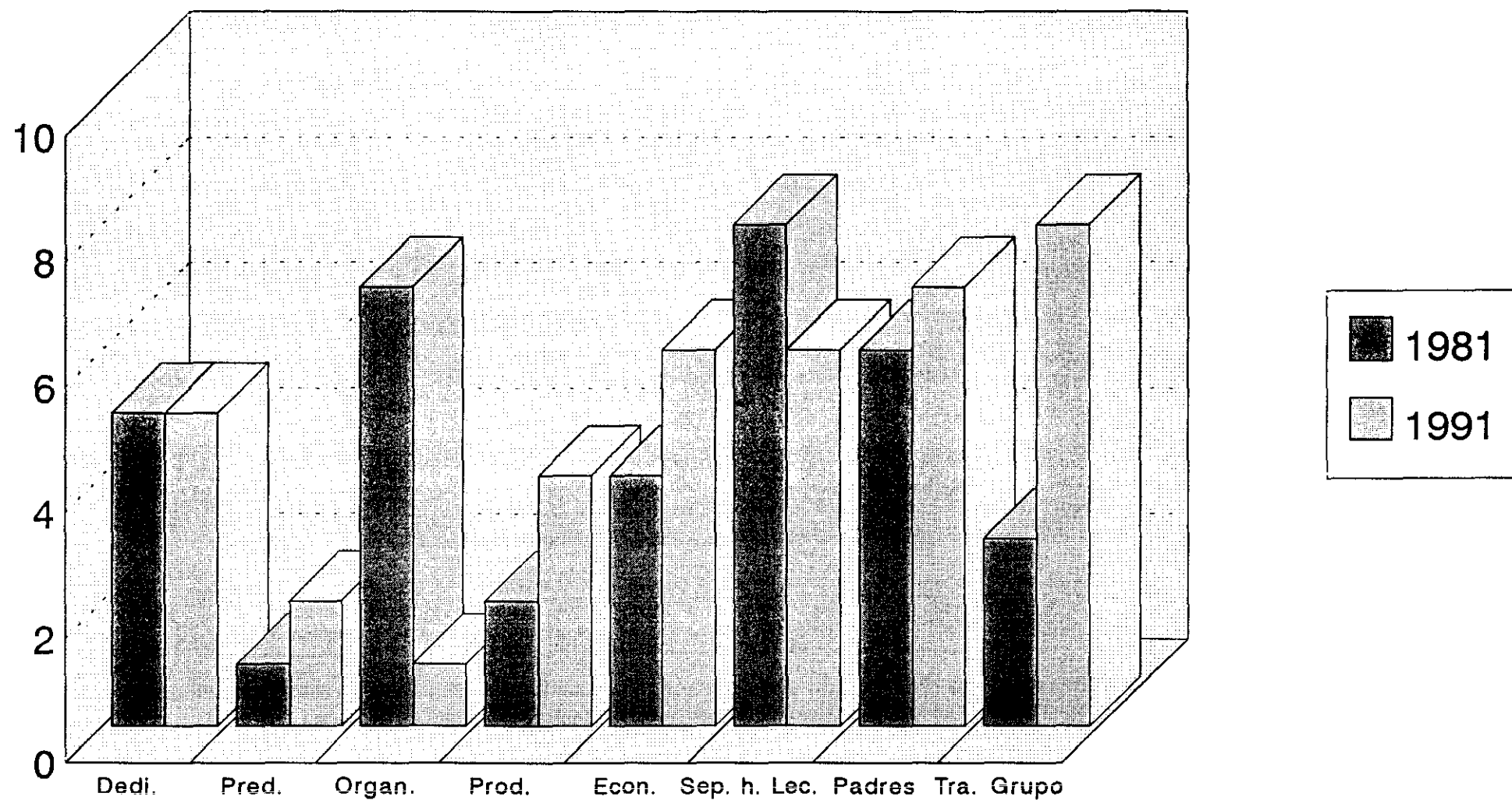


GRAFICO CCXVIII

Público.

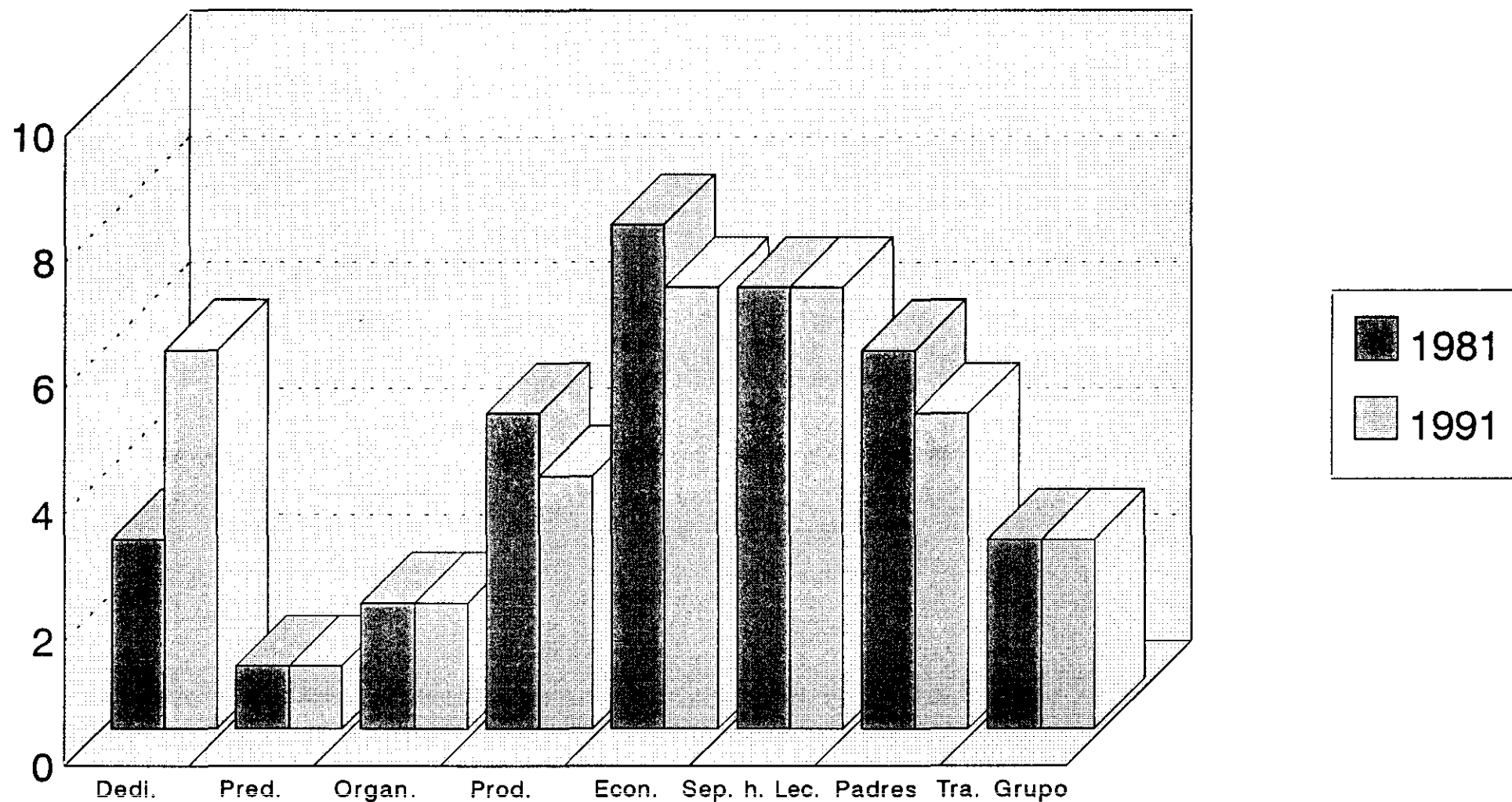


GRAFICO CCXIX

Privado.

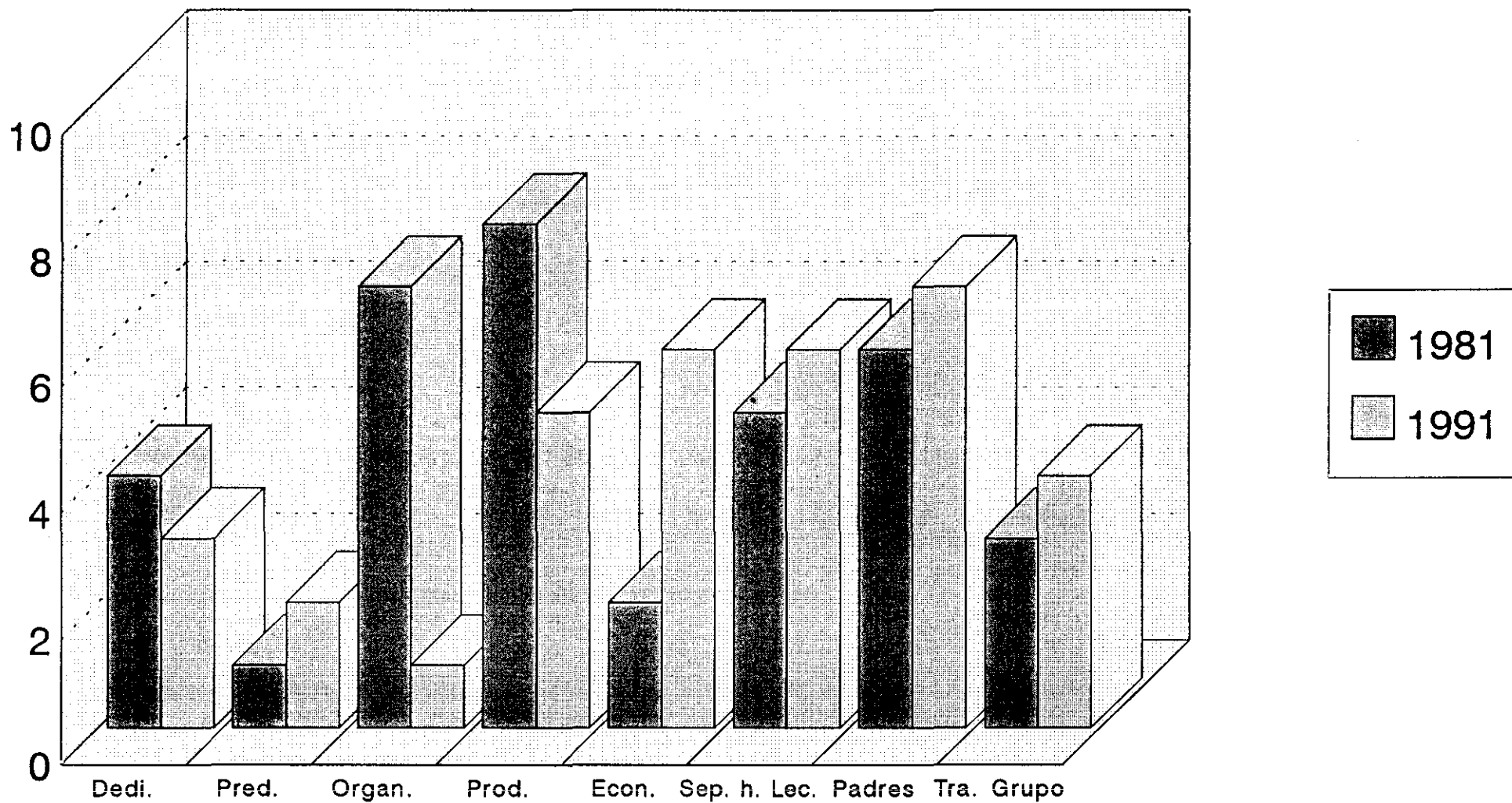


GRAFICO CCXX

Mujeres.

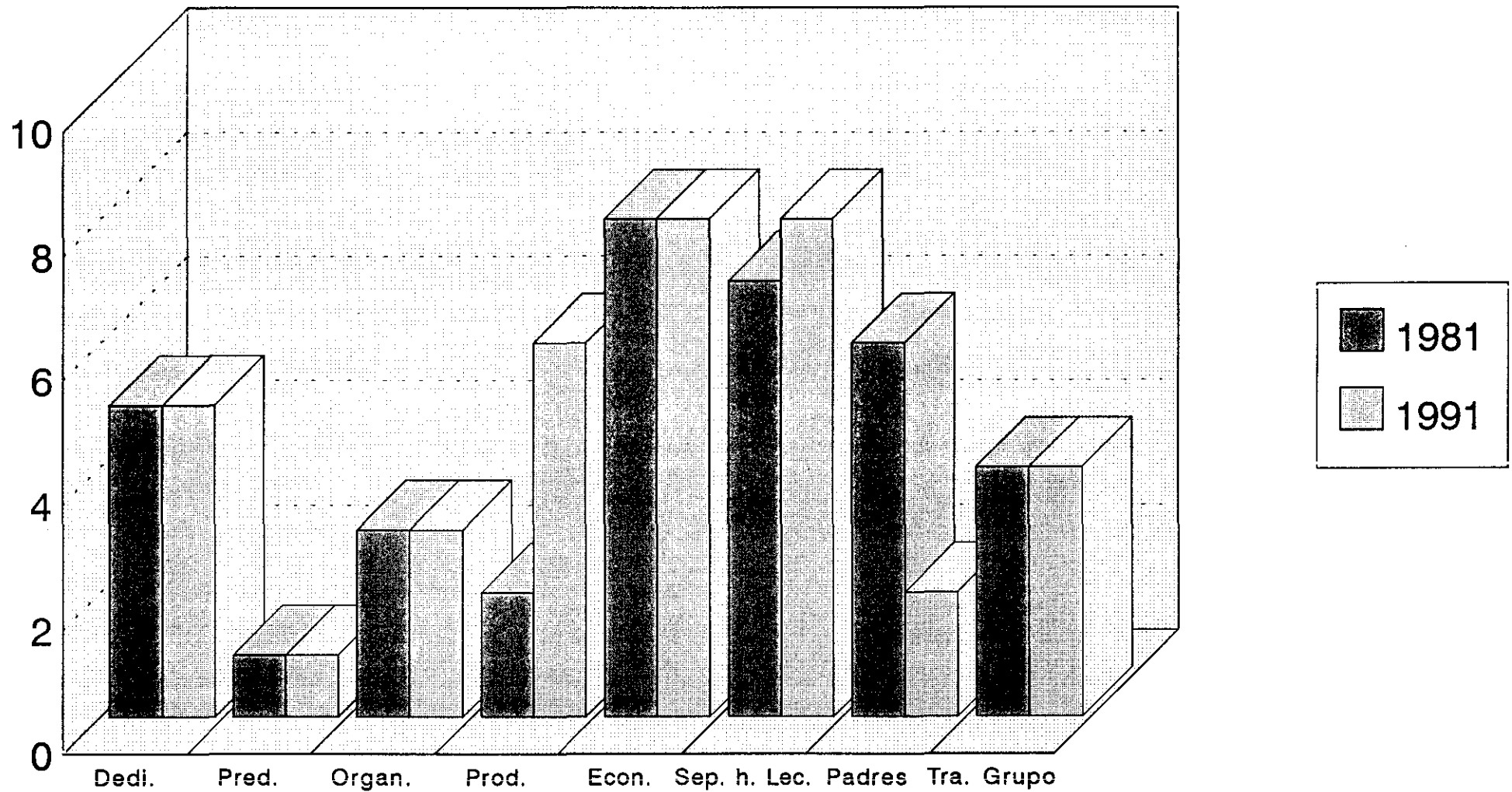
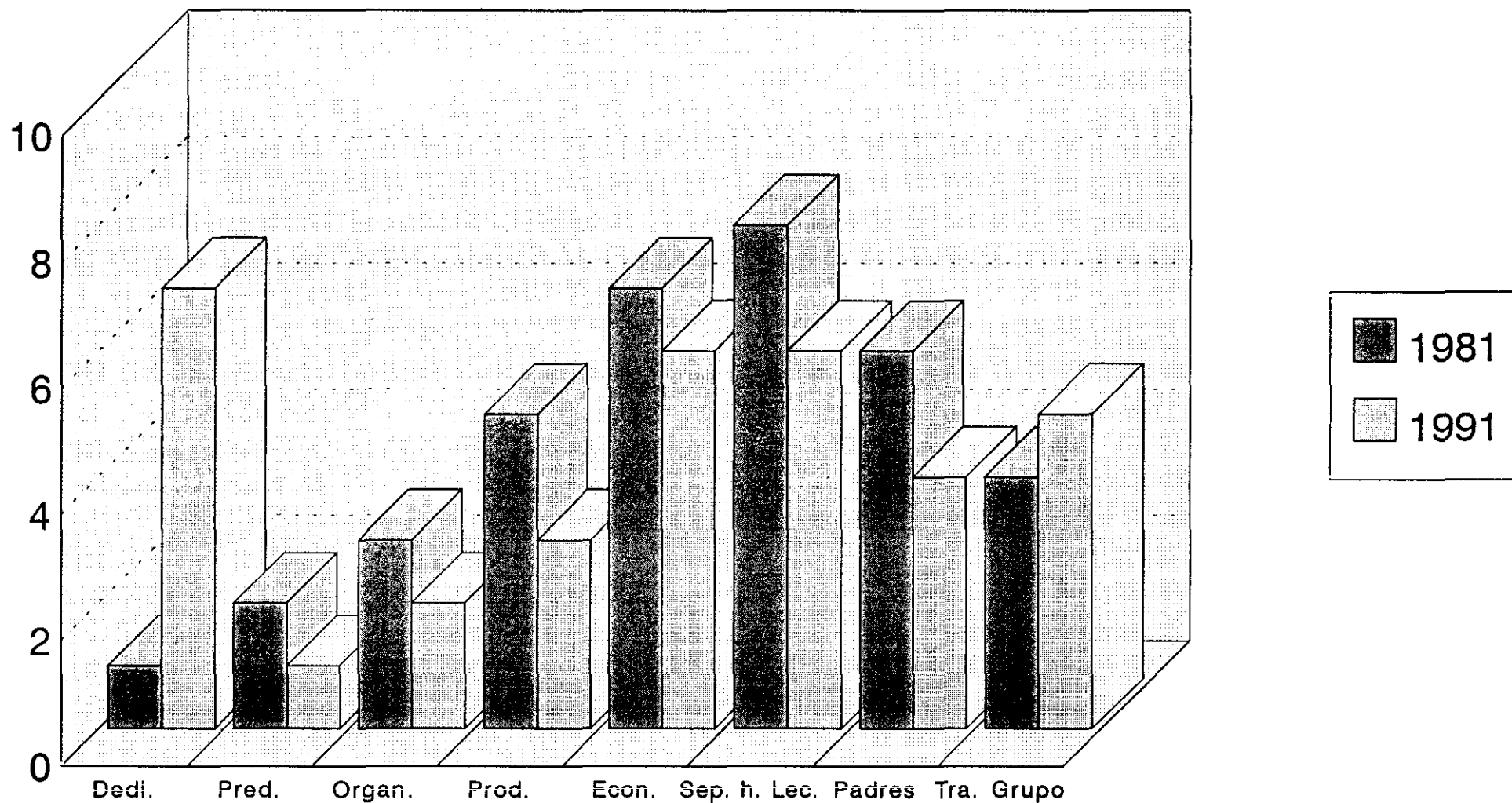


GRAFICO CCXXI

Hombres.



INDICE ANALITICO

INDICE ANALITICO

Págs.

INDICE GENERAL	2
PRESENTACION	4

PRIMERA PARTE

ORIENTACION Y TUTORIA EN LA EDUCACION SECUNDARIA

Capítulo I .- Grandes líneas del desarrollo histórico de la Orientación educativa en España	13
1.- De Huarte de San Juan al siglo XIX	14
2.- Primera etapa del siglo actual	18
3.- La orientación durante el franquismo	20
Capítulo II .- Orientación y Tutoría en la Legislación española	25
1.- La Orientación en la Ley General de Educación: Materias optativas y acción orientadora; El tutor en la Universidad; El tutor en la Educación Secundaria; Funciones del Tutor	26
2.- La Orientación en la década socialista. Documentos legislativos: LODE, LOGSE; Libro Blanco de 1989; Documento MEC de 1990; Real Decreto 1345/1991; Documento "Bachillerato. Estructura y Contenidos " de 1991; Real Decreto 1700/1991; Orden de 27-4-1992	40
3.- Documento sobre <u>Secundaria Obligatoria. Orientación y Tutoría</u> , de 1992: La acción tutorial; El Departamento de Orientación; Enseñar a pensar; Enseñar a ser persona; Enseñar a convivir; Enseñar a comportarse; Enseñar a decidirse	54
4.- Síntesis sobre estructura y funciones de la Orientación	93
Capítulo III.- <u>El concepto de Orientación, aspecto esencial para una formación integral</u>	98
1.- El concepto de Orientación	99
2.- Etapas de la Orientación	109
3.- Objetivos de la Orientación	111
4.- Los principios de la Orientación	113
5.- Orientación personal	116
6.- Orientación escolar	117
7.- Como realizar una Orientación profesional	118
8.- Quién debe llevar a cabo la Orientación	121
9.- La Orientación en la Universidad	132
Capítulo IV.- <u>La Tutoría; concepto y exigencias profesionales</u>	138
1.- El concepto de Tutoría	139
2.- Preparación para la función del Tutor	142
3.- El nombramiento del Tutor	144
4.- Cualidades exigibles al Tutor	149
5.- La dedicación del Tutor	160

6.- Deontología de esta actividad profesional	162
7.- Situación del Tutor en el organigrama escolar	163
8.- Programación de la acción tutorial	164
9.- Profesionalización de esta función	170
10.-Evaluación de la actividad	170
11.-Tareas o funciones asignadas al tutor	174
12.-Técnicas de tutoría	197
 Capítulo V.- <u>La adolescencia, etapa evolutiva en el alumno de Educación</u>	
<u>Secundaria</u>	207
1.- Análisis del fenómeno adolescente	209
2.- Repercusión del cambio en el psiquismo	211
3.- La conquista del razonamiento abstracto	214
4.- Relaciones dentro del grupo de iguales	217
5.- La explosión efectiva y sus características	218
6.- Rasgos distintivos de la pubertad	219
7.- Aspectos de la adolescencia que más inciden en el centro escolar	221
8.- Los adultos ante el comportamiento del adolescente	236
9.- El conflicto generacional. Su repercusión en la Tutoría	238
 Capítulo VI.- <u>El aprendizaje durante la adolescencia</u>	244
1.- Aprendizaje y educación	245
2.- Aspectos a tener en cuenta en el aprendizaje	249
3.- Diagnóstico de los problemas de aprendizaje	253
4.- Papel de las actividades extraescolares	264
5.- Las normas de convivencia y las sanciones	266
 Capítulo VII.- <u>El entorno educativo; sociedad y escuela</u>	273
1.- El impacto del ambiente en la persona humana	274
2.- La relación con la familia, elemento clave	279
3.- Problemática de la enseñanza secundaria	285
4.- El grupo-clase en el entorno escolar	292
5.- Niveles y estructuras del grupo-clase	295
6.- Roles a desempeñar en el grupo-clase	301
7.- Situaciones de conflicto en el grupo	304
8.- Modelos de conducción en la acción tutorial	309
9.- Aspectos del adolescente que destacan en el entorno escolar	312
10.-Otros aspectos sociológicos que inciden en el entorno	316

SEGUNDA PARTE

ESTUDIO EXPERIMENTAL SOBRE LA TUTORIA EN MADRID

Capítulo VIII.- <u>Datos y elaboración de la Encuesta</u>	324
1.- El distrito madrileño del Retiro	325
2.- El distrito de Moratalaz	327
3.- Centros escogidos para realizar la muestra	333
4.- Presentación de la Encuesta	334
5.- El contenido de la Encuesta realizada	336
6.- Características de los encuestados	342
Capítulo IX.- <u>Estudio comparado de los resultados de la Encuesta, entre los</u> <u>años 1981 y 1991</u>	347
1.- La estructura de la muestra	348
2.- ¿Sobre quién recae el nombramiento del Tutor?	351
3.- ¿Sobre quién debiera recaer este nombramiento?	352
4.- Si el Tutor debe ser profesor del grupo	354
5.- Funciones y tareas de la actividad tutorial	355
6.- Cualidades exigibles al Tutor	361
7.- La dedicación a la labor tutorial	366
8.- Satisfacción por la acción tutorial en el centro	370
9.- Organización de la labor del Tutor	372
10.-La tutoría ante el desarrollo y el rendimiento escolar del alumno	377
11.-Sugerencias para aumentar la eficacia de la función tutorial	386
12.-Análisis general de los resultados de la Encuesta	389
CONCLUSIONES	395
BIBLIOGRAFIA	407
APENDICE	437
GRAFICOS	438
INDICE ANALITICO	661