



ABRIR CUARTA PARTE

ANEXOS

Anexo-1

PRUEBA DE RAZONAMIENTO VERBAL :

Con el fin de evitar condicionamientos innecesarios y siguiendo los procedimientos utilizados por Johnson-Laird y Steedman (1978) ya comentados en la primera parte de esta memoria . La prueba elaborada no condicionaba la respuesta del sujeto puesto que este no tenía que seleccionarla sino elaborarla.

En las primeras páginas se muestran los ejemplos que sirven de referencia para ir explicando al sujeto cómo contestar la prueba. Tras ellos se presenta la prueba que fue aplicada.

XII.1. PRUEBA DE RAZONAMIENTO VERBAL :

A continuación te pedimos que contestes, pensando en voz alta, a una serie de preguntas.

Las hay de distintos tipos, y para facilitar la tarea, cada grupo de preguntas irá precedido por un ejemplo.

1ª PARTE: Series

Vas a resolver series de letras y de palabras.

Busca el hilo o sentido a la serie para contestar lo que se te pide.

Ej. Continúa la serie:

* a b c a b c a b c a b c

Esta serie va repitiendo siempre el mismo grupo de letras abc abc abc abc, como nos hemos parado en abc añadiremos una a si queremos continuar.

* z z z a y y b x x x c w w w b c d u v w

2ª Parte: Frases

* Ordena las palabras en una frase correcta.

Ej. EL - AGUA - A - HIERVE - 100°C -LA - DE - TEMPERATURA

La respuesta sería:

El agua hierve a la temperatura de 100°C

3ª PARTE: Afirmaciones

* Completa la frase:

ej. Normalmente un libro tiene:

La respuesta podría ser letras porque un libro puede no tener fotografías, dibujos, gráficos, resumen, final, pero las letras casi siempre están presentes.

4ª PARTE: Analogías

A continuación aparecen unas frases incompletas que quieren representar dos parejas relacionadas de la misma forma y tú tienes que completarlas.

- Ej. : Pan es a comer como agua es a

Pan es algo que se puede comer y agua es algo que se puede... beber por lo tanto la respuesta correcta es la beber

- Ej. : Masculino es a muchacho como femenino es a ...

El género masculino se asocia al género masculino del ser humano joven (muchacho), por tanto el femenino se asociará al género femenino del ser humano joven (muchacha).

5ª PARTE: Silogismos

En los siguientes ejercicios tenemos unos grupos de frases donde la primera da información (de una posibilidad, de una realidad, de un hecho...) la segunda amplía o concreta de alguna manera dicha información y la tercera (que es la que tú tienes que escribir, decir) es la conclusión a la que podemos llegar teniendo en cuenta las dos anteriores. Por ej.

Si hace sol me voy de paseo
 Hace sol
 Luego:

La primera da información (en este caso de una posibilidad): Si hace sol me voy de paseo.

La segunda amplía o concreta la información dada en la primera: hace sol.

y la tercera (que es la que tu tienes que escribir, decir) es la conclusión a la que podemos llegar teniendo en cuenta las dos anteriores.

Si hace sol, me voy de paseo. como hace sol puedo irme de paseo. Luego: Me voy de paseo.

1ª PARTE: Series

* Continúa la serie:

1- p e p e p e p e p

2- a b c ñ o d e f ñ o g h i ñ o

* ¿Qué letra SOBRA en la serie?

3- a z b y w c x

4- a b y e f i j h y

* ¿Qué PALABRA sobra en la serie?

5- Esquina ángulo corner rincón lado

6- Verde bonito veloz aburrido salud suave

2ª Parte: Frases

* Ordena las palabras en una frase correcta y contéstala

7- ANIMALES - TIENEN - QUE - MAMIFEROS - PELO - LLAMAN - SE - MAMAS - Y - LOS

8- VIVIENDA - LOS - LLAMAN - FIJA - SEDENTARIOS - SE - PUEBLOS - QUE - TIENEN

9- CUERPOS - SE - SU - ATRAEN - LOS - AL- INVERSA - EN - DE - PROPORCIÓN - DISTANCIA - CUADRADO

10- TRIÁNGULOS - ÁNGULOS - DE - GRADOS - LOS - TODOS - OCHENTA - CIENTO - SUMAN - LOS

11- ASTROS - EL - ESTRELLAS - FORMADO - SATÉLITES - ASTEROIDES - UNIVERSO - POR - COMETAS - ESTA - Y

12- LOS - EQUIDISTANTES - DEL - PUNTOS - CIRCUNFERENCIA - LOS -
 TODOS - CENTRO - TIENE - LA

3ª PARTE: Afirmaciones

* Completa la frase:

- 13) Un vegetal vivo siempre tiene
- 14) Un consecuente siempre va precedido de:
- 15) Los cuerpos siempre tienen en el espacio
- 16) Una superficie siempre tiene
- 17) Un rombo siempre tiene
- 18) Una casa siempre tiene

4ª PARTE: Analogías

* Completa la frase

- 18) Libro es a biblioteca como obras de arte es a
- 19) Aprobar es a contradecir como permitir es a
- 20) Cuaderno es a página como año es a
- 21) ... es a señor como avenida es a
- 22) ... es a avanzar como parar es a
- 23) ... es a médico como secretaria es a
-

5ª PARTE: Silogismos

* Haz lo mismo con los siguientes grupos de frases:

24) Si es de día hay luz
es de noche

Por tanto:

25) Jesucristo es Dios

Por lo tanto la madre de Jesucristo es:

26) Si David es el padre de Salomón

Salomón es:

27) Luisa es más lista que Marta
Marta es más lista que Juana.

¿Quién es más lista?

28) Todos los gatos son mamíferos
Todos los mamíferos son vertebrados

Luego:

29) \underline{x} es un antepasado de \underline{y}
 \underline{y} es un antepasado de \underline{z}

Por lo tanto \underline{x} es:

30) \underline{x} es parte de \underline{y}
 \underline{y} es parte de \underline{z}

Por lo tanto \underline{x} :

Anexo-2

Advertencias que facilitan su lectura :

En este registro se identifica el ítem de referencia del mismo con el numeral que encabeza el registro.

También se diferencia la participación del entrevistado de la participación del entrevistador (es decir, mi participación) atendiendo al tamaño de la letra de el registro.

El tamaño más pequeño corresponde a mis intervenciones y el resto a las intervenciones del entrevistado .

Veamos un ejemplo con el ítem nº 1:

<p>1-</p> <p>Entrevistado:</p> <p>Eeeeeh... cuándo empiezo sí cuando quieras e-e-e-e-h... e-p- espera un momentoe.</p> <p>Entrevistadora:</p> <p>Yo nunca... bueno yo voy a evitar el decirte si sí o si no porque por ejemplo, ahora has acertado pero cuando no aciertas a lo mejor te desanima, no es plan no.,Entonces y por qué crees que es la <u>g</u></p> <p>Entrevistado:</p> <p>Porque es una serie de <u>p-e</u> y claro, al terminar en <u>p</u> continuaría una e</p> <p>Entrevistadora:</p> <p>Asentimiento.</p>

Entre paréntesis se expresa información adicional.

Además las partes que integran la prueba, y que ya hemos comentado, las hemos diferenciado a través de una doble línea gruesa. como la que sigue:

<p>-----</p>

En este caso el entrevistado es un estudiante brillante de 4º de E.S.O.

REGISTRO DE LA SESIÓN :

1-

Eeeeh... cuándo empiezo

sí cuando quieras

e-e-e-h... e-p- espera un momentoe.

Yo nunca... bueno yo voy a evitar el decirte si sí o si no porque por ejemplo. ahora has acertado pero cuando no aciertas a lo mejor te desanima, no es plan no.. Entonces y por qué crees que es la e

Porque es una serie de p-e y claro, al terminar en p continuaría una e

Asentimiento

2-

Puede ser una p porque continúa con el abecedario sólo que con una ñ intermedia.

Pasa un minuto en silencio pensando la siguiente pregunta.

3-

Aquí en la tres creo que es la w porque no continúa con... o sea están dos juntas y no continúa con lo que es la serie esta.

4-

En la cuatro creo que es la y porque no continúa con lo que es el abecedario continuo.

5-

En la cinco creo que es lado porque no significa, espera cómo te diría yo.. a ver si me explico... porque es el único que no forma un ángulo al cortarse los dos lados.

6-

En la seis creo que la que no corresponde es salud porque no lleva ni b ni y

Entonces ahora llegamos al segundo grupo de... sí, lo que sería la segunda parte. Eeeh ordenar las palabras en una frase correcta. Entonces aquí te dan distintas palabras y tu lo que tienes que hacer es intentar que todas digan algo significativo. Entonces, aquí por ejemplo, qué respuesta crees tú que sería.

El agua hierve a 100° centig.. no La temp... espera. Ah, el agua hierve a la temperatura de 100°C.

Entonces, aquí sí que me gustaría que en lugar de decir en voz alta la frase. pues eeh.. lo primero que vallas a leer o lo primero que se te ocurra..(ya sé que es un poquillo difícil porque no estamos acostumbrados a decirlo en voz alta) lo dices en voz alta ¿no?. Por ejemplo, aquí has dicho al principio (me imagino que al ver los 100°C) lo primero que se te ha ocurrido ha sido ah que el agua (y al ver hierve) que el agua hierve a 100°C luego te has dado cuenta que pone temperatura y entonces has dicho: espera un momentín ¿no?, pues eso el intentarlo un poco el comentar.

El papel te lo pongo, más que nada para que no te confundas. pero si quieres lo quitamos.

7-

No sé que hacer con tanta letra.

ahora mismo lo que quisiera es que lo leyeras en voz alta o que me dijeras en qué te estás fijando.

Bueno pues.. los animales mamíferos tienen pelo y mamas... pero es que de ahí no salgo.
Ah ya, los animales que se llaman mamíferos tienen pelo y mamas.

8-

()

Léelo en voz alta lo que estás viendo.

Es que ahora mismo no.. no he leído nada.

No, no te digo que me contestes la pregunta, sino que me digas en qué palabra te estás fijando ahora.

Ah, pues.. en sedentarios, en pueblos y en vivienda, más que ninguna otra.

eso es.

Ah, se llaman sedentarios los que tienen eeh vivienda fija, no. los pueblos que tienen vivienda fija.

9-

()

Igual que la anterior, intentame, decirme, en qué palabras te estás fijando.

Esto, en cuadrado, distancia y proporción. Joe, esto es una fórmula matemática o qué.

qué tal se te da la física.

Esto es, no sé (hombre pues no muy bien), pero esto no lo he oído en mi vida.

Los cuerpos se atraen en proporción de su distancia al cuadrado.

Nota: utiliza menos palabras.

10-

A ver, aquí en triángulos, ángulos, ochenta y ciento, son las que más me llaman. Los triángulos de 180° ... no espera...

¿Te estás fijando en alguna otra palabra más?

En triángulos y en ángulos un poco más que en las otras.

Ah, los ángulos de los triángulos suman 180° .

No la ha completado.

11-

()

En esta en cual..

en la 11 ¿no?.

Sí, en la 11 en cual... ¿qué palabras te llaman, más? () y si te lo quieres acercar más... o sea, tú ponte cómodo ante todo

Pues astros, estrellas, satélites y universo, bueno y asteroides también. Ahora. El universo está formado por astros estrellas cometas, satélites y asteroides.

Si quieres pasa a la siguiente... lo mismo, qué palabras te llaman.

12-

Equidistante puntos y centro.

y ahora qué intentas?

Pues unir las, así un poco porque ojo.. A ver. La circunferencia tiene todos los puntos equidistantes del centro.

-

Letras palabras hojas, pasta.

13-

¿Digo la frase entera o sólo la palabra?

La frase entera

Un vegetal vivo siempre tiene raíces

14-

Un consecuente, siempre va precedido de.... Consecuente, qué significa ¿eso?

Con lo cual está la eliminamos.

15-

Los cuerpos siempre tienen en el espacio... Eso se refiere a la física, o cómo.

Pues sí, tiene relación con eso pero no es una definición de libro, es lo que a ti se te ocurra.

eeh. Volumen.

aja!

16-

Una superficie siempre tiene... una forma de medirlo. No sé a qué te refieres con esto.

pues, por ejemplo, la idea era que el cubo tiene tres porque tiene largo, ancho y alto, una superficie es un plano, una recta tiene una dimensión.

Lados puede ser.

17- Un rombo siempre tiene 4 lados.

18- Una casa siempre tiene... un tejado.

A continuación aparecen unas frases incompletas que quieren representar dos parejas relacionadas de la misma forma, y tú tienes que completarlas. Por ejemplo: Pan es a comer como agua es a ...beber Justo,(Leo lo que pone) Pan es algo que se puede comer y agua es algo que se puede beber por lo tanto la respuesta correcta es beber. Aquí cuál sería:

Masculino es a muchacho como femenino es a muchacha.

(vuelvo a leer lo que pone. Aquí ya estamos en la 4ª, pues , pues tú mismo. vaya.

18-

()

Libro es a biblioteca como obra de arte es a ...

Aquí qué es lo que se te ocurre a ti que te está diciendo con libro es a biblioteca

Cómo, no te entiendo muy bien lo que quieres decir.

sí, libro es a biblioteca, dime un sinónimo de lo que puede decir esta frase

pues que en las bibliotecas siempre hay libros. Ah pues como obra de arte es a un museo.

19-

Aprobar es a contradecir como permitir es

pues lo mismo, busca un sinónimo de lo que sería la primera parte, qué significa que aprobar es a *contradecir*.

No se me ocurre a mí ahora ninguno, aprobar es a contradecir...

()

qué significa aprobar y qué significa contradecir?

aprobar darlo por bueno y contradecir, decir lo contrario.

Nota: El sujeto no sabe los distintos significados de la palabra contradecir.
exacto, entonces ahora con permitir, qué es lo que tienes que buscar ahora?

no sé, dar la razón, por ejemplo.

si aprobar hemos dicho que era darlo por válido y contradecir era decir lo contrario, decir que una cosa no es dada por válida ¿no?. Entonces aprobar y contradecir qué relación puede haber. qué se nos dice () es igual que si decimos que blanco es a negro.() entonces aquí permitir ¿qué crees tú que sería?

¿suspender? no sé, no...

pero. ¿ves la relación que tiene esto? o no..?

Pues mira, aprobar es decir que algo está bien, y si esto lo relacionas con decir que algo está mal estás diciendo que una cosa la estás relacionando con su contrario, porque aprobar es que algo está bien y contradecir es ¿puedo salir esta noche? lo apruebo, vale sal, si salir es lo mismo que contradecir ¿puedo salir esta noche? no. Te contradigo, no salgas, entonces estamos diciendo una cosa y su contrario. Entonces aquí, como permitir es a ...

no dejar.

Nota: *conviene revisarla*

20-

Cuaderno es a página, como año es a ... siglo.

y por qué piensas que es esto?

Ah, no, espera, espera...

vamos que no te digo ni que esté bien ni que esté mal ¿eh?

no ya, me he colao, yo creo. como año es a día, mejor.
y... por qué?

porque no sé, porque cuaderno es a página, un montón de hojas es a una página, entonces con un año sería una cosa pequeña, yo qué sé, un día.

ahora esto ya se complica un poquillo más.

¿qué hay que decir?, ¿las dos cosas?

si

jope, ..es a señor como avenida es...

Avenida, cómo lo podría definir, dame una pista qué es avenida porque...

Avenida,... hay calles, hay plazas, hay calles...en una ciudad ¿no?

¿Avenida es como calle?

sí como calle.() Cuando tú escribes una carta, dices: al señor tal.

Ah, ya, ya. Sombrero es a señor como avenida es a una casa.

21-

... es a avanzar como parar es a ... andar es a avanzar como parar es estarse quieto.

quería que hubiese sido por medio de antónimos pero no podía especificar.

23-

Vamos a ver, esta es algo complicadilla...

tú en todas las anteriores qué has estado haciendo? has visto una palabra que es lo que te da mas o menos... aquí veíamos las dos, pero aquí veías una y tenías que buscar una. (la anterior) que tuviese un poco relación con esta, no?. Entonces, ya en función de la relación que habías visto leías la de la segunda parte y buscabas otra que la relación fuese más o menos parecida a ésta. Entonces aquí el camino podría ser o te fijas en esta (señalo la primera) o te fijas en esta (señalo la segunda) e intentas fijándote en una de las dos buscar una palabra que tenga relación con esta. Esto sería la primera parte no? entonces pues...

Entonces sólo en una de las dos?

Es mejor en una de las dos y luego continuar porque si te fijas en las dos quizás te líes.

Es que no sé, es que yo estoy, la mente hecha un lío, con estas cosas.()

Por ejemplo, médico, tú imagínate que sólo ponga la palabra médico, qué palabra se te ocurre que pueda estar asociada a la palabra médico.

Quirófano, por ejemplo :

quirófano, por qué, porque el médico normalmente es..., el médico si esto lo queremos hacer un poco más largo... tu piensas que médico es a quirófano... ahora hazme una frase un poco más larga, por qué? por qué el médico puede ser a quirófano?

Porque trabaja ahí dentro

(asintiendo) porque trabaja ahí dentro. Muy bien, fenomenal, te va a salir... (*le intento animar para que no se desanime evitando que decaiga en las preguntas posteriores*) Entonces, si aquí has dicho que quirófano es a médico porque el médico trabaja en el quirófano, aquí, en la segunda parte que es secretaria qué pondrías?

que secretaria es a despacho.

Esta parte por ser la última, ya te da más ánimos también. Mira (leo lo que pone a modo de instrucción para la quinta parte) esto parece una parrafada, así como muy larga pero en el ejemplo verás que no es tan complicado. (leo el ejemplo)

24-

Si es de día, hay luz, es de noche, por lo tanto no hay luz.

25-

Jesucristo es Dios, (sólo hay ¿una?) por lo tanto la madre de Jesucristo es No tiene, siempre ha existido.

Pero a qué se refiere, a madre carnal, o a madre espiritual, cómo es eso?

A madre carnal, porque estamos hablando del Dios hecho hombre.

Es María.

26-

Si David es el padre de Salomón, Salomón es...el padre de David.

si David es.. ahora fijate en

A no, espera, espera, Si David es el padre de Salomón, Salomón es el hijo de David.

27-

Luisa es más lista que Juana, Marta es más lista que Juana, Quién es la más lista? Luisa (*aquí contesta muy muy rápido*)

28-

Todos los gatos son mamíferos, todos los mamíferos son vertebrados, luego: todos los gatos son vertebrados (*también contesta muy rápido*)

29-

X es un antepasado de y, y es un antepasado de z, por lo tanto, x es... ¿qué significa, tatarabuelo o algo así, o cómo?

Utilizando las mismas palabras que están aquí relacionar x con otra que no estuviera relacionada antes.

No te entiendo.

Puedes hacerlo con el parentesco si quieres, pero mi idea era que siguiendo la misma estructura... Aquí se relaciona x con y ¿no?, y aquí y con z. tenemos x, y, y z. Hemos relacionado x con y e y con z, qué falta por relacionar?

x con z.

Entonces qué será de z teniendo en cuenta estas dos frases.

pues antepasado.

30-

X es parte de y, y es parte de z, por lo tanto x es parte, es una parte de z.

(*tampoco emplea mucho tiempo en esta*)

porque si x es una parte de y e y es una parte de z x sería la cuarta parte de z ¿no?

Anexo-3

APELLIDOS	NÚMERO :	CURSO:
NOMBRE:	T. ENSEÑANZA:	
SECCIÓN:	CIUDAD:	FECHA DE HOY:
CENTRO:	EDAD:	FECHA DE NACIMIENTO:
SEXO:		

MAR

MATRICES AVANZADAS DE RAZONAMIENTO

El cuadernillo que tienes delante es un test que mide tu capacidad para establecer relaciones entre palabras.

1ª PARTE DEL TEST : EJEMPLOS

Para cada frase elige UN número entre 1 y 100. Responde donde se te indique.

1ª parte de la frase	número	2ª parte de la frase
A. Podemos decir que los seres vivos representan aproximadamente el	%	del total de los seres vivos
B. Podemos decir que las rosas representan aproximadamente el	%	del total de los seres vivos
C. Podemos decir que los pájaros representan aproximadamente el	%	del total de los seres vivos
D. Podemos decir que los vegetales representan aproximadamente el	%	del total de los seres vivos

2ª PARTE DEL TEST: EJEMPLOS

Marca una letra para completar cada una de las siguientes frases:

1ª parte de la frase	marca una letra			2ª parte de la frase
	A. TIENE/N QUE SER	2. NO PUEDE/N SER	C. PUEDE/N SER	
1. Los vegetales			X	rosas
2. Un pájaro				algo que no es un vegetal
3. Algo que no es un ser vivo				un pájaro
4. Algo que no es una rosa				algo que no es un vegetal

1ª PARTE DEL TEST

- **Explicación**

Definiciones

SER VIVO: Pertenece a esta clasificación cualquier organismo **animal** o vegetal con vida propia.

HOMBRE/MUJER: Ser vivo dotado de razón. **Animal racional**

FONTANERO/A: **Persona** cuyo trabajo consiste en encañar o conducir el agua para ser utilizada

PECES: **Animal** acuático

- **Ejercicios de la primera parte del test:**

Para cada frase elige UN número entre 1 y 100. Responde donde se te ha indicado.

1ª parte de la frase	número	2ª parte de la frase
A. Podemos decir que los seres vivos representan aproximadamente el %	del total de los seres vivos
B. Podemos decir que los peces representan aproximadamente el %	del total de los seres vivos
C. Podemos decir que los hombres representan aproximadamente el %	del total de los seres vivos
D. Podemos decir que los fontaneros representan aproximadamente el %	del total de los seres vivos

Elige siempre UNA respuesta y asegúrate de que la marcas en su lugar correspondiente

PASA LA PÁGINA

2ª PARTE DEL TEST

Marca una letra (donde se te ha indicado) para completar cada una de las siguientes frases.

1ª parte de la frase	una letra			2ª parte de la frase
	A. TIENE/N QUE SER	B. NO PUEDE/N SER	C. PUEDE/N SER	
1. Los seres vivos				seres vivos
2. Los seres vivos				peces
3. Los seres vivos				hombres
4. Los seres vivos				fontaneros
5. Los peces				seres vivos
6. Los peces				peces
7. Los peces				hombres
8. Los peces				fontaneros
9. Los hombres				seres vivos
10. Los hombres				peces
11. Los hombres				hombres
12. Los hombres				fontaneros
13. Los fontaneros				seres vivos
14. Los fontaneros				peces
15. Los fontaneros				hombres
16. Los fontaneros				fontaneros
17. Un ser vivo				algo que no es un ser vivo
18. Un ser vivo				algo que no es un pez
19. Un ser vivo				algo que no es un hombre
20. Un ser vivo				algo que no es un fontanero
21. Un pez				algo que no es un ser vivo
22. Un pez				algo que no es un pez
23. Un pez				algo que no es un hombre
24. Un pez				algo que no es un fontanero
25. Un hombre				algo que no es un ser vivo
26. Un hombre				algo que no es un pez
27. Un hombre				algo que no es un hombre
28. Un hombre				algo que no es un fontanero
29. Un fontanero				algo que no es un ser vivo
30. Un fontanero				algo que no es un pez
31. Un fontanero				algo que no es un hombre
32. Un fontanero				algo que no es un fontanero

PASA LA PÁGINA

1ª parte de la frase	una letra			2ª parte de la frase
	A. TIENE QUE SER	B. NO PUEDE SER	C. PUEDE SER	
33 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				un ser vivo
34 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				un pez.
35 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				un hombre
36 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				un fontanero
37 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				un ser vivo
38 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				un pez.
39 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				un hombre
40 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				un fontanero
41 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				un ser vivo
42 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				un pez.
43 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				un hombre
44 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				un fontanero
45 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				un ser vivo
46 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				un pez
47 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				un hombre
48 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				un fontanero
49 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				algo que no es un ser vivo
50 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				algo que no es un pez
51 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				algo que no es un hombre
52 <input type="checkbox"/> Algo que no es un ser vivo				algo que no es un fontanero
53 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				algo que no es un ser vivo
54 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				algo que no es un pez
55 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				algo que no es un hombre
56 <input type="checkbox"/> Algo que no es un pez				algo que no es un fontanero
57 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				algo que no es un ser vivo
58 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				algo que no es un pez
59 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				algo que no es un hombre
60 <input type="checkbox"/> Algo que no es un hombre				algo que no es un fontanero
61 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				algo que no es un ser vivo
62 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				algo que no es un pez
63 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				algo que no es un hombre
64 <input type="checkbox"/> Algo que no es un fontanero				algo que no es un fontanero

ANEXO Para la memoria 98:

Realizados 7 formatos

Tiempo aproximado empleado: 300 horas

Personas que han leído con detenimiento el instrumento y han aportado matizaciones importantes:

- Catedrático de Filosofía del IES Ramiro de Maeztu.
- Catedrática de Lógica de la Facultad de Psicología de la U.C.M.
- Profesor de Lógica del IES “Ventas” y coordinador del programa de Filosofía para niños en España.
- Enrique (Investigador de CEIS).
- José M^a (Antiguo director de CEIS).
- Ángel Lázaro (Mi director de Tesis).
- Jefes de Estudios de los IES Isabel la católica y STA. Marca.
- Profesora de Secundaria del IES “Carpe Diem”.
- Ciudadano de nivel cultural medio alto no familiarizado con el tema.
- Dos aplicadoras veteranas de CEIS.
- Mi familia (relacionada y no relacionada con el tema).

Otras personas también lo han visto y leído pero no han aportado críticas al respecto.

Anexo-4

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.849	0.454	0.297	A	0.078	-0.441	-0.240	
					B	0.060	-0.297	-0.149	
					C	0.849	0.454	0.297	*
					Other	0.014	-0.198	-0.059	
2	0-2	0.586	0.298	0.236	A	0.586	0.298	0.236	*
					B	0.026	-0.237	-0.090	
					C	0.382	-0.268	-0.210	
					Other	0.005	0.030	0.006	
3	0-3	0.707	0.454	0.343	A	0.117	-0.190	-0.116	
					B	0.133	-0.434	-0.274	
					C	0.707	0.454	0.343	*
					Other	0.043	-0.282	-0.127	
4	0-4	0.736	0.668	0.495	A	0.736	0.668	0.495	*
					B	0.154	-0.571	-0.375	
					C	0.080	-0.425	-0.233	
					Other	0.030	-0.288	-0.115	
5	0-5	0.708	0.650	0.491	A	0.708	0.650	0.491	*
					B	0.139	-0.586	-0.375	
					C	0.132	-0.354	-0.223	
					Other	0.021	-0.356	-0.125	
6	0-6	0.714	0.521	0.392	A	0.062	-0.478	-0.242	
					B	0.215	-0.378	-0.269	
					C	0.714	0.521	0.392	*
					Other	0.009	-0.340	-0.088	
7	0-7	0.739	0.569	0.421	A	0.075	-0.387	-0.208	
					B	0.164	-0.439	-0.294	
					C	0.739	0.569	0.421	*
					Other	0.022	-0.410	-0.146	
8	0-8	0.692	0.772	0.588	A	0.692	0.772	0.588	*
					B	0.158	-0.627	-0.415	
					C	0.116	-0.414	-0.252	
					Other	0.034	-0.521	-0.218	
9	0-9	0.694	0.776	0.591	A	0.694	0.776	0.591	*
					B	0.156	-0.579	-0.391	
					C	0.109	-0.444	-0.266	
					Other	0.041	-0.584	-0.258	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				Key
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
10	0-10	0.700	0.650	0.493	A	0.069	-0.426	-0.223	*
					B	0.193	-0.452	-0.314	
					C	0.700	0.650	0.493	
					Other	0.038	-0.553	-0.239	
11	0-11	0.685	0.478	0.365	A	0.078	-0.392	-0.213	*
					B	0.201	-0.238	-0.167	
					C	0.685	0.478	0.365	
					Other	0.036	-0.577	-0.245	
12	0-12	0.696	0.685	0.521	A	0.696	0.685	0.521	*
					B	0.104	-0.555	-0.328	
					C	0.172	-0.400	-0.270	
					Other	0.028	-0.584	-0.228	
13	0-13	0.682	0.641	0.491	A	0.682	0.641	0.491	*
					B	0.103	-0.552	-0.325	
					C	0.175	-0.312	-0.212	
					Other	0.040	-0.573	-0.251	
14	0-14	0.686	0.682	0.522	A	0.686	0.682	0.522	*
					B	0.078	-0.515	-0.280	
					C	0.184	-0.448	-0.308	
					Other	0.052	-0.449	-0.216	
15	0-15	0.662	0.661	0.511	A	0.662	0.661	0.511	*
					B	0.072	-0.501	-0.266	
					C	0.201	-0.421	-0.295	
					Other	0.065	-0.432	-0.222	
16	0-16	0.537	0.496	0.395	A	0.127	-0.185	-0.116	*
					B	0.254	-0.320	-0.235	
					C	0.537	0.496	0.395	
					Other	0.081	-0.373	-0.206	
17	0-17	0.216	0.414	0.294	A	0.216	0.414	0.294	*
					B	0.237	-0.214	-0.155	
					C	0.450	0.030	0.024	
					Other	0.098	-0.390	-0.227	
18	0-18	0.277	0.571	0.427	A	0.277	0.571	0.427	*
					B	0.225	-0.374	-0.269	
					C	0.380	-0.015	-0.011	
					Other	0.117	-0.374	-0.229	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 3

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
19	0-19	0.276	0.593	0.444	A	0.276	0.593	0.444	*
					B	0.241	-0.342	-0.249	
					C	0.361	-0.066	-0.051	
					Other	0.121	-0.333	-0.206	
20	0-20	0.314	0.589	0.450	A	0.314	0.589	0.450	*
					B	0.210	-0.344	-0.244	
					C	0.350	-0.132	-0.103	
					Other	0.126	-0.295	-0.184	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 4

There were 1107 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale: 0

N of Items 20
N of Examinees 1107
Mean 12.158
Variance 15.929
Std. Dev. 3.991
Skew -0.187
Kurtosis -0.630
Minimum 1.000
Maximum 20.000
Median 12.000
Alpha 0.780
SEM 1.873
Mean P 0.608
Mean Item-Tot. 0.438
Mean Biserial 0.581

□

Anexo-5

Equilibradas las variables: sexo, edad (16 años); eliminados sujetos extremos e incluidos sólo los ítems con alguna dificultad

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file SUJÖTEM.PRN

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.870	0.170	0.107	A	0.870	0.170	0.107	*
					B	0.010	0.348	0.093	
					C	0.120	-0.226	-0.139	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.720	0.624	0.468	A	0.720	0.624	0.468	*
					B	0.030	-0.547	-0.218	
					C	0.250	-0.544	-0.399	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.700	0.653	0.495	A	0.700	0.653	0.495	*
					B	0.070	-0.595	-0.313	
					C	0.230	-0.485	-0.350	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.670	0.624	0.480	A	0.670	0.624	0.480	*
					B	0.040	-0.290	-0.127	
					C	0.290	-0.587	-0.443	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
5	0-5	0.630	0.547	0.428	A	0.630	0.547	0.428	*
					B	0.070	-0.507	-0.267	
					C	0.300	-0.398	-0.302	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
6	0-6	0.730	0.601	0.448	A	0.040	-0.152	-0.067	
					B	0.230	-0.611	-0.441	
					C	0.730	0.601	0.448	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
7	0-7	0.830	0.720	0.485	A	0.830	0.720	0.485	*
					B	0.140	-0.585	-0.375	
					C	0.020	-0.594	-0.205	
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
8	0-8	0.150	0.445	0.291	A	0.150	0.445	0.291	*
					B	0.150	-0.582	-0.380	
					C	0.690	0.156	0.119	
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
9	0-9	0.150	0.521	0.340	A	0.150	0.521	0.340	*
					B	0.120	-0.714	-0.440	
					C	0.720	0.132	0.099	
					Other	0.010	-0.872	-0.234	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01
 Item analysis for data from file SUJÖTEM.PRN Page 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
10	0-10	0.150	0.559	0.365	A	0.150	0.559	0.365	*
					B	0.140	-0.705	-0.452	
					C	0.700	0.143	0.108	
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
11	0-11	0.780	0.538	0.385	A	0.080	-0.077	-0.042	
					B	0.120	-0.507	-0.312	
					C	0.780	0.538	0.385	*
					Other	0.020	-0.960	-0.332	
12	0-12	0.740	0.614	0.454	A	0.740	0.614	0.454	*
					B	0.140	-0.519	-0.333	
					C	0.100	-0.212	-0.124	
					Other	0.020	-0.960	-0.332	
13	0-13	0.770	0.592	0.427	A	0.060	-0.476	-0.239	
					B	0.160	-0.410	-0.272	
					C	0.770	0.592	0.427	*
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
14	0-14	0.740	0.641	0.474	A	0.740	0.641	0.474	*
					B	0.210	-0.493	-0.349	
					C	0.040	-0.495	-0.218	
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
15	0-15	0.300	0.486	0.369	A	0.300	0.486	0.369	*
					B	0.180	-0.456	-0.312	
					C	0.510	-0.066	-0.052	
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
16	0-16	0.750	0.693	0.509	A	0.070	-0.133	-0.070	
					B	0.170	-0.708	-0.477	
					C	0.750	0.693	0.509	*
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
17	0-17	0.930	0.743	0.501	A	0.080	-0.415	-0.228	
					B	0.080	-0.694	-0.380	
					C	0.830	0.743	0.501	*
					Other	0.010	-0.872	-0.234	
18	0-18	0.530	0.404	0.322	A	0.160	0.015	0.010	
					B	0.300	-0.406	-0.308	
					C	0.530	0.404	0.322	*
					Other	0.010	-0.872	-0.234	

Equilibradas las variables: sexo, edad (16 años); eliminados sujetos extremos e incluidos sólo los ítems con alguna dificultad

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01
Item analysis for data from file SUJÓTEM.PRN Page 3

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
19	0-19	0.820	0.974	0.666	A	0.820	0.974	0.666	*
					B	0.110	-0.872	-0.524	
					C	0.060	-0.575	-0.288	
					Other	0.010	-0.872	-0.234	

Item analysis for data from file SUJÓTEM.PRN Page 4

There were 100 examinees in the data file.

Scale Statistics

```

Scale:          0
-----
N of Items      19
N of Examinees 100
Mean            11.860
Variance        11.440
Std. Dev.       3.382
Skew            -0.879
Kurtosis        0.804
Minimum         1.000
Maximum         18.000
Median          12.000
Alpha           0.745
SEM             1.709
Mean P          0.624
Mean Item-Tot. 0.422
Mean Biserial   0.587

```

□

Anexo-6

INFORME
A CERCA DE LA APLICACIÓN
DEL TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL

PRESENTACIÓN :

He aquí el informe de los resultados de los alumnos en la prueba piloto del test TRV (Test de Razonamiento Verbal). Dichos resultados los presento, tal y como acordamos, agrupados por aulas para asegurar el anonimato de los alumnos.

Esta información no ha de tomarse como definitiva por dos motivos :

- ⇒ *Primero* porque corresponde a un instrumento que está en proceso de prueba y elaboración. Si bien, estoy plenamente convencida de que su versión final será útil ya que parte de una fundamentación teórica consistente y los resultados lo están corroborando.
- ⇒ *Segundo* porque, no podemos olvidar que en el rendimiento académico intervienen otras variables aparte del razonamiento verbal y la predicción de éste debe tenerlas en cuenta en conjunto. Por tanto, sería imprudente, por no decir arriesgado considerar la información que dicha variable proporciona como única información necesaria y suficiente para predecir el rendimiento.

La meta prioritaria del instrumento en su forma final no será la orientación académica o profesional sino diagnosticar tendencias erróneas en los procesos de pensamiento del alumno.

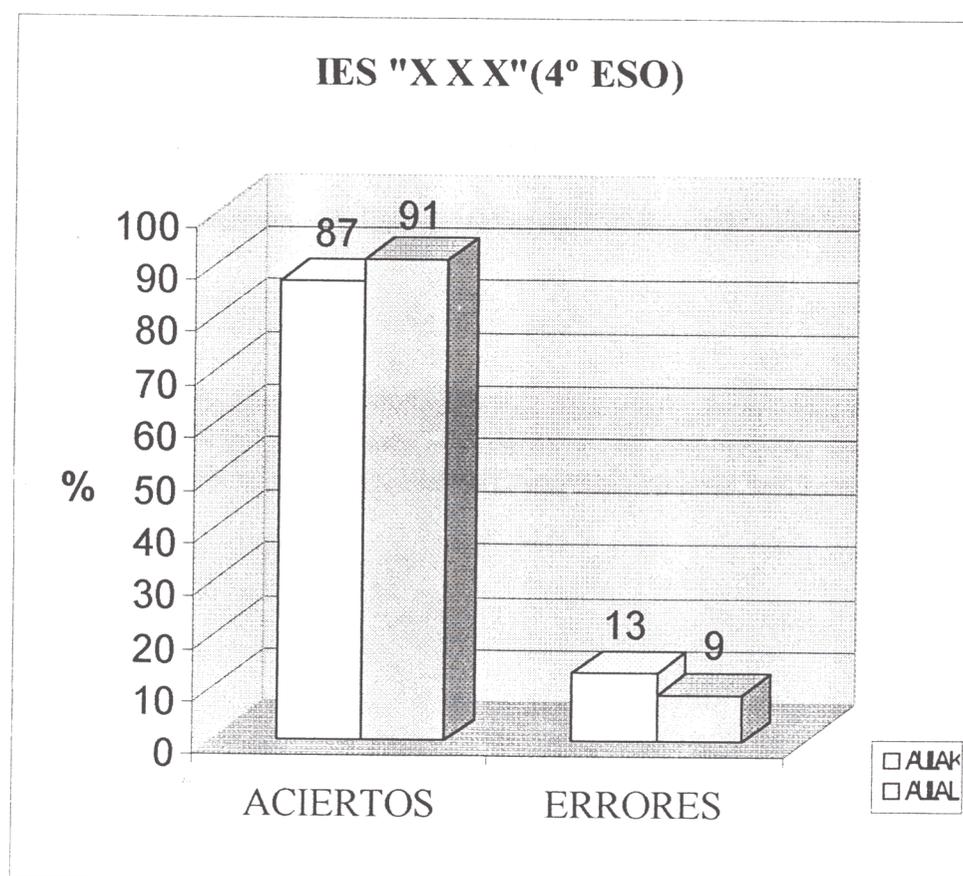
Una vez detectadas podrán paliarse fácilmente, siguiendo unas pautas de intervención, todavía en experimentación, aplicables en cualquier área de conocimiento en horarios ordinarios y no compensatorios, sin significar esto una sobrecarga de trabajo para el profesorado a la hora de programar sus clases.

La información obtenida tras la aplicación del TRV la he estructurado en varios gráficos que a continuación presento y comento

En este gráfico expongo la distribución, en porcentajes, de aciertos y errores según aulas.

La lectura de las columnas indica un comportamiento similar en ambas aulas.

El porcentaje de aciertos es significativamente mayor que el de errores por lo que pensamos que podemos eliminar bastantes ítems que no discriminan los alumnos que saben de los alumnos que no saben.



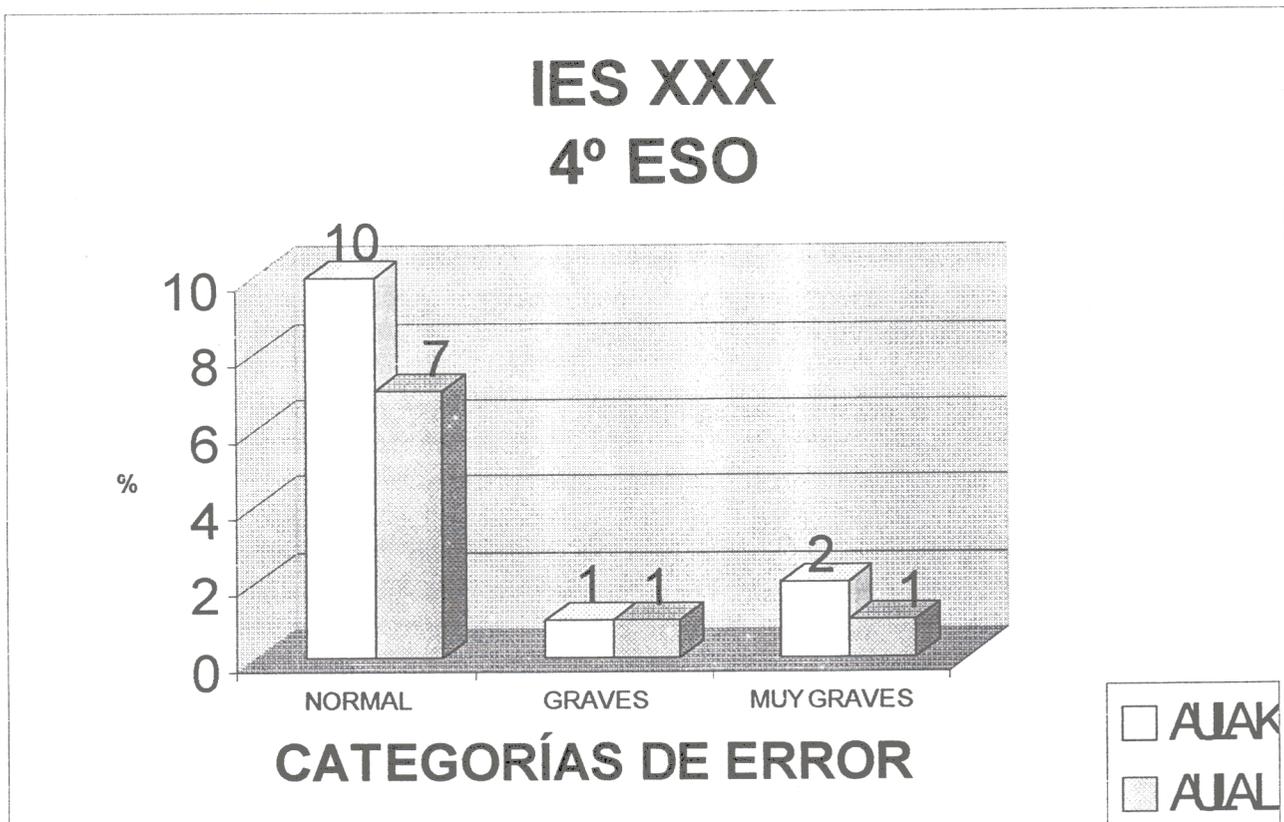
TIPOS DE ERRORES :

He categorizado los distintos tipos de errores en normal, grave y muy grave . El significado de esta denominación es el siguiente:

- ⇒ *Normal*: son errores de relación y los he denominado "normales" porque antes de pasar la prueba ya vaticinaba que iban a ser los más abundantes y, que estos ítems medirán capacidades que están en proceso de adquisición.
- ⇒ *Grave*: son errores extensionales - reflejan que se atribuye, al concepto utilizado como antecedente, una magnitud equivocada, respecto del concepto utilizado como consecuente y viceversa.- y los he denominado "graves" porque antes de aplicar la prueba ya pensaba que, en ellos, la capacidad para no cometerlos había sido recientemente adquirida pero probablemente no interiorizada.
- ⇒ *Muy graves*: son errores de identidad y no contradicción y los he denominado así porque pienso que las aptitudes requeridas para no cometerlos son propias de niveles de desarrollo previos al que actualmente posee el alumno.

Esta denominación es provisional, hasta definir con más precisión las características de los agrupamientos encontrados en los distintos ítems del test y su relación con las aptitudes desarrolladas tanto en éste nivel de enseñanza (4º de ESO) como en los anteriores .

Este gráfico muestra el tipo de error cometido y la frecuencia de ocurrencia del mismo según clases. (en la página siguiente indicaré posibles actuaciones para mitigar estos errores)



Los que más abundan son los errores "normales" (relacionarles) que son los que verdaderamente discriminan.

Existe una ligera diferencia entre los "muy graves" (identidad) y los "graves" (extensionales). En contra de lo esperado, los muy graves superan ligeramente a los graves, lo que me hace pensar que la denominación del error no es la correcta, o bien que conviene revisar el formato del ítem en el caso de los errores muy graves. No obstante, como es de esperar en ambos la presencia es mínima y su función es detectar a los alumnos cuya base, necesaria para la adquisición de nuevos conocimientos, es deficitaria en las estrategias medidas.

POSIBLES ACTUACIONES DE INTERVENCIÓN PARA MITIGAR LOS ERRORES :

⇒ *Errores normales*: (relacionales) para subsanarlos aconsejo ejercitar en los alumnos la práctica del contraejemplo. El contraejemplo podemos identificarlo con la excepción de una norma.

Por Ej. si partimos del enunciado: "las mujeres no pueden ser peces". Un contraejemplo para este enunciado es: "Las sirenas son mujeres y son peces, por tanto el enunciado de partida no siempre es verdadero"

Por ej. si partimos del enunciado "Se escriben con "b" los verbos terminados en bir, como subir, recibir" Un contraejemplo para este enunciado es: los verbos servir, vivir, hervir se escriben con "v" por tanto el enunciado de partida no siempre es verdadero"

⇒ *Errores graves*: (extensionales) aconsejo trabajar conceptos de magnitud, proporciones, ubicación en el espacio, búsqueda de referencias y su magnitud (referencia - referenciado)

⇒ *Errores muy graves*: (identidad...), ejercitar las comparaciones; es decir, identificar y realizar semejanzas y diferencias).

Anexo-7

- - - - - F A C T O R A N A L Y S I S - - - - -

Analysis number 1 Listwise deletion of cases with missing values

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = ,64129

Bartlett Test of Sphericity = 6897,6477, Significance = ,00000

Extraction 1 for analysis 1, Principal Components Analysis (PC)

Initial Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
V02	1,00000	*	1	8,56005	13,6	13,6
V03	1,00000	*	2	3,68888	5,9	19,4
V04	1,00000	*	3	3,26263	5,2	24,6
V05	1,00000	*	4	2,94672	4,7	29,3
V06	1,00000	*	5	2,45181	3,9	33,2
V07	1,00000	*	6	2,38940	3,8	37,0
V08	1,00000	*	7	2,29164	3,6	40,6
V09	1,00000	*	8	2,21495	3,5	44,1
V10	1,00000	*	9	1,83579	2,9	47,1
V11	1,00000	*	10	1,77279	2,8	49,9
V12	1,00000	*	11	1,58620	2,5	52,4
V13	1,00000	*	12	1,53808	2,4	54,8
V14	1,00000	*	13	1,48606	2,4	57,2
V15	1,00000	*	14	1,40260	2,2	59,4
V16	1,00000	*	15	1,30512	2,1	61,5
V17	1,00000	*	16	1,25151	2,0	63,5
V18	1,00000	*	17	1,22783	1,9	65,4
V19	1,00000	*	18	1,13019	1,8	67,2
V20	1,00000	*	19	1,10703	1,8	69,0
V21	1,00000	*	20	1,08019	1,7	70,7
V22	1,00000	*	21	,99633	1,6	72,3
V23	1,00000	*	22	,97799	1,6	73,8
V24	1,00000	*	23	,93533	1,5	75,3
V25	1,00000	*	24	,89015	1,4	76,7
V26	1,00000	*	25	,84198	1,3	78,0
V27	1,00000	*	26	,81261	1,3	79,3
V28	1,00000	*	27	,80723	1,3	80,6
V29	1,00000	*	28	,78887	1,3	81,9
VAR00030	1,00000	*	29	,74513	1,2	83,1
VAR00031	1,00000	*	30	,69869	1,1	84,2
VAR00032	1,00000	*	31	,65229	1,0	85,2
VAR00033	1,00000	*	32	,64539	1,0	86,2
VAR00034	1,00000	*	33	,63325	1,0	87,2
VAR00035	1,00000	*	34	,57670	,9	88,1
VAR00036	1,00000	*	35	,55640	,9	89,0
VAR00037	1,00000	*	36	,50562	,8	89,8
VAR00038	1,00000	*	37	,49753	,8	90,6
VAR00039	1,00000	*	38	,46389	,7	91,4
VAR00040	1,00000	*	39	,44364	,7	92,1
VAR00041	1,00000	*	40	,42798	,7	92,7
VAR00042	1,00000	*	41	,38935	,6	93,4
VAR00043	1,00000	*	42	,35569	,6	93,9
VAR00044	1,00000	*	43	,34746	,6	94,5
VAR00045	1,00000	*	44	,34294	,5	95,0
VAR00046	1,00000	*	45	,31499	,5	95,5
VAR00047	1,00000	*	46	,30365	,5	96,0
VAR00048	1,00000	*	47	,27804	,4	96,4
VAR00049	1,00000	*	48	,25661	,4	96,8
VAR00050	1,00000	*	49	,25136	,4	97,2
VAR00051	1,00000	*	50	,22021	,3	97,6
VAR00052	1,00000	*	51	,21007	,3	97,9

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
VAR00053	1,00000	*	52	,18191	,3	98,2
VAR00054	1,00000	*	53	,17790	,3	98,5
VAR00055	1,00000	*	54	,15293	,2	98,7
VAR00056	1,00000	*	55	,13840	,2	99,0
VAR00057	1,00000	*	56	,12445	,2	99,2
VAR00058	1,00000	*	57	,10411	,2	99,3
VAR00059	1,00000	*	58	,10045	,2	99,5
VAR00060	1,00000	*	59	,08798	,1	99,6
VAR00061	1,00000	*	60	,08666	,1	99,8
VAR00062	1,00000	*	61	,05726	,1	99,9
VAR00063	1,00000	*	62	,05242	,1	99,9
VAR00064	1,00000	*	63	,03869	,1	100,0

PC extracted 20 factors.

Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
V02	,21863	,24510	-,24417	,36569	,44980
V03	,17930	,27880	-,07368	,35046	,47167
V04	,26092	,18662	-,26316	,37245	,48631
V05	,48516	-,14051	-,17415	-,30628	,00856
V06	,36368	,00314	,06274	-,52694	,04500
V07	,01175	-,04502	-,07377	-,15154	-,16937
V08	,38295	-,24855	-,41550	,23674	,09581
V09	,48960	-,06811	-,22018	-,18377	,10211
V10	,39143	-,28036	-,35372	,25022	-,05689
V11	,30091	,07036	-,16357	,18063	-,23093
V12	,07624	,23569	,00553	,05672	,16103
V13	,52682	-,07120	-,25516	,16167	-,07776
V14	-,03201	,00724	-,06040	-,07901	-,05248
V15	,25769	,32162	-,03828	-,15225	-,15140
V16	,38543	-,34966	-,11892	,13244	,07784
V17	,26151	-,06418	,17049	-,42846	,18744
V18	,62256	-,25720	,06805	-,38310	,02324
V19	,55594	-,24812	,13501	-,33308	-,00671
V20	,30994	-,22957	,36851	-,31081	-,10741
V21	,30607	-,03477	,39925	,11233	-,17490
V22	,40305	-,11791	-,15136	,18257	-,20511
V23	,50752	,20952	,03588	,24340	-,33852
V24	,40372	,37240	,11368	,10636	-,25567
V25	,44917	,17200	-,03869	,00080	,08908
V26	,45921	,14151	,04632	,12016	-,34713
V27	,32193	-,04125	,16683	,15426	-,18273
V28	,33083	-,24814	,09594	,09936	,18732
V29	,45678	-,21874	,20716	,11725	-,04054
VAR00030	,43131	-,03735	,11416	,20610	-,26674
VAR00031	,29444	,14275	-,07859	,16007	-,07168
VAR00032	-,23219	,10281	-,04463	,10312	,27073
VAR00033	-,01464	,00895	-,06547	,01547	-,16771
VAR00034	,61238	-,21620	-,50584	-,13751	,08155
VAR00035	,30255	,15771	-,16087	-,57797	,21907
VAR00036	,63201	-,15453	-,37150	-,21626	,19121
VAR00037	,45297	-,06037	,11003	,05318	-,04763
VAR00038	,36510	,10690	-,10137	-,31817	,19213
VAR00039	,50800	-,41170	-,07984	,21317	,09083
VAR00040	,07746	-,15774	,10636	,12557	,14117
VAR00041	,43425	-,16198	-,12605	,10171	-,16916
VAR00042	,38582	-,11012	-,19881	,17032	-,04698
VAR00043	,43710	-,21426	-,40345	,14560	-,06418
VAR00044	,01950	,18170	-,06384	,07895	,05811
VAR00045	,37499	-,04222	,25210	-,33118	,08492
VAR00046	,17843	,07695	-,08417	-,00494	-,01073
VAR00047	,44280	,13322	,16647	-,23165	,08963
VAR00048	,33250	-,00563	-,19328	-,09705	-,32800
VAR00049	,25903	,42318	,18805	-,03812	,21945
VAR00050	,36600	,50825	-,11595	,10727	-,32941
VAR00051	,30904	,50944	,00697	-,03430	-,19866
VAR00052	,34644	,60670	,02394	-,01022	-,27663
VAR00053	,28148	-,07962	,43915	,25325	,19381
VAR00054	,31171	,45943	-,03045	-,09045	,33360
VAR00055	,35703	-,32686	,32685	,10795	,06307
VAR00056	,33395	-,25750	,49016	,22754	,13313

- - - - - F A C T O R A N A L Y S I S - - - - -

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5
VAR00057	,47224	,01640	,52631	,23305	,12434
VAR00058	,25080	-,12310	,43178	,22569	,17518
VAR00059	,35350	,38894	,01644	,07460	,25525
VAR00060	,30083	,40801	,02850	,04125	-,07020
VAR00061	,42031	-,07257	,24048	,03455	-,02606
VAR00062	,27146	,03061	,42019	,08144	-,01491
VAR00063	,12000	,01963	,15001	-,00808	,19693
VAR00064	,37579	,48959	,09167	-,15952	,15735

	Factor 6	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10
V02	-,37969	,15519	,27817	,08409	-,09455
V03	-,36036	,32461	,24995	,20736	,08060
V04	-,22555	,05769	,30293	-,01445	,22513
V05	,09596	,07090	-,04308	-,10187	,37832
V06	,08888	,13369	,23634	-,03890	,07870
V07	,14477	,26932	,26400	,14385	-,00029
V08	,20635	-,29307	,02242	-,16855	,23559
V09	,22295	,01472	-,07589	-,07434	,21963
V10	,10439	-,31826	,07982	,12354	-,19514
V11	,12515	-,16535	,26370	,13471	-,25464
V12	-,13738	-,00216	,13302	-,32062	,10002
V13	,13803	-,03261	,05431	-,36328	,32832
V14	,03033	,00672	,01638	-,09213	,16073
V15	,10312	,05364	,09521	-,36387	-,00478
V16	,11989	,04796	,28461	,13448	-,12016
V17	-,13130	-,06411	-,10106	,13375	,00423
V18	-,25168	-,21761	,30468	,04570	-,03331
V19	-,39365	-,11968	,37338	,03791	,00451
V20	-,34254	-,17705	,46628	-,02098	-,00636
V21	-,25845	,05999	-,12814	-,12627	,36808
V22	,15009	,38438	,02591	,14629	,04612
V23	-,34474	,16238	-,21590	-,13412	-,12127
V24	-,38372	,21158	-,21923	-,06343	-,11522
V25	-,16693	-,00490	-,26653	,01380	,10950
V26	-,37428	-,07278	-,17726	-,03169	-,08552
V27	,05132	-,18177	,03555	-,00761	-,15974
V28	-,05308	-,00761	-,01381	,24178	,25890
V29	-,21861	-,12773	,00425	-,07409	,24208
VAR00030	-,14435	-,05760	,06782	,00566	-,32109
VAR00031	,14334	-,32459	,04095	-,13231	-,13205
VAR00032	-,06364	-,18284	-,52866	,03373	,11439
VAR00033	-,03442	-,06240	-,03254	,12614	,04956
VAR00034	-,00900	-,15583	-,16675	,03905	-,19156
VAR00035	-,02467	-,06338	-,35575	,18083	-,13657
VAR00036	,02090	-,04531	-,36298	,20980	-,10758
VAR00037	-,12109	,12037	-,27898	-,14830	,03653
VAR00038	-,01563	,31202	-,20887	,15637	-,22829
VAR00039	-,03867	-,09313	-,11850	,08861	-,10725
VAR00040	,05363	,16463	-,24015	,19204	,08810
VAR00041	-,06995	-,02132	-,16429	-,19295	-,05762
VAR00042	,33361	,10576	,08509	-,07794	,26469
VAR00043	-,09547	,30226	-,07253	,01007	-,21509
VAR00044	-,00357	,06577	,08736	-,07309	-,39065
VAR00045	,01120	,22344	-,04318	-,15595	,02979
VAR00046	,19634	,53171	,11239	-,11016	-,13452
VAR00047	-,00721	,14611	-,00590	,04599	,06254
VAR00048	,20828	,57826	,04692	-,05252	,06258
VAR00049	-,00258	-,13578	-,01561	-,06915	-,01075
VAR00050	,09586	-,21692	,06097	,35767	,24135
VAR00051	,17642	-,24343	,03813	,50343	,20405
VAR00052	,03883	-,03988	,06072	,43783	,16253
VAR00053	,24866	-,02894	-,21453	,10730	-,08187
VAR00054	,30192	-,12491	,14399	-,20129	-,10909
VAR00055	,11992	-,19618	-,02235	-,03561	-,10128
VAR00056	,19054	-,01662	-,11075	,03261	-,03873

	Factor 6	Factor 7	Factor 8	Factor 9	Factor 10
VAR00057	,12397	,04623	-,13294	-,10542	-,04058
VAR00058	,12673	,28632	,00011	,21371	,08156
VAR00059	,10071	-,17856	,07623	-,19719	-,07006
VAR00060	,08952	-,12833	-,08757	-,21129	,10730
VAR00061	,25786	-,07648	,04051	-,02225	-,06058
VAR00062	,46388	,15085	,18201	,11495	-,13936
VAR00063	,13242	-,02829	,05122	,12061	-,02115
VAR00064	,21332	-,07036	,00842	-,22488	-,27488

	Factor 11	Factor 12	Factor 13	Factor 14	Factor 15
V02	-,07773	-,09138	,01890	,11493	,11144
V03	-,05432	,02162	-,02465	,06151	,08562
V04	-,15731	-,17122	-,04926	,07102	,07105
V05	-,34753	-,07595	-,03938	,13773	-,05890
V06	,00997	-,09489	,38130	-,05415	,30009
V07	-,11669	,02761	,46643	-,15951	,26339
V08	,00823	-,19765	-,10639	-,10964	,02871
V09	,01933	-,36799	-,05830	,14039	-,10715
V10	-,00861	,04583	,19246	,04824	-,17063
V11	-,02799	-,00199	,28376	,16576	-,11233
V12	,08634	,05567	,29440	,10818	,27740
V13	-,05551	-,15567	-,01501	,01383	-,10303
V14	-,25934	,26779	-,07352	,36334	-,09409
V15	-,21488	,40763	-,06294	,27131	-,08431
V16	-,06142	,13246	,15044	-,04803	-,07357
V17	-,07014	,04253	,02594	-,06282	,06772
V18	,11044	,06133	-,13245	-,05587	-,00899
V19	,15833	,01116	-,16403	,05659	,02701
V20	,17481	-,07375	-,24038	,04506	-,05406
V21	-,18480	,16896	,04898	-,07081	-,00176
V22	-,00106	,27687	,09574	-,17200	-,07385
V23	-,07177	-,20243	,05309	-,18678	-,07411
V24	-,13166	-,18145	,02765	-,23813	-,00163
V25	-,00416	,28328	,11087	-,03144	-,20608
V26	-,07742	-,15403	,07659	-,13233	,01925
V27	,12736	,17280	-,20549	-,04707	,20233
V28	,13173	,20401	-,02560	-,16755	-,29874
V29	-,03087	,21131	,17978	-,01134	,09203
VAR00030	-,07958	-,28401	-,10434	-,08038	-,15557
VAR00031	-,23855	,15910	-,29864	-,07071	,26687
VAR00032	,17244	-,06428	,15461	,09397	,05355
VAR00033	,09627	-,19884	,19696	,37106	-,03437
VAR00034	-,02827	,12165	,06982	,01063	,04790
VAR00035	-,24782	,00475	-,07436	-,06104	,14477
VAR00036	-,05192	,14200	-,04969	-,07426	,06310
VAR00037	,35898	,10623	,01582	,21923	,20812
VAR00038	-,11634	-,30685	-,20308	,17298	-,00787
VAR00039	,13077	,09382	,06084	,02390	,10169
VAR00040	,45936	,15526	-,17690	-,09537	,15788
VAR00041	,35019	-,02926	,14055	,40584	,05116
VAR00042	,19357	-,20261	-,27499	-,28220	,17102
VAR00043	-,02532	,08883	,04226	,05016	-,10513
VAR00044	-,01366	,14129	-,29272	,26065	,18573
VAR00045	,10979	-,09713	,00289	,14456	-,07240
VAR00046	,23273	,00347	-,21256	,01561	-,14581
VAR00047	-,03275	-,01121	,06797	-,06750	-,43491
VAR00048	,04979	,08590	-,05702	-,10528	,25678
VAR00049	,20646	,03481	,11465	-,17187	,04177
VAR00050	,05516	,07009	-,06129	,10817	,06960
VAR00051	,00693	-,04063	-,05409	,09904	,06113
VAR00052	,07322	,00227	-,04189	,10959	,04711
VAR00053	-,12424	-,09449	-,06070	,10519	-,03802
VAR00054	,04930	,02369	,04466	-,16762	-,03773
VAR00055	-,27625	-,11169	,08192	-,07510	,27126
VAR00056	-,30914	-,00883	-,01687	-,03560	,14449

	Factor 11	Factor 12	Factor 13	Factor 14	Factor 15
VAR00057	-,02285	-,03614	,12445	,24814	-,01084
VAR00058	-,10729	,15872	-,12132	,10670	,00745
VAR00059	,08488	,22780	-,00270	-,22789	-,24598
VAR00060	,06327	-,06745	-,12391	-,02382	,07687
VAR00061	,09325	-,17325	,00402	,08600	-,05723
VAR00062	-,06170	-,08183	,04049	,07478	-,06658
VAR00063	,22864	-,21175	,25225	-,04813	-,05396
VAR00064	,14763	,10351	,14981	-,08946	-,04757

F A C T O R A N A L Y S I S					
	Factor 16	Factor 17	Factor 18	Factor 19	Factor 20
V02	,11287	,04192	,06563	,04218	-,11421
V03	-,00918	,00537	-,05648	,12861	-,03971
V04	,03433	-,03030	-,06523	,01248	-,00019
V05	,10578	,12661	-,04308	,10155	-,09468
V06	-,02905	,11508	,04407	,01390	,03702
V07	-,00467	,03088	-,02394	-,03244	-,36896
V08	,13121	-,01656	-,00455	,06073	-,05139
V09	-,18652	-,05151	,02716	-,07819	-,10050
V10	,02295	-,06664	,20549	,16593	-,02049
V11	,01525	-,07432	,06663	,44484	,06545
V12	-,20303	-,02259	,29224	-,08853	,17226
V13	-,02981	-,03945	,07465	-,18766	-,01557
V14	,01667	,53103	,13193	,09323	,11996
V15	,01723	,26886	,09558	,00418	,11737
V16	,25037	,05084	,04111	-,22048	,08848
V17	,32709	-,01079	,06496	,19962	-,07940
V18	-,11019	-,00607	-,11456	,05075	,11608
V19	-,18009	,00204	-,08422	-,05723	,06211
V20	-,10030	,00994	-,11045	-,05148	-,02360
V21	,06074	-,13963	,05106	-,04208	,03429
V22	-,22454	-,09946	-,23471	,14175	-,00036
V23	-,01281	,18428	-,03374	,07506	,07404
V24	,02250	,17246	-,02010	,09316	,13096
V25	,20402	-,32926	-,13255	,02209	,09085
V26	-,10244	,01742	,13820	-,12735	-,01965
V27	,29569	,13636	,07320	-,04330	-,14636
V28	-,17775	,18239	,10950	-,02929	-,00590
V29	-,10170	-,24413	,08659	,02235	,16959
VAR00030	,05402	,14452	,05773	,06945	-,07410
VAR00031	,09811	,00160	-,22206	-,13114	-,14812
VAR00032	-,10564	,07169	,00709	-,07314	,17005
VAR00033	,14472	,12550	-,45906	,18929	,21115
VAR00034	-,09135	-,01972	-,00898	-,08030	,05602
VAR00035	,05902	-,08444	-,06046	,09553	,10904
VAR00036	-,07698	-,01214	-,01486	,01169	,08508
VAR00037	,15379	-,14057	,05265	,08962	-,16922
VAR00038	-,20299	-,01253	,14113	-,01599	-,00717
VAR00039	,07739	,18037	,17416	-,04139	-,15809
VAR00040	-,04146	,31429	,21828	,21760	-,01699
VAR00041	,02230	,05613	-,32357	-,09926	-,12888
VAR00042	,01290	,07549	-,08397	,21476	,21356
VAR00043	-,11415	,01651	,03128	-,26557	-,03520
VAR00044	-,02935	-,27073	,10597	-,14104	,14474
VAR00045	,20892	-,12531	,11428	,17788	-,30269
VAR00046	,32970	-,01484	,08165	-,08751	,19256
VAR00047	,23248	-,03754	,09458	-,21105	-,11216
VAR00048	-,07264	-,03633	-,11184	-,08789	,05106
VAR00049	-,04658	,26413	-,07982	-,11002	-,07201

- - - - - F A C T O R A N A L Y S I S - - - - -

	Factor 16	Factor 17	Factor 18	Factor 19	Factor 20
VAR00050	,01291	-,10943	-,01476	-,14913	-,07239
VAR00051	-,08315	,08153	,17564	-,16030	-,06527
VAR00052	,10520	-,00494	-,01095	-,02697	,08478
VAR00053	-,15295	,06324	-,19699	-,09580	-,25748
VAR00054	-,02499	,12176	-,13188	,02669	-,00388
VAR00055	,18622	,05264	,03151	,01588	,19111
VAR00056	-,02472	,02002	-,08700	-,09479	,09644
VAR00057	-,12259	-,00257	-,05596	-,00115	-,08949
VAR00058	-,00035	-,06597	-,15785	,07174	,10888
VAR00059	-,09269	-,04979	-,11733	,11799	-,07664
VAR00060	,09471	-,24289	,19625	,18676	-,05846
VAR00061	-,16625	-,12805	,15946	,09456	,22199
VAR00062	-,14361	-,09815	,18029	,06043	,05180
VAR00063	,36236	,05319	-,03316	-,34024	,32908
VAR00064	-,12820	,05209	-,12323	,02281	-,00282

Final Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
V02	,83918	*	1	8,56005	13,6	13,6
V03	,84436	*	2	3,68888	5,9	19,4
V04	,81731	*	3	3,26263	5,2	24,6
V05	,74782	*	4	2,94672	4,7	29,3
V06	,77031	*	5	2,45181	3,9	33,2
V07	,70862	*	6	2,38940	3,8	37,0
V08	,74632	*	7	2,29164	3,6	40,6
V09	,67125	*	8	2,21495	3,5	44,1
V10	,74049	*	9	1,83579	2,9	47,1
V11	,73750	*	10	1,77279	2,8	49,9
V12	,59044	*	11	1,58620	2,5	52,4
V13	,72456	*	12	1,53808	2,4	54,8
V14	,65729	*	13	1,48606	2,4	57,2
V15	,76494	*	14	1,40260	2,2	59,4
V16	,61383	*	15	1,30512	2,1	61,5
V17	,54317	*	16	1,25151	2,0	63,5
V18	,89045	*	17	1,22783	1,9	65,4
V19	,91270	*	18	1,13019	1,8	67,2
V20	,88358	*	19	1,10703	1,8	69,0
V21	,63460	*	20	1,08019	1,7	70,7
V22	,72550	*				
V23	,83682	*				
V24	,81287	*				
V25	,66423	*				
V26	,65308	*				

- - - - - F A C T O R A N A L Y S I S - - - - -

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
V27	,51901	*				
V28	,60843	*				
V29	,63624	*				
VAR00030	,61197	*				
VAR00031	,65224	*				
VAR00032	,60167	*				
VAR00033	,61176	*				
VAR00034	,83485	*				
VAR00035	,83380	*				
VAR00036	,88299	*				
VAR00037	,67097	*				
VAR00038	,75144	*				
VAR00039	,66727	*				
VAR00040	,70639	*				
VAR00041	,78792	*				
VAR00042	,80525	*				
VAR00043	,68709	*				
VAR00044	,55149	*				
VAR00045	,64328	*				
VAR00046	,69030	*				
VAR00047	,65173	*				
VAR00048	,77115	*				
VAR00049	,53860	*				
VAR00050	,83996	*				
VAR00051	,87518	*				
VAR00052	,83068	*				
VAR00053	,68927	*				
VAR00054	,67662	*				
VAR00055	,67160	*				
VAR00056	,68394	*				
VAR00057	,72317	*				
VAR00058	,60561	*				
VAR00059	,65504	*				
VAR00060	,52788	*				
VAR00061	,49686	*				
VAR00062	,65300	*				
VAR00063	,63735	*				
VAR00064	,71627	*				

Anexo-8

C:\borrar\3factores.doc

Análisis Factorial de los 19 ítems seleccionados según su dificultad tras la aplicación del íteman

13 Jan 94 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 1

- - - - - F A C T O R A N A L Y S I S - - - - -

Analysis number 1 Listwise deletion of cases with missing values

Extraction 1 for analysis 1, Principal Components Analysis (PC)

Initial Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
V15	1,00000	*	1	9,15888	48,2	48,2
V23	1,00000	*	2	2,51549	13,2	61,4
V24	1,00000	*	3	1,09542	5,8	67,2
V26	1,00000	*	4	,98033	5,2	72,4
V30	1,00000	*	5	,78710	4,1	76,5
V47	1,00000	*	6	,71742	3,8	80,3
V49	1,00000	*	7	,65393	3,4	83,7
V50	1,00000	*	8	,54237	2,9	86,6
V51	1,00000	*	9	,47444	2,5	89,1
V52	1,00000	*	10	,40233	2,1	91,2
V53	1,00000	*	11	,38104	2,0	93,2
V54	1,00000	*	12	,33730	1,8	95,0
V57	1,00000	*	13	,26918	1,4	96,4
V59	1,00000	*	14	,19028	1,0	97,4
V60	1,00000	*	15	,15585	,8	98,2
V61	1,00000	*	16	,13056	,7	98,9
V62	1,00000	*	17	,08973	,5	99,4
V63	1,00000	*	18	,06479	,3	99,7
V64	1,00000	*	19	,05356	,3	100,0

PC extracted 3 factors.

Análisis Factorial de los 19 items seleccionados según su dificultad tras la aplicación del iteman

Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
V52	,89697	-,00151	,10948
V51	,89683	-,05806	,11916
V64	,89194	,01946	,04533
V50	,88002	-,05490	,10143
V62	,86658	-,04876	,11323
V49	,84223	-,03147	-,05241
V61	,82496	,07016	-,04166
V60	,80896	-,01793	,20278
V57	,79444	-,14899	,00690
V59	,79128	-,06165	,03045
V54	,75919	-,01039	-,25934
V53	,75467	,00218	-,33096
V63	,74252	-,09546	,10668
V23	,04850	,89451	,07374
V24	,08572	,85612	,00242
V26	,05178	,74711	,20134
V30	,31940	,54397	,04759
V47	,34038	,07466	-,62063
V15	,00209	-,26862	,61310

Final Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
V15	,44805	*	1	9,15888	48,2	48,2
V23	,80793	*	2	2,51549	13,2	61,4
V24	,74029	*	3	1,09542	5,8	67,2
V26	,60139	*				
V30	,40019	*				
V47	,50662	*				
V49	,71308	*				
V50	,78774	*				
V51	,82188	*				
V52	,81653	*				
V53	,67906	*				
V54	,64373	*				
V57	,65338	*				
V59	,63085	*				
V60	,69587	*				
V61	,68721	*				
V62	,76616	*				
V63	,57183	*				
V64	,79799	*				

Análisis Factorial de los 19 ítems seleccionados según su dificultad tras la aplicación del íteman

- - - - - F A C T O R A N A L Y S I S - - - - -

VARIMAX rotation 1 for extraction 1 in analysis 1 - Kaiser Normalization.

VARIMAX converged in 5 iterations.

Rotated Factor Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
V51	,90559	,04222	,00070
V52	,89830	,09609	,01904
V50	,88646	,04083	,01616
V64	,88305	,10533	,08432
V62	,87400	,04768	,00369
V49	,82747	,03436	,16490
V60	,82493	,08807	-,08713
V57	,80066	-,07511	,08179
V61	,80060	,13442	,16787
V59	,79086	,01433	,07200
V63	,75598	-,01020	-,01468
V54	,71752	,01259	,35880
V53	,70277	,01236	,43015 +
V23	-,04139	,89478	,07479
V24	-,00934	,84826	,14375
V26	-,00607	,77207	-,07256
V30	,26105	,57013	,08362
V47	,25022	-,00218	,66634
V15	,10789	-,15932	-,64111

Factor Transformation Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
Factor 1	,98611	,08805	,14081
Factor 2	-,11000	,98152	,15657
Factor 3	,12442	,16988	-,97758

Anexo-9

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Rasch Model Item Calibration Program -- RASCAL Version 1.0

*** NOTE *** This program treats omitted and not-reached items as incorrect.

The input was from file sujitem.prn - The number of items was 19

The key was: AAAAACAAAACACAACCCA

The numbers of alternatives were: 33333333333333333333

The inclusion specifications were: YYYYYYYYYYYYYYYYYYYY

Items lost to editing: 0

Total remaining items: 19

Examinees lost to editing: 0

Total remaining examinees: 100

On loop 1 the average difficulty parameter change was 0.1532

On loop 2 the average difficulty parameter change was 0.0835

On loop 3 the average difficulty parameter change was 0.0139

On loop 4 the average difficulty parameter change was 0.0024

On loop 5 the average difficulty parameter change was 0.0004

Final Parameter Estimates for Data from File sujitem.prn

Item	Difficulty	Chi Sq.	df
1	-1.607	18.619	11
2	-0.474	44.882	11
3	-0.358	43.497	11
4	-0.191	7.626	11
5	0.021	6.838	11
6	-0.534	13.317	11
7	-1.237	4.264	11
8	2.694	8.427	11
9	2.694	8.633	11
10	2.694	9.915	11
11	-0.857	14.278	11
12	-0.595	41.390	11
13	-0.789	12.809	11
14	-0.595	7.280	11
15	1.667	12.069	11
16	-0.658	6.962	11
17	-1.237	13.799	11
18	0.516	54.429	11
19	-1.155	13.615	11

Anexo-10

Interpretación de los datos de los resultados de la aplicación de los test realizada en el IES

INTRODUCCIÓN

la felicidad

He venido a hablar con vosotros con el fin de indicaros los resultados generales que habéis obtenido tras completar los tests. Para saber las puntuaciones concretas solicitarlas a M^a. Antes de mostraros los resultados creo conveniente aclarar ciertos puntos.

1. Toda persona a lo largo de su vida debe esforzarse por algo. Alguien sabe decirme qué es ese algo? ... (Ese algo son dos palabras. ...) (respuesta: ser feliz)
2. ¿Qué pensáis vosotros que es necesario para ser feliz? (las respuestas anteriores más las nuevas si las hay.) Todas las respuestas pueden agruparse en tres grandes ámbitos:
 - **El físico:** es decir, debemos cuidar nuestro cuerpo para evitar que caiga enfermo (drogas en exceso: no...) ¿cómo se logra esto? practicando hábitos sanos: Dormir el tiempo suficiente, no abusar de comidas insalubres, aficionándose a algún deporte...
 - **El social:** es decir, en nuestra vida la familia, los amigos/as, los compañeros, los novios/as son muy importantes. Toda relación social es importante y rige unas normas que debemos asumir y practicar
 - **El intelectual:** todos necesitamos unos ingresos que nos permitan ser independientes y para ello es necesario tener un oficio o profesión.
- Pensáis que es posible aprender cosas en cada ámbito o en algunos sí y en otros no(¿?). (Físico: podemos aprender qué comidas son buenas y cuáles no, que hábitos son aconsejables, la propiedades de un deporte, sus normas... Social: Tenemos que aprender a hablar por teléfono, a desarrollar una entrevista, a expresar lo que pensamos y queremos decir sin ofender y haciéndonos entender... El intelectual: podemos aprender a buscar información, a memorizar lo que nos interese, a relacionar distinto tipo de información para tomar decisiones...)
- Pensáis que uno de estos ámbitos es más importante que otro (¿?)
- Actualmente, en qué lugar podéis informaros y aprender lo que necesitáis saber. ¿? (Respuesta: en el IES)

Ya sabemos: qué queremos: ser felices y en qué tengo que centrar mis esfuerzos para conseguirlo: en lo físico, en lo social y en lo intelectual. Ahora vamos a ver qué tiene que ver todo esto con los tests.

los test y la felicidad

Definición: Un test es un instrumento diagnóstico que permite obtener información en el área que explora o mide y en el momento de la exploración. Por tanto el test ayuda a conocernos mejor a buscar aspectos mejorables (comprensión lectora) y aspectos que nos pueden ayudar a mejorar (vocabulario, capacidad de relacionar términos verbales, percepción, memoria ...)

No penséis que un sólo test nos puede decir toda la información necesaria para saber cómo somos. Porque cada uno de nosotros somos el resultado de la interrelación de muchas características (por ejemplo nuestros resultados en los estudios dependen entre otras muchas cosas de nuestra ortografía, razonamiento, vocabulario, memoria, percepción, rapidez, intereses, relaciones en el aula con profesores y compañeros...).

Interpretación de los datos de los resultados de la aplicación de los test realizada en el IES

Utilidad: Por otro lado, no debemos engañarnos y pensar que sirve de algo saber que somos "muy listos", o que somos "muy tontos" o que somos "muy normales". Saber esto no sirve de nada si no lo aplicamos a nuestra vida y a nuestras necesidades, deseos o aspiraciones. Voy a explicarme con varios ejemplos:

- Si una persona tiene facilidad para establecer relaciones y luego no compara lo que sabía del tema anterior con lo nuevo para quitar la paja de lo nuevo y para entenderlo mejor está desperdiciando una "herramienta" que le ayudará a ganar tiempo para la diversión y a tener que estudiar menos horas cuando se habitúe y aprenda a hacer esto.
- Si una persona es capaz de establecer relaciones y los exámenes los pasa sin gran esfuerzo pero resulta que no tiene amigos y se siente sólo, debe aplicar su capacidad de observación y de comprensión y su facilidad para conocer no sólo en temas referentes a las áreas de conocimiento sino que también debe aplicar esta capacidad en observar a los demás, pensar, intentar comprenderles e intentar identificar aquella persona que crees te puede caer bien y trabajar para ganarte su confianza. Este es el típico caso del chico/a que le gusta otro chico/a y quiere ligarselo o el procedimiento más habitual para buscar amigos.

En resumen, el test será útil siempre y cuando esa información la valoremos en su justa medida y actuemos. Quiero decir con esto que si sabemos que somos unos artistas con el dibujo y no dibujamos no nos vale para nada. Si somos unos artistas en algo es bueno que lo empleemos en algo.

Otro punto que quería repetir es que un test te dice cómo eres en el momento que lo hiciste quiero decir con esto que lo obtenido en noviembre de 1998 puede variar. Y de hecho siempre varía tras pasar un tiempo, puesto que la persona evoluciona y crece y cambia continuamente. Es igual que cuando vemos una película o leemos un libro. la primera vez nos dice una cosa y si lo leemos después de 5 años por ejemplo nos dirá cosas distintas.

Además, los resultados siempre hay que tomarlos con cautela y especialmente en algunos casos:

- Si al hacer el test estuviste hablando con el compañero y te lo tomaste a broma el resultado del mismo no vale para nada, o,
- si te encontrabas mal por cualquier causa (te dolía la cabeza o porque habías tenido un mal día) o simplemente
- estabas cansado y no habías dormido bien o,
- no entendiste qué se te pedía en las preguntas... o
- no te dejaron prestar atención en la ejecución del mismo porque todos estaban hablando.

Os voy a dar la información general, vuestro código para que podáis encontrar vuestra puntuación total y el significado de estas puntuaciones.

Anexo-11

RESULTADOS

4º E.S.O.

INTRODUCCIÓN:

El presente documento pretende informar acerca de los datos obtenidos por los alumnos de 4º de E.S.O. tras la aplicación de los tests Dat-AR, Dat-VR y MAR. los días 15, 17 y 18 de Diciembre de 1998.

ÁREAS DE EXPLORACIÓN:**Razonamiento abstracto (Dat-AR):**

AR: Razonamiento abstracto: Es la aptitud para seguir un proceso discursivo descubriendo la relación causal que existe entre diversos hechos o ideas; indica, pues, facilidad para deducir posibles consecuencias en una situación o decisión determinadas.

Las personas con una buena dotación en ella tienen facilidad para llegar a conclusiones partiendo de datos concretos (síntesis), así como para comprender el verdadero sentido de los hechos descubriendo la causa de que proceden (análisis).

En los estudios es un complemento ideal de los rasgos verbal y numérico, así como de los aspectos espacial y mecánico. Constituye una capacidad básica en las actividades profesionales de previsión, y planeamiento a partir de una realidad presente.

Fuente: BENNETT, G.K., SEASHORE, H.G. y WESMAN, A.G. (1997): D.A.T.: Tests de Aptitudes Diferenciales. Madrid: TEA ediciones

Razonamiento Verbal (Dat-VR):

VR: Razonamiento verbal: Es la aptitud para comprender conceptos expresados a través de palabras, y utilizarlos para abstraer, generalizar y pensar de modo constructivo.

Las personas con una buena dotación en ella destacan en el aprovechamiento académico (cuando éste se apoya en relaciones verbales y conceptuales de cierta complejidad) y en aquellas actividades profesionales en las que son fundamentales dichas relaciones.

Fuente: BENNETT, G.K., SEASHORE, H.G. y WESMAN, A.G. (1997): D.A.T.: Tests de Aptitudes Diferenciales. Madrid: TEA ediciones

Razonamiento Verbal (MAR):

MAR : Capacidad de establecer relaciones entre términos verbales.

Razonar es un proceso de pensamiento que permite elaborar inferencias partiendo de unos datos verbales. La inferencia es el proceso por el cual elaboramos una información a partir de otra inicial. Además, en toda inferencia es necesario efectuar determinadas relaciones.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS:

Se han confeccionado unas **gráficas** para mostrar una visión general de los resultados. Estas gráficas son:

- Tres “quesos”, uno para cada test en el que se muestra el porcentaje de aciertos de cada una de las clases.
- Dos “gráficas de barras”, en las que se presentan, por un lado, los resultados agrupados por clases y, por otro, los resultados agrupados según tests.

Posteriormente, hemos elaborado para este centro tres grandes **grupos** en función de las puntuaciones que han obtenido todos los chicos en cada test. Estos grupos son: grupo destacado, grupo acorde al nivel esperado y grupo necesitado de apoyo.

- ☞ **Grupo destacado:** el primer grupo estará formado por los sujetos cuyas puntuaciones puedan ubicarse, dentro del total de puntuaciones obtenidas en el centro, en el 20% superior
- ☞ **Grupo necesitado de apoyo:** este grupo estará formado por los sujetos cuyas puntuaciones puedan ubicarse, dentro del total de puntuaciones obtenidas en el centro, en el 20% inferior
- ☞ **Grupo acorde al nivel esperado:** el segundo grupo estará formado por los sujetos restantes.

Hemos pensado que ésta es una información muy útil para el orientador del centro, puesto que ayuda a interpretar los resultados obtenidos por cada alumno/a. A continuación mostramos en la siguiente tabla las notas de corte según grupo y según test.

	DAT-AR	DAT-VR	MAR
grupo destacado	(47-40)	(38-28)	(20-17)
grupo acorde al nivel esperado	(39-27)	(27-16)	(16-10)
grupo necesitado de apoyo	(26-6)	(15-7)	(9-2)

Tras la lectura e interpretación de las gráficas aparecen los listados con las **puntuaciones de los sujetos**.

Estos listados se presentan agrupados en clases y junto a estas puntuaciones se remite al centro la lista de clase con el fin de que el orientador pueda identificar el código que se le ha asignado a cada alumno. Es posible que algunos alumnos no tengan ningún código o que tengan código pero no aparezcan sus resultados en las listas. El primer caso se debe a que el alumno ese día faltó y, en el segundo caso, se debe a que el alumno ha expresado deseo de anonimato respecto a los resultados de sus pruebas.

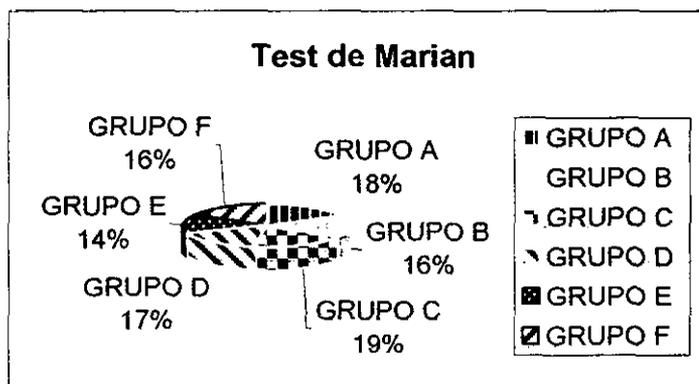
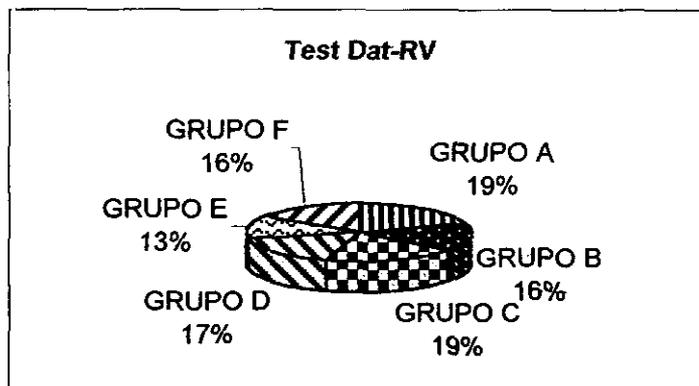
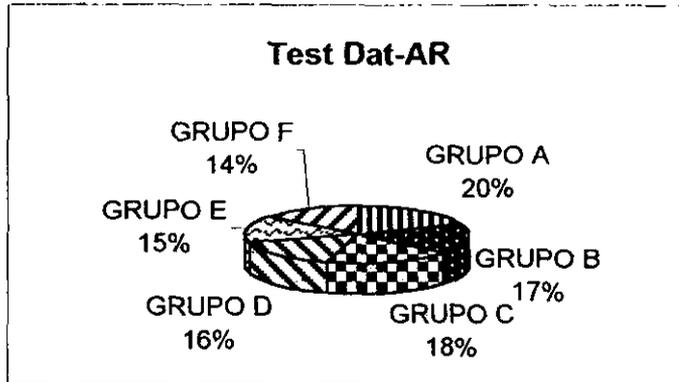
El consejo orientador se especifica para el test objeto de la tesis doctoral identificado en estos momentos como test MAR por ser el que mejor dominamos y conocemos. A lo largo de este curso académico pretendo demostrar que la capacidad de establecer relaciones favorece el incremento del rendimiento académico, puesto que esta capacidad está directamente relacionada con el aprendizaje significativo.

En este test se pone a prueba la capacidad de establecer dos tipos de relaciones: relaciones de diferenciación y relaciones de diferencias y semejanzas al mismo tiempo. Las primeras son más básicas que las segundas. Por tanto, ante **puntuaciones bajas** aconsejamos trabajar la capacidad de establecer relaciones de diferenciación. Es decir, ejercitar las **comparaciones**; realizar ejercicios prácticos en los que el alumno deba identificar y realizar unas veces, semejanzas y, otras veces, diferencias.

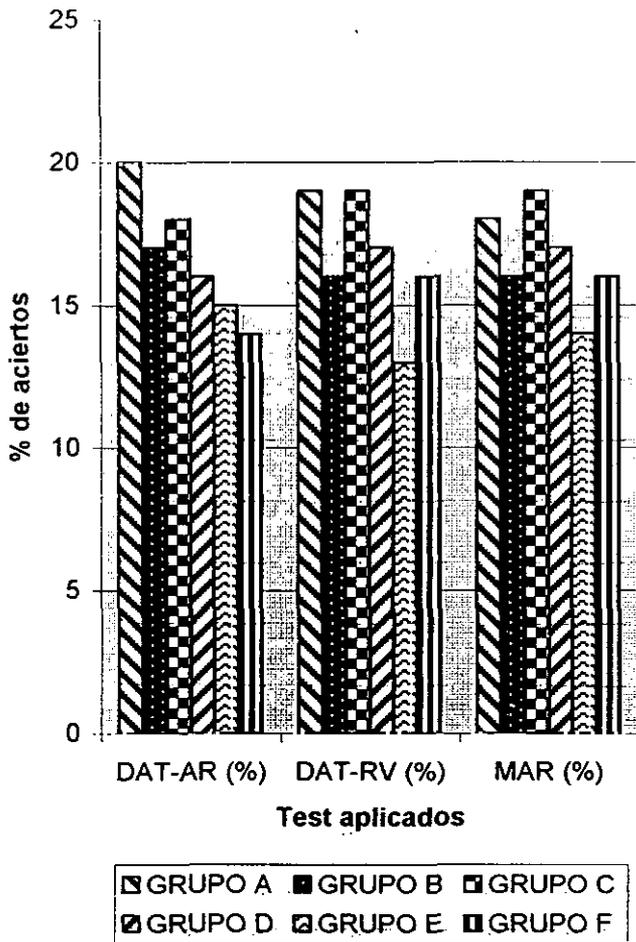
Finalmente adjuntamos un anexo en donde mostramos un ejemplar de cada test. Dado que el test denominado "TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL" no está aún debidamente validado, agradeceríamos no difundir, ni abusar del uso del mismo.



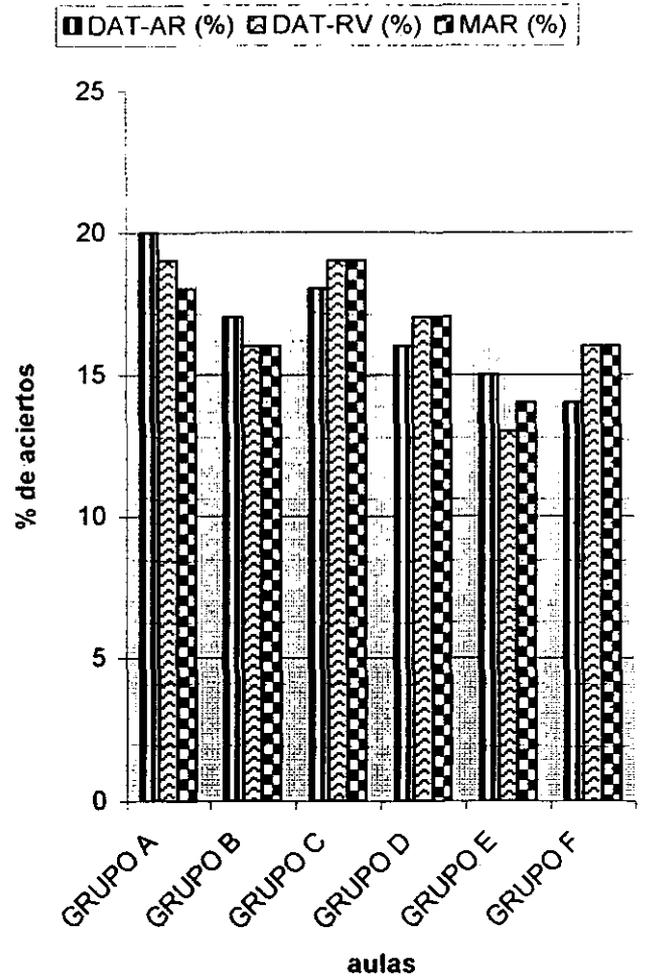
Porcentaje de aciertos (queso)										
CENTRO IES FOR1										
		DAT-AR	%		DAT-VR	%		MAR (Xi)	%	
	GRUPO A	0,731	20		GRUPO A	0,506	19	GRUPO A	0,664	18
	GRUPO B	0,669	17		GRUPO B	0,401	16	GRUPO B	0,629	16
	GRUPO C	0,713	18		GRUPO C	0,487	19	GRUPO C	0,693	19
	GRUPO D	0,619	16		GRUPO D	0,427	17	GRUPO D	0,666	17
	GRUPO E	0,582	15		GRUPO E	0,322	13	GRUPO E	0,546	14
	GRUPO F	0,562	14		GRUPO F	0,4	16	GRUPO F	0,631	16
CENTRO IES FORT										
		DAT-AR (%)	DAT-RV	MAR (%)						
	GRUPO A	20	19	18						
	GRUPO B	17	16	16						
	GRUPO C	18	19	19						
	GRUPO D	16	17	17						
	GRUPO E	15	13	14						
	GRUPO F	14	16	16						



% de aciertos en los test según clases



% de aciertos según test



Según la gráfica de la izquierda, las clases que obtienen mejores resultados son el grupo A y C.

Según la gráfica de la derecha para los grupos C, D y F es más fácil establecer relaciones entre palabras que poner a prueba su capacidad deductiva. Por el contrario, los grupos A, B y E se muestran más cómodos en el terreno deductivo que estableciendo relaciones.

No obstante, los resultados de las clases se van a ver condicionados por las diferentes cantidades de tiempo de las que dispusieron.

				AR	VR	MARIAM	
A	1	3	0	0	38,00	22,00	10,00
	1	3	0	1	29,00	19,00	11,00
	1	3	0	2	27,00	19,00	8,00
	1	3	0	3	38,00	25,00	16,00
	1	3	0	4	38,00	22,00	12,00
	1	3	0	5	41,00	20,00	18,00
	1	3	0	6	31,00	27,00	14,00
	1	3	0	7	42,00	31,00	17,00
	1	3	0	8	42,00	30,00	19,00
	1	3	0	9	36,00	35,00	17,00
	1	3	1	0	21,00	23,00	11,00
	1	3	1	1	44,00	35,00	14,00
	1	3	1	2	46,00	38,00	19,00
	1	3	1	3	28,00	25,00	17,00
	1	3	1	4	34,00	23,00	13,00
	1	3	1	5	38,00	14,00	12,00
	1	3	1	6	37,00	23,00	7,00
	1	3	1	7	7,00	22,00	3,00
	1	3	1	8	40,00	21,00	12,00
	1	3	1	9	42,00	25,00	13,00
	1	3	2	0	36,00	29,00	10,00
	1	3	2	1	47,00	30,00	18,00
	1	3	2	2	36,00	22,00	9,00
	1	3	2	3	43,00	21,00	17,00
	1	3	2	4	42,00	33,00	15,00
	1	3	2	5	41,00	21,00	14,00
	1	3	2	6	39,00	28,00	13,00
	1	3	2	7	41,00	26,00	13,00

					AR	VR	MARIAM
B	1	3	2	8	33,00	21,00	12,00
	1	3	2	9	33,00	21,00	11,00
	1	3	3	0	30,00	19,00	9,00
	1	3	3	1	25,00	12,00	10,00
	1	3	3	2	38,00	28,00	16,00
	1	3	3	3	37,00	23,00	14,00
	1	3	3	4	39,00	15,00	15,00
	1	3	3	5	37,00	19,00	12,00
	1	3	3	6	44,00	32,00	16,00
	1	3	3	7	33,00	19,00	10,00
	1	3	3	8	42,00	15,00	13,00
	1	3	3	9	31,00	15,00	10,00
	1	3	4	0	27,00	19,00	9,00
	1	3	4	1	34,00	20,00	9,00
	1	3	4	2	40,00	24,00	17,00
	1	3	4	3	32,00	27,00	16,00
	1	3	4	4	20,00	23,00	14,00
	1	3	4	5	29,00	25,00	16,00
	1	3	4	6	20,00	18,00	10,00
	1	3	4	7	33,00	24,00	17,00
	1	3	4	8	39,00	18,00	9,00
	1	3	4	9	38,00	25,00	13,00
	1	3	5	0	38,00	19,00	11,00
	1	3	5	1	34,00	16,00	12,00
	1	3	5	2	27,00	23,00	12,00
	1	3	5	3	28,00	20,00	15,00
	1	3	5	4	33,00	10,00	7,00
	1	3	5	5	36,00	9,00	13,00
	1	3	5	6	40,00	23,00	17,00

					AR	VR	MARIAM
C	1	3	5	7	38,00	18,00	14,00
	1	3	5	8	38,00	26,00	12,00
	1	3	5	9	38,00	27,00	19,00
	1	3	6	0	40,00	28,00	20,00
	1	3	6	1	23,00	9,00	11,00
	1	3	6	2	42,00	29,00	16,00
	1	3	6	3	40,00	30,00	20,00
	1	3	6	4	46,00	36,00	14,00
	1	3	6	6	41,00	31,00	20,00
	1	3	6	7	35,00	18,00	9,00
	1	3	6	8	32,00	19,00	2,00
	1	3	6	9	29,00	16,00	10,00
	1	3	7	0	41,00	25,00	18,00
	1	3	7	2	43,00	30,00	12,00
	1	3	7	4	47,00	33,00	19,00
	1	3	7	5	40,00	35,00	17,00
	1	3	7	6	33,00	31,00	11,00
	1	3	7	7	30,00	16,00	16,00
	1	3	7	8	45,00	33,00	16,00
	1	3	7	9	31,00	20,00	18,00
	1	3	8	0	30,00	20,00	12,00
	1	3	8	1	30,00	19,00	11,00
	1	3	8	2	43,00	22,00	16,00
	1	3	8	3	38,00	24,00	10,00

					AR	VR	MARIAM
D	1	3	8	4	20,00	21,00	12,00
	1	3	8	5	38,00	37,00	19,00
	1	3	8	6	25,00	9,00	7,00
	1	3	8	7	20,00	12,00	12,00
	1	3	8	8	31,00	16,00	15,00
	1	3	8	9	28,00	20,00	14,00
	1	3	9	0	34,00	17,00	11,00
	1	3	9	1	26,00	21,00	18,00
	1	3	9	2	41,00	22,00	16,00
	1	3	9	3	30,00	26,00	15,00
	1	3	9	4	37,00	20,00	17,00
	1	3	9	5	32,00	24,00	8,00
	1	3	9	6	31,00	19,00	13,00
	1	3	9	7	30,00	28,00	20,00
	1	3	9	8	35,00	19,00	12,00
	1	3	9	9	29,00	35,00	16,00
	1	4	0	0	34,00	18,00	7,00
	1	4	0	1	18,00	16,00	9,00
	1	4	0	2	34,00	18,00	13,00
	1	4	0	3	29,00	14,00	6,00
	1	4	0	4	42,00	33,00	15,00
	1	4	0	5	37,00	25,00	18,00

					AR	VR	MARIAM
E	1	4	0	6	34,00	17,00	10,00
	1	4	0	7	19,00	13,00	8,00
	1	4	0	8	34,00	14,00	16,00
	1	4	0	9	26,00	14,00	6,00
	1	4	1	0	35,00	26,00	17,00
	1	4	1	1	14,00	9,00	11,00
	1	4	1	2	10,00	16,00	9,00
	1	4	1	3	32,00	15,00	15,00
	1	4	1	4	41,00	20,00	16,00
	1	4	1	5	30,00	22,00	16,00
	1	4	1	6	33,00	13,00	10,00
	1	4	1	7	33,00	16,00	11,00
	1	4	1	8	30,00	19,00	8,00
	1	4	1	9	37,00	22,00	16,00
	1	4	2	0	31,00	16,00	7,00
	1	4	2	1	16,00	15,00	9,00
	1	4	2	2	35,00	15,00	8,00
	1	4	2	3	22,00	10,00	3,00
	1	4	2	4	31,00	22,00	14,00
	1	4	2	5	36,00	14,00	5,00
	1	4	2	6	39,00	23,00	13,00
	1	4	2	7	34,00	18,00	19,00
	1	4	2	8	23,00	10,00	9,00
	1	4	2	9	27,00	7,00	8,00
	1	4	3	0	26,00	16,00	9,00

					AR	VR	MARIAM
F	1	4	3	1	21,00	22,00	14,00
	1	4	3	2	28,00	33,00	15,00
	1	4	3	3	41,00	11,00	11,00
	1	4	3	4	43,00	17,00	11,00
	1	4	3	5	19,00	14,00	5,00
	1	4	3	6	36,00	22,00	16,00
	1	4	3	8	26,00	17,00	13,00
	1	4	3	9	29,00	26,00	15,00
	1	4	4	1	30,00	16,00	13,00
	1	4	4	2	25,00	7,00	10,00
	1	4	4	3	29,00	14,00	10,00
	1	4	4	4	25,00	16,00	14,00
	1	4	4	7	22,00	15,00	6,00
	1	4	4	8	38,00	31,00	16,00
	1	4	4	9	30,00	23,00	13,00
	1	4	5	0	36,00	34,00	18,00
	1	4	5	1	33,00	21,00	15,00
	1	4	5	2	36,00	29,00	16,00
	1	4	5	3	35,00	25,00	16,00

Anexo-12

INTRODUCCIÓN:

El presente documento pretende informar de los datos obtenidos por los alumnos de 4º de E.S.O. tras la aplicación de los tests DV, TRV y MAR el día 23 de Octubre de 1998.

AREAS DE EXPLORACIÓN:**Dominio de Vocabulario (DV):**

DV: En este test se pone a prueba el conocimiento del sujeto con respecto al vocabulario.

Razonamiento Verbal (TRV y MAR):

TRV: Nivel de desarrollo intelectual adquirido y manifestado a través de la comprensión y expresión verbal.

MAR : capacidad de establecer relaciones entre términos verbales.

razonar es un proceso de pensamiento que permite elaborar inferencias partiendo de unos datos verbales y la inferencia es el proceso por el cual elaboramos una información a partir de otra inicial además, en toda inferencia es necesario efectuar determinadas relaciones.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS:

Se han confeccionado unas gráficas para mostrar una visión general de los resultados.

Estas gráficas son:

tres “quesos” uno para cada test en el que se muestra el porcentaje de aciertos en cada una de las clases;

dos “gráficas de barras” en uno se presentan los resultados agrupados por clases y en otro se presentan los resultados agrupados según tests.

Posteriormente hemos elaborado para este centro tres grandes grupos en función de las puntuaciones que han obtenido todos los chicos en cada test. Estos grupos son: grupo destacado, grupo acorde al nivel esperado y grupo necesitado de apoyo.

- **grupo destacado:** el primer grupo estará formado por los sujetos cuyas puntuaciones puedan ubicarse, dentro del total de puntuaciones obtenidas en el centro, en el 20% superior
- **grupo necesitado de apoyo:** este grupo estará formado por los sujetos cuyas puntuaciones puedan ubicarse, dentro del total de puntuaciones obtenidas en el centro, en el 20% inferior
- **grupo acorde al nivel esperado:** el segundo grupo estará formado por los sujetos restantes.

Hemos pensado que ésta es una información muy útil para el orientador del centro puesto que ayuda a interpretar los resultados obtenidos por cada alumno/a. A continuación mostramos en una tabla las notas de corte según grupo y según test.

	TRV	DV	MAR
grupo destacado	(29, 22)	(22, 15)	(17, 13)
grupo acorde al nivel esperado	(21, 13)	(14, 7)	(12, 6)
grupo necesitado de apoyo	(12, 0)	(6, 0)	(5, 0)

Tras la lectura e interpretación de las gráficas aparecen los listados con las **puntuaciones de los sujetos**.

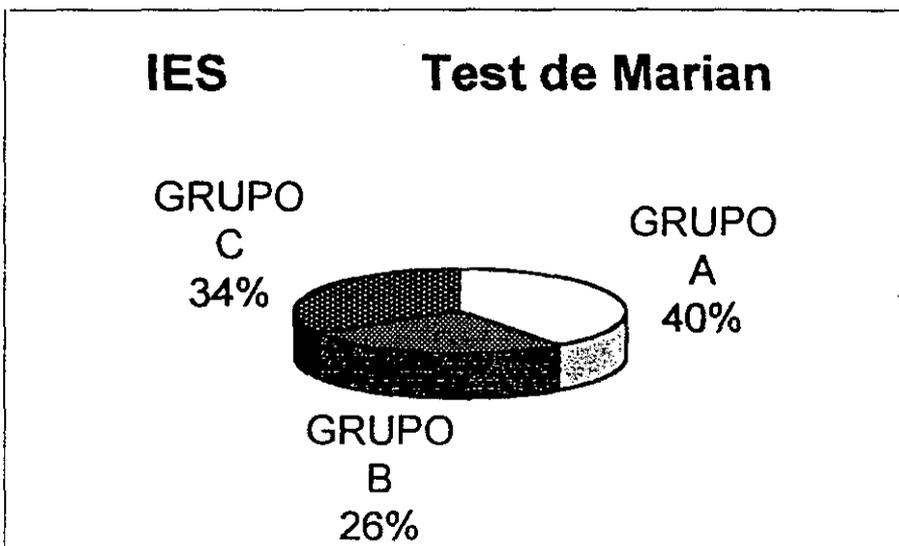
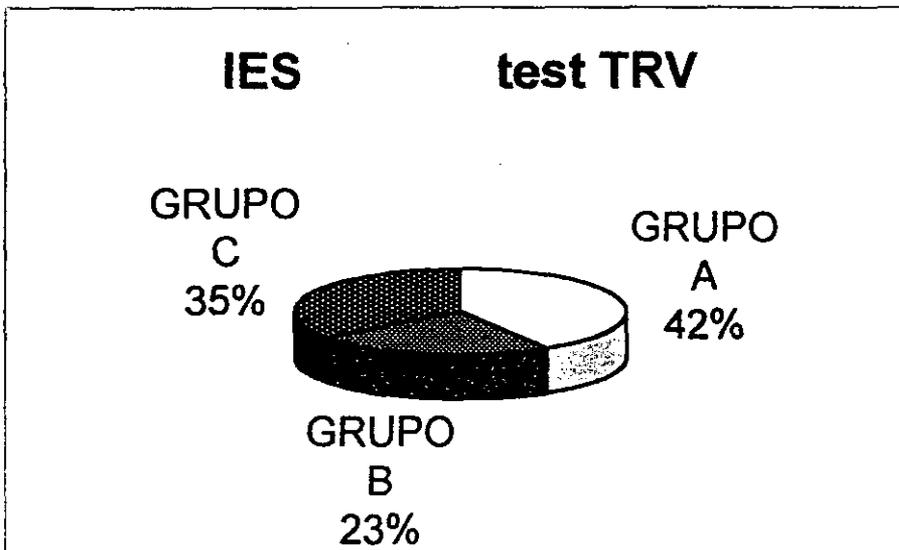
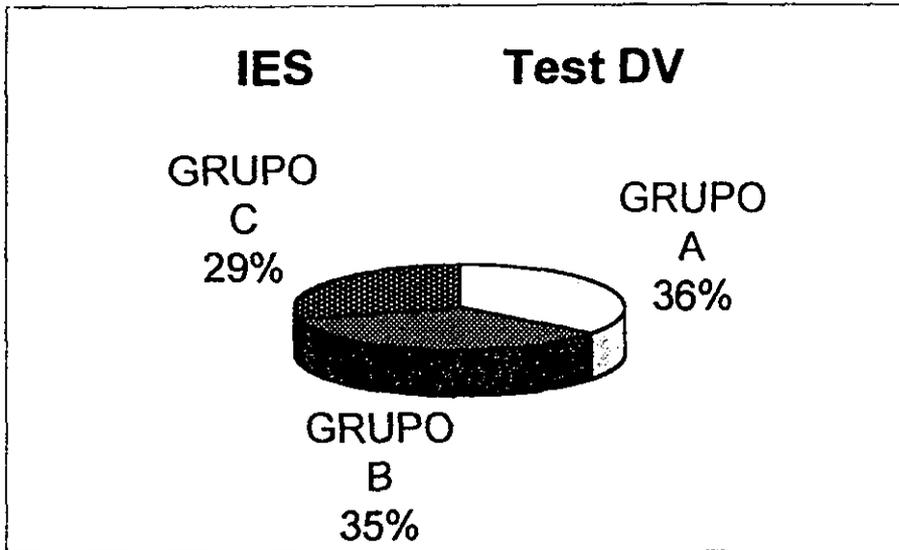
Estos listados se presentan agrupados en clases y junto a estas puntuaciones se remite al centro la lista de clase con el fin de que el orientador pueda identificar el código que se le ha asignado a cada alumno. Es posible que algunos alumnos no tengan ningún código o que tengan código pero no aparezcan los resultados en las listas. El primer caso se debe a que ese día el alumno en cuestión faltó y el segundo caso se debe a que el alumno ha expresado deseo de anonimato al pasar las pruebas.

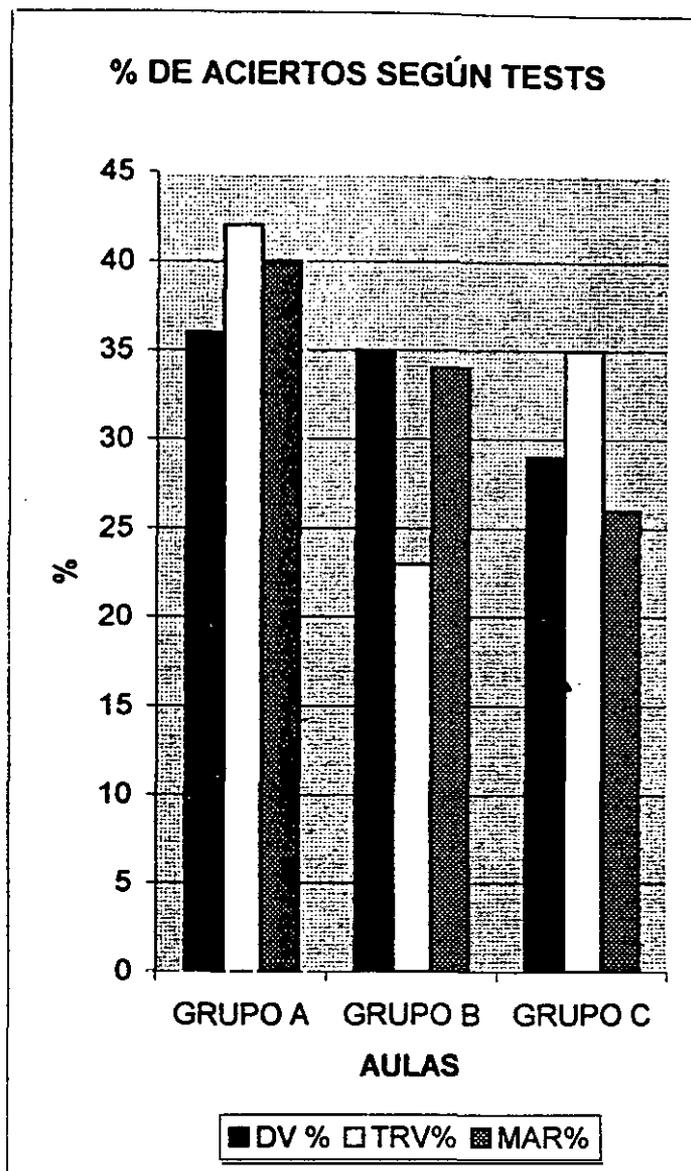
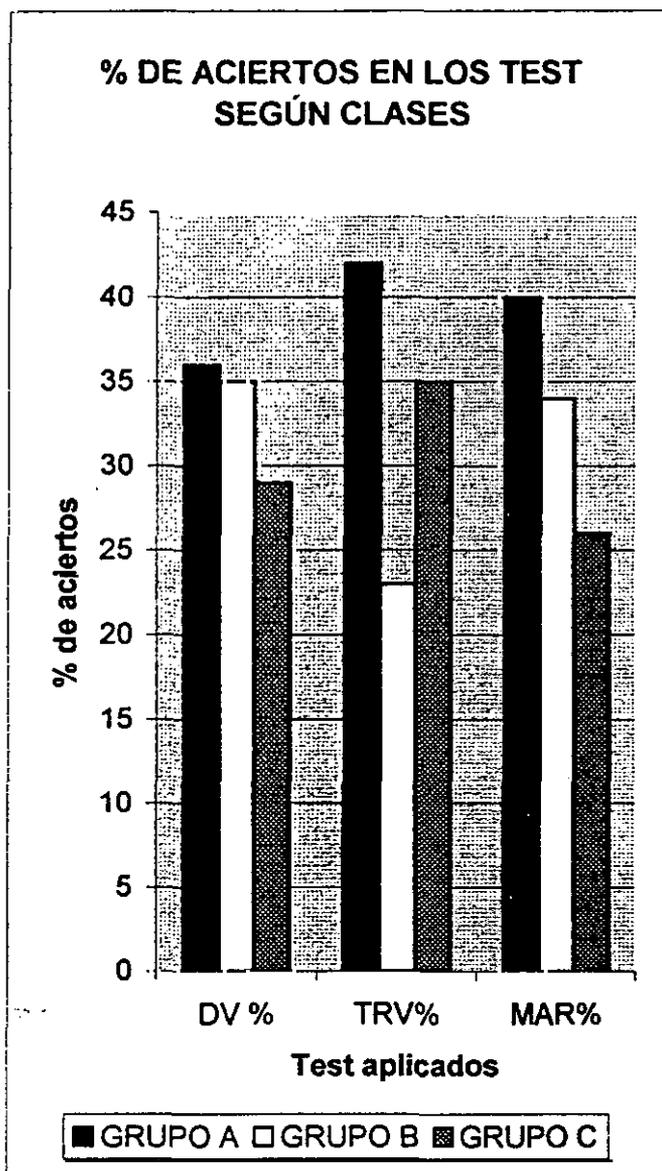
El consejo orientador se especifica para el test objeto de la tesis doctoral identificado en estos momentos como test MAR por ser el que mejor dominamos y conocemos. A lo largo de este curso académico pretendo demostrar que la capacidad de establecer relaciones favorece el incremento del rendimiento académico puesto que esta capacidad está directamente relacionada con el aprendizaje significativo.

En este test se pone a prueba la capacidad de establecer dos tipos de relaciones: relaciones de diferenciación y relaciones de diferencias y semejanzas a un mismo tiempo. Las primeras son más básicas que las segundas. Por tanto ante **puntuaciones bajas** aconsejamos trabajar la capacidad de establecer relaciones de diferenciación. Es decir, ejercitar las **comparaciones**; realizar ejercicios prácticos en los que el alumno deba identificar y realizar unas veces, semejanzas y, otras veces, diferencias.

Finalmente adjuntamos un anexo en donde mostramos un ejemplar de cada test. Dado que el test denominado "TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL" no está aún debidamente validado agradeceríamos no difundir ni abusar del uso del mismo.

PORCENTAJE DE ACIERTOS										
CENTRO IES TI VALDEACEDERAS										
	DV	%			TRV	%		MAR	%	
GRUPO A	0,431	36		GRUPO A	0,538	42		GRUPO A	0,474	40
GRUPO B	0,424	35		GRUPO B	0,304	23		GRUPO B	0,310	34
GRUPO C	0,357	29		GRUPO C	0,459	35		GRUPO C	0,403	26
TOTALES	1,212				1,301			1,187		
CENTRO IES TETUAN VALDEACEDERAS										
	DV %	TRV%	MAR%							
GRUPO A	36	42	40							
GRUPO B	35	23	34							
GRUPO C	29	35	26							





Según la gráfica de la izquierda, la clase que obtiene mejores resultados en los tres tests es el grupo A, siendo seguido por el grupo B en los tests DV y MAR. El grupo C es el segundo en el TRV

Según la gráfica de la derecha, para los grupos B y C es más fácil poner a prueba su vocabulario que establecer relaciones. En el grupo A, sin embargo, la capacidad de relación (razonamiento) sale mejor parada que la capacidad memorística (vocabulario).

Somos partidarios de pensar que los grupos en los que las puntuaciones en el Test Marian superen a las obtenidas en el test DV (como el grupo A), posiblemente superen en rendimiento a los otros grupos en situaciones opuestas. Es decir, a grupos en los que la puntuación en el test DV supera a la puntuación en el test MAR, lo cual se cumple claramente en este caso.

Lectura de las tablas (tablas del documento inci-FII.doc).

Tabla 1: Clases

Seriación de los resultados de los grupos en orden decreciente

Lectura clases:

los mejores resultados los obtienen la clase A.

Tabla 2:

Seriación de los resultados de los test en orden decreciente

Lectura tests:

Para los chicos es más fácil establecer relaciones que poner a prueba su vocabulario (B).

El empleo de la capacidad de establecer relaciones es muy útil a la hora de estudiar, por lo que posiblemente en los grupos que presenten brillantes resultados en el test MAR es probable que su rendimiento también sea el más elevado. Puesto que en realidad a la hora de estudiar, en estos niveles académicos, la tarea de estudio y la explicación de los profesores gira en torno a conceptos explicados en clase (**vocabulario**) y que no son necesarios dominar previamente.

No pasa lo mismo con el test Mar, puesto que en muchas ocasiones se sobreentiende la presencia de la capacidad de **establecer relaciones** en los alumnos por lo que este hábito es trabajado menos "machaconamente" que la adquisición del vocabulario específico del tema que es a fin de cuentas el vocabulario que necesita dominar el alumno para obtener un rendimiento satisfactorio.

Esta hipótesis puede ser contrastada una vez consultados y tratados los resultados académicos en relación con las puntuaciones de los tests. Un claro ejemplo es el grupo C, donde la capacidad memorística (**vocabulario**) sale mejor parada que la capacidad de relación (**razonamiento**).

Las conclusiones esperadas son: Los mejores resultados pueden deberse a las condiciones de aplicación.

Tablas

Tabla 1: Clases

Seriación de los resultados de los grupos en orden decreciente

Seriación de los resultados		
DV	TRV	MAR
A	A	A
B	C	B
C	B	C

Lectura clases: los mejores resultados los obtiene la clase A (para los tres test)

Tabla 2:

Seriación de los resultados de los test en orden decreciente

Grupos	ORDEN	TESTS
A	1	TRV
	2	MAR
	3	DV
B	1	DV
	2	MAR
	3	TRV
C	1	TRV
	2	DV
	3	MAR

Lectura:

Para los grupos B y C es más fácil poner a prueba su vocabulario (test de dominio del vocabulario) que establecer relaciones (test de Marian)

Conclusión:

Los grupos en los que las puntuaciones en el Test Marian superen a las obtenidas en el test DV posiblemente superen en rendimiento a los otros grupos en situaciones opuestas. Es decir, a grupos en los que la puntuación en el test DV supera a la puntuación en el test MAR.

	TRV	DV	MARIAN
GRUPO DESTACADO	(29, 22)	(22, 15)	(17, 13)
GRUPO MEDIO	(21, 13)	(14, 7)	(12, 6)
GRUPO NECESITADO	(12, 0)	(6, 0)	(5, 0)

			DV	TRV	MAR	
	A	1	13,000	15,000	10,000	
		2	15,000	26,000	9,000	
		3	16,000	18,000	12,000	
		4	15,000	21,000	13,000	
		6	14,000	18,000	12,000	
		7	15,000	25,000	12,000	
		8	5,000	15,000	5,000	
		9	16,000	18,000	14,000	
		10	14,000	17,000	10,000	
		11	19,000	15,000	10,000	
		12	16,000	29,000	10,000	
		13	6,000	17,000	10,000	
		14	10,000	17,000	10,000	
		15	11,000	20,000	8,000	
		16	8,000	13,000	6,000	
		17	16,000	22,000	10,000	
			TOTAL PUNTOS	310,000	455,000	258,000

				DV	TRV	MAR	
	B	2	5	8,000	16,000	13,000	
		2	7	9,000	17,000	5,000	
		2	8	10,000	14,000	12,000	
		2	9	9,000	14,000	6,000	
		3	3	0,000	12,000	0,000	
		3	4	0,000	5,000	0,000	
		3	5	0,000	0,000	0,000	
		3	6	0,000	0,000	0,000	
		3	7	6,000	18,000	5,000	
				TOTAL PUNTOS	82,000	161,000	79,000

Anexo-13

A continuación se detalla la información que me comprometo a facilitar al centro:

Respecto al test de **Razonamiento verbal** se identificarán los chicos que según el test:

1. necesiten practicar la capacidad de establecer relaciones de semejanzas
2. en los que la práctica del contrajemplo como forma de distanciamiento y análisis es conveniente.

Se advierte que la práctica de 2 exige un dominio de 1.

Respecto al test de **comprensión lectora** se identificarán los chicos que su puntuación en el test sea menor de la obtenida por sus compañeros. Esto indicaría la conveniencia de la práctica de lecturas comprensivas de los temas desarrollados en la clase. Son ejercicios de lectura comprensiva aquellos donde se comenta la función del título, la estructura de los textos, se pregunta por la idea principal... este tipo de práctica ayuda al alumno a tomar conciencia de lo que está leyendo.

También se advierte al centro que se está realizando una investigación por tanto los resultados deben tomarse con cautela puesto que la validez, fiabilidad y utilidad de los mismos se desprenderá del análisis profundo y exhaustivo de todos y cada uno de los centros lo cual es mucho más lento de lo deseable. No obstante estamos seguros que las medidas aconsejadas en ningún caso perjudicarán al alumno.

Con el fin de entregar a la mayor brevedad los resultados se solicitan las listas de los chicos de la clase en donde se codificarán los resultados.

Dado que tratamos de mejorar la situación de los alumnos que lo necesiten más urgentemente, será en éstos en los que centremos nuestra atención. Dando por sentado que el resto de los alumnos expresan una aptitud similar al grupo-clase de pertenencia.

Para cualquier duda o sugerencia agradecería contactasen con Marian Hervás

Informe

INTRODUCCIÓN:

El presente documento pretende informar acerca de los datos obtenidos por los alumnos de 4º de E.S.O. tras la aplicación de los tests LÁZARO y MAR. los días 24 y 30 de Noviembre de 1998.

ÁREAS DE EXPLORACIÓN:

Comprensión Lectora (LÁZARO):

LÁZARO: Este test se basa en el concepto de leer, entendido como una estructura operativa-cognitiva, en la que se adquieren modos y estilos de conducta que capacitan al hombre para descifrar códigos visuales.

Dentro de esta prueba se miden diferentes rasgos:

GLOBAL (G): Facilidad para comprender las ideas matrices del texto. La puntuación máxima asociada a este rasgo es de 16.

SECUNDARIO (S): Facilidad para captar las ideas complementarias. La máxima puntuación en este rasgo es 7.

DETALLES (D3): Facilidad para interpretar determinados detalles aislados dentro del texto escrito. Su máxima puntuación es de 5.

DESCRIPCIÓN (D1): Facilidad para captar la representación o definición de una cosa dando una idea general de la misma y/o de sus partes, cualidades o circunstancias. Su máxima puntuación es 9.

LÓGICO (L): Facilidad para captar la conclusión de un raciocinio. Su máxima puntuación es 7.

NARRACIÓN (N): Facilidad para captar la referencia de un hecho. Su máxima puntuación es de 12.

PROSA (P2): Facilidad para captar una expresión formulada en función de una comunicación hablada y no rítmica. Su puntuación máxima es de 19.

Razonamiento Verbal (MAR):

MAR : Capacidad de establecer relaciones entre términos verbales.

Razonar es un proceso de pensamiento que permite elaborar inferencias partiendo de unos datos verbales. La inferencia es el proceso por el cual elaboramos una información a partir de otra inicial. Además, en toda inferencia es necesario efectuar determinadas relaciones.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS:

Se han confeccionado unas **gráficas** para mostrar una visión general de los resultados. Estas gráficas son:

- ⇒ Dos “quesos”, uno para cada test en el que se muestra el porcentaje de aciertos de cada una de las clases.
- ⇒ Dos “gráficas de barras”, en las que se presentan, por un lado, los resultados agrupados por clases y, por otro, los resultados agrupados según tests.

Posteriormente, hemos elaborado para este centro tres grandes **grupos** en función de las puntuaciones que han obtenido todos los chicos en cada test. Estos grupos son: grupo destacado, grupo acorde al nivel esperado y grupo necesitado de apoyo.

- ⇒ **Grupo destacado:** el primer grupo estará formado por los sujetos cuyas puntuaciones puedan ubicarse, dentro del total de puntuaciones obtenidas en el centro, en el 20% superior
- ⇒ **Grupo necesitado de apoyo:** este grupo estará formado por los sujetos cuyas puntuaciones puedan ubicarse, dentro del total de puntuaciones obtenidas en el centro, en el 20% inferior
- ⇒ **Grupo acorde al nivel esperado:** el segundo grupo estará formado por los sujetos restantes.

Hemos pensado que ésta es una información muy útil para el orientador del centro, puesto que ayuda a interpretar los resultados obtenidos por cada alumno/a. A continuación mostramos en la siguiente tabla las notas de corte según grupo y según test.

	LAZARO	MAR
grupo destacado	(20,5,16,5)	(20,16)
grupo acorde al nivel esperado	(16,10,5)	(15,10)
grupo necesitado de apoyo	(10,2,5)	(9,0)

Tras la lectura e interpretación de las gráficas aparecen los listados con las **puntuaciones de los sujetos**.

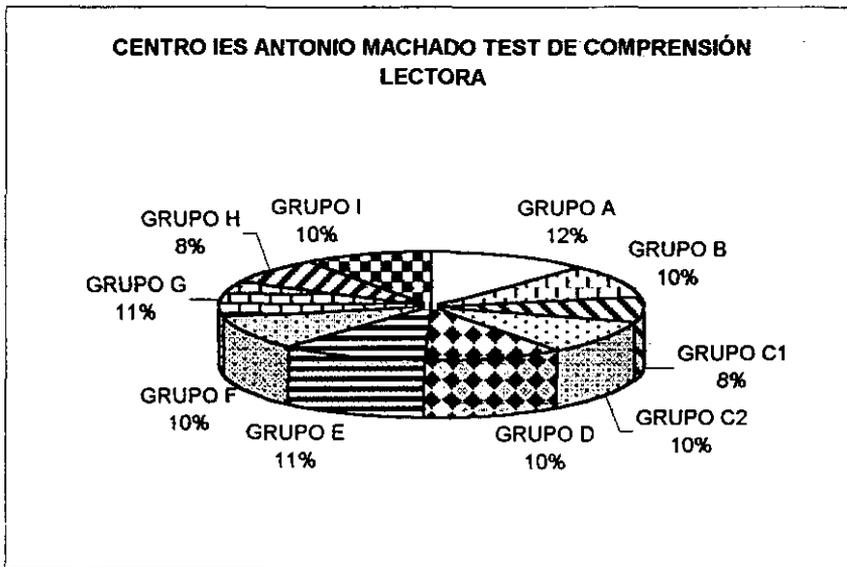
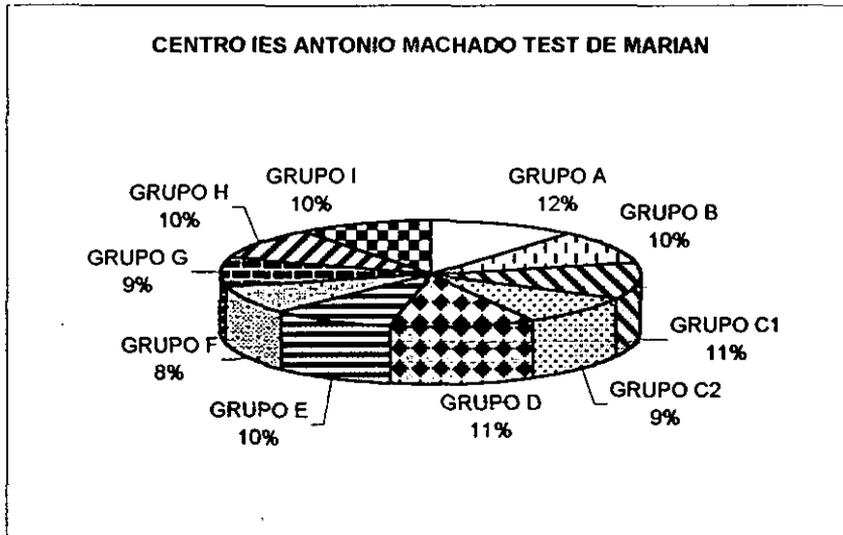
Estos listados se presentan agrupados en clases y junto a estas puntuaciones se remite al centro la lista de clase con el fin de que el orientador pueda identificar el código que se le ha asignado a cada alumno. Es posible que algunos alumnos no tengan ningún código o que tengan código pero no aparezcan sus resultados en las listas. El primer caso se debe a que el alumno ese día faltó y, en el segundo caso, se debe a que el alumno ha expresado deseo de anonimato respecto a los resultados de sus pruebas.

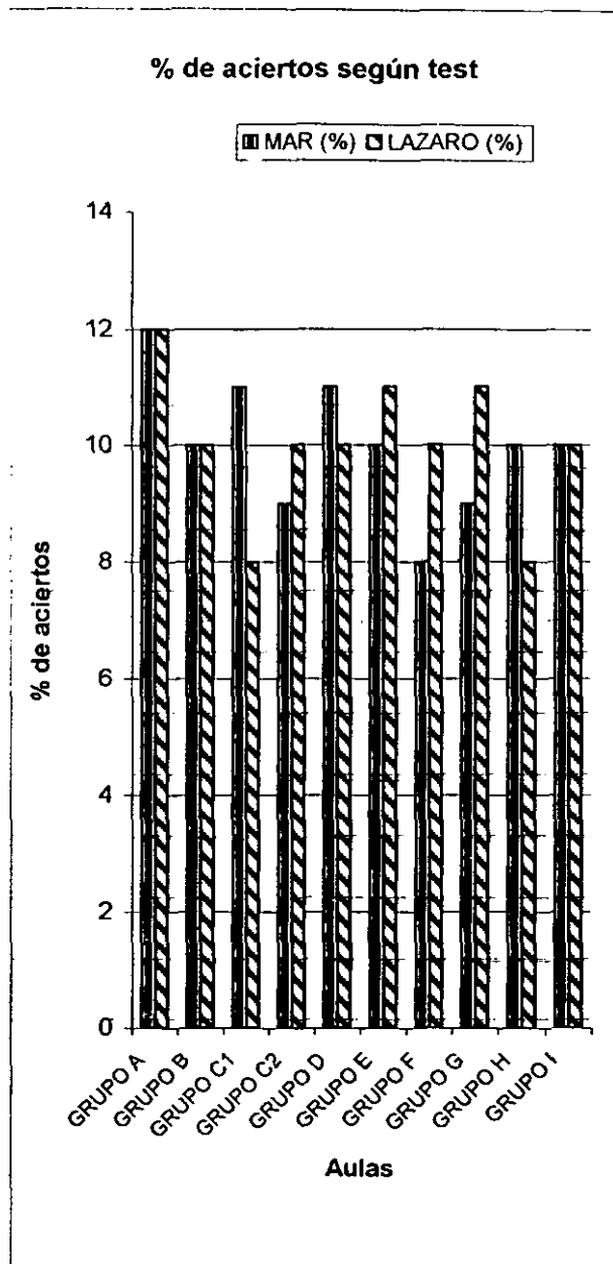
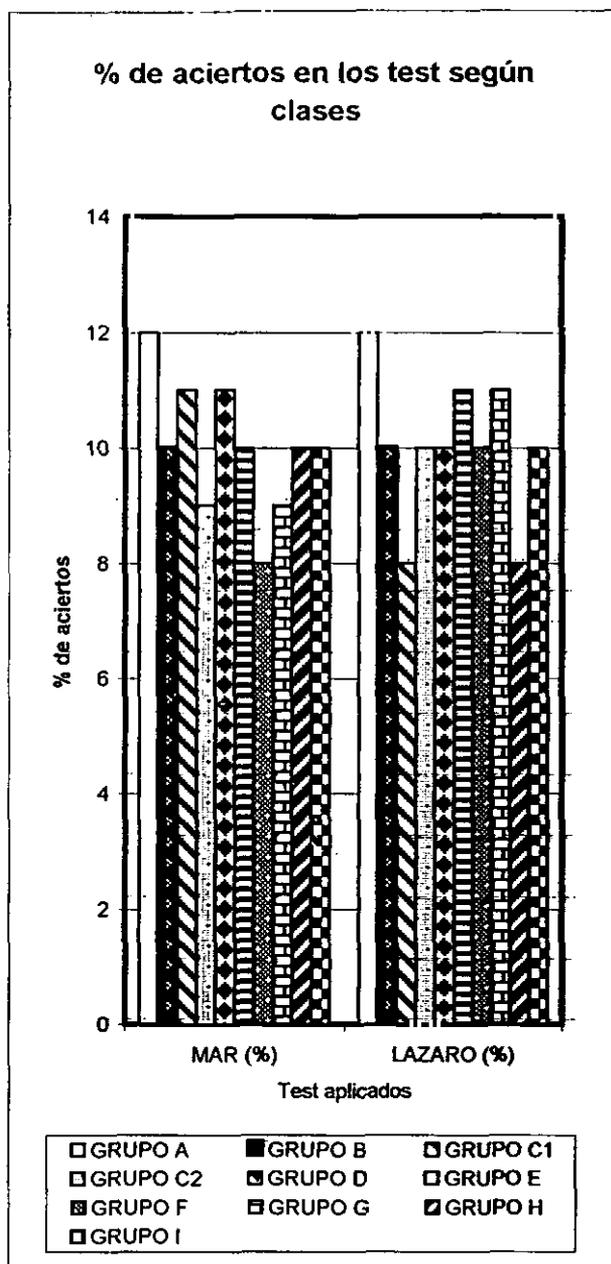
El consejo orientador se especifica para el test objeto de la tesis doctoral identificado en estos momentos como test MAR por ser el que mejor dominamos y conocemos. A lo largo de este curso académico pretendo demostrar que la capacidad de establecer relaciones favorece el incremento del rendimiento académico, puesto que esta capacidad está directamente relacionada con el aprendizaje significativo.

En este test se pone a prueba la capacidad de establecer dos tipos de relaciones: relaciones de diferenciación y relaciones de diferencias y semejanzas al mismo tiempo. Las primeras son más básicas que las segundas. Por tanto, ante **puntuaciones bajas** aconsejamos trabajar la capacidad de establecer relaciones de diferenciación. Es decir, ejercitar las **comparaciones**; realizar ejercicios prácticos en los que el alumno deba identificar y realizar unas veces, semejanzas y, otras veces, diferencias.

Finalmente adjuntamos un anexo en donde mostramos un ejemplar de cada test. Dado que el test denominado "TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL" no está aún debidamente validado, agradeceríamos no difundir, ni abusar del uso del mismo.

Porcentaje de aciertos (queso)					
CENTRO IES			LAZARO		
	MAR	%			%
GRUPO A	0,680	12	GRUPO A	0,571	12
GRUPO B	0,626	10	GRUPO B	0,472	10
GRUPO C1	0,670	11	GRUPO C1	0,359	8
GRUPO C2	0,542	9	GRUPO C2	0,482	10
GRUPO D	0,679	11	GRUPO D	0,493	10
GRUPO E	0,573	10	GRUPO E	0,517	11
GRUPO F	0,509	8	GRUPO F	0,477	10
GRUPO G	0,542	9	GRUPO G	0,501	11
GRUPO H	0,585	10	GRUPO H	0,368	8
GRUPO I	0,614	10	GRUPO I	0,456	10
CENTRO IES ANTONIO MACHADO					
	MAR (%)	LAZARO (%)			
GRUPO A	12	12			
GRUPO B	10	10			
GRUPO C1	11	8			
GRUPO C2	9	10			
GRUPO D	11	10			
GRUPO E	10	11			
GRUPO F	8	10			
GRUPO G	9	11			
GRUPO H	10	8			
GRUPO I	10	10			





La gráfica de la izquierda refleja que el grupo A obtiene en ambos tests unos resultados bastante más elevados que el resto de clases

En la gráfica de derecha podemos observar como el nivel de comprensión lectora y de razonamiento verbal de los grupos A, B e I se mantienen parejos

En la lectura de estos gráficos, debemos advertir que los bajos resultados que arrojan los grupos C1 y H en el test de Lazaro, puede deberse, en gran medida, a la escasez de tiempo del que dispusieron para su realización.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1														
2						MAR	LAZARO	GLOBAL	SECUNDARIO	DETALLES	D1	L	N	P2
3		3	0	1	9	20,00	14,50	8,0	4,0	2,5	3,5	5,5	6,5	11,0
4		3	0	5	4	20,00	7,50	3,5	1,0	3,0	3,0	1,5	5,0	7,0
5		3	0	5	6	20,00	9,00	4,5	2,0	2,5	2,5	1,5	5,5	7,5
6		3	1	6	0	20,00	10,00	4,0	4,0	2,0	3,5	3,5	7,5	9,0
7		3	1	9	3	20,00	9,50	4,5	2,5	2,5	3,0	2,5	5,5	8,0
8		3	0	3	5	19,00	16,00	7,0	6,0	3,0	4,5	5,5	8,5	13,5
9		3	0	4	7	19,00	16,50	11,5	3,5	1,5	5,0	5,0	8,5	10,5
10	G	3	1	5	6	19,00	15,50	9,5	4,0	2,0	3,5	4,0	9,0	13,0
11		3	2	0	8	19,00	16,00	10,0	4,0	2,0	2,0	6,0	8,0	12,0
12		3	2	1	7	19,00	15,50	9,0	3,5	3,0	4,0	3,5	9,5	13,0
13		3	0	5	5	18,00	10,00	5,0	2,0	3,0	3,0	3,0	6,0	8,0
14		3	0	8	5	18,00	16,00	10,5	5,0	0,5	4,0	4,5	9,5	12,5
15	F	3	1	2	9	18,00	9,50	4,0	3,0	2,5	3,5	1,5	6,0	8,0
16		3	0	0	5	17,00	18,00	10,5	5,5	2,0	4,5	5,0	10,5	15,0
17		3	0	0	8	17,00	16,50	11,0	5,0	0,5	2,5	6,0	9,0	12,5
18		3	0	1	1	17,00	20,00	11,5	5,5	3,0	5,0	6,5	11,0	16,0
19		3	0	4	0	17,00	11,50	6,5	4,0	1,0	3,5	3,0	5,5	9,0
20		3	0	6	4	17,00	9,00	4,0	4,5	0,5	3,0	2,5	5,0	8,0
21		3	0	9	2	17,00	16,00	9,0	5,0	2,0	4,5	5,0	10,0	13,0
22		3	0	9	3	17,00	16,00	8,0	5,0	3,0	4,5	5,0	10,0	14,0
23		3	0	9	5	17,00	10,50	6,0	4,0	0,5	3,5	3,5	4,5	8,0
24		3	0	9	9	17,00	13,50	8,5	3,0	2,0	5,0	3,5	8,0	10,5
25		3	1	0	9	17,00	18,00	12,0	5,0	1,0	4,5	5,5	9,5	14,0
26		3	1	1	3	17,00	12,50	7,5	3,0	2,0	3,0	4,5	6,5	9,5
27		3	1	2	1	17,00	12,00	7,0	4,5	0,5	3,0	5,0	7,0	10,0
28		3	1	3	3	17,00	15,00	8,5	4,5	2,0	2,5	6,0	8,5	13,0
29		3	1	8	8	17,00	12,50	7,0	3,0	2,5	3,5	4,5	8,0	10,5
30		3	0	1	3	16,00	18,50	12,5	3,5	2,5	4,5	3,5	10,0	12,5
31		3	0	2	1	16,00	19,00	10,5	5,0	3,5	6,5	5,0	10,5	14,5
32		3	0	3	2	16,00	11,00	7,0	3,0	1,0	1,5	4,5	7,5	9,0
33		3	0	7	0	16,00	12,00	7,5	2,5	2,0	3,5	3,5	5,0	9,0
34		3	0	8	6	16,00	16,00	11,0	4,0	1,0	5,0	4,5	9,0	10,5
35		3	1	5	1	16,00	16,00	8,0	5,5	2,5	5,5	5,0	8,5	13,0
36		3	1	7	5	16,00	10,00	6,0	3,0	1,0	2,0	3,5	5,0	7,5
37		3	1	7	9	16,00	19,00	13,5	3,5	2,0	4,0	5,5	9,0	13,0
38		3	1	9	5	16,00	15,00	7,5	5,0	2,5	2,0	6,0	6,5	11,5
39		3	1	9	6	16,00	10,50	5,0	3,5	2,0	3,0	3,5	6,5	9,0
40		3	2	1	9	16,00	11,00	6,5	2,0	2,5	4,0	3,0	6,0	8,0
41		3	2	2	1	16,00	11,50	6,0	3,0	2,5	2,5	4,0	7,5	9,5
42		3	0	0	3	15,00	17,50	11,0	4,0	2,5	4,0	4,5	8,0	12,5
43		3	0	1	0	15,00	17,00	9,5	4,5	3,0	5,5	5,0	10,0	12,5
44		3	0	1	4	15,00	14,50	9,0	4,0	1,5	2,5	4,5	8,0	13,0
45		3	0	1	5	15,00	18,50	11,5	6,0	1,0	4,5	6,0	10,0	14,0
46		3	0	2	0	15,00	16,00	10,0	5,0	1,0	4,5	5,0	8,0	11,5
47		3	0	2	3	15,00	20,00	12,5	4,5	3,0	5,5	5,0	10,0	14,5
48		3	0	3	9	15,00	16,50	8,0	5,5	3,0	5,0	4,0	11,0	15,0
49		3	0	4	4	15,00	14,00	8,0	4,0	2,0	3,5	4,0	8,5	12,0
50		3	0	4	5	15,00	14,00	7,0	5,0	2,0	4,0	5,0	7,0	11,5
51		3	0	6	6	15,00	9,00	5,0	2,0	2,0	1,5	3,0	5,5	7,5
52		3	0	8	4	15,00	13,00	8,5	2,0	2,5	3,0	3,0	8,0	11,5
53		3	0	8	8	15,00	18,50	11,0	5,0	2,5	3,5	6,0	10,0	14,5
54		3	0	8	9	15,00	10,00	7,0	3,0	0,0	4,0	2,0	6,0	7,5
55	E	3	1	0	5	15,00	15,50	9,0	4,0	2,5	3,5	5,0	9,0	13,0
56		3	1	0	6	15,00	18,50	10,5	5,5	2,5	4,5	6,0	10,5	14,5
57		3	1	1	5	15,00	14,50	8,0	4,0	2,5	3,5	5,0	7,5	11,5
58		3	1	2	5	15,00	18,50	10,5	5,5	2,5	4,0	7,0	9,5	14,5
59		3	1	5	7	15,00	17,50	11,0	5,0	1,5	4,0	5,5	10,0	14,5

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
2						MAR	LAZARO	GLOBAL	SECUNDARIO	DETALLES	D1	L	N	P2
58		3	1	2	5	15,00	18,50	10,5	5,5	2,5	4,0	7,0	9,5	14,5
59		3	1	5	7	15,00	17,50	11,0	5,0	1,5	4,0	5,5	10,0	14,5
60		3	1	8	6	15,00	10,00	6,5	2,0	1,5	3,0	2,5	7,0	9,0
61		3	2	0	0	15,00	6,50	2,5	2,0	2,0	2,5	2,0	5,5	6,5
62		3	2	2	0	15,00	18,00	11,5	4,0	2,5	4,0	6,0	9,0	13,0
63	A	3	0	0	0	14,00	12,50	8,5	2,5	1,5	5,0	3,5	5,5	7,5
64	B	3	0	2	8	14,00	17,00	9,5	5,0	2,5	3,5	4,0	10,0	14,0
65		3	0	4	1	14,00	17,00	10,0	4,0	3,0	5,0	4,0	8,0	12,0
66		3	0	4	9	14,00	16,00	9,5	3,5	3,0	4,5	3,5	10,5	13,0
67	C1	3	0	5	3	14,00	9,00	5,0	2,0	2,0	3,5	1,5	5,5	7,0
68		3	0	6	0	14,00	13,50	6,5	4,0	3,0	5,0	2,5	9,5	12,0
69		3	0	6	3	14,00	10,50	6,5	1,5	2,5	3,5	3,0	7,5	8,5
70		3	0	7	2	14,00	14,50	10,0	4,0	0,5	4,5	4,5	7,0	9,5
71		3	0	7	4	14,00	15,00	9,5	4,5	1,0	4,0	5,5	7,5	11,0
72		3	0	8	0	14,00	15,50	9,5	4,5	1,5	5,5	4,0	8,5	12,0
73		3	0	8	3	14,00	11,50	6,0	5,0	0,5	2,5	5,0	7,5	11,0
74		3	0	9	8	14,00	15,00	7,0	5,0	3,0	4,0	4,5	8,5	13,5
75		3	1	0	8	14,00	19,50	12,0	4,5	3,0	5,5	6,0	9,5	13,5
76		3	1	1	6	14,00	15,50	9,5	3,5	2,5	3,5	5,0	10,0	13,0
77		3	1	2	2	14,00	14,00	8,0	4,5	1,5	3,0	5,0	8,0	12,0
78		3	1	3	7	14,00	14,00	7,5	3,5	3,0	4,5	4,0	7,5	11,5
79		3	1	4	4	14,00	20,00	13,0	5,0	2,0	4,0	6,0	9,5	14,0
80		3	1	4	5	14,00	16,50	11,0	3,0	2,5	3,5	5,0	8,5	12,5
81		3	1	5	5	14,00	15,50	9,5	5,0	1,0	4,5	5,0	7,5	11,0
82		3	1	6	3	14,00	16,50	8,5	5,0	3,0	4,5	5,0	8,5	13,0
83		3	1	9	2	14,00	19,50	12,0	4,5	3,0	5,5	5,0	10,5	14,5
84		3	1	9	9	14,00	10,50	6,0	3,5	1,0	3,0	4,0	7,5	9,5
85	I	3	2	0	3	14,00	11,00	6,5	3,0	1,5	3,0	3,0	6,5	8,5
86		3	2	1	4	14,00	16,00	10,0	4,5	1,5	4,5	3,0	7,5	11,5
87		3	2	1	6	14,00	15,00	8,5	4,0	2,5	4,0	4,0	8,0	12,5
88		3	0	0	4	13,00	15,00	8,5	4,5	2,0	3,5	5,0	8,5	12,5
89		3	0	1	6	13,00	14,00	8,0	3,0	3,0	3,5	4,5	6,0	10,0
90		3	0	1	7	13,00	15,50	8,5	5,0	2,0	4,0	4,5	9,0	12,5
91		3	0	2	4	13,00	13,50	7,5	3,5	2,5	6,0	3,0	7,5	9,5
92		3	0	3	6	13,00	11,50	8,0	3,0	0,5	2,5	4,0	4,5	7,5
93		3	0	3	7	13,00	12,00	7,0	2,5	2,5	3,5	2,5	8,0	10,5
94		3	0	6	7	13,00	6,50	4,5	2,0	0,0	0,0	4,5	3,0	5,0
95		3	0	7	7	13,00	16,00	11,0	3,5	1,5	3,5	5,5	8,5	11,5
96		3	0	9	1	13,00	7,50	5,0	1,5	1,0	1,0	4,0	1,5	4,5
97		3	0	9	4	13,00	16,50	10,5	5,0	1,0	3,5	5,5	9,0	13,0
98		3	0	9	7	13,00	15,00	8,5	4,5	2,0	3,5	5,0	6,5	10,0
99		3	1	1	4	13,00	14,50	7,0	4,5	3,0	4,0	5,0	7,5	11,5
100		3	1	3	5	13,00	14,50	7,5	5,0	2,0	3,5	4,5	6,5	10,5
101		3	1	4	6	13,00	15,00	9,0	4,0	2,0	3,0	4,0	6,5	11,0
102		3	1	6	9	13,00	12,50	8,5	3,0	1,0	2,5	4,5	8,0	10,0
103		3	1	8	2	13,00	11,50	5,5	3,0	3,0	4,5	2,5	7,0	10,0
104		3	2	0	7	13,00	10,00	5,0	4,5	0,5	2,0	4,5	5,0	9,5
105		3	2	1	0	13,00	12,00	6,5	3,5	2,0	3,0	3,5	6,5	9,5
106		3	2	1	2	13,00	15,50	8,5	4,0	3,0	3,5	6,0	8,0	12,0
107		3	2	1	3	13,00	10,50	4,5	4,5	1,5	3,0	3,5	5,5	9,0
108		3	2	1	5	13,00	15,50	7,0	6,0	2,5	4,5	4,5	7,5	12,0
109		3	2	2	3	13,00	15,50	8,0	5,0	2,5	4,0	4,5	9,0	14,0
110		3	0	0	7	12,00	20,50	12,5	4,0	4,0	6,5	5,0	9,5	14,0
111		3	0	0	9	12,00	14,00	7,0	4,0	3,0	4,5	4,0	7,5	12,0
112		3	0	2	6	12,00	16,50	9,0	5,5	2,0	4,5	5,5	9,5	13,0
113		3	0	2	7	12,00	15,00	7,5	5,5	2,0	5,0	5,0	7,5	11,5

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
2						MAR	LAZARO	GLOBAL	SECUNDARIO	DETALLES	D1	L	N	P2
114	3	0	3	0		12,00	10,50	7,5	2,0	1,0	4,0	3,0	4,0	5,5
115	3	0	3	8		12,00	17,00	11,0	5,0	1,0	4,0	6,0	9,0	12,5
116	3	0	4	6		12,00	16,00	9,5	4,0	2,5	4,5	4,5	8,5	13,0
117	3	0	4	8		12,00	11,50	7,5	3,5	0,5	2,0	3,0	6,0	8,5
118	3	0	6	5		12,00	13,00	8,0	2,5	2,5	3,0	4,5	8,5	11,0
119	3	0	8	2		12,00	17,50	9,5	6,0	2,0	5,5	5,5	10,0	14,5
120	3	0	9	6		12,00	10,50	5,5	4,0	1,0	3,0	4,0	7,5	10,0
121	3	1	0	2		12,00	13,50	7,0	4,0	2,5	5,0	5,0	6,5	10,0
122	3	1	1	9		12,00	9,00	3,5	3,0	2,5	2,5	3,0	5,0	8,5
123	3	1	2	8		12,00	14,00	6,5	5,0	2,5	4,5	5,0	8,0	12,0
124	3	1	4	2		12,00	12,50	9,0	2,5	1,0	4,5	3,5	6,0	8,5
125	3	1	5	8		12,00	12,00	6,5	4,5	1,0	2,0	5,0	6,5	10,0
126	3	1	6	4		12,00	12,00	6,5	4,0	1,5	1,5	3,5	5,5	9,0
127	3	1	7	1		12,00	20,00	13,5	4,0	2,5	5,0	6,0	10,5	14,5
128	3	1	7	3		12,00	13,00	7,5	4,5	1,0	2,0	6,5	5,5	10,0
129	3	1	7	8		12,00	15,50	9,5	5,0	1,0	3,5	3,5	8,5	12,5
130	3	1	9	8		12,00	15,00	9,0	4,5	1,5	2,5	6,0	7,5	12,0
131	3	2	0	1		12,00	14,00	8,0	3,0	3,0	3,5	3,5	10,0	12,5
132	3	0	0	2		11,00	11,50	7,0	4,0	0,5	2,5	5,0	5,0	8,0
133	3	0	0	6		11,00	15,50	10,5	4,0	1,0	4,5	5,0	8,0	11,0
134	3	0	1	2		11,00	14,50	9,0	3,5	2,0	3,5	5,0	7,0	11,0
135	3	0	1	8		11,00	17,00	10,0	5,0	2,0	4,0	6,0	9,0	13,5
136	3	0	4	2		11,00	12,00	5,0	5,5	1,5	4,5	3,0	7,5	11,0
137	3	0	7	8		11,00	15,00	10,0	4,5	0,5	4,5	5,0	7,0	10,0
138	D	3	0	8	1	11,00	16,00	10,0	4,0	2,0	3,5	4,5	8,0	13,0
139	3	0	8	7		11,00	10,50	6,5	3,5	0,5	2,0	5,0	5,5	9,0
140	3	0	9	0		11,00	14,00	8,5	3,5	2,0	2,5	5,0	6,5	10,0
141	3	1	0	1		11,00	12,00	8,5	2,0	1,5	4,0	2,5	6,5	9,0
142	3	1	0	3		11,00	14,50	9,5	2,0	3,0	4,5	4,0	6,5	9,5
143	3	1	0	4		11,00	12,00	7,5	2,5	2,0	4,5	4,0	4,5	7,5
144	3	1	0	7		11,00	16,50	8,5	4,5	3,5	5,0	5,0	9,5	13,5
146	3	1	2	3		11,00	7,00	2,5	4,5	0,0	1,5	3,0	4,0	7,0
147	3	1	2	4		11,00	14,50	9,5	3,0	2,0	3,0	4,5	7,0	11,0
148	3	1	3	1		11,00	8,00	4,5	1,5	2,0	1,5	1,0	4,0	6,5
149	3	1	3	4		11,00	5,50	4,5	0,0	1,0	2,0	1,5	3,5	3,5
150	3	1	3	6		11,00	13,50	7,5	3,5	2,5	2,0	5,0	6,5	10,5
151	3	1	4	0		11,00	15,50	11,5	3,0	1,0	2,5	5,0	7,5	10,0
152	3	1	4	9		11,00	14,50	6,0	5,5	3,0	5,0	4,5	7,0	11,0
153	3	1	7	9		11,00	6,00	4,0	1,5	0,5	1,5	3,0	3,5	5,0
154	3	1	8	4		11,00	13,00	6,5	4,0	2,5	4,5	2,5	9,0	11,5
155	3	0	0	1		10,00	15,50	8,5	5,0	2,0	3,0	4,5	9,0	13,5
156	3	0	2	2		10,00	11,50	5,0	4,0	2,5	3,5	5,0	6,5	10,5
157	3	0	2	5		10,00	15,50	10,0	4,0	1,5	4,5	4,0	9,0	11,0
158	3	0	3	1		10,00	16,50	10,0	5,5	1,0	4,0	5,0	10,5	13,5
159	3	0	5	1		10,00	11,50	6,5	3,0	2,0	5,0	1,5	8,0	9,5
160	3	0	5	2		10,00	11,00	7,0	1,5	2,5	3,0	3,0	7,5	10,0
161	3	0	5	8		10,00	9,50	5,0	3,5	1,0	4,0	3,0	4,5	7,5
162	3	0	6	1		10,00	9,00	5,0	2,0	2,0	2,0	3,0	5,0	7,0
163	3	0	6	2		10,00	12,00	7,5	3,5	1,0	3,0	3,0	8,0	9,0
164	C2	3	0	6	8	10,00	14,50	8,5	4,0	2,0	3,5	5,5	9,5	12,5
165	3	0	7	1		10,00	11,00	8,0	1,0	2,0	5,5	2,5	5,5	7,0
166	3	1	0	0		10,00	15,50	10,0	4,0	1,5	4,0	5,0	9,0	12,0
167	3	1	3	0		10,00	14,00	6,5	5,0	2,5	4,0	4,0	8,0	11,5
168	3	1	6	2		10,00	14,00	8,5	4,5	1,0	3,5	6,0	7,0	10,0
169	3	1	6	7		10,00	12,50	6,5	4,5	1,5	4,0	4,0	5,0	8,0
170	3	1	6	8		10,00	9,00	5,5	2,5	1,0	2,0	3,0	4,5	7,5

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
2						MAR	LAZARO	GLOBAL	SECUNDARIO	DETALLES	D1	L	N	P2
171	3	1	7	4		10,00	19,50	11,5	5,0	3,0	6,0	5,5	9,5	13,5
172	3	1	7	6		10,00	9,00	4,5	3,5	1,0	2,0	4,0	4,5	8,0
173	3	1	8	1		10,00	7,00	4,5	2,0	0,5	2,5	2,5	5,0	6,0
174	3	1	8	3		10,00	8,00	5,0	1,5	1,5	3,0	1,5	5,5	6,5
175	3	1	9	0		10,00	7,00	3,0	1,5	2,5	2,0	2,5	3,5	5,5
176	3	1	9	1		10,00	17,00	10,0	5,0	2,0	3,5	5,5	10,0	15,0
177	3	2	1	1		10,00	10,00	5,0	2,0	3,0	3,5	2,5	6,5	8,5
178	3	0	2	9		9,00	9,00	3,5	3,5	2,0	2,5	3,0	4,0	8,0
179	3	0	3	3		9,00	12,00	5,0	4,5	2,5	5,0	3,5	6,0	9,5
180	3	0	5	9		9,00	12,00	7,5	2,5	2,0	3,5	2,5	8,5	10,5
181	3	0	7	3		9,00	14,50	10,5	2,5	1,5	3,5	5,5	7,0	10,0
182	3	0	7	6		9,00	10,50	6,0	2,5	2,0	2,5	2,5	7,5	9,5
184	3	1	5	0		9,00	17,50	10,5	3,5	3,5	7,0	2,0	9,0	12,5
185	3	1	5	3		9,00	12,50	8,0	1,5	3,0	4,0	3,0	5,5	8,5
186	3	1	7	0		9,00	13,50	7,5	4,5	1,5	3,0	4,5	6,0	9,5
187	3	1	8	7		9,00	9,50	5,5	2,0	2,0	3,0	2,5	5,5	7,5
188	3	1	9	4		9,00	10,00	5,5	3,0	1,5	2,5	3,5	6,0	8,0
189	3	2	0	4		9,00	13,50	8,0	3,5	2,0	3,0	4,0	8,0	10,5
190	3	2	0	9		9,00	15,00	8,0	4,5	2,5	5,5	4,5	7,0	10,5
191	3	2	2	2		9,00	10,00	6,5	2,5	1,0	2,5	4,0	5,5	8,5
192	3	0	3	4		8,00	9,50	6,5	2,0	1,0	4,0	2,5	6,5	8,5
193	3	0	4	3		8,00	10,50	4,0	4,5	2,0	2,0	4,5	4,0	9,5
194	3	0	6	9		8,00	15,00	10,5	4,5	0,0	1,5	6,0	8,5	11,5
195	3	1	4	7		8,00	11,00	6,0	4,0	1,0	3,0	4,0	6,0	10,0
196	3	1	5	9		8,00	17,50	11,0	4,0	2,5	4,5	6,0	8,0	11,5
197	3	1	7	2		8,00	15,50	9,5	4,5	1,5	5,0	3,5	8,0	11,5
198	H 3	1	7	8		8,00	6,50	2,0	2,0	2,5	2,0	1,5	2,5	5,0
199	3	1	8	0		8,00	2,50	0,5	0,5	1,5	2,0	0,0	2,5	2,5
200	3	1	8	5		8,00	6,00	3,0	1,5	1,5	3,0	1,5	5,5	5,5
201	3	0	7	5		7,00	16,50	12,0	2,5	2,0	4,5	5,5	6,5	10,5
202	3	1	1	1		7,00	10,50	4,5	4,0	2,0	2,0	4,0	5,5	8,5
203	3	1	2	6		7,00	18,50	12,5	4,0	2,0	4,0	5,0	9,0	12,5
204	3	1	4	3		7,00	14,00	7,5	4,0	2,5	4,0	5,0	7,0	10,5
205	3	1	8	9		7,00	6,50	3,0	1,0	2,5	2,0	2,5	4,0	6,0
206	3	2	0	6		7,00	10,50	5,5	3,0	2,0	3,0	3,0	5,5	9,5
207	3	2	1	8		7,00	7,50	4,0	0,5	3,0	3,5	1,5	5,0	6,0
208	3	0	5	0		6,00	10,50	5,5	4,0	1,0	3,0	3,5	8,0	9,0
209	3	0	7	9		6,00	5,50	2,0	2,5	1,0	1,5	2,0	3,5	4,5
210	3	1	1	0		6,00	12,50	6,5	3,0	3,0	3,0	4,5	7,0	10,0
211	3	1	3	9		6,00	16,00	9,0	4,5	2,5	4,0	5,0	10,0	14,0
212	3	1	5	4		6,00	13,50	7,0	4,5	2,0	5,0	4,0	5,5	9,5
213	3	1	6	1		6,00	14,00	10,0	3,0	1,0	4,0	6,0	5,5	8,0
214	3	1	7	7		6,00	7,00	3,5	3,0	0,5	2,0	2,5	4,0	5,5
215	3	1	9	7		6,00	14,00	9,0	3,5	1,5	2,5	5,0	8,0	11,0
216	3	0	5	7		5,00	11,50	6,0	3,0	2,5	4,0	4,0	7,5	9,5
217	3	1	2	0		5,00	14,50	7,0	4,5	3,0	4,0	4,0	7,0	11,0
218	3	1	3	2		5,00	11,00	5,5	3,0	2,5	3,5	3,5	6,0	9,5
219	3	1	4	1		5,00	7,50	4,0	2,5	1,0	0,0	1,0	4,0	6,5
221	3	1	4	8		4,00	14,50	7,0	4,0	3,5	4,5	3,0	6,5	10,5
222	3	1	1	8		3,00	13,50	8,5	2,0	3,0	4,0	2,0	7,5	9,5
223	3	1	3	8		3,00	9,00	3,5	4,5	1,0	3,0	4,0	6,5	9,0
224	3	1	5	2		3,00	14,50	8,0	3,5	3,0	3,5	3,5	7,0	11,0
225	3	2	0	5		2,00	8,50	6,0	2,5	0,0	1,5	1,5	4,5	6,5
226	3	1	6	5		0,00	19,00	12,5	3,5	3,0	6,0	4,5	10,0	13,0
227	3	1	6	6		0,00	13,00	8,0	3,0	2,0	5,0	4,5	7,0	9,0

Anexo-14

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 1

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
1	0-1	0.849	0.454	0.297	A	0.078	-0.441	-0.240	
					B	0.060	-0.297	-0.149	
					C	0.849	0.454	0.297	*
					Other	0.014	-0.198	-0.059	
2	0-2	0.586	0.298	0.236	A	0.586	0.298	0.236	*
					B	0.026	-0.237	-0.090	
					C	0.382	-0.268	-0.210	
					Other	0.005	0.030	0.006	
3	0-3	0.707	0.454	0.343	A	0.117	-0.190	-0.116	
					B	0.133	-0.434	-0.274	
					C	0.707	0.454	0.343	*
					Other	0.043	-0.282	-0.127	
4	0-4	0.736	0.668	0.495	A	0.736	0.668	0.495	*
					B	0.154	-0.571	-0.375	
					C	0.080	-0.425	-0.233	
					Other	0.030	-0.288	-0.115	
5	0-5	0.708	0.650	0.491	A	0.708	0.650	0.491	*
					B	0.139	-0.586	-0.375	
					C	0.132	-0.354	-0.223	
					Other	0.021	-0.356	-0.125	
6	0-6	0.714	0.521	0.392	A	0.062	-0.478	-0.242	
					B	0.215	-0.378	-0.269	
					C	0.714	0.521	0.392	*
					Other	0.009	-0.340	-0.088	
7	0-7	0.739	0.569	0.421	A	0.075	-0.387	-0.208	
					B	0.164	-0.439	-0.294	
					C	0.739	0.569	0.421	*
					Other	0.022	-0.410	-0.146	
8	0-8	0.692	0.772	0.588	A	0.692	0.772	0.588	*
					B	0.158	-0.627	-0.415	
					C	0.116	-0.414	-0.252	
					Other	0.034	-0.521	-0.218	
9	0-9	0.694	0.776	0.591	A	0.694	0.776	0.591	*
					B	0.156	-0.578	-0.381	
					C	0.109	-0.444	-0.266	
					Other	0.041	-0.584	-0.258	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 2

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	Key
10	0-10	0.700	0.650	0.493	A	0.069	-0.426	-0.223	
					B	0.193	-0.452	-0.314	
					C	0.700	0.650	0.493	*
					Other	0.038	-0.553	-0.239	
11	0-11	0.685	0.478	0.365	A	0.078	-0.392	-0.213	
					B	0.201	-0.238	-0.167	
					C	0.685	0.478	0.365	*
					Other	0.036	-0.577	-0.245	
12	0-12	0.696	0.685	0.521	A	0.696	0.685	0.521	*
					B	0.104	-0.555	-0.328	
					C	0.172	-0.400	-0.270	
					Other	0.028	-0.584	-0.228	
13	0-13	0.682	0.641	0.491	A	0.682	0.641	0.491	*
					B	0.103	-0.552	-0.325	
					C	0.175	-0.312	-0.212	
					Other	0.040	-0.573	-0.251	
14	0-14	0.686	0.682	0.522	A	0.686	0.682	0.522	*
					B	0.078	-0.515	-0.280	
					C	0.184	-0.448	-0.308	
					Other	0.052	-0.449	-0.216	
15	0-15	0.662	0.661	0.511	A	0.662	0.661	0.511	*
					B	0.072	-0.501	-0.266	
					C	0.201	-0.421	-0.295	
					Other	0.065	-0.432	-0.222	
16	0-16	0.537	0.496	0.395	A	0.127	-0.185	-0.116	
					B	0.254	-0.320	-0.235	
					C	0.537	0.496	0.395	*
					Other	0.081	-0.373	-0.206	
17	0-17	0.216	0.414	0.294	A	0.216	0.414	0.294	*
					B	0.237	-0.214	-0.155	
					C	0.450	0.030	0.024	
					Other	0.098	-0.390	-0.227	
18	0-18	0.277	0.571	0.427	A	0.277	0.571	0.427	*
					B	0.225	-0.374	-0.269	
					C	0.380	-0.015	-0.011	
					Other	0.117	-0.374	-0.229	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 3

Seq. No.	Scale -Item	Item Statistics			Alternative Statistics				
		Prop. <u>Correct</u>	<u>Biser.</u>	Point <u>Biser.</u>	Alt.	Prop. <u>Endorsing</u>	<u>Biser.</u>	Point <u>Biser.</u>	Key
19	0-19	0.276	0.593	0.444	A	0.276	0.593	0.444	*
					B	0.241	-0.342	-0.249	
					C	0.361	-0.066	-0.051	
					Other	0.121	-0.333	-0.206	
20	0-20	0.314	0.589	0.450	A	0.314	0.589	0.450	*
					B	0.210	-0.344	-0.244	
					C	0.350	-0.132	-0.103	
					Other	0.126	-0.295	-0.184	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN Version 2.01

Item analysis for data from file marian4.prn

Page 4

There were 1107 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale: 0

N of Items 20
N of Examinees 1107
Mean 12.158
Variance 15.929
Std. Dev. 3.991
Skew -0.187
Kurtosis -0.630
Minimum 1.000
Maximum 20.000
Median 12.000
Alpha 0.780
SEM 1.873
Mean P 0.608
Mean Item-Tot. 0.438
Mean Biserial 0.581

□

Anexo-15

16 Mar 93 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 1

This software is functional through June 30, 1994.

16 Mar 93 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 2

- - - - - F A C T O R A N A L Y S I S - - - - -

Analysis number 1 Listwise deletion of cases with missing values

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy = ,90571

Bartlett Test of Sphericity = 13385,974, Significance = ,00000

Extraction 1 for analysis 1, Principal Components Analysis (PC)

Initial Statistics:

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
V23	1,00000	*	1	7,37963	38,8	38,8
V24	1,00000	*	2	2,43336	12,8	51,6
V26	1,00000	*	3	1,32830	7,0	58,6
V30	1,00000	*	4	1,14535	6,0	64,7
V45	1,00000	*	5	,99167	5,2	69,9
V47	1,00000	*	6	,83422	4,4	74,3
V49	1,00000	*	7	,67536	3,6	77,8
V50	1,00000	*	8	,63345	3,3	81,2
V51	1,00000	*	9	,51537	2,7	83,9
V52	1,00000	*	10	,48839	2,6	86,4
V53	1,00000	*	11	,44856	2,4	88,8
V54	1,00000	*	12	,41638	2,2	91,0
V57	1,00000	*	13	,39179	2,1	93,1
V59	1,00000	*	14	,29969	1,6	94,6
V60	1,00000	*	15	,25900	1,4	96,0
V61	1,00000	*	16	,23897	1,3	97,3
V62	1,00000	*	17	,19235	1,0	98,3
V63	1,00000	*	18	,17738	,9	99,2
V64	1,00000	*	19	,15080	,8	100,0

PC extracted 4 factors.

OBLIMIN rotation 1 for extraction 1 in analysis 1 - Kaiser Normalization.

OBLIMIN converged in 14 iterations.

Pattern Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
V23	-,09580	-,09284	,29440	,50953
V24	-,15427	-,16171	,47645	,25269
V26	,03615	-,04047	,85319	-,10871
V30	,29965	,09652	,73018	-,04326
V45	,12065	-,03508	-,04229	,77502
V47	,23966	-,00057	-,11799	,75378
V49	,58588	,14156	,27127	,19317
V50	,65276	,14960	,21448	,15331
V51	,61518	-,04275	,03724	,21140
V52	,63602	-,14202	-,12025	,16470
V53	,73214	-,12780	-,08220	,08038
V54	,73406	-,20911	,02172	-,07809
V57	,66642	-,33133	,07520	-,16844
V59	,54327	-,43059	,06067	-,18911
V60	,28614	-,67794	-,04358	-,00377
V61	,12720	-,82411	,01666	-,00598
V62	,04385	-,88340	,01465	-,00745
V63	-,05787	-,91883	,01443	,06780
V64	-,05998	-,88339	,03530	,07118

Structure Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
V23	,14124	-,14388	,43925	,58490
V24	,08562	-,18011	,53795	,37617
V26	,21458	-,14218	,83275	,16546
V30	,40983	-,10975	,77240	,24640
V45	,32745	-,16866	,22494	,79742
V47	,40952	-,17331	,16521	,78012
V49	,63648	-,15933	,44398	,41214
V50	,67699	-,16850	,38897	,37144
V51	,69645	-,33102	,24334	,38741
V52	,71214	-,41562	,08771	,30929
V53	,78879	-,43693	,11976	,25995
V54	,80702	-,51319	,18518	,14285
V57	,77946	-,60280	,21022	,06503
V59	,68967	-,64597	,17350	,01913
V60	,56213	-,79347	,09725	,13378
V61	,47780	-,87915	,13842	,12515
V62	,41869	-,90279	,12430	,10810
V63	,35145	-,90368	,12852	,16085
V64	,33987	-,87014	,14586	,16605

Factor Correlation Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Factor 1	1,00000			
Factor 2	-,42282	1,00000		
Factor 3	,22217	-,11566	1,00000	
Factor 4	,25981	-,11284	,30498	1,00000

Anexo-16

Correlations

		MAR	MT	LENG
MAR	Pearson Correlation			
	Sig. (2-tailed)			
	N			
MT	Pearson Correlation	,181(**)		
	Sig. (2-tailed)	,000		
	N	504		
LENG	Pearson Correlation	,140(**)	,312(**)	
	Sig. (2-tailed)	,002	,000	
	N	505	504	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

CÁLCULOS PROVISIONALES DV - MAR - LENG - MAT (N= 124)

Variable	Cases	Mean	Std Dev
DV	124	13.4274	4.8893
LENG	124	6.0806	1.7243
MARITE	124	12.0565	4.0711
MT	124	5.0040	1.2139

-- Correlation Coefficients (PEARSON) --

DV LENG MARITE MT

DV 1.0000 .1743 .4767 .1429
 (124) (124) (124) (124)
 P= . P= .053 P= .000 P= .113

DV LENG MARITE MT
 LENG .1743 1.0000 .1406 .4096
 (124) (124) (124) (124)
 P= .053 P= . P= .119 P= .000

DV LENG MARITE MT
 MARITE .4767 .1406 1.0000 .1562
 (124) (124) (124) (124)
 P= .000 P= .119 P= . P= .083

DV LENG MARITE MT
 MT .1429 .4096 .1562 1.0000
 (124) (124) (124) (124)
 P= .113 P= .000 P= .083 P= .

CÁLCULOS: CL- MAR - LENG - MAT

Variable	Cases	Mean	Std Dev
CL	208	13.5216	3.4295
LENG	208	5.6154	3.1682
MARITE	208	11.9904	3.8885
MT	207	5.2560	1.5232

-- Correlation Coefficients (PEARSON) --

	CL	LENG	MARITE	MT
MARITE	,2366 (208) P= ,001	,1436 (208) P= ,039	1,0000 (208) P= ,	,1366 (207) P= ,050

	CL	LENG	MARITE	MT
CL	1,0000 (208) P= ,	,1523 (208) P= ,028	,2366 (208) P= ,001	,1374 (207) P= ,048

	CL	LENG	MARITE	MT
LENG	,1523 (208) P= ,028	1,0000 (208) P= ,	,1436 (208) P= ,039	,3175 (207) P= ,000

	CL	LENG	MARITE	MT
MT	,1374 (207) P= ,048	,3175 (207) P= ,000	,1366 (207) P= ,050	1,0000 (207) P= ,

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

CÁLCULOS LÁRARO (= C.L.) - MAR - MAT

Variable	Cases	Mean	Std Dev
LAZARO3	208	13,7212	3,4584
MAR3	184	12,1141	3,6698
MAT3	208	5,2572	1,5196

25 Jun 89 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 2

-- Correlation Coefficients --

LAZARO3 MAR3 MAT3

LAZARO3 1,0000 ,2689 ,1539
 (208) (177) (208)
 P=, P=,000 P=,026

MAR3 ,2689 1,0000 ,1497
 (177) (184) (177)
 P=,000 P=, P=,047

MAT3 ,1539 ,1497 1,0000
 (208) (177) (208)
 P=,026 P=,047 P=,

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

CÁLCULOS DV- TRV - MAR

25 Jun 89 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 5

Variable	Cases	Mean	Std Dev
MAR	606	12,2393	4,0215
DV	617	14,0551	4,9948
TRV	617	18,1945	5,8023

25 Jun 89 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 6

-- Correlation Coefficients --

	MAR	DV	TRV
MAR	1,0000 (606) P= ,	,4006 (606) P= ,000	,3037 (606) P= ,000
DV	,4006 (606) P= ,000	1,0000 (617) P= ,	,3422 (617) P= ,000
TRV	,3037 (606) P= ,000	,3422 (617) P= ,000	1,0000 (617) P= ,

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" ." is printed if a coefficient cannot be computed

CÁLCULOS ARM- VR- MAR - LENG - MAT

Variable	Cases	Mean	Std Dev
ARM2	155	32,5097	8,1634
MAR2	117	12,8462	3,8565
VR2	155	21,2903	6,8033
LENG2	154	5,4610	1,4217
MAT2	154	5,0877	1,5287

Ítems AR (=ARM2) = 50

Ítems MAR (=MAR2) = 20

Ítems VR (=VR2) = 50

25 Jun 89 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 10

-- Correlation Coefficients --

	ARM2	MAR2	VR2	LENG2	MAT2
ARM2	1,0000 (155) P= ,	,5233 (117) P= ,000	,5187 (155) P= ,000	,2682 (154) P= ,001	,3287 (154) P= ,000
MAR2	,5233 (117) P= ,000	1,0000 (117) P= ,	,5911 (117) P= ,000	,1915 (116) P= ,039	,3468 (116) P= ,000
VR2	,5187 (155) P= ,000	,5911 (117) P= ,000	1,0000 (155) P= ,	,3952 (154) P= ,000	,3129 (154) P= ,000
LENG2	,2682 (154) P= ,001	,1915 (116) P= ,039	,3952 (154) P= ,000	1,0000 (154) P= ,	,4636 (153) P= ,000
MAT2	,3287 (154) P= ,000	,3468 (116) P= ,000	,3129 (154) P= ,000	,4636 (153) P= ,000	1,0000 (154) P= ,

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

". " is printed if a coefficient cannot be compute

CÁLCULOS ARM- VR- MAR - LENG - MAT

Variable	Cases	Mean	Std Dev
ARM2	155	32,5097	8,1634
MAR2	117	12,8462	3,8565
VR2	155	21,2903	6,8033
LENG2	154	5,4610	1,4217
MAT2	154	5,0877	1,5287

25 Jun 89 SPSS for MS WINDOWS Release 6.0

Page 10

- - Correlation Coefficients - -

	ARM2	MAR2	VR2	LENG2	MAT2
ARM2	1,0000 (155) P= ,	,5233 (117) P= ,000	,5187 (155) P= ,000	,2682 (154) P= ,001	,3287 (154) P= ,000
MAR2	,5233 (117) P= ,000	1,0000 (117) P= ,	,5911 (117) P= ,000	,1915 (116) P= ,039	,3468 (116) P= ,000
VR2	,5187 (155) P= ,000	,5911 (117) P= ,000	1,0000 (155) P= ,	,3952 (154) P= ,000	,3129 (154) P= ,000
LENG2	,2682 (154) P= ,001	,1915 (116) P= ,039	,3952 (154) P= ,000	1,0000 (154) P= ,	,4636 (153) P= ,000
MAT2	,3287 (154) P= ,000	,3468 (116) P= ,000	,3129 (154) P= ,000	,4636 (153) P= ,000	1,0000 (154) P= ,

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" ." is printed if a coefficient cannot be compute

Variable	Cases	Mean	Std Dev
LENG	505	5,6158	2,3072
P1	505	1,8059	,5400
P10	505	1,6436	,6956
P11	505	1,6139	,6481
P12	505	1,5921	,6871
P13	505	1,5842	,6587
P14	505	1,6653	,5950
P15	505	1,6733	,5792
P16	505	1,4673	,7288
P17	504	1,0298	,6973
P18	505	1,0832	,7326
P19	504	1,0635	,7566
P2	505	1,5465	,5476
P20	505	1,1703	,7655
P3	505	1,5564	,7274
P4	505	1,6416	,7129
P5	505	1,5842	,7219
P6	505	1,6139	,6389
P7	505	1,6356	,6500
P8	505	1,5703	,7343
P9	504	1,5774	,7340
MT	504	5,3720	1,4802
MAR	505	12,6416	3,9391

Variable	Cases	Mean	Std Dev
LENG	505	5,6158	2,3072
P1	505	1,8059	,5400
P10	505	1,6436	,6956
P11	505	1,6139	,6481
P12	505	1,5921	,6871
P13	505	1,5842	,6587
P14	505	1,6653	,5950
P15	505	1,6733	,5792
P16	505	1,4673	,7288
P17	504	1,0298	,6973
P18	505	1,0832	,7326
P19	504	1,0635	,7566
P2	505	1,5465	,5476
P20	505	1,1703	,7655
P3	505	1,5564	,7274
P4	505	1,6416	,7129
P5	505	1,5842	,7219
P6	505	1,6139	,6389
P7	505	1,6356	,6500
P8	505	1,5703	,7343
P9	504	1,5774	,7340
MT	504	5,3720	1,4802
MAR	505	12,6416	3,9391

Los ítems que correlacionan (correlación de Pearson) algo con el rendimiento en lengua son los nº: P2 (0,1280); P6 (,1078); P8 (, 1067) y P9 (,1276)

Los ítems que correlacionan (correlación de Pearson) algo con el rendimiento en MT son: P1 (0,1105); P8 (,1293); P9 (, 1125); P10(, 1099); P13 (, 1341); P18 (,1142); P19 (,1022); P20 (,1077)

-- Correlation Coefficients --

	LENG	P1	P10	P11	P12	P13
LENG	1,0000 (505) P= ,	,0268 (505) P= ,547	,0604 (505) P= ,175	,0134 (505) P= ,764	,0536 (505) P= ,229	,0487 (505) P= ,274
P1	,0268 (505) P= ,547	1,0000 (505) P= ,	,1007 (505) P= ,024	,2277 (505) P= ,000	,1445 (505) P= ,001	,0683 (505) P= ,125
P10	,0604 (505) P= ,175	,1007 (505) P= ,024	1,0000 (505) P= ,	,2134 (505) P= ,000	,1020 (505) P= ,022	,0829 (505) P= ,063
P11	,0134 (505) P= ,764	,2277 (505) P= ,000	,2134 (505) P= ,000	1,0000 (505) P= ,	,1892 (505) P= ,000	,1018 (505) P= ,022
P12	,0536 (505) P= ,229	,1445 (505) P= ,001	,1020 (505) P= ,022	,1892 (505) P= ,000	1,0000 (505) P= ,	,6283 (505) P= ,000
P13	,0487 (505) P= ,274	,0683 (505) P= ,125	,0829 (505) P= ,063	,1018 (505) P= ,022	,6283 (505) P= ,000	1,0000 (505) P= ,
P14	,0586 (505) P= ,188	,0692 (505) P= ,121	,0899 (505) P= ,043	,1685 (505) P= ,000	,3740 (505) P= ,000	,4289 (505) P= ,000
P15	,0863 (505) P= ,053	,0696 (505) P= ,118	,1043 (505) P= ,019	,1125 (505) P= ,011	,4172 (505) P= ,000	,3868 (505) P= ,000
P16	,0208 (505) P= ,640	,1502 (505) P= ,001	,1962 (505) P= ,000	,3408 (505) P= ,000	,1794 (505) P= ,000	,1287 (505) P= ,004
P17	,0226 (504) P= ,612	,0100 (504) P= ,823	,1366 (504) P= ,002	-,0318 (504) P= ,476	,1291 (504) P= ,004	,1179 (504) P= ,008
P18	,0835 (505) P= ,061	,1612 (505) P= ,000	,1050 (505) P= ,018	,0552 (505) P= ,215	,1858 (505) P= ,000	,1376 (505) P= ,002

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

	LENG	P1	P10	P11	P12	P13
P19	,0380 (504) P= ,394	,0836 (504) P= ,061	,0920 (504) P= ,039	,0094 (504) P= ,833	,1302 (504) P= ,003	,1847 (504) P= ,000
P2	<u>,1280</u> (505) P= ,004	,0574 (505) P= ,198	,1478 (505) P= ,001	-,0415 (505) P= ,352	,0189 (505) P= ,672	,0207 (505) P= ,642
P20	,0175 (505) P= ,696	,1713 (505) P= ,000	,0919 (505) P= ,039	,0688 (505) P= ,122	,1248 (505) P= ,005	,1447 (505) P= ,001
P3	,0697 (505) P= ,118	,1744 (505) P= ,000	,1379 (505) P= ,002	,0779 (505) P= ,080	,0303 (505) P= ,497	,0532 (505) P= ,233
P4	,0313 (505) P= ,482	,1024 (505) P= ,021	,1420 (505) P= ,001	,1379 (505) P= ,002	,1910 (505) P= ,000	,1890 (505) P= ,000
P5	,0397 (505) P= ,373	,1081 (505) P= ,015	,1547 (505) P= ,000	,1311 (505) P= ,003	,1733 (505) P= ,000	,1488 (505) P= ,001
P6	<u>,1078</u> (505) P= ,015	,1102 (505) P= ,013	,1853 (505) P= ,000	,1663 (505) P= ,000	,1829 (505) P= ,000	,1363 (505) P= ,002
P7	,0262 (505) P= ,557	,2277 (505) P= ,000	,2958 (505) P= ,000	,1505 (505) P= ,001	,1197 (505) P= ,007	,0810 (505) P= ,069
P8	<u>,1067</u> (505) P= ,016	,0995 (505) P= ,025	,2045 (505) P= ,000	,0842 (505) P= ,058	,2457 (505) P= ,000	,1754 (505) P= ,000
P9	<u>,1276</u> (504) P= ,004	,0631 (504) P= ,157	,1904 (504) P= ,000	,0985 (504) P= ,027	,1669 (504) P= ,000	,1449 (504) P= ,001
MT	<u>,3118</u> (504) P= ,000	<u>,1105</u> (504) P= ,013	<u>,1099</u> (504) P= ,014	,0239 (504) P= ,592	,0572 (504) P= ,200	<u>,1341</u> (504) P= ,003

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" ." is printed if a coefficient cannot be computed

-- Correlation Coefficients --

	P2	P20	P3	P4	P5	P6
MAR	,2611	,4407	,2692	,4615	,4617	,4235
	(505)	(505)	(505)	(505)	(505)	(505)
	P=,000	P=,000	P=,000	P=,000	P=,000	P=,000

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" ." is printed if a coefficient cannot be computed

	P7	P8	P9	MT	MAR
LENG	,0262	,1067	,1276	,3118	,1400
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,557	P=,016	P=,004	P=,000	P=,002
P1	,2277	,0995	,0631	<u>,1105</u>	<u>,3002</u>
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,000	P=,025	P=,157	P=,013	P=,000
P10	,2958	,2045	,1904	<u>,1099</u>	<u>,3914</u>
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,000	P=,000	P=,000	P=,014	P=,000
P11	,1505	,0842	,0985	,0239	,3382
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,001	P=,058	P=,027	P=,592	P=,000
P12	,1197	,2457	,1669	,0572	,4957
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,007	P=,000	P=,000	P=,200	P=,000
P13	,0810	,1754	,1449	<u>,1341</u>	<u>,4739</u>
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,069	P=,000	P=,001	P=,003	P=,000
P14	,0894	,2197	,1800	,0734	,4795
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,045	P=,000	P=,000	P=,100	P=,000
P15	,1311	,2244	,2371	,0383	,4999
	(505)	(505)	(504)	(504)	(505)
	P=,003	P=,000	P=,000	P=,391	P=,000

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" ." is printed if a coefficient cannot be computed

-- Correlation Coefficients --

	P7	P8	P9	MT	MAR
P16	,1759 (505) P= ,000	,1053 (505) P= ,018	,0680 (504) P= ,127	,0296 (504) P= ,507	,3432 (505) P= ,000
P17	,1204 (504) P= ,007	,1958 (504) P= ,000	<u>,1549</u> (503) P= ,000	,0914 (503) P= ,041	,3286 (504) P= ,000
P18	,1971 (505) P= ,000	,2030 (505) P= ,000	<u>,2227</u> (504) P= ,000	,1142 (504) P= ,010	,4655 (505) P= ,000
P19	,1522 (504) P= ,001	,2316 (504) P= ,000	,1650 (503) P= ,000	,1022 (503) P= ,022	,4595 (504) P= ,000
P2	,1369 (505) P= ,002	,1066 (505) P= ,017	<u>,1049</u> (504) P= ,018	,0989 (504) P= ,026	,2611 (505) P= ,000
P20	,1887 (505) P= ,000	,1340 (505) P= ,003	<u>,1271</u> (504) P= ,004	,1077 (504) P= ,016	,4407 (505) P= ,000
P3	,1359 (505) P= ,002	,0696 (505) P= ,118	,0996 (504) P= ,025	,0920 (504) P= ,039	,2692 (505) P= ,000
* P4	,1073 (505) P= ,016	,4254 (505) P= ,000	<u>,4158</u> (504) P= ,000	,0684 (504) P= ,125	,4615 (505) P= ,000
* P5	,0782 (505) P= ,079	,4445 (505) P= ,000	<u>,4584</u> (504) P= ,000	,0105 (504) P= ,815	,4617 (505) P= ,000
P6	,3724 (505) P= ,000	,1912 (505) P= ,000	<u>,1593</u> (504) P= ,000	,0768 (504) P= ,085	,4235 (505) P= ,000
P7	1,0000 (505) P= ,	,2117 (505) P= ,000	<u>,1986</u> (504) P= ,000	,0236 (504) P= ,596	,4379 (505) P= ,000

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" . " is printed if a coefficient cannot be computed

-- Correlation Coefficients --

	P7	P8	P9	MT	MAR
P8	,2117 (505) P=,000	1,0000 (505) P=,	<u>,7826</u> (504) P=,000	,1293 (504) P=,004	,5812 (505) P=,000
P9	,1986 (504) P=,000	,7826 (504) P=,000	<u>1,0000</u> (504) P=,	,1125 (503) P=,012	,5385 (504) P=,000
MT	,0236 (504) P=,596	,1293 (504) P=,004	,1125 (503) P=,012	1,0000 (504) P=,	,1808 (504) P=,000
MAR	,4379 (505) P=,000	,5812 (505) P=,000	,5385 (504) P=,000	,1808 (504) P=,000	1,0000 (505) P=,

(Coefficient / (Cases) / 2-tailed Significance)

" ." is printed if a coefficient cannot be computed

Anexo-17

OTROS INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Y
SUS CARACTERÍSTICAS

- TEST MAR
- Test VR (dat)
- Test AR (dat)

- Test TRV (ceis)
- Test DV (ceis)
- Test de Comprensión Lectora de Ángel Lázaro

FICHA TÉCNICA TEST MAR :

- *Denominación:* “Test de Matrices Avanzadas de Razonamiento” (“MAR”).
- *Autora:* M^a Amparo N. Hervás Domínguez.
- *Variable que estudia:* **Razonamiento verbal:** razonar es un proceso de pensamiento que permite elaborar inferencias partiendo de unos datos. Y la inferencia es el proceso por el cual elaboramos una información desconocida a partir de otra inicial conocida. En este proceso la capacidad de establecer relaciones es muy importante. En esta ocasión la transmisión y elaboración de datos se realiza a través del lenguaje; es por ello que medimos razonamiento verbal y no otro tipo de razonamiento.
- *Descripción de la prueba:*
 Las tareas propuestas por la prueba consisten en establecer distintos tipos de relaciones; relaciones de inclusión/exclusión, transitividad/intransitividad; simetría/asimetría... y para ello hay que completar una serie de 20 frases donde se relaciona un antecedente y un consecuente por medio de tres opciones (A. tiene que ser, B. No puede ser, C. Puede ser) de las cuales se exige siempre elegir una.
 No es una prueba de tiempo.
- *Forma de aplicación:* Individual y colectiva.
- *Tiempo :*
 Sesión de aplicación: 15´ aprox.
 Trabajo efectivo: El sujeto tarda 5´ aprox. En completar la prueba.
 Corrección y valoración: a través de la suma de aciertos.
 automática
 manual : 2´ por alumno aproximadamente
 Edad de aplicación: diseñado para estudiantes de 4º de E.S.O. (entre 15 y 17 años de edad aprox.) Pensamos que este es el techo de aplicación y que el test admite aplicaciones en niveles inferiores. Es imprescindible que el sujeto sepa leer.
- *Nivel educativo:* Educación Secundaria.

• *Datos estadísticos :*

Fiabilidad:

- ⇒ Entendida como consistencia interna a través del coeficiente de homogeneidad “Alpha de Cronbach” : 0,74
- ⇒ Entendida como capacidad discriminativa a través de la proporción media de aciertos obtenida en la muestra : 0,60
- ⇒ Entendida como precisión en la medida a través del cálculo del Error Típico de Medida: 1,873

Características de la muestra					Datos de Fiabilidad	
Prueba	Nsuj	Nítems	Med.	D.t.	E.T.M.	Rxx
MAR	1107	20	12,15	3,99	1,87	0,78

Validez:

Validez de contenido:

- 1□ En la elaboración del instrumento hemos partido de una completa clasificación de inferencias y en la prueba piloto fueron incluidos todos y cada uno de los distintos tipos de inferencia detectados. Es por ello que el conjunto del universo quedó plenamente representado en dicha prueba.
- 2□ El proceso de elaboración de la prueba definitiva consistió en seleccionar los ítems que discriminaban de los que no y, por ello, en consecuencia, estos ítems los hemos considerado como indicadores válidos de la capacidad a medir. Esta selección de ítems se realizó mediante procedimientos estadísticos adecuados como son el cálculo de la proporción de aciertos propio de cada ítem y de cada distractor así como la comprobación de que:

- * El número de alternativas consideradas coincide con el número total de alternativas,
 - * La plantilla de corrección no denuncia posibles incoherencias respecto a la alternativa más seleccionada, por lo que existe ausencia de incoherencias.
- 3□ La “puesta a prueba” de la capacidad de relación queda patente en la medida en que todos y cada uno de los ítems exigen relacionar dos términos verbales. Lo cual se hace obvio una vez consultado el formato de los ítems en los que las alternativas de respuesta (A. Tiene que ser, B. No puede ser, C. Puede ser) siempre son enlaces que relacionan los dos términos.

Validez de constructo:

Asegurada al utilizar como criterio externo la aceptación de cierto isomorfismo, en los niveles que nos ocupan, entre los procesos de razonamiento del sujeto y la lógica

Validez de criterio:

Predictiva:

Correlación con otras pruebas

correlaciones entre nuestro test y otros que miden lo mismo.

$$R_{\text{MAR-TRV}} = 0.3037$$

(606)

P= ,000

Para ayudar a valorar este coeficiente adjuntamos la siguiente información adicional:

Variable	Cases	Mean	Std Dev
MAR	606	12,2393	4,0215
TRV	606	18,1945	5,8023

Máxima Xi en MAR = $N_{\text{ítems-MAR}} = 20$

Máxima Xi en TRV = $N_{\text{ítems-TRV}} = 40$

$$R_{\text{MAR-VR}} = 0,5911$$

$$(117)$$

$$P = ,000$$

La información adicional respectiva:

Variable	Cases	Mean	Std Dev
MAR2	117	12,8462	3,8565
VR2	155	21,2903	6,8033

$$\text{Máxima Xi en MAR} = N_{\text{items-MAR}} = 20$$

$$\text{Máxima Xi en VR} = N_{\text{items-VR}} = 50$$

Concurrente

correlaciones entre nuestro test y el rendimiento académico en las áreas de matemáticas y de lengua y literatura castellana.

$$R_{\text{MAR-MT}} = 0,1562$$

$$(124)$$

$$P = ,083$$

La información adicional respectiva:

Variable	Cases	Mean	Std Dev
MAR	124	12,0565	4,0711
MT	124	5,0040	1,2139

$$\text{Máxima Xi en MAR} = N_{\text{items-MAR}} = 20$$

$$\text{Máxima Xi en MT} = N_{\text{MT}} = 10$$

$$R_{\text{MAR-LENG}} = 0,1406$$
$$(124)$$
$$P = ,119$$

La información adicional respectiva:

Variable	Cases	Mean	Std Dev
MAR	124	12,0565	4,0711
LENG	124	6,0806	1,7243

Máxima Xi en MAR = $N_{\text{items-MAR}} = 20$

Máxima Xi en LENG = $N_{\text{LENG}} = 10$

TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL

La hoja que tienes delante es un test que mide tu capacidad para establecer relaciones entre palabras.

EJEMPLOS



Marca una letra en la hoja de respuestas para completar cada una de las siguientes frases:

1ª parte de la frase	marca una letra			2ª parte de la frase
	A. TIENE/N QUE SER	2. NO PUEDEN/ SER	C. PUEDE/N SER	
1. Los vegetales			X	rosas
2. Un pájaro				algo que no es un vegetal
3. Algo que no es un ser vivo				un pájaro
4. Algo que no es una rosa				algo que no es un vegetal



Elige siempre **UNA** respuesta y asegúrate de que la marcas en su lugar correspondiente

Observar los términos que conforman la prueba favorece su correcta ejecución. Por ello lee estas definiciones antes de su realización

Definiciones

SER VIVO: Pertenece a esta clasificación cualquier organismo animal o vegetal con vida propia.

HOMBRE/MUJER: Ser vivo dotado de razón. **Animal racional**

ESTUDIANTE: Persona cuyo trabajo consiste en estudiar

PECES: Animal acuático



**NO PASES LA PÁGINA
HASTA QUE SE TE INDIQUE**



TEST



Marca una letra en la hoja de respuestas para completar cada una de las siguientes frases.

1ª parte de la frase	una letra			2ª parte de la frase
	A. TIENE/ QUE SER	B. NO PUEDE/ SER	C. PUEDE/ SER	
1. Algo que no es un estudiante				un ser vivo
2. Los estudiantes				hombres
3. Algo que no es un estudiante				algo que no es un pez
4. Algo que no es un ser vivo				algo que no es un ser vivo
5. Algo que no es un estudiante				algo que no es un estudiante
6. Algo que no es un pez				algo que no es un ser vivo
7. Algo que no es un hombre				algo que no es un ser vivo
8. Algo que no es un pez				algo que no es un pez
9. Algo que no es un hombre				algo que no es un hombre
10. Algo que no es un estudiante				algo que no es un ser vivo
11. Algo que no es un estudiante				hombre
12. Un pez				algo que no es un hombre
13. Un pez				algo que no es un estudiante
14. Un hombre				algo que no es un pez
15. Un estudiante				algo que no es un pez
16. Algo que no es un estudiante				algo que no es un hombre
17. Algo que no es un hombre				algo que no es un estudiante
18. Algo que no es un ser vivo				algo que no es un pez
19. Algo que no es un ser vivo				algo que no es un hombre
20. Algo que no es un ser vivo				algo que no es un estudiante



RECUERDA: UNA MARCA EN CADA FRASE
DOS MARCAS CONTABILIZAN COMO ERROR



FICHA TÉCNICA TEST VR de la batería DAT :

- *Denominación:* “DAT – VR Test de Razonamiento Verbal” .
- *Autores:* G.K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman .
- *Variable que estudia:* Razonamiento verbal: VR: Es la aptitud para comprender conceptos expresados a través de palabras, y utilizarlos para abstraer, generalizar y pensar de modo constructivo.

- *Descripción de la prueba:*

Esta prueba se compone de 50 frases incompletas. Es una prueba formada por analogías. A cada frase le falta la primera y la última palabras. El sujeto debe completar la frase de manera que resulte verdadera y con sentido. Para ello selecciona una de las cinco opciones a elegir.

- *Tiempo :*

Sesión de aplicación: 25' aprox.

Trabajo efectivo: El sujeto tarda 15' aprox. En completar la prueba.

Corrección y valoración: a través de la suma de aciertos.

- *Edad de aplicación:* 14 años en adelante

- *Datos estadísticos :*

Fiabilidad:

- Entendida como consistencia interna a través del coeficiente de homogeneidad “Alpha de Cronbach” :calculado en un grupo de 155 sujetos de nuestra muestra: 0,86
- Entendida como capacidad discriminativa a través de la proporción media de aciertos obtenida en la muestra : 0,39
- Entendida como precisión en la medida a través del cálculo del Error Típico de Medida: 2,90

Validez:

Validez de criterio:

Predictiva:

Correlación con otras pruebas:

Correlación con otras pruebas:

correlaciones entre el test VR y el test D-48 (TEA, 1997, P.38)

Características de la muestra				
	N	Med.	D.t.	R _{VR-D48}
VR		32,02	7,57	
D-48	200	31,22	5,57	0,50

Concurrente

correlaciones del DAT con calificaciones escolares (COU) (TEA, 1997, p. 33)

	Características de la muestra			Prueba
	N	Med.	D.t.	VR
Asignaturas				
Lengua Española	89	6,29	1,57	0,32
Idioma	89	5,29	1,95	0,44
Matemáticas	90	5,21	1,97	0,27
Física	48	5,64	1,64	0,42
VR		27,60	8,08	

D. A. T. — V R (Forma M)

Esta prueba se compone de 50 frases incompletas. A cada frase le faltan la primera y la última palabra, que se han sustituido por puntos. Vd. debe encontrar las palabras que faltan, de modo que la frase resulte verdadera y con sentido.

Para completar cada frase ha de elegir entre 5 pares de palabras que se proponen. La primera palabra del par elegido va en el espacio en blanco del comienzo de la frase; la segunda en el espacio en blanco del final. Cuando se haya decidido por un par, fíjese en la letra que tiene delante y marque esta misma letra en la Hoja de respuestas, precisamente en la fila correspondiente a la frase sobre la cual está trabajando.

Ejemplo X:

..... es a agua como comer es

- A.—viajar - conducir
- B.—pie - enemigo
- C.—beber - pan
- D.—muchacha - industria
- E.—beber - enemigo

Beber es a agua como comer es a pan.
Beber es la 1.^a palabra y pan la 2.^a del par C.
La respuesta correcta es, por tanto, la C.

Observe ahora el siguiente ejemplo:

Ejemplo Y:

..... es a noche como desayuno es a

- A.—cena - rincón
- B.—cortés - mañana
- C.—puerta - rincón
- D.—abundancia - placer
- E.—cena - mañana

Cena es a noche como desayuno es a mañana.
El par E contiene las dos palabras **cena** y **mañana**: **cena** encaja en el espacio en blanco del principio de la frase y **mañana** en el del final.
Por eso ha debido de marcar, en la Hoja de respuestas, la E.

Fijese en otro ejemplo:

Ejemplo Z:

..... es a uno como segundo es a

- A.—dos - mitad
- B.—primero - pionero
- C.—reina - colina
- D.—primero - dos
- E.—lluvia - fuego

Primero es a uno como segundo es a dos. **Primero** ajusta en el espacio en blanco del principio de la frase y **dos** en el del final. Ambas palabras componen el par D. Por ello, la respuesta correcta es D.

Cuando se dé la señal, Vd. deberá resolver ejercicios semejantes a éstos. Marque *sólo una* letra para cada frase.

Dispone de 15 minutos. Trabaje lo más rápida y exactamente que pueda. Si no está seguro de una respuesta, conteste la que crea mejor.

NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LE INDIQUE

1.—..... es a ralles como coche es a

- A.—tren - camión
- B.—hierro - carretera
- C.—hierro - velocidad
- D.—tren - carretera
- E.—estación - puente

8.—..... es a hombre como garra es a

- A.—mujer - tigre
- B.—mano - tigre
- C.—mano - caballo
- D.—guante - pezuña
- E.—animal - zarpa

15.—..... es a virtud como hipocresía es a

- A.—fe - sinceridad
- B.—paciencia - prudencia
- C.—vicio - engaño
- D.—honor - valor
- E.—vicio - sinceridad

22.—... .. es a pantera como perro es a

- A.—fiera - casa
- B.—gato - ladrillo
- C.—gato - lobo
- D.—fiera - ladrillo
- E.—presa - ladrillo

2.—..... es a pan como leche es a

- A.—trigo - café
- B.—mantequilla - vaca
- C.—harina - queso
- D.—trigo - blanco
- E.—alimento - queso

9.—..... es a ventana como cerradura es a

- A.—cristal - llave
- B.—fallebá - puerta
- C.—puerta - aldaba
- D.—mirar - puerta
- E.—cerrar - candado

16.—..... es a edificio como diseñador es a

- A.—arquitecto - moda
- B.—decorador - artista
- C.—plano - ropa
- D.—cemento - silueta
- E.—fachada - moda

23.—..... es a doce como dos es a

- A.—catorce - uno
- B.—nueve - tres
- C.—cuatro - seis
- D.—nueve - seis
- E.—cuatro - uno

3.—..... es a Medicina como Kepler es a

- A.—Galeno - Botánica
- B.—Newton - Copérnico
- C.—Fleming - Astronomía
- D.—Astronomía - Música
- E.—Cirugía - Goethe

10.—..... es a extenso como Mónaco es a

- A.—Francia - pequeño
- B.—amplio - reino
- C.—amplio - pequeño
- D.—Luxemburgo - capital
- E.—Francia - Luxemburgo

17.—..... es a teléfono como Morse es a

- A.—Bell - telégrafo
- B.—Bell - fonógrafo
- C.—Edison - telégrafo
- D.—Marconi - señal
- E.—Volta - pila

24.—..... son a coche como patinet son a

- A.—frenos - pista
- B.—frenos - carrera
- C.—ruedas - carrera
- D.—calles - ralles
- E.—ruedas - trineo

4.—..... es a tierra como armada es a

- A.—mar - arcilla
- B.—infantería - aire
- C.—aviación - caballería
- D.—infantería - mar
- E.—barco - mar

11.—..... es a pie como sombrero es a

- A.—dedo - cabeza
- B.—tobillo - cabeza
- C.—calcetín - ala
- D.—calcetín - cabeza
- E.—dedo - ala

18.—..... es a defensa como fiscal es a

- A.—acusación - juicio
- B.—sentencia - prueba
- C.—testigo - juicio
- D.—abogado - testigo
- E.—abogado - acusación

25.—..... es a músico como Neruda es a

- A.—Brahms - poeta
- B.—Brahms - pintor
- C.—Van Gogh - poeta
- D.—Machado - poeta
- E.—Dali - músico

5.—..... es a pintura como Galileo es a

- A.—Miguel Angel - ciencia
- B.—Servet - ciencia
- C.—Miguel Angel - teatro
- D.—Miguel Angel - poesía
- E.—Servet - teatro

12.—..... es a duro como betún es a

- A.—oscuro - negro
- B.—metal - alquitrán
- C.—antracita - blando
- D.—carbón - combustible
- E.—bronce - lubricante

19.—..... es a Inglaterra como Hamburgo es a

- A.—Gales - Alemania
- B.—Liverpool - Dinamarca
- C.—Escocia - Dinamarca
- D.—Gales - Austria
- E.—Liverpool - Alemania

26.—..... es a papa como babor es a

- A.—proa - barco
- B.—proa - tierra
- C.—estrecho - barco
- D.—casco - barco
- E.—proa - estribor

6.—..... es a oscuro como blanco es a

- A.—carbón - noche
- B.—nieve - claro
- C.—negro - claro
- D.—nieve - agua
- E.—día - claro

13.—..... es a carbón como Cataluña es a

- A.—Vizcaya - Barcelona
- B.—Bilbao - minería
- C.—Asturias - tejidos
- D.—Vizcaya - trigo
- E.—combustible - tejidos

20.—..... es a perdigón como paloma es a

- A.—escopeta - cazu
- B.—pollo - torcaz
- C.—mensaje - cartucho
- D.—perdiz - pichón
- E.—plomo - vuelo

37.—..... es a tren como pasaje es a

- A.—via - barco
- B.—billete - barco
- C.—locomotora - crucero
- D.—locomotora - viajero
- E.—pasajero - tripulación

7.—..... es a responder como problema es a ...

- A.—pregunta - saber
- B.—pregunta - resolver
- C.—sí - contestar
- D.—resolver - cálculo
- E.—sí - saber

14.—..... es a caballo como conductor es a

- A.—crin - automóvil
- B.—jinete - automóvil
- C.—cuadra - garage
- D.—silla - velocidad
- E.—ricanda - uniforme

21.—..... es a comercio como apuesta es a

- A.—tienda - sorteo
- B.—dinero - desafío
- C.—negocio - envite
- D.—mercancía - envite
- E.—dependiente - quinieta

28.—..... es a pincel como tinta es a

- A.—pintura - papel
- B.—cuadro - pluma
- C.—acuarela - líquido
- D.—dibujo - color
- E.—acuarela - pluma

590

29.—..... es a gigante como diminuto es a 36.—..... es a tapia como red es a

- A.—enorme - colosal
- B.—enano - colosal
- C.—enorme - minucioso
- D.—enano - frecuente
- E.—enano - minucioso

- A.—muro - pescador
- B.—piedra - mar
- C.—vala - cerca
- D.—verja - lona
- E.—piedra - pescador

30.—..... es a escenario como iglesia es a 37.—..... es a ficción como realidad es a

- A.—comedia - altar
- B.—actor - culto
- C.—decorado - monumento
- D.—teatro - altar
- E.—teatro - sacerdote

- A.—poesía - vida
- B.—acontecimiento - fantasía
- C.—imagen - fábula
- D.—invención - fantasía
- E.—dato - suceso

31.—..... es a negar como ratificar es a 38.—..... es a rey como báculo es a

- A.—afirmar - aseverar
- B.—aprobar - certificar
- C.—eludir - inducir
- D.—afirmar - rectificar
- E.—aprobar - eludir

- A.—corona - apoyo
- B.—cetro - mitra
- C.—reino - cayado
- D.—cetro - obispo
- E.—reina - dignidad

32.—..... es a raqueta como billar es a 39.—..... es a joya como pie es a

- A.—pelota - juego
- B.—tenis - taco
- C.—red - juego
- D.—tenis - mesa
- E.—palo - taco

- A.—diamante - cuerpo
- B.—quilate - pierna
- C.—diamante - yarda
- D.—oro - cuerpo
- E.—quilate - longitud

33.—..... es a cable como gas es a 40.—..... es a aceite como cebada es a

- A.—teléfono - combustible
- B.—teléfono - petróleo
- C.—cobre - fluido
- D.—comunicar - presión
- E.—electricidad - tubería

- A.—olivo - trigo
- B.—lubricante - caballo
- C.—viscoso - cereal
- D.—soja - cerveza
- E.—olivo - espiga

34.—..... es a brcca como esculpir es a 41.—..... es a manso como león es a

- A.—taladrar - bisturí
- B.—romper - escultor
- C.—herramienta - estatua
- D.—perforar - cincel
- E.—perforar - estatua

- A.—dócil - feroz
- B.—domado - salvaje
- C.—tímido - feroz
- D.—fiero - tigre
- E.—cordero - fiero

35.—..... es a madera como limadura es a 42.—..... es a Moscú como Coliseo es a

- A.—árbol - residuo
- B.—mesa - herramienta
- C.—serrín - metal
- D.—carpintero - metal
- E.—escofina - tornero

- A.—Rusia - Roma
- B.—Leningrado - Partenón
- C.—Rusia - Atenas
- D.—Kremlin - Roma
- E.—Kremlin - monumento

43.—..... es a pacífico como tumulto es a 47.—..... es a elogiar como vituperio es a

- A.—atlántico - océano
- B.—mar - lago
- C.—sosegado - tranquilo
- D.—tranquilo - alboroto
- E.—oleaje - temporal

- A.—alabanza - ensalzar
- B.—apología - desacreditar
- C.—reproche - censura
- D.—panegírico - lisonja
- E.—alabanza - encomiar

44.—..... es a estera como cuero es a 48.—..... es a desaliñado como esencial es a

- A.—esparto - zapato
- B.—alfombra - lana
- C.—albarda - mula
- D.—suelo - piel
- E.—alfombra - esparto

- A.—acicalado - permanente
- B.—aseado - secundario
- C.—joven - adulto
- D.—superfluo - abundante
- E.—aliñado - primario

45.—..... es a Otelo como Cervantes es a 49.—..... es a polar como calor es a

- A.—drama - novela
- B.—drama - poeta
- C.—Shakespeare - Dulcinea
- D.—Shakespeare - poeta
- E.—Hamlet - Quijote

- A.—ártico - antártico
- B.—frío - tropical
- C.—oso - cueva
- D.—clima - temperatura
- E.—ártico - frío

46.—..... es a toscano como Francia es a 50.—..... es a acción como interés es a

- A.—galo - Italia
- B.—italiano - latín
- C.—Turquía - galo
- D.—rústico - ilustrado
- E.—sajón - Inglaterra

- A.—dividendo - capital
- B.—actividad - renta
- C.—trabajo - descuento
- D.—juego - premio
- E.—póliza - bolsa

591
5

FICHA TÉCNICA TEST AR de la batería DAT :

- *Denominación:* “DAT – AR Test de Razonamiento Abstracto” .
- *Autores:* G.K. Bennett, H. G. Seashore y A. G. Wesman.
- *Variable que estudia:* **Razonamiento Abstracto: AR:** Razonamiento abstracto: Es la aptitud para seguir un proceso discursivo descubriendo la relación causal que existe entre diversos hechos o ideas; indica, pues, facilidad para deducir posibles consecuencias en una situación o decisión determinadas.
- *Descripción de la prueba:*

Esta prueba consta de 50 ítems. En cada ítem se presenta un apartado llamado problema en el que se presenta una fila con cuatro figuras que forman una serie porque siguen un orden; también aparece otro apartado llamado respuestas en el que se presenta una fila con cinco figuras de las cuales el sujeto debe identificar la que continuaría la serie.
- *Tiempo :*

Sesión de aplicación: 35' aprox.
 Trabajo efectivo: El sujeto tarda 25' aprox. en completar la prueba.
 Corrección y valoración: a través de la suma de aciertos.
- *Edad de aplicación:* 14 años en adelante.
- *Datos estadísticos :*

Fiabilidad:

 - Calculada a través del procedimiento de las dos mitades (también llamado pares-impares) en una muestra de 140 estudiantes de 6º de Bachillerato, 2º BUP o 4º de E.S.O. de los que se iguala variables como sexo y estudios de ciencias o letras.

También se ofrece el valor del Error Típico de Medida (TEA, 1997, p. 30)

Características de la muestra				Datos de Fiabilidad	
Prueba	N	Med.	D.t.	E.T.M.	Rxx
AR	140	31,90	7,95	2,38	0,91

Validez:

Validez de criterio:

Predictiva:

Correlación con otras pruebas:

correlaciones entre el test AR y el test D-48 (TEA, 1997, P.38)

Características de la muestra				
	N	Med.	D.t.	R _{AR-D-48}
AR		38,65	6,61	
D-48	200	31,22	5,57	0,61

Concurrente

correlaciones del DAT con calificaciones escolares (COU) (TEA, 1997, p. 33)

Características de la muestra				Prueba
Asignaturas	N	Med.	D.t.	AR
Lengua Española	89	6,29	1,57	0,02
Idioma	89	5,29	1,95	0,11
Matemáticas	90	5,21	1,97	0,16
Física	48	5,64	1,64	0,35
AR		38,58	5,58	

D. A. T. - A R

Forma L

No abra este cuadernillo hasta que se le indique.

Escriba todas sus contestaciones en la HOJA DE RESPUESTAS.

Espere nuevas instrucciones.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO



Traducido y adaptado con permiso-Copyright, 1947. © 1961,
The Psychological Corporation, New York 17, N. Y., U. S. A.
Todos los derechos reservados.

Autores: G. K. Bennett, H. G. Sessore, A. G. Weaman.
Adaptación española: T. E. A., S. A., Madrid,
bajo la dirección de M. Yala.

Copyright © 1973, by Técnicos Especialistas Asociados, S. A. Prohibida la reproducción total o parcial. Edita: TEA Ediciones, S. A.
c/ Fray Bernardino de Sahagún, s/n. N.º de Registro: 27287. Depósito Legal: M. 23.501-1972. Imprime: Gráf. Aguirre Campaño
Oganzo, 15 duplicado. - Madrid-2.

INSTRUCCIONES

En esta prueba encontrará Vd. filas de figuras como las que hay más abajo.

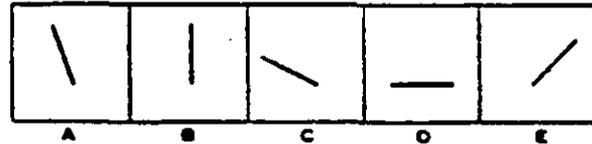
En cada fila hay cuatro figuras llamadas PROBLEMA y cinco llamadas RESPUESTAS. Las figuras del problema forman una serie, porque están ordenadas siguiendo una ley; Vd. debe encontrar cuál de las respuestas sería la siguiente, es decir, la número cinco de la serie.

Ejemplo X:

PROBLEMA

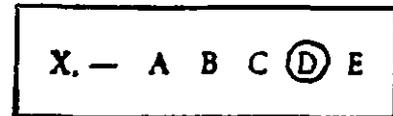


RESPUESTAS



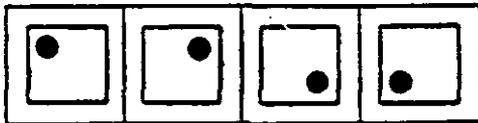
La primera línea es vertical y las siguientes se van inclinando cada vez más a la derecha. Siguiendo esta misma ley, la próxima línea deberá ser horizontal. La casilla donde hay una línea horizontal es la que está encima de la letra D. Para dar su contestación Vd. tendrá que rodear con un círculo la letra D en la Hoja de Respuestas y precisamente en la línea correspondiente al ejemplo X, como se ha hecho aquí.

HOJA DE RESPUESTAS

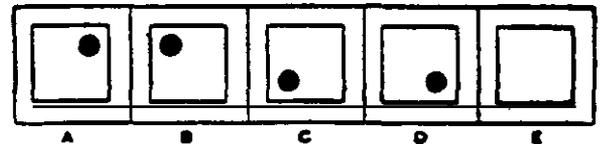


Ejemplo Y:

PROBLEMA



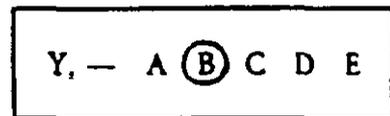
RESPUESTAS



Observe la posición del punto negro. Vea que va moviéndose dentro del cuadro: esquina superior izquierda, esquina superior derecha, esquina inferior derecha, esquina inferior izquierda. ¿Cuál será su próxima posición? Volverá a la esquina superior izquierda.

Por eso B es la respuesta correcta y Vd. deberá indicarlo en la Hoja de Respuestas.

HOJA DE RESPUESTAS



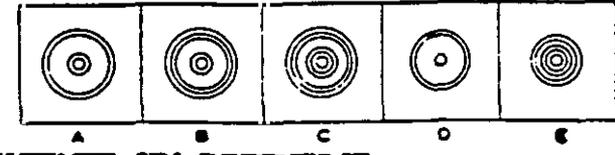
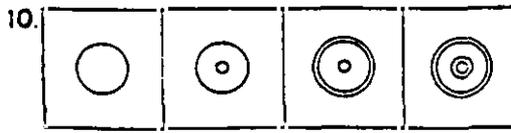
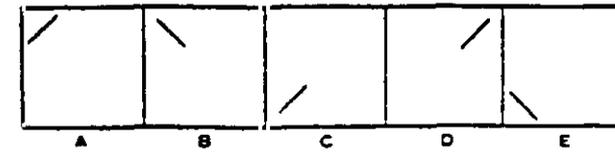
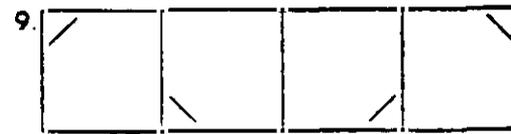
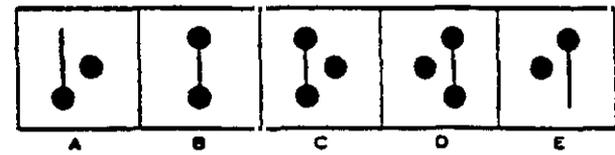
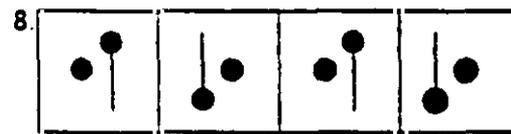
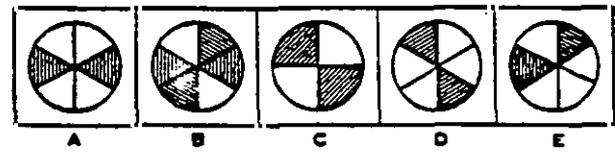
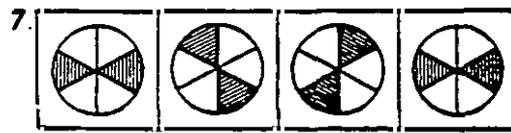
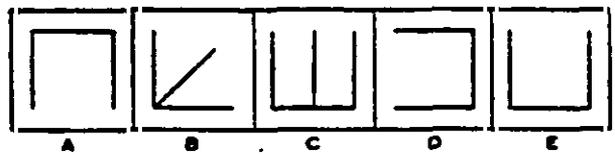
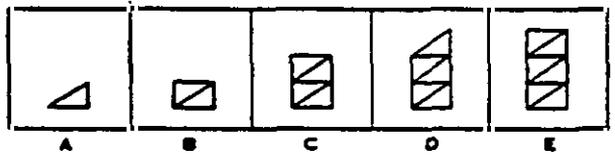
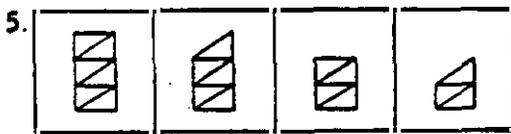
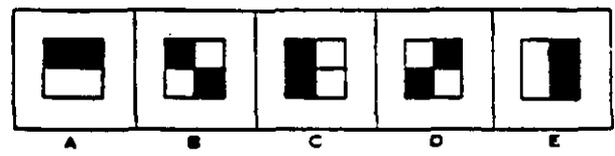
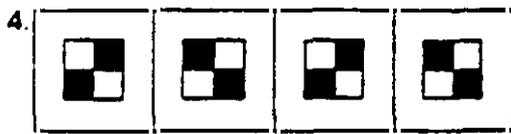
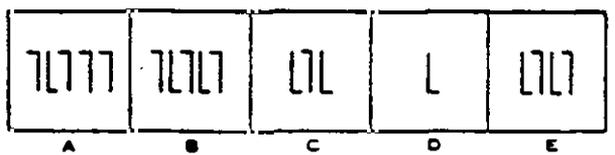
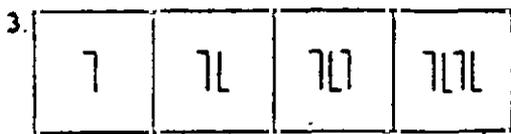
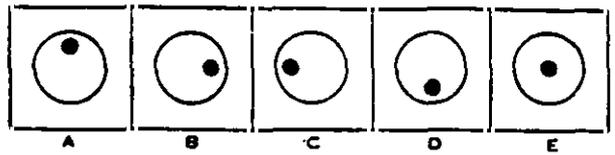
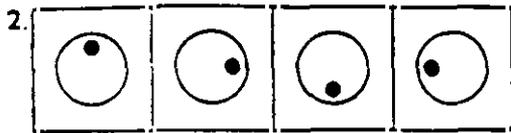
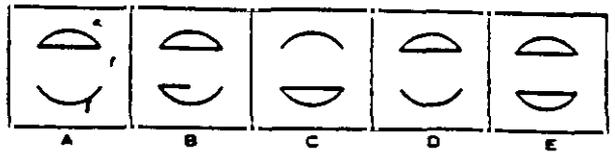
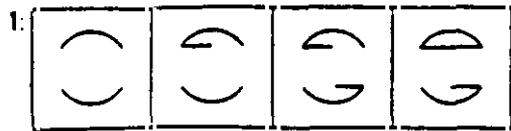
A continuación resolverá Vd. problemas como éstos.

Recuerde: Tiene Vd. que elegir, entre las respuestas, la figura que vendría la primera si continuásemos la serie.

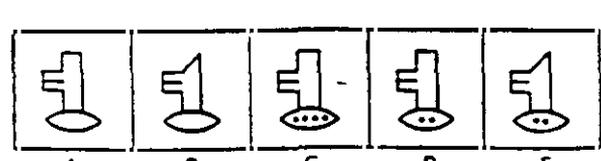
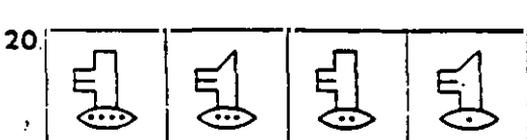
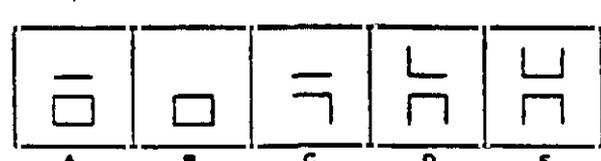
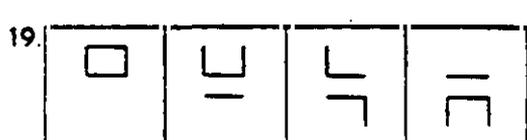
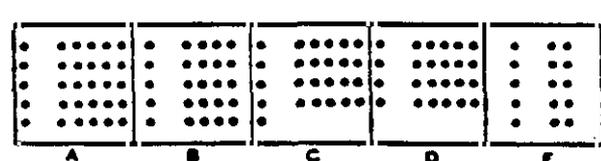
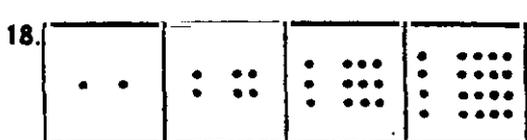
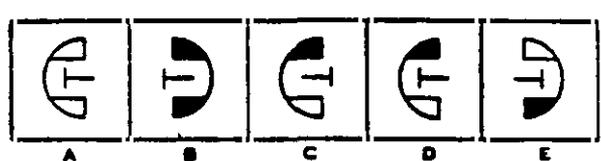
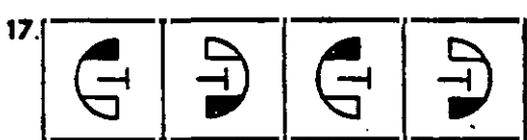
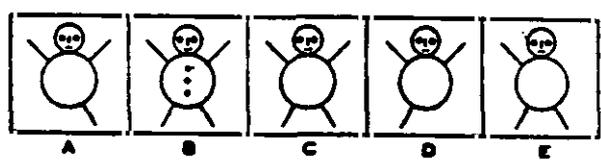
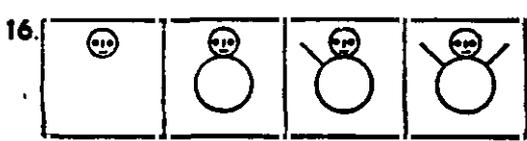
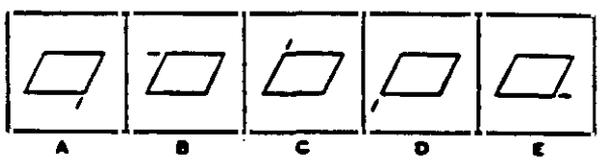
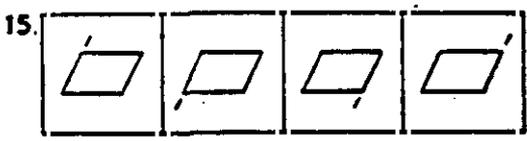
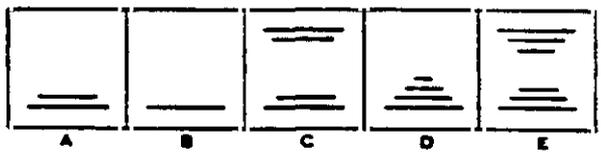
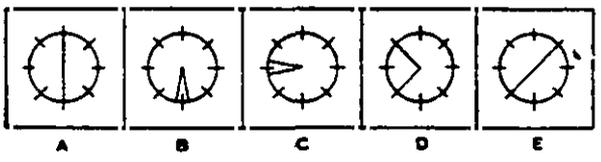
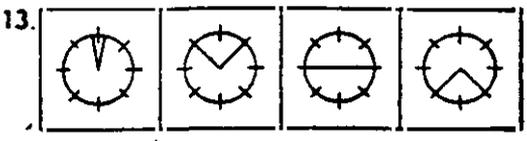
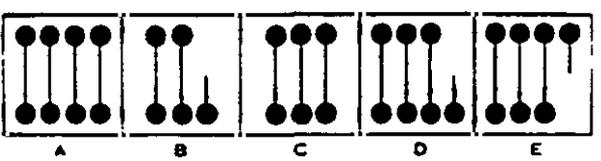
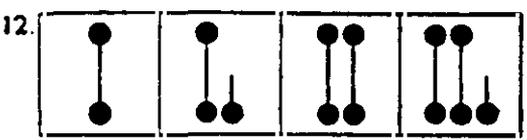
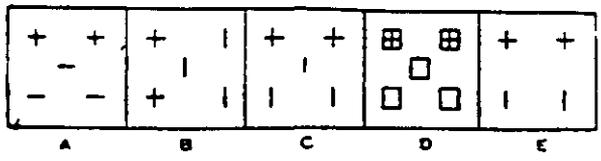
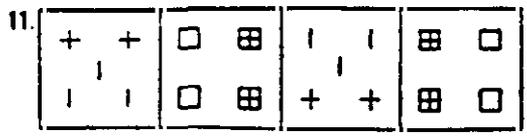
Dispone de 25 minutos para hacer la prueba.

Trabaje lo más de prisa y exactamente que pueda. Si no está seguro de una respuesta marque la que crea mejor.

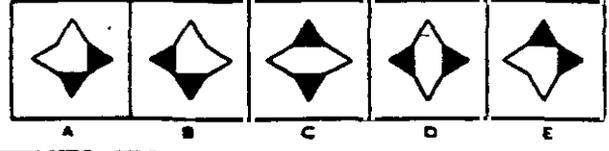
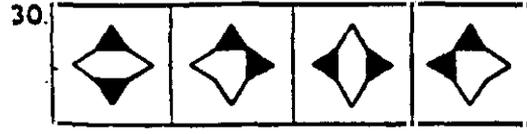
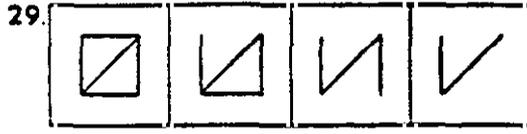
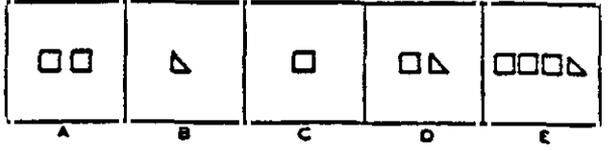
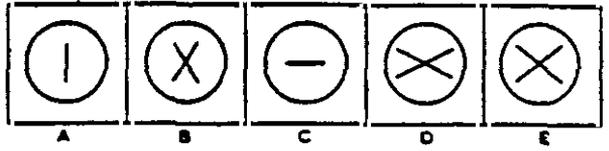
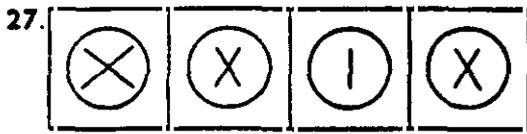
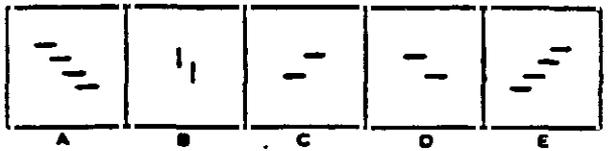
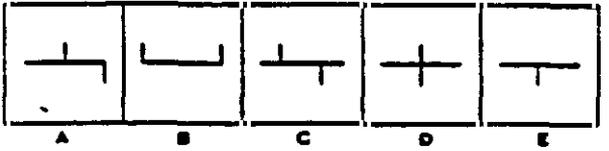
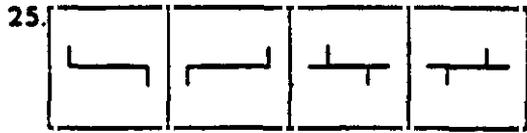
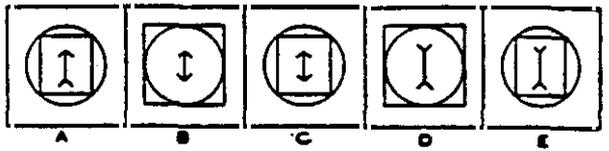
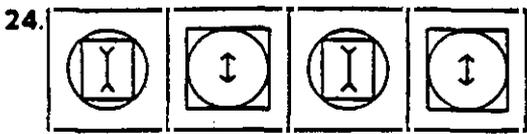
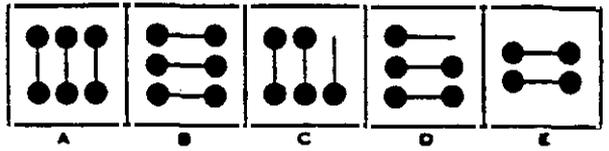
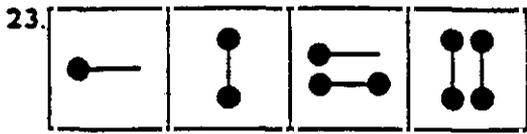
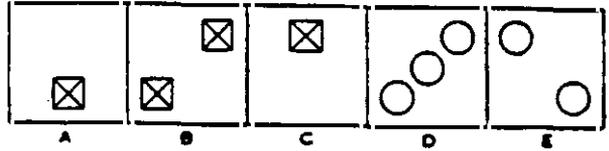
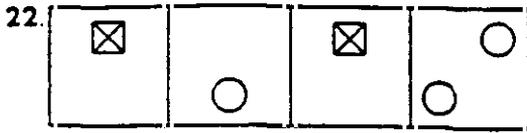
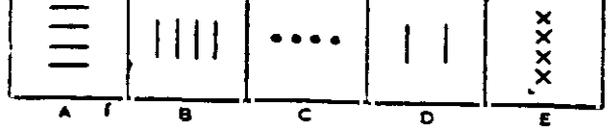
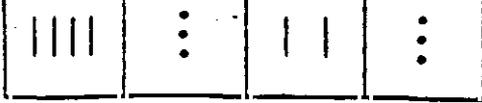
NO VUELVA LA PAGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE



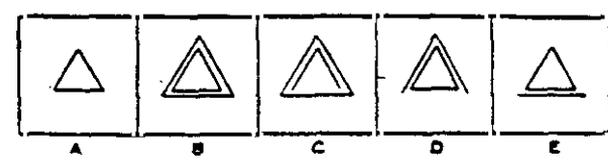
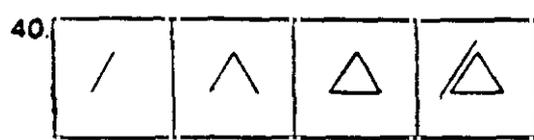
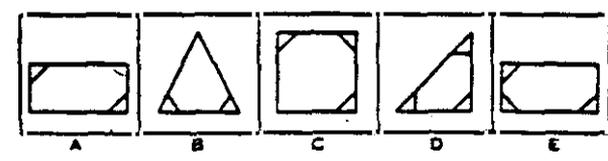
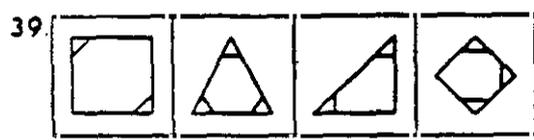
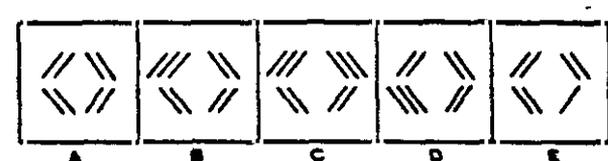
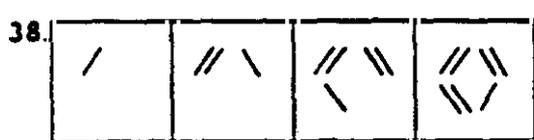
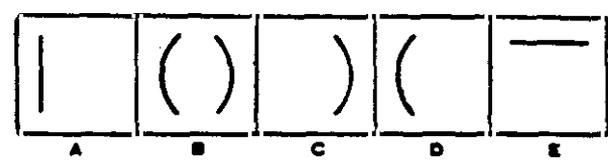
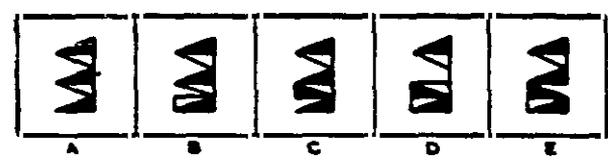
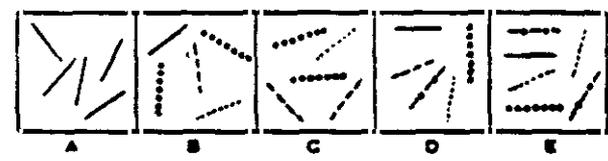
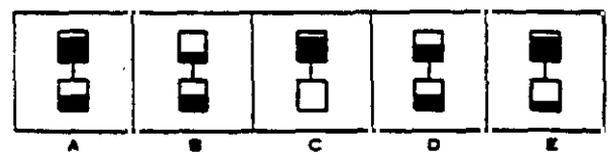
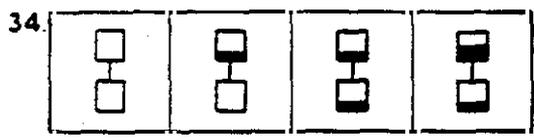
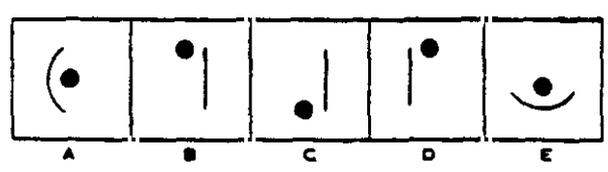
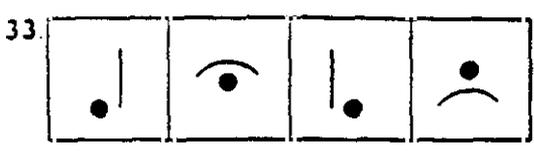
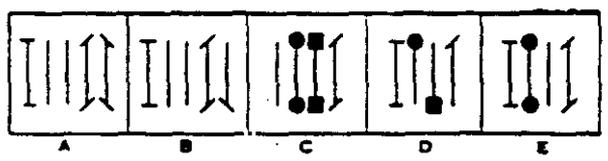
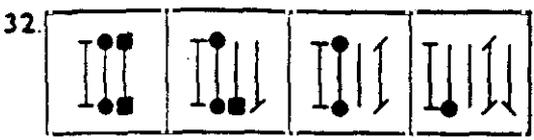
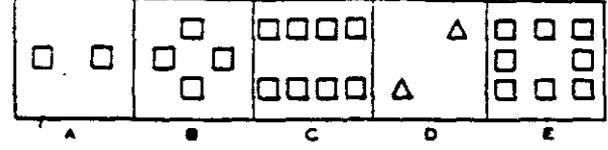
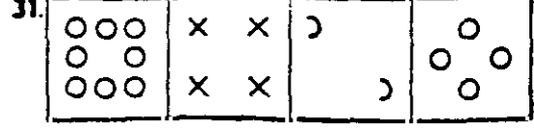
PASE A LA PAGINA SIGUIENTE SIN DETENERSE



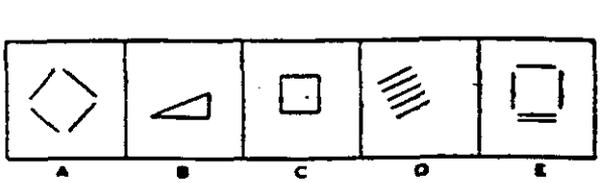
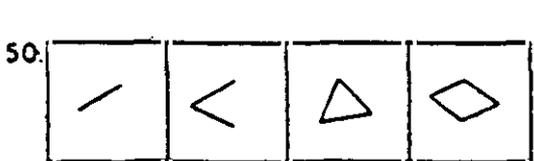
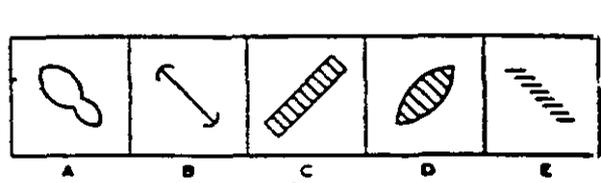
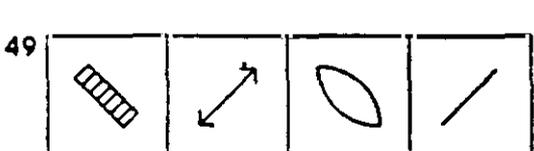
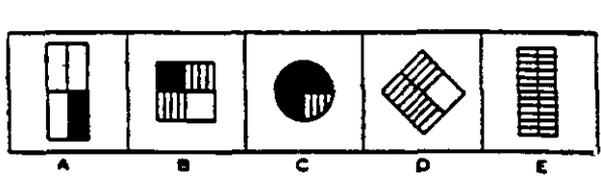
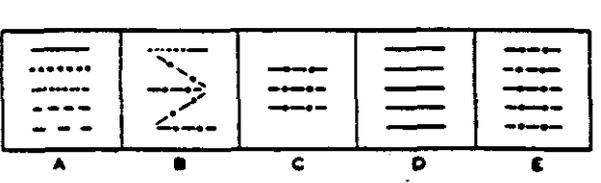
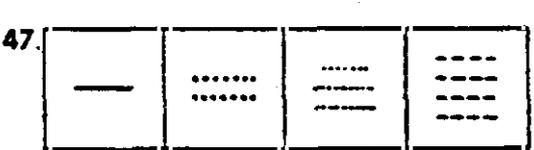
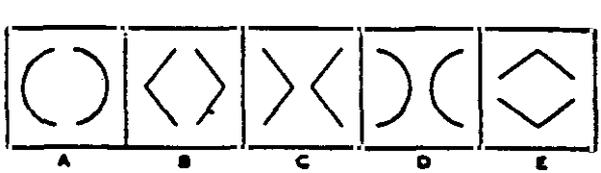
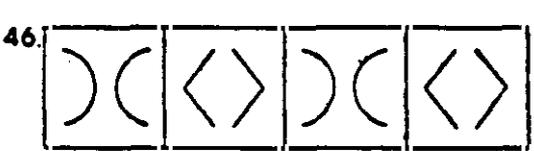
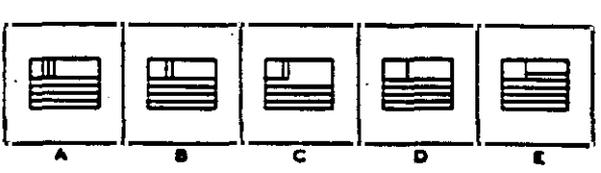
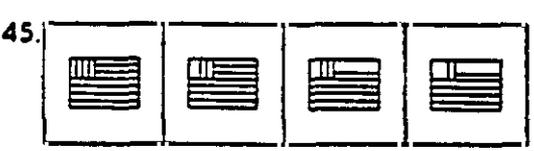
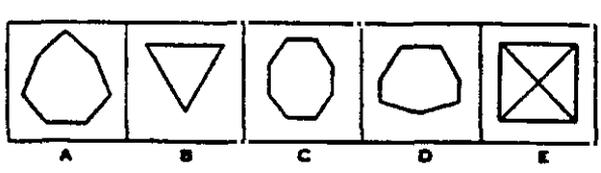
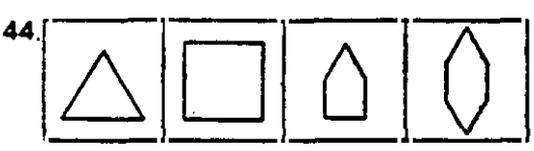
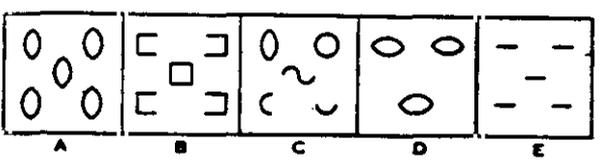
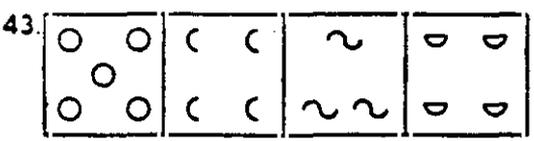
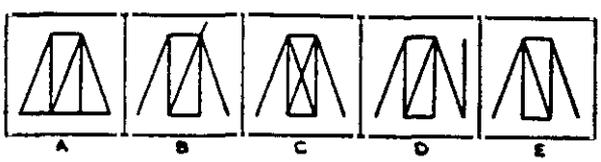
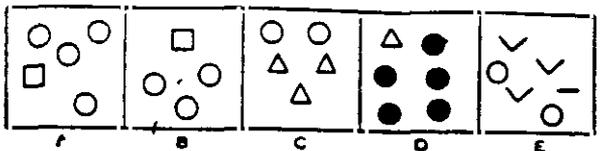
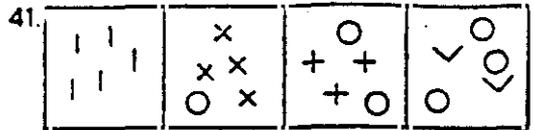
PASE A LA PAGINA SIGUIENTE SIN DETENERSE



PASE A LA PAGINA SIGUIENTE SIN DETENERSE



PASE A LA PAGINA SIGUIENTE SIN DETENERSE



DETENGASE. SI HA TERMINADO REPASE HASTA QUE SE LE DE LA SEÑAL

FICHA TÉCNICA TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA (C.L.) (Lázaro, 1988, p.288-290) :

- *Denominación:* “Prueba de Comprensión Lectora” .
- *Autor:* Ángel, J. Lázaro Martínez .
- *Descripción de la prueba:* Consta de 18 textos de estructura diversa en donde se tiene en cuenta la intención del autor (describir, expresión afectiva, segunda intención, exponer), la forma de expresión (narración, diálogo, enunciación), el ritmo de expresión (verso o prosa) y la forma de percepción (global, ideas secundarias, sentido indirecto, vocabulario). La prueba consta de 28 preguntas que el sujeto debe responder una vez leído el texto correspondiente, en una opción de respuesta múltiple normalmente con un alto nivel de combinatoria que reduce considerablemente el acierto por azar. La cotación valora aciertos y errores, de forma que la variable de puntuación oscila entre 0 y 28 con 56 puntuaciones diferentes. Por otra parte se ofrece un esquema para analizar los sectores de la lectura ya indicados, de manera que se permita esbozar el tipo de ejercicios que e deben proponer para realizar una recuperación lectora.
- *Tiempo :*
 - Sesión de aplicación: 65’ aprox.
 - Trabajo efectivo: Variable. Tiempo máximo 45’.
 - Corrección y valoración: a través de la suma de aciertos.
- *Edad de aplicación:* 8 años en adelante . Nivel educativo: 3º de Primaria.
- *Significación:* Cuantitativa: determinación del nivel de comprensión lectora
 - Cualitativa: especificación del tipo de comprensión lectora según la intencionalidad del autor, la forma de expresión, el ritmo y la percepción lectora.
- *Datos estadísticos :* Fiabilidad: 0,620; Validez: 0,801

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA

angel j. lázaro martínez

Exp. 1979

Apellidos	Nombre	Núm.
Nivel	Sexo	Edad años. Fecha del examen

ATIENDE AL EXAMINADOR

EJEMPLO

El ratón se había escondido. Rafael cogió una escoba de la cocina, abrió las puertas del armario y comenzó a dar escobazos a los abrigos y trajes que colgaban de la barra, pero no encontró el ratón.

Pregunta:

Rafael quería (pon una cruz a la izquierda de la respuesta verdadera):

- 1 quitar el polvo de los trajes y de los abrigos
- 2 barrer el armario
- 3 esconder la escoba en el armario
- 4 ahuyentar al ratón
- 5 romper la escoba

Pregunta:

Une con una línea los aspectos de la columna A que se relacionan con los de la columna B.

A	B
ratón	colgaban de la barra
armario	estaba en la cocina
escoba	se había escondido
trajes	bailaba

NO PASES DE PAGINA HASTA QUE TE INDIQUEN

TEXTO N.º 1:

Valdemanco es un pequeño pueblo serrano, tranquilo, en el fondo de un valle frondoso. El Mondalindo, un gran monte con pinares, le protege del aire frío del norte que sopla desde las cumbres de Peñalara. Al este se levanta la Sierra de La Cabrera y, al sur, abierto hacia la meseta, está el valle. Pasado el collado, a seis kilómetros hacia el oeste, Bustarviejo, un pueblo próximo.

En Valdemanco las casas son pequeñas, de uno o dos pisos, con paredes de piedra gris y tejados rojos. Los edificios públicos son pocos pero acogedores. La iglesia sólo se abre los días de fiesta, cuando viene el cura de Bustarviejo. En la parte más alta del pueblo están la escuela, las casas de los maestros y las eras, que se utilizan como campo de fútbol. En la plaza, en donde montan sus tenderetes los comerciantes y titiriteros que recorren la comarca, está el Ayuntamiento, con su reloj parado. Y por todo el pueblo se encuentran bares en los que se bebe y se charla con los amigos después del trabajo: cortar piedra, cultivar el huerto, construir una casa, atender el comercio o cuidar el ganado.

Pregunta n.º 1:

De las respuestas siguientes pon una cruz al lado de las que definan mejor a Valdemanco:

- 1 está en una llanura soleada y abierta hacia el Norte y el Sur.
- 2 población con fábricas.
- 3 pueblo serrano de tipo agrícola y ganadero.
- 4 pueblo con edificios altos y familiares.
- 5 pueblo con montañas en sus alrededores.

Pregunta n.º 2:

Según el texto anterior, podemos decir que Valdemanco tiene (Pon una cruz al lado de las verdaderas):

- | | |
|--|--|
| 1 <input type="checkbox"/> bosques | 6 <input type="checkbox"/> bares |
| 2 <input type="checkbox"/> álamos | 7 <input type="checkbox"/> gallinas |
| 3 <input type="checkbox"/> ganado | 8 <input type="checkbox"/> toreros |
| 4 <input type="checkbox"/> huertas | 9 <input type="checkbox"/> granjas |
| 5 <input type="checkbox"/> ferrocarril | 10 <input type="checkbox"/> biblioteca |

Pregunta n.º 3:

Basándote en el texto, une con una flecha los aspectos de la columna A que se relacionan con los aspectos de la columna B:

A	B
1 rojo	1 eras
2 reloj	2 plaza
3 fútbol	3 tejado
4 cura	4 bar
5 charlar	5 Bustarviejo

TEXTO N.º 2:

Paseando por una plaza de mi ciudad, me acerqué a una estatua. En el pedestal estaba escrito lo siguiente:

Si no son buenos los principios,
los fines lo son aún menos.

Pregunta n.º 4:

Lo que estaba escrito al pie de la estatua quiere decir (Pon una cruz al lado de la respuesta o respuestas correctas):

- que no se saben hacer las cosas.
- que no salen las cosas bien, si se empiezan a hacer mal.
- que todo es fácil si se termina bien.
- que no es preciso ir de prisa para hacer las cosas.
- que es inútil avanzar cuando no se sabe.

TEXTO N.º 3:

Un alcalde visitaba un barrio de la ciudad. Un vecino se le acercó y comenzó a hablar con él. Al final de la charla, el vecino le dijo al alcalde:

—Lo que Vd. nos ofrece, señor alcalde, es interesante. Sin embargo, no es suficiente. Quisiera que Vd. comprendiera nuestras necesidades y las solucionase totalmente. Tenga en cuenta que en este barrio no tenemos luz eléctrica. Por tanto, le rogamos que, en plazo breve, se estudie la manera de instalar la luz. Es una petición que suponemos que Vd. sabrá comprender y solucionar.

Pregunta n.º 5:

El vecino que hablaba con el alcalde quería (Pon una cruz a la izquierda de la respuesta o respuestas verdaderas):

- suplicarle y pedirle.
- asustarle.
- que el alcalde se fuera del barrio.
- mandaba al alcalde que arreglara la luz.
- inquietar al alcalde.

Pregunta n.º 6:

Lo que ofreció el alcalde (Pon una cruz a la izquierda de la respuesta o respuestas verdaderas):

- no tenía importancia.
- no era suficiente.
- el vecino no lo quería.
- no cabía en el barrio.
- era interesante.

TEXTO N.º 4:

La conducta de aquel hombre no era buena; la codicia y la ambición, malas consejeras, le ponían telarañas delante de los ojos para que no viese la luz.

Pregunta n.º 7:

¿Por qué no actuaba bien aquel hombre? (Pon una cruz a la izquierda de las respuestas verdaderas):

- porque era ciego.
- porque tenía tapados los ojos con telarañas.
- porque quería tener más cosas.
- porque sus amigos eran malos consejeros.
- porque había poca luz.

TEXTO N.º 5:

Juan : Fíjate, Gabriel, lo que me ha regalado Tomás.

Gabriel: ¡Hombre! Un coche de juguete.

Juan : Pero muy feo. Es verde y está algo roto.

Gabriel: ¿Y qué? A caballo regalado, no le mires el diente.
Pero, vamos a ver. ¿Qué es lo que te molesta de este coche?

Juan : Sin entrar en detalles, como que no se le abren las puertas, que no giran las ruedas, que no funcionan los faros o que le falta un asiento, en conjunto, no es bonito y hay que arrastrarlo para que se mueva.

Gabriel: Pero es un modelo moderno.

Juan : Sí, eso sí. Pero no todo lo moderno es bueno ni bello, y aunque sea regalado, a mí me gusta que mis cosas no estén rotas.

Gabriel: De todas formas, deberías ser mejor amigo y darle las gracias a Tomás.

Juan : ¿Por este coche tan birria?

Gabriel: Sí; por haberte regalado algo, sea lo que sea.

Juan : ¡Oh, sí! Me voy a ensayar. (Haciendo como si hablara a Tomás). Tomás, muestra que no eres tan tacaño y me regalas algo que merezca la pena que te lo agradezca.

Pregunta n.º 8:

Cuando Gabriel dice que "a caballo regalado no le mires el diente", lo que quiere decir es que:

- 1 los coches tienen caballos con dientes.
- 2 no importa que esté roto el coche porque te lo han regalado.
- 3 los coches verdes y rotos son como los caballos.
- 4 si te regalan algo no debes mirar los dientes que tenga.
- 5 los dientes de los caballos son como los coches regalados.

Pregunta n.º 9:

Pon una cruz al lado de las frases siguientes que sean verdad:

- 1 Juan expone todos los detalles.
- 2 Juan no quiere entrar en detalles.
- 3 Juan expone algunos detalles.
- 4 A Juan le importan más los detalles que el conjunto.
- 5 A Gabriel le importan los detalles.

Pregunta n.º 10:

Relaciona las palabras de la columna A que quieren decir lo mismo que las palabras de la columna B:

A	B
1 bello	4 útil
2 moderno	5 actual
3 elegante	3 bonito
4 modelo	2 nuevo
	1 posible

Pregunta n.º 11:

Cuando Juan da las gracias a Tomás,

- 1 está enfadado con Gabriel.
- 2 se burla de Tomás.
- 3 devuelve a Tomás el coche.
- 4 no quiere jugar con Tomás.
- 5 sigue los consejos de Gabriel.

TEXTO N.º 6:

Un general, al ver a su
ejército cabizbajo,
con voz fuerte, grave y seria
indicó a los soldados:
—No creáis que no se puede
vencer, porque en el otro lado
veáis muchas dificultades.
Pensad que no todo es malo,
y que entre un monte y otro monte
siempre se encuentra un llano.

Pregunta n.º 12:

Coloca una cruz al lado de cada frase siguiente que sea verdadera:

- 1 El general quería decir que las montañas son difíciles de atravesar.
- 2 El general quería decir que nunca se pierde la esperanza.
- 3 El general quería decir que en medio de los problemas hay posibilidad de descanso.
- 4 El general quería decir que por el camino verde se va a la ermita del monte.
- 5 El general quería decir que el llano de los montes obliga a superar las dificultades.
- 6 El general quería decir que en un llano del otro lado no había dificultades.

TEXTO N.º 7:

Un indio de las praderas
americanas, mirando
al cielo, con gesto firme
gritaba, brazos en alto:
—¡Oh, mi gran Dios, procura que
los hombres de rostro pálido
no nos echen de estas tierras
que son todo nuestro ánimo
y que son nuestra esperanza!
¡Eso de ti esperamos!

Pregunta n.º 13:

De las acciones siguientes, señala con una cruz a la izquierda la o las que hace el indio al dirigirse a su Dios:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1 <input type="checkbox"/> ruega | 6 <input type="checkbox"/> amenaza |
| 2 <input type="checkbox"/> suplica | 7 <input type="checkbox"/> pide |
| 3 <input type="checkbox"/> somete | 8 <input type="checkbox"/> manda |
| 4 <input type="checkbox"/> remite | 9 <input type="checkbox"/> aclara |
| 5 <input type="checkbox"/> ordena | 10 <input type="checkbox"/> impone |

TEXTO N.º 8:

No creas que eres viejo. Mirate:
con tus bellas arrugas, con tus canas,
casi sin pelo, torva la mirada,
dentadura postiza... ¿No te ves?
Quien te dijo viejo no miraba,
que ni a verte empezó. No supo ver.

Pregunta n.º 14:

En este texto una persona habla a otra. ¿Cuál es su intención?:

- consolar a su amigo.
- decir una mentira.
- alabar a su amigo.
- burlarse de su amigo aparentando alabarle.
- alabar a su amigo pareciendo que se burla.

TEXTO N.º 9:

La señora Juana dejaba entrever una gran ternura. Sus ojos aún conservaban el vigor de su juventud, aunque, entre mirada y mirada, se apreciaban sus múltiples arrugas. Sus manos recias y su voz firme, pero callada, seguían manteniendo con calma sus pensamientos. Decían que había estado en América muchos años, pero ella no comentaba nada. Todos los días se sentaba al lado del ventanal del salón y miraba, horas y horas, cómo pasaba la tarde. Seguro que no vela a la gente y que sólo apreciaba cómo iba cambiando la luz del día. Caminaba torpemente, pero cuando salía a la calle, daba una larga caminata a base de pasos cortos y suspiros, apoyada en su bastón. Y como constante respuesta al respeto que todos le ofrecían, mantenía una sonrisa entre alegre y cansada. La señora Juana, ya viuda y sin familia apenas, sólo quería ir viviendo poco a poco el camino de su descanso final.

Pregunta n.º 15:

De los aspectos siguientes coloca una cruz a la izquierda de las que definen mejor cómo era la señora Juana:

- persona solitaria que buscaba el cariño de los niños.
- anciana solitaria que vivía con las personas mayores.
- anciana solitaria que amaba al mundo y esperaba la muerte con inquietud.
- persona mayor que estaba cansada y enferma.
- persona anciana que vivía sola con sus recuerdos y esperaba tranquila su muerte.

Pregunta n.º 16:

Según nos indica el texto anterior, señala cómo era el caminar de la señora Juana:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> lento | <input type="checkbox"/> ligero |
| <input type="checkbox"/> ameno | <input type="checkbox"/> jadeante |
| <input type="checkbox"/> elegante | <input type="checkbox"/> tosco |
| <input type="checkbox"/> bello | |

TEXTO N.º 10:

Andrés tiene muchas cualidades: no abandona nunca a quien le es fiel, le gusta ser ordenado en su trabajo, ama la naturaleza, practica varios deportes con gran destreza, cumple lo que promete y nunca tuvo prisa por llegar a ser el primero en su profesión.

Pregunta n.º 17:

Si se dice que Andrés no es ambicioso y que por ello llegó muy lejos, se refiere a:

- 1 que no abandona nunca a quien le es fiel.
- 2 que le gusta ser ordenado en su trabajo.
- 3 que ama la naturaleza.
- 4 que practica varios deportes con destreza.
- 5 que cumple lo que promete.
- 6 que nunca tuvo prisa por llegar a ser el primero.

TEXTO N.º 11:

Al pasar por el puerto vi cómo dos marineros discutían. Uno de ellos, al ver que el otro se marchaba y soltaba las amarras de su embarcación, con intención de irse a la mar, le gritó desde el muelle:

—¡Ojalá que en toda la inmensidad del océano el temporal no encuentre un barco más adecuado que el tuyo!

Pregunta n.º 18:

El marinero que gritó desde el muelle quería decir a su compañero que:

- 1 hiciera una buena travesía.
- 2 a pesar de todo, le perdonaba.
- 3 regresara si era valiente.
- 4 intentaran volver a ser amigos.
- 5 se hundiera su barco.
- 6 el barco empujase al temporal.
- 7 el temporal le fuera bueno.
- 8 no se encontrara con otros barcos.

TEXTO N.º 12:

La codicia es un perro rabioso que inunda el alma del hombre y le impulsa a poseer. Cuando la codicia muerde a un hombre, se extiende la rabia por el cuerpo y, casi inmediatamente, se apodera de todo el ser un ansia desmedida de acumular riquezas y tesoros, a costa de perder amigos y parientes. Por eso, al ver que la codicia se aproxima, es preciso ahuyentarla con fuerza para evitar sus mordiscos y vivir tranquilo sin contagiarse del mal.

Pregunta n.º 19:

¿Qué es la codicia?

- 1 un ansia desmedida de acumular riquezas.
- 2 un mordisco.
- 3 el alma del hombre.
- 4 el deseo de vivir tranquilo.
- 5 un microbio que se extiende por el cuerpo.
- 6 un deseo desordenado de perder amigos y parientes.

TEXTO N.º 13:

Rafael: Mis ganas de trabajar son como una palmera en el desierto.

Jonás: No creas que eres el único.

Rafael: ¿Que no? Mira; cuando voy al despacho, por la mañana, aún no ha llegado nadie. A veces, tengo que esperar a que se vayan las limpiadoras. Después de una hora, llega la gente, y entre que se saluda, lee el periódico, desayuna y charla con el compañero, se pasa la mañana.

Jonás: Es lamentable.

Rafael: Sí, sí, te digo que mi trabajo es como una palmera en el desierto.

Pregunta n.º 20:

Rafael indica que es como una palmera en el desierto porque:

- 4 es un árbol.
- 3 no le gusta trabajar.
- 5 es el único que trabaja en su oficina.
- 4 no sabe tratar a la gente.
- 5 le molesta esperar a las limpiadoras.
- 6 solamente trabaja él en su oficina.
- 1 se encuentra diferente a Jonás.

TEXTO N.º 14:

Maite : No es posible, no, Fernando.
Y lo siento de verdad.

Fernando: No lo sientes. A tu lado,
mostrándote mi humildad,
estoy pidiéndote ayuda
y que me ofrezcas tu aval.

Maite : En silencio y siempre muda
para ti debía estar;
por no ser ante ti ruda,
te ayudo, pero sin tener mi aval.

Fernando: ¡No es verdad! ¡Ni en lo más hondo y profundo
del infierno veremos nada igual,
ni tan poco gentil, que veo y sufro
calumnias y no quieres ayudar
a un amigo cordial y bueno. Dudo
ahora del valor de la amistad!

Pregunta n.º 21:

Fernando dice que:

- 4 está locamente enamorado de Maite y que no le hace caso.
- 2 no es posible que haya alguien que no ayude a los amigos.
- 3 en el infierno las personas son amables.
- 4 el mundo está lleno de calumnias y de malos amigos.
- 5 las amistades no son buenas cuando se tienen avales.



DIRECCIÓN DE CALIFICACIÓN

TEXTO N.º 15:

Luisa : Bien, y tú, ¿qué dices de la historia de Pedro?

Ramiro: Que es un bobo y que siempre lo ha sido.

Luisa : ¡Hombre! Hablando del ruín de Roma, por la puerta asoma.

Pedro : (entrando en la habitación) Seguro que hablabais mal de mí.

Ramiro: Seguro que no y tú lo sabes, porque, según tu costumbre, nos habrás escuchado por detrás de la puerta.

Pedro : ¿Oír yo?

Luisa : Por favor, no os enfadéis.

Pedro : No te preocupes, Ramiro. Recuerda que sólo escucho a las personas que dicen cosas importantes y, que yo sepa, tú no dices ninguna.

Pregunta n.º 22:

Cuando Luisa dice que hablando del ruín de Roma, por la puerta asoma, quiere decir que:

- en Roma hay ruines.
- Ramiro está enfadado.
- Pedro es un ruín.
- sólo se pueden oír cosas importantes.
- más vale pájaro en mano que ciento volando.
- que viene Pedro.

Pregunta n.º 23:

Al final de la charla, Pedro responde a Ramiro y quiere:

- burlarse de Ramiro.
- adularle.
- ofenderle.
- apoyarle.
- alabarle.
- proponerle algo.

TEXTO N.º 16:

¡Altivo aquel campanario!
Rompe el cielo el rastro lánguido
de una cigüeña
que busca su propio rastro
en el campo desolado
que le rodea.
Allá se divisa un pueblo,
entre el valle y estos cerros
color ceniza.
Y un escondido riachuelo,
hundido en su propio lecho,
casi camina.
Aún se mantiene una noria,
lenta esperanza monótona;
y un labrador,
chaleco, azadón y bota;
y una fuente, terca y sola,
con su dolor
de ofrecer agua a las rocas.
¡Pedazos rotos de historia!
Desolación
de una Castilla remota
que sigue viva y recóndita
en su canción.
Vámonos hacia otra órbita.

Pregunta n.º 24:

El autor, al ver este paisaje, parece que se queda:

- contenido.
- triste.
- bullicioso.
- alegre.
- sonriente.
- amable.
- decepcionado.
- furioso.

Pregunta n.º 25:

Señala la frase o frases que mejor definen el paisaje que se describe en el texto:

- comarca con urbanizaciones y casas.
- terreno productivo y poco poblado.
- campo desolado con pocas riquezas y habitantes.
- zona despoblada y solitaria.
- lugar de huertas con norias y arroyos.

Pregunta n.º 26:

Basándote en el texto, une con una línea los aspectos de la columna A que se relacionen con los de la columna B:

A	B
noria .	campanario
labrador .	color ceniza
riachuelo .	esperanza monótona
fuentes .	escondido
cerro .	
cigüeña .	

TEXTO N.º 17:

Segad esta garganta
siempre sedienta de la sangre vuestra,
que no temo la muerte, ni me espanta
vuestra amenaza y rigurosa muestra.

(Ercilla)

Pregunta n.º 27:

Ercilla, autor de este Poema, le dice a otra persona que:

- le permite que te corte el cuello.
- las amenazas le impiden matarse.
- espere un poco antes de matarle.
- busque otras amenazas.
- no le haga daño.

TEXTO N.º 18:

Mira que no me espanta
ver tu semblante fiero,
por mucho que me amenaces
con la voz o con el ceño,
porque cuanto más te miro
cada vez menos te veo.

Pregunta n.º 28:

El que habla quiere decir:

- que algo le impide ver.
- que no comprende lo que hace.
- que su susto depende del semblante del otro.
- que la voz no sirve para amenazar.
- que cada vez se asusta menos.
- que al mirar no puede ver.

FICHA TÉCNICA TEST TRV (CEIS, 1990) :

- *Denominación:* “TRV: Test de Razonamiento Verbal” .
- *Autores:* J. Enrique García Rincón y E. José Uriel Miñana.
- *Variable que estudia:* **Razonamiento verbal:** TRV: Nivel de desarrollo intelectual adquirido y manifestado a través de la comprensión y expresión verbal.
- *Descripción de la prueba:*
Esta prueba está integrada por 40 ítems. Cada ítem está compuesto por cinco palabras de las cuales cuatro presentan alguna relación en función de su significado. El sujeto debe identificar la palabra que no presenta relación con las cuatro restantes.
- *Tiempo :*
Sesión de aplicación: 20' aprox.
Tiempo de ejecución: 13'
Corrección y valoración: a través de la suma de aciertos.
- *Edad de aplicación:* 13 – 16 años .
- *Datos estadísticos :*
 - Fiabilidad:
 - * Entendida como consistencia interna a través del coeficiente de homogeneidad “Alpha de Cronbach” :calculado en un grupo de 726 sujetos de nuestra muestra: 0,721
 - * Entendida como capacidad discriminativa a través de la proporción media de aciertos obtenida en la muestra : 0,466
 - * Entendida como precisión en la medida a través del cálculo del Error Típico de Medida: 2,779

Validez:

Validez de criterio:

Predictiva:

Correlación con otras pruebas:

correlaciones entre el test TRV y el test MAR

Características de la muestra				
	N	Med.	D.t.	$R_{TRV-MAR}$
TRV	607	18,19	5,80	
MAR	606	12,24	4,02	0,30

En la documentación técnica aparecen como tests afines:

TCV – Cordero – TEA

T.H.E. - I.C.C.E.

A.M.D.I. García Yagüe – Miñón

Test de Cuestiones Complejas – Crespo – Miñón

T.E.I. Test Elemental de Inteligencia – Yela – TEA

OTIS – Sencillo – TEA

Test Colectivo de Inteligencia – Víctor García Hoz

A.P.T. – TEA

D.A.T. – VR – TEA

T.R.D. Meuris



TRV

EJEMPLOS:

- | | | | | | |
|----|---------------|------------|-------------|--------------|------------------|
| X. | A) Maquinista | B) Viajero | C) Piloto | D) Motorista | E) Automovilista |
| Y. | A) Ver | B) Mirar | C) Observar | D) Conocer | E) Contemplar |
| Z. | A) Sabroso | B) Dulce | C) Salado | D) Amargo | E) Agrio |

SI NO HAS ENTENDIDO, PREGUNTA
NO PASES PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE

- | | | | | |
|----------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. A) Informar | B) Relatar | C) Decir | D) Explicar | E) Escuchar |
| 2. A) Negar | B) Avisar | C) Rechazar | D) Censurar | E) Desautorizar |
| 3. A) Gustar | B) Tocar | C) Disfrutar | D) Oler | E) Ver |
| 4. A) Tachar | B) Borrar | C) Corregir | D) Enmendar | E) Revisar |
| 5. A) Conversación | B) Palabra | C) Aullido | D) Rebuzno | E) Ladrido |
| 6. A) Sangre | B) Savia | C) Gasolina | D) Motor | E) Electricidad |
| 7. A) Emisora | B) Periódico | C) Radio | D) Televisión | E) Revista |
| 8. A) Matorral | B) Hierba | C) Pradera | D) Arbusto | E) Planta |
| 9. A) Golpear | B) Doler | C) Sujetar | D) Empujar | E) Atacar |
| 10. A) Helado | B) Fresa | C) Caramelo | D) Pastel | E) Bombón |
| 11. A) Pelo | B) Pluma | C) Lana | D) Algodón | E) Escama |
| 12. A) Trabajador | B) Ágil | C) Educado | D) Responsable | E) Bondadoso |
| 13. A) Patear | B) Tocar | C) Presionar | D) Palpar | E) Teclar |
| 14. A) Acercar | B) Llegar | C) Avanzar | D) Progresar | E) Aproximar |
| 15. A) Leña | B) Llama | C) Humo | D) Calor | E) Luz |
| 16. A) Sonido | B) Imagen | C) Grande | D) Perfume | E) Amargor |
| 17. A) Herboristería | B) Farmacia | C) Panadería | D) Frutería | E) Relojería |
| 18. A) Crujido | B) Chasquido | C) Estallido | D) Explosión | E) Zumbido |
| 19. A) Soplar | B) Hablar | C) Escuchar | D) Besar | E) Escupir |
| 20. A) Belleza | B) Bondad | C) Educación | D) Sencillez | E) Simpatía |

21. A) Recordar B) Reconocer C) Ver D) Observar E) Espiar
22. A) Orgullosa B) Impositivo C) Autoritario D) Resuelto E) Impulsivo
23. A) Cariñoso B) Ameno C) Agradable D) Simpático E) Caritativo
24. A) Explosión B) Crujido C) Grito D) Estruendo E) Chásquido
25. A) Camello B) Zorro C) Elefante D) Canguro E) Lobo
26. A) Cortesía B) Educación C) Amabilidad D) Dignidad E) Corrección
27. A) Despedir B) Expulsar C) Empujar D) Echar E) Despachar
28. A) Romper B) Sufrir C) Herir D) Hundir E) Deshacer
29. A) Creer B) Pensar C) Opinar D) Suponer E) Sospechar
30. A) Frío B) Calor C) Molestia D) Enfermedad E) Dolor
-
31. A) Reducido B) Poco C) Pequeño D) Resumido E) Corto
32. A) Desazón B) Picor C) Infección D) Molestia E) Escozor
33. A) Sendero B) Carretera C) Atajo D) Senda E) Vereda
34. A) Cantar B) Reir C) Escupir D) Masticar E) Soplar
35. A) Cordel B) Hilo C) Cinta D) Correa E) Soga
36. A) Agilidad B) Destreza C) Belleza D) Habilidad E) Bondad
37. A) Peligro B) Persecución C) Amenaza D) Problema E) Huida
38. A) Madrid B) Zaragoza C) Toledo D) Tarragona E) Santander
39. A) Repasar B) Resumir C) Leer D) Esquematizar E) Memorizar
40. A) Dinero B) Patrimonio C) Hacienda D) Riqueza E) Fortuna

FIN DE LA PRUEBA
REPASA HASTA QUE SE TE INDIQUE

FICHA TÉCNICA TEST DV (CEIS, 1990) :

- *Denominación:* “DV: Test de Dominio de Vocabulario” .
- *Autores:* J. Enrique García Rincón y E. José Uriel Miñana.
- *Variable que estudia:* **Dominio de Vocabulario:** DV: En este test se pone a prueba el conocimiento del sujeto con respecto al vocabulario.
- *Descripción de la prueba:*

Esta prueba está integrada por 30 ítems. Cada ítem está compuesto por seis palabras; la primera escrita en mayúsculas y las cinco restantes escritas en minúsculas son las alternativas de respuesta. El sujeto debe identificar la palabra que significa lo mismo que la primera escrita toda con mayúsculas.
- *Tiempo :*
 - Sesión de aplicación: 12' aprox.
 - Tiempo de ejecución: 7'
 - Corrección y valoración: a través de la suma de aciertos.
- *Edad de aplicación:* 13 – 16 años.
- *Datos estadísticos :*
 - Fiabilidad:
 - * Entendida como consistencia interna a través del coeficiente de homogeneidad “Alpha de Cronbach” :calculado en un grupo de 714 sujetos de nuestra muestra: 0,812
 - * Entendida como capacidad discriminativa a través de la proporción media de aciertos obtenida en la muestra : 0,416
 - * Entendida como precisión en la medida a través del cálculo del Error Típico de Medida: 2,284

Validez:

Validez de criterio:

Predictiva:

Correlación con otras pruebas:

correlaciones entre el test TRV y el test MAR

	Características de la muestra			
	N	Med.	D.t.	R_{DV-MAR}
DV	124	13,427	4,889	
MAR	124	12,056	4,071	0,48

En la documentación técnica aparecen como tests afines:

A.M.P.E. – Secadas

Prueba del Factor Verbal – Instituto San José de Calasanz

T.C.V. – Cordero – TEA

G.C.T. – Goguelin - MEPSA

P.M.A. - TEA

Test Colectivo de Inteligencia – Víctor García Hoz

S.E.T. - TEA

T.C.V. – E. Díez-Fernández – ICCE.

Concurrente

Correlaciones del DV con calificaciones escolares (4º

E.S.O.) (grupo perteneciente a la muestra de nuestra investigación)

Asignaturas	Características de la muestra			Prueba
	N	Med.	D.t.	DV
Lengua Española	124	6,0806	1,7243	0,1743 (P= ,053)
Matemáticas	124	5,0040	1,2139	0,1429 (P= ,113)
DV	124	13,427	4,889	



EJEMPLOS:

- X. OTORGAR** **A)** pagar **B)** alabar **C)** conceder **D)** suplicar **E)** prestar
- Y. AUXILIAR** **A)** jefe **B)** subalterno **C)** trabajador **D)** socio **E)** importante
- Z. COLAR** **A)** purificar **B)** engañar **C)** desmenuzar **D)** filtrar **E)** pegar

**SI NO HAS ENTENDIDO, PREGUNTA
NO PASES PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE**

- | | | | | | |
|-----------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 1. REGIR | A) reprimir | B) funcionar | C) gobernar | D) aconsejar | E) decidir |
| 2. DEAMBULAR | A) viajar | B) vigilar | C) visitar | D) descansar | E) vagar |
| 3. NÍTIDO | A) claro | B) opaco | C) único | D) solícito | E) acabado |
| 4. FULGURANTE | A) ruidoso | B) brillante | C) molesto | D) descarado | E) amenazante |
| 5. SATURAR | A) hinchar | B) aumentar | C) colmar | D) engordar | E) ensanchar |
| 6. ALARDE | A) ostentación | B) suposición | C) comodidad | D) alegría | E) seriedad |
| 7. ACATAR | A) contrariar | B) protestar | C) gustar | D) obedecer | E) mandar |
| 8. SEMBLANTE | A) sonrisa | B) bondad | C) seriedad | D) tranquilidad | E) rostro |
| 9. ESCUETO | A) fácil | B) breve | C) ligero | D) flaco | E) barato |
| 10. OBVIO | A) elemental | B) verdadero | C) brillante | D) evidente | E) natural |
| 11. GALLARDO | A) educado | B) apuesto | C) exquisito | D) envidiable | E) engreído |
| 12. PERPLEJO | A) humillado | B) intruso | C) vacilante | D) despreciable | E) preocupado |
| 13. GÉLIDO | A) gelatinoso | B) excelso | C) gentil | D) enjuto | E) helado |
| 14. PULCRO | A) tumba | B) sagrado | C) aseado | D) escueto | E) liso |
| 15. CRÓNICA | A) narración | B) entrevista | C) libro | D) resumen | E) discurso |
| 16. RES | A) rebaño | B) manada | C) gallina | D) león | E) oveja |
| 17. FORNIDO | A) enorme | B) formidable | C) prepotente | D) recio | E) contrafuerte |
| 18. CORROBORAR | A) colaborar | B) reafirmar | C) comprobar | D) ayudar | E) consentir |
| 19. ALBOROZO | A) amanecer | B) ansiedad | C) júbilo | D) lío | E) ilusión |
| 20. PERCATARSE | A) notar | B) atender | C) conocer | D) oír | E) informarse |
| 21. SUTIL | A) útil | B) sagaz | C) enclenque | D) tonto | E) escaso |
| 22. ASIR | A) asistir | B) jeque | C) señalar | D) asentir | E) agarrar |
| 23. PRESTEZA | A) regalo | B) préstamo | C) lentitud | D) prontitud | E) soberbia |
| 24. LADINO | A) mago | B) astuto | C) ladrón | D) bueno | E) experto |
| 25. ABARROTAR | A) atestar | B) abaratar | C) abastecer | D) amontonar | E) endurecer |
| 26. BOYANTE | A) completo | B) marinero | C) anclaje | D) bovino | E) próspero |
| 27. PROLE | A) gente | B) pueblo | C) reunión | D) descendiente | E) padre |
| 28. DARDO | A) pincho | B) punzón | C) saeta | D) punta | E) aguja |
| 29. EMBLEMA | A) enseña | B) consigna | C) sello | D) rótulo | E) contraseña |
| 30. PRONOSTICAR | A) avisar | B) suponer | C) adelantar | D) vaticinar | E) prever |

FIN DE LA PRUEBA

REPASA HASTA QUE SE TE INDIQUE

HOJAS DE RESPUESTA

APELLIDOS
NOMBRE:
SECCIÓN:
CENTRO:
SEXO:

CURSO:
T. ENSEÑANZA:
CIUDAD: FECHA DE HOY:
EDAD: FECHA DE NACIMIENTO:
Nº DE LISTA EN CLASE:

TRV



EJEMPLOS

X A B C D E
Y A B C D E
Z A B C D E

-
1. A B C D E
 2. A B C D E
 3. A B C D E
 4. A B C D E
 5. A B C D E
 6. A B C D E
 7. A B C D E
 8. A B C D E
 9. A B C D E
 10. A B C D E

 11. A B C D E
 12. A B C D E
 13. A B C D E
 14. A B C D E
 15. A B C D E
 16. A B C D E
 17. A B C D E
 18. A B C D E
 19. A B C D E
 20. A B C D E

 21. A B C D E
 22. A B C D E
 23. A B C D E
 24. A B C D E
 25. A B C D E
 26. A B C D E
 27. A B C D E
 28. A B C D E
 29. A B C D E
 30. A B C D E

 31. A B C D E
 32. A B C D E
 33. A B C D E
 34. A B C D E
 35. A B C D E
 36. A B C D E
 37. A B C D E
 38. A B C D E
 39. A B C D E
 40. A B C D E

DV



EJEMPLOS

X A B C D E
Y A B C D E
Z A B C D E

-
1. A B C D E
 2. A B C D E
 3. A B C D E
 4. A B C D E
 5. A B C D E

 6. A B C D E
 7. A B C D E
 8. A B C D E
 9. A B C D E
 10. A B C D E

 11. A B C D E
 12. A B C D E
 13. A B C D E
 14. A B C D E
 15. A B C D E

 16. A B C D E
 17. A B C D E
 18. A B C D E
 19. A B C D E
 20. A B C D E

 21. A B C D E
 22. A B C D E
 23. A B C D E
 24. A B C D E
 25. A B C D E

 26. A B C D E
 27. A B C D E
 28. A B C D E
 29. A B C D E
 30. A B C D E

TEST DE
RAZONAMIENTO
VERBAL



EJEMPLOS

1. A B C
2. A B C
3. A B C
4. A B C

-
1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C
 5. A B C

 6. A B C
 7. A B C
 8. A B C
 9. A B C
 10. A B C

 11. A B C
 12. A B C
 13. A B C
 14. A B C
 15. A B C

 16. A B C
 17. A B C
 18. A B C
 19. A B C
 20. A B C

530 APELLIDOS

NOMBRE:

CENTRO:

SEXO:

CURSO y GRUPO:

FECHA DE HOY:

EDAD: FECHA DE NACIMIENTO:

Nº DE LISTA EN CLASE

TEST DE

RAZONAMIENTO
VERBAL

↓

EJEMPLOS

1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C
-
1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C
 5. A B C
 6. A B C
 7. A B C
 8. A B C
 9. A B C
 10. A B C
 11. A B C
 12. A B C
 13. A B C
 14. A B C
 15. A B C
 16. A B C
 17. A B C
 18. A B C
 19. A B C
 20. A B C

DAT - VR

↓

EJEMPLOS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| X | A | B | C | D | E |
| Y | A | B | C | D | E |
| Z | A | B | C | D | E |
-
1. A B C D E
 2. A B C D E
 3. A B C D E
 4. A B C D E
 5. A B C D E
 6. A B C D E
 7. A B C D E
 8. A B C D E
 9. A B C D E
 10. A B C D E
 11. A B C D E
 12. A B C D E
 13. A B C D E
 14. A B C D E
 15. A B C D E
 16. A B C D E
 17. A B C D E
 18. A B C D E
 19. A B C D E
 20. A B C D E
 21. A B C D E
 22. A B C D E
 23. A B C D E
 24. A B C D E
 25. A B C D E
 26. A B C D E
 27. A B C D E
 28. A B C D E
 29. A B C D E
 30. A B C D E
 31. A B C D E
 32. A B C D E
 33. A B C D E
 34. A B C D E
 35. A B C D E
 36. A B C D E
 37. A B C D E
 38. A B C D E
 39. A B C D E
 40. A B C D E
 41. A B C D E
 42. A B C D E
 43. A B C D E
 44. A B C D E
 45. A B C D E
 46. A B C D E
 47. A B C D E
 48. A B C D E
 49. A B C D E
 50. A B C D E

DAT - AR

↓

EJEMPLOS

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| X | A | B | C | D | E |
| Y | A | B | C | D | E |
-
1. A B C D E
 2. A B C D E
 3. A B C D E
 4. A B C D E
 5. A B C D E
 6. A B C D E
 7. A B C D E
 8. A B C D E
 9. A B C D E
 10. A B C D E
 11. A B C D E
 12. A B C D E
 13. A B C D E
 14. A B C D E
 15. A B C D E
 16. A B C D E
 17. A B C D E
 18. A B C D E
 19. A B C D E
 20. A B C D E
 21. A B C D E
 22. A B C D E
 23. A B C D E
 24. A B C D E
 25. A B C D E
 26. A B C D E
 27. A B C D E
 28. A B C D E
 29. A B C D E
 30. A B C D E
 31. A B C D E
 32. A B C D E
 33. A B C D E
 34. A B C D E
 35. A B C D E
 36. A B C D E
 37. A B C D E
 38. A B C D E
 39. A B C D E
 40. A B C D E
 41. A B C D E
 42. A B C D E
 43. A B C D E
 44. A B C D E
 45. A B C D E
 46. A B C D E
 47. A B C D E
 48. A B C D E
 49. A B C D E
 50. A B C D E

APELLIDOS
NOMBRE:
SECCIÓN:
CENTRO:
SEXO:

CURSO:
T. ENSEÑANZA:
CIUDAD: FECHA DE HOY:
EDAD: FECHA DE NACIMIENTO:
Nº DE LISTA EN CLASE:

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

TEST DE
RAZONAMIENTO
VERBAL

EJEMPLOS

1. A B C
2. A B C
3. A B C
4. A B C

1. A B C
2. A B C
3. A B C
4. A B C
5. A B C

6. A B C
7. A B C
8. A B C
9. A B C
10. A B C

11. A B C
12. A B C
13. A B C
14. A B C
15. A B C

16. A B C
17. A B C
18. A B C
19. A B C
20. A B C

EJEMPLO

Pregunta :
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

TEST

Pregunta 1:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 2:
A B
1ª palabra 6ª palabra
2ª palabra 7ª palabra
3ª palabra 8ª palabra
4ª palabra 9ª palabra
5ª palabra 10ª
palabra

Pregunta 3:
A B
1 : 1 2 3 4 5
2: 1 2 3 4 5
3: 1 2 3 4 5
4: 1 2 3 4 5
5: 1 2 3 4 5

Pregunta 4:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 5:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 6:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 7:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 8:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 9:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 10:
A B
1 : 1 2 3 4 5
2: 1 2 3 4 5
3: 1 2 3 4 5
4: 1 2 3 4 5

Pregunta:

A B
1 : 1 2 3 4
2: 1 2 3 4
3: 1 2 3 4
4: 1 2 3 4

Pregunta 11:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 12:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª
opción

Pregunta 13:
A B
1ª palabra 6ª palabra
2ª palabra 7ª palabra
3ª palabra 8ª palabra
4ª palabra 9ª palabra
5ª palabra 10ª palabra

Pregunta 14:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 15:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 16:
A B
1ª palabra 5ª palabra
2ª palabra 6ª palabra
3ª palabra 7ª palabra
4ª palabra

Pregunta 17:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª
opción

Pregunta 18:
1ª 2ª 3ª 4ª
5ª 6ª 7ª 8ª opción

Pregunta 19:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª
opción

Pregunta 20:
1ª 2ª 3ª 4ª
5ª 6ª 7ª opción

Pregunta 21:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 22:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª opción

Pregunta 23:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª opción

Pregunta 24:
1ª 2ª 3ª 4ª
5ª 6ª 7ª 8ª opción

Pregunta 25:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 26:
A B
1 : 1 2 3 4
2: 1 2 3 4
3: 1 2 3 4
4: 1 2 3 4
5: 1 2 3 4
6: 1 2 3 4

Pregunta 27:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 28:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª opción

PLANTILLAS

APELLIDOS	T. ENSEÑANZA:	CURSO:
NOMBRE:	CIUDAD:	FECHA DE HOY:
SECCIÓN:	EDAD:	FECHA DE NACIMIENTO:
CENTRO:	Nº DE LISTA EN CLASE:	
SEXO:		

TRV
↓

DV
↓

TEST DE
RAZONAMIENTO
VERBAL
↓

EJEMPLOS

X A B C D E
Y A B C D E
Z A B C D E

EJEMPLOS

X A B C D E
Y A B C D E
Z A B C D E

EJEMPLOS

1. A B C
2. A B C
3. A B C
4. A B C

1. A B C D ~~E~~
2. A ~~B~~ C D E
3. A B ~~C~~ D E
4. A B C D ~~E~~
5. ~~A~~ B C D E
6. A B C ~~D~~ E
7. ~~A~~ B C D E
8. A B ~~C~~ D E
9. A ~~B~~ C D E
10. A ~~B~~ C D E
11. A B C ~~D~~ E
12. A B ~~C~~ D E
13. ~~A~~ B C D E
14. A ~~B~~ C D E
15. ~~A~~ B C D E
16. A B ~~C~~ D E
17. A B C D ~~E~~
18. A B C D ~~E~~
19. A B ~~C~~ D E
20. ~~A~~ B C D E
21. ~~A~~ B C D E
22. A B C ~~D~~ E
23. A B C D ~~E~~
24. A B ~~C~~ D E
25. A B C ~~D~~ E
26. A B C ~~D~~ E
27. A B ~~C~~ D E
28. A ~~B~~ C D E
29. A B ~~C~~ D E
30. A B C ~~D~~ E
31. A B ~~C~~ D E
32. A B ~~C~~ D E
33. A ~~B~~ C D E
34. A B C ~~D~~ E
35. A B C ~~D~~ E
36. A B C D ~~E~~
37. A B C D ~~E~~
38. ~~A~~ B C D E
39. A B ~~C~~ D E
40. ~~A~~ B C D E

1. A B ~~C~~ D E
2. A B C D ~~E~~
3. ~~A~~ B C D E
4. A ~~B~~ C D E
5. A B ~~C~~ D E
6. ~~A~~ B C D E
7. A B C ~~D~~ E
8. A B C D ~~E~~
9. A ~~B~~ C D E
10. A B C ~~D~~ E
11. A ~~B~~ C D E
12. A B ~~C~~ D E
13. A B C D ~~E~~
14. A B ~~C~~ D E
15. ~~A~~ B C D E
16. A B C D ~~E~~
17. A B C ~~D~~ E
18. A ~~B~~ C D E
19. A B ~~C~~ D E
20. ~~A~~ B C D E
21. A ~~B~~ C D E
22. A B C D ~~E~~
23. A B C ~~D~~ E
24. A ~~B~~ C D E
25. ~~A~~ B C D E
26. A B C D ~~E~~
27. A B C ~~D~~ E
28. A B ~~C~~ D E
29. A ~~B~~ C D E
30. A B C ~~D~~ E

1. A B ~~C~~
2. ~~A~~ B C
3. A B ~~C~~
4. ~~A~~ B C
5. ~~A~~ B C
6. A B ~~C~~
7. A B ~~C~~
8. ~~A~~ B C
9. ~~A~~ B C
10. A B ~~C~~
11. A B ~~C~~
12. ~~A~~ B C
13. ~~A~~ B C
14. ~~A~~ B C
15. ~~A~~ B C
16. A B ~~C~~
17. ~~A~~ B C
18. ~~A~~ B C
19. ~~A~~ B C
20. ~~A~~ B C

APELLIDOS NOMBRE: CENTRO: SEXO:	CURSO y GRUPO: FECHA DE HOY: EDAD: FECHA DE NACIMIENTO: Nº DE LISTA EN CLASE
--	--

TEST DE
RAZONAMIENTO
VERBAL

EJEMPLOS

1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C

-
1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C
 5. A B C

6. A B C
 7. A B C
 8. A B C
 9. A B C
 10. A B C

11. A B C
 12. A B C
 13. A B C
 14. A B C
 15. A B C

16. A B C
 17. A B C
 18. A B C
 19. A B C
 20. A B C

DAT - VR

EJEMPLOS

- X A B C D E
 Y A B C D E
 Z A B C D E

-
1. A B C D E
 2. A B C D E
 3. A B C D E
 4. A B C D E
 5. A B C D E

6. A B C D E
 7. A B C D E
 8. A B C D E
 9. A B C D E
 10. A B C D E

11. A B C D E
 12. A B C D E
 13. A B C D E
 14. A B C D E
 15. A B C D E

16. A B C D E
 17. A B C D E
 18. A B C D E
 19. A B C D E
 20. A B C D E

21. A B C D E
 22. A B C D E
 23. A B C D E
 24. A B C D E
 25. A B C D E
 26. A B C D E
 27. A B C D E
 28. A B C D E
 29. A B C D E
 30. A B C D E

31. A B C D E
 32. A B C D E
 33. A B C D E
 34. A B C D E
 35. A B C D E

36. A B C D E
 37. A B C D E
 38. A B C D E
 39. A B C D E
 40. A B C D E

41. A B C D E
 42. A B C D E
 43. A B C D E
 44. A B C D E
 45. A B C D E

46. A B C D E
 47. A B C D E
 48. A B C D E
 49. A B C D E
 50. A B C D E

DAT - AR

EJEMPLOS

- X A B C D E
 Y A B C D E

-
1. A B C ~~D~~ E
 2. A B C D ~~E~~
 3. A B C ~~D~~ E
 4. ~~A~~ B C D E
 5. A B C ~~D~~ E

6. A B ~~C~~ D E
 7. A B C ~~D~~ E
 8. A B C ~~E~~
 9. A B ~~D~~ E
 10. ~~A~~ B C D E

11. A B ~~C~~ D E
 12. A B C ~~D~~ E
 13. A ~~B~~ C D E
 14. A B ~~C~~ D E
 15. ~~A~~ B C D E

16. A B ~~C~~ D E
 17. A ~~B~~ C D E
 18. A B C ~~D~~ E
 19. A B C D ~~E~~
 20. ~~A~~ B C D E

21. A B C ~~D~~ E
 22. ~~A~~ B C D E
 23. A ~~B~~ C D E
 24. A ~~C~~ D E
 25. ~~A~~ B C D E
 26. A B C ~~D~~ E
 27. A ~~B~~ C D E
 28. A B ~~C~~ D E
 29. A B C ~~D~~ E
 30. ~~A~~ B C D E

31. A B ~~C~~ D E
 32. A B ~~D~~ E
 33. ~~A~~ B C D E
 34. A ~~B~~ C D E
 35. ~~A~~ B C D E

36. ~~A~~ B C D E
 37. A B C D ~~E~~
 38. A B C D ~~E~~
 39. A ~~B~~ C D E
 40. A B C D ~~E~~

41. A B C D ~~E~~
 42. A B ~~C~~ D E
 43. ~~A~~ B C D E
 44. A ~~B~~ C D E
 45. A ~~C~~ D E

46. A ~~B~~ C D E
 47. A B C ~~D~~ E
 48. ~~A~~ B C D E
 49. A B C D ~~E~~
 50. A B C D ~~E~~

APELLIDOS	CURSO:
NOMBRE:	T. ENSEÑANZA:
SECCIÓN:	CIUDAD:
CENTRO:	FECHA DE HOY:
SEXO:	EDAD:
	FECHA DE NACIMIENTO:
	Nº DE LISTA EN CLASE:

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL

- EJEMPLOS
1. A B C
 2. A B C
 3. A B C
 4. A B C

EJEMPLO
Pregunta :
1ª 2ª ~~3ª~~ 4ª ~~5ª~~ opción

Pregunta:
A B
1: 1 2 3 4
2: 1 2 3 4
3: 1 2 3 4
4: 1 2 3 4

1. A B C
2. A B C
3. A B C
4. A B C
5. A B C
6. A B C
7. A B C
8. A B C
9. A B C
10. A B C
11. A B C
12. A B C
13. A B C
14. A B C
15. A B C
16. A B C
17. A B C
18. A B C
19. A B C
20. A B C

TEST
Pregunta 1:
1ª 2ª ~~3ª~~ 4ª ~~5ª~~ opción

Pregunta 11:
1ª ~~2ª~~ 3ª 4ª 5ª opción
Pregunta 12:
1ª ~~2ª~~ ~~3ª~~ 4ª 5ª 6ª opción

Pregunta 22:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª ~~6ª~~ opción

Pregunta 2:
A B
~~1ª palabra~~ ~~6ª palabra~~
2ª palabra 7ª palabra
~~3ª palabra~~ 8ª palabra
~~4ª palabra~~ 9ª palabra
5ª palabra 10ª palabra

Pregunta 13:
A B
~~1ª palabra~~ 6ª palabra
~~2ª palabra~~ ~~7ª palabra~~
3ª palabra 8ª palabra
4ª palabra 9ª palabra
5ª palabra 10ª palabra

Pregunta 23:
~~1ª~~ 2ª ~~3ª~~ 4ª 5ª 6ª opción

Pregunta 24:
1ª ~~2ª~~ 3ª 4ª
5ª 6ª ~~7ª~~ 8ª opción

Pregunta 3:
A B
1: 1 2 ~~3~~ 4 5
2: 1 ~~2~~ 3 4 5
3: ~~1~~ 2 3 4 5
4: 1 2 3 4 5
5: 1 2 3 ~~4~~ 5

Pregunta 14:
1ª 2ª 3ª ~~4ª~~ 5ª opción

Pregunta 25:
1ª 2ª ~~3ª~~ 4ª 5ª opción

Pregunta 26:
A B
1: 1 2 ~~3~~ 4
2: 1 2 3 4
3: 1 2 3 ~~4~~
4: 1 2 3 4
5: 1 ~~2~~ 3 4
6: 1 2 3 4

Pregunta 4:
1ª ~~2ª~~ 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 16:
A B
~~1ª palabra~~ 5ª palabra
2ª palabra ~~6ª palabra~~
3ª palabra 7ª palabra
4ª palabra

Pregunta 27:
~~1ª~~ 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 5:
~~1ª~~ 2ª 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 17:
1ª 2ª 3ª 4ª 5ª ~~6ª~~
opción

Pregunta 28:
1ª 2ª 3ª 4ª ~~5ª~~ 6ª opción

Pregunta 6:
1ª ~~2ª~~ 3ª 4ª ~~5ª~~ opción

Pregunta 7:
1ª 2ª ~~3ª~~ 4ª 5ª opción

Pregunta 18:
1ª 2ª 3ª 4ª
~~5ª~~ 6ª 7ª 8ª opción

Pregunta 8:
1ª ~~2ª~~ 3ª 4ª 5ª opción

Pregunta 19:
~~1ª~~ 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª
opción

Pregunta 9:
1ª ~~2ª~~ ~~3ª~~ 4ª 5ª opción

Pregunta 10:
A B
1: 1 2 ~~3~~ 4 5
2: 1 2 3 ~~4~~ ~~5~~
3: 1 2 3 4 5
4: 1 2 3 4 5

Pregunta 20:
1ª 2ª ~~3ª~~ 4ª
5ª ~~6ª~~ 7ª opción

Pregunta 21:
1ª ~~2ª~~ 3ª 4ª 5ª opción

MANUALES PARA LOS APLICADORES

MAR
TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL

Hoja de respuestas

Tiempos: • Para explicaciones y • De ejecución: • Total: 17' aprox.
reparto: 12' aprox. 5' aprox.

INSTRUCCIONES AL APLICADOR:

Reparta la hoja de respuestas. (3 mi.)

Preguntar: "¿Alguien no tiene lápiz?"

Indíqueles en qué lugar de la Hoja deben responder y dígales: "Completar vuestros datos"

"A continuación os voy a dar el test. No paséis la hoja. NO DEBÉIS ESCRIBIR NADA EN ÉL si colaboráis podremos utilizarlo más veces. Cuando tengáis el cuadernillo veremos en qué consisten las preguntas." *(se reparte el cuadernillo) (3' mi.)*

INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS

A continuación os voy a dar una hoja donde tenéis que completar vuestros datos. Se completan los datos de identificación y se reparte el test después

(MOTIVACIÓN: QUÉ VAN A CONTESTAR) **La hoja que tenéis delante es un test que mide la capacidad para establecer relaciones entre términos verbales.**

(MOTIVACIÓN: GRADO DE DIFICULTAD) **El test es fácil de contestar. Siempre hay una única respuesta correcta. Para asegurarnos de que todo el mundo entiende cómo contestar vais a completar INDIVIDUALMENTE la página de ejemplos al tiempo que comentamos las respuestas en grupo. Todo el mundo tiene delante la página de ejemplos ¿alguien se ha perdido?. (pausa)**

(LECTURA DE LA PÁGINA DE EJEMPLOS)

Vamos a completar los ejemplos:

El enunciado dice: "Marca una letra para completar cada una de las siguientes frases"

Al leer las frases nos encontramos con términos como ser vivo, pájaro, vegetal y rosa. Todos conocemos estos términos pero por si acaso voy a leer sus definiciones:

Definiciones

SER VIVO: Pertenece a esta clasificación cualquier organismo animal o vegetal con vida propia. (Ej. hombre) *(tigre, pez, geranio...)* **Decirme vosotros algún otro ejemplo. Utiliza los ejemplos dados por los alumnos cuando vayáis a explicar no ya los ejemplos sino el test, si quieres apúntalos en algún sitio, pon un posit en este sitio)**

PÁJARO: Nombre genérico dado a las aves. Siempre nos referiremos a pájaros vivos. *(gorrión) (colibrí, petín...)* **Decirme vosotros algún otro ejemplo.**

VEGETAL: Ser orgánico que crece y vive sin mudar de lugar *(geranio) (abeto, margarita...)* **Decirme vosotros algún otro ejemplo.**

ROSA: ¿Qué es una rosa?. Flor del rosal .

La contestación a la primera frase (los vegetales/ rosas) está marcada. Vamos a analizar cada una de las alternativas. (pausa)

(ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS:

- Marcar la letra A significaría que todos los vegetales son rosas y eso no es cierto porque... porque por ej. un tulipán no es una rosa y si es un vegetal (pausa)
- Marcar la letra B significaría que las rosas no son vegetales y esto es falso.
- Marcar la letra C significa que los vegetales son rosas pero no siempre y esto es correcto)

Si estáis de acuerdo con la primera frase, responder individualmente a la 2ª y a continuación la comentamos.

Leo la segunda frase: (2. un pájaro/ algo que no es un vegetal) ¿Qué letra habéis marcado? Espera respuesta (a)

(a) respuesta: A. Justifique la elección diciendo: "marcar la letra A significa que ningún pájaro es una planta y esto es cierto."

(Después pregunta si alguien ha marcado otra letra. Si es así, explica por qué es errónea esa elección)

(b) "marcar la letra B significa que los pájaros son vegetales y esto es falso.

(c) "marcar la letra C significa que algunos pájaros son vegetales y otros no. Como ningún pájaro es vegetal la letra C es falsa.

¿Qué habría que responder en la 3ª frase? leo el tercer enunciado (3. algo que no es un ser vivo / un pájaro). Espera respuesta (b)

(b) respuesta: B. Justifique la elección diciendo: "marcar la letra B significa que los pájaros son seres vivos y esto es cierto. Después pregunta

(Después pregunta si alguien ha marcado otra letra. Si es así, explica por qué es errónea esa elección)

(c) marcar la letra C significa que algunos pájaros son seres vivos y otros no. Como todos los pájaro son seres vivos la letra C es falsa.

(a) marcar la letra A significa que los pájaros no son seres vivos y esto es falso.

¿Qué habría que responder en la 4ª frase? leo el cuarto enunciado (4. algo que no es una rosa / algo que no es un vegetal). Espera respuesta

(c) respuesta: C. Justifique la elección diciendo "Marcar la letra C significa que lo que no es una rosa (por ej. un tulipán) también puede no ser un vegetal puede no ser un vegetal (por ej. un paraguas)

(Después pregunta si alguien ha marcado otra letra. Si es así, explica por qué es errónea esa elección)

(a) Marcar la letra A significaría que todo lo que no es una rosa tampoco es un vegetal. Con el ejemplo anterior es fácil ver que esto es falso porque un tulipán no es una rosa pero si es un vegetal.

(b) Marcar la letra B significaría que todo lo que no es una rosa es vegetal y de nuevo con el ejemplo anterior vemos que por ejemplo un paraguas no es una rosa pero tampoco es un vegetal.

EJEMPLOS:

Marca una letra para completar cada una de las siguientes frases:

1ª parte de la frase	Elige una letra para completar la frase			2ª parte de la frase
	A. TIENE QUE SER	B. NO PUEDE SER	C. PUEDE SER	
1. los vegetales			X	rosas
2. Un pájaro				algo que no es un vegetal
3. Algo que no es un ser vivo				un pájaro
4. Algo que no es una rosa				algo que no es un vegetal

Lea con los alumnos el resto de la página: el consejo de la estrella, la información a cerca de las definiciones y las definiciones en sí.

Consejo: Elige siempre UNA RESPUESTA y asegúrate de que la marcas en su lugar correspondiente

Información a cerca de las definiciones: Observar los términos que conforman la prueba favorece su correcta ejecución. Por ello lee estas definiciones antes de su realización.

Definiciones:

SER VIVO: Pertenece a esta clasificación cualquier organismo animal o vegetal con vida propia. (Ej. aplicador di aquí los ejemplos dichos por los alumnos cuando explicaste la parte de los ej.

HOMBRE/MUJER: Ser vivo dotado de razón. Animal racional

Estudiante: Persona cuyo trabajo consiste en estudiar

PEZ: Animal acuático

(EXPLICACIÓN/MOTIVACIÓN)

Contestar el test es más cómodo y fácil si seguís el orden de las preguntas.

No olvidéis que:

- “Hombre” se refiere tanto a hombres como a mujeres
- Haced caso de los consejos de la estrella: elige siempre UNA respuesta

“En realidad hay que combinar, cuatro palabras muy comunes y sencillas.

Además sólo veréis las cuatro combinaciones que hemos visto en los ejemplos

A los 3 minutos deberíais ir terminando.

(Se les da 5 minutos para acabar. Es una prueba sin tiempo. Todos deben llegar hasta el último ítem)

Ya podéis comenzar.

(PARA EVITAR QUE INTENTEN COPIAR Y PARA QUITAR TENSIÓN AL HACER LA PRUEBA Sólo si es necesario decirlo. Además, sería mejor que lo dijera un profesor del grupo y no el aplicador): Y os recuerdo que copiar no os beneficia en absoluto, porque ¿Qué puede pasar si alguien copia?

1. Que la puntuación sea menor porque copia de alguien que lo ha hecho mal ó,
2. Que la puntuación que tenga sea mayor de la que le corresponde, en este caso os animo a reflexionar, porque si copiáis y tenéis todo bien o la mejor puntuación no os van a regalar nada, ni sacaréis mejores notas. Lo único que habréis hecho, además de engañaros a vosotros mismos, es confundir a vuestros profesores que os exigirán más en las asignaturas relacionadas con el lenguaje y el pensamiento (lengua, literatura, historia, naturales, imagen, matemáticas...)¹ porque al copiar en el test demostráis una alta capacidad que hace pensar a los profesores de las asignaturas en las que es importante pensar con palabras que no rendís porque sois vagos, no prestáis atención, o cualquier otra cosa... así que dado que según el test podréis rendir más, sin grandes esfuerzos, es lógico que el profesor/a de la asignatura, en caso de duda entre subir o bajar una nota, la BAJASE para empujaros de alguna manera a esforzaros más. Resumiendo, copiando, podréis provocar no sacar más nota sino incluso bajarla. Entre otras cosas.

¹ Aplicador, elige una sola asignatura suficientemente representativa para el grupo con el que estés

Nota: :

Este manual es el resultado de 5 intentos que se han ido modificando a medida que se ha consultado con distintos expertos:

- Una profesora tutora de secundaria
- Dos aplicadoras de CEIS
- Un adulto de nivel cultural medio alto no familiarizado con este ámbito

Tiempo aproximado, invertido en su creación (elaboración, contenido, formato) : 45 Horas.

VR
TEST DE RAZONAMIENTO VERBAL

Hoja de respuestas: __

Tiempos: • Para explicaciones: • De ejecución: • Total: 30'aprox.
5' aprox. 25'

INSTRUCCIONES AL APLICADOR:

Al inicio de la sesión motivarles, decid la importancia del test para ellos, su utilidad .

(mientras los alumnos contestan mi test una de vosotras que escriba los ejemplos en la pizarra)

“A continuación os voy a dar el test. No paséis la hoja. NO DEBÉIS ESCRIBIR NADA EN ÉL si colaboráis podremos utilizarlo más veces. Cuando tengáis el cuadernillo veremos en qué consisten las preguntas.” *(se reparte el cuadernillo) (3' mi.)*

INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS

(MOTIVACIÓN: QUÉ VAN A CONTESTAR) La hoja que tenéis delante es un test que mide la capacidad para razonar.

(MOTIVACIÓN: GRADO DE DIFICULTAD) El test es fácil de contestar. Siempre hay una única respuesta correcta Para asegurarnos de que todo el mundo entiende cómo contestar vamos a leer las instrucciones y completar **INDIVIDUALMENTE** los ejemplos en la hoja de respuestas. Todo el mundo tiene delante la página de las instrucciones ¿alguien se ha perdido?. (pausa)

(LECTURA DE LA PÁGINA DE INSTRUCCIONES)

(lea las instrucciones)

Una vez leídas y realizados los ejemplos ponga el cronómetro a “o” y diga : **Ya podéis comenzar.**

Nota: dejar los cuadernillos de este test y las hojas de respuestas que os sobren en el despacho de M^o Olarte, preguntarle si son dos grupos o uno. Si tengo que hacer otro juego de fotocopias llamarme cuanto antes por teléfono.

D V

(Dominio de Vocabulario)

Hoja de Respuestas: 11

Tiempo de Ejecución: 7'

INSTRUCCIONES AL APLICADOR:

Señale la página en el folleto o entregue el Test DV a los alumnos, con la consigna de no pasar página o dar la vuelta a la hoja del Test.

Indíqueles el lugar de la Hoja 11 en que han de responder a este Test.

INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS:

Se trata de una prueba de Vocabulario.

Observad que hay una palabra escrita con mayúsculas en cada ejemplo. Vuestra tarea consiste en mirar las cinco palabras que van precedidas por las letras A, B, C, D y E y anotar la letra que tiene la palabra que significa lo mismo que la escrita con letras mayúsculas.

(Sinónimo)
 cual de de cada ejemplo

*i que palabra significa
 la -- -- -- OTORGAR*

EJEMPLOS:

X. OTORGAR A) pagar B) alabar **C) conceder** D) suplicar E) prestar

Y. AUXILIAR A) jefe **B) subalterno** C) trabajador D) socio E) importante

Z. COLAR A) purificar B) engañar C) desmenuzar **D) filtrar** E) pegar

Solución a los Ejemplos: X) C Y) B Z) D

Mirad el ejemplo X. La palabra escrita con mayúsculas es OTORGAR. Leemos las cinco palabras que la siguen: pagar, alabar, conceder, suplicar y prestar. La que tiene el mismo significado que OTORGAR es conceder, que está precedida por la letra C. En la Hoja de Respuestas, en el Test DV, ejemplo X, marcad la C.

Intentad resolver los ejemplos Y, Z; si no estáis seguros de la respuesta, no apuntéis nada.

Pregunte a los alumnos la respuesta del ejemplo Y, hasta que den la solución verdadera, que entonces confirmará. Si es necesario, explique el significado de las otras cuatro alternativas para hacer ver que son falsas.

Siga el mismo procedimiento para comentar y explicar el ejemplo Z.

Antes de empezar la prueba, es imprescindible que todos los alumnos entiendan los ejemplos. Pregunte si han entendido todos, y si fuera necesario, explíquelos de nuevo.

Advierta a los alumnos que se contarán aciertos y errores, y que si algo no lo saben, es mejor que dejen en blanco el número que corresponde a esa palabra y sigan con otra; al final, si les queda tiempo, que vuelvan a intentar resolver los ítems que no salieron a la primera. Recuérdeles, igualmente, que cada palabra debe ser contestada en su número.

Cuando os lo indique, daréis la vuelta a la Hoja del Test DV y comenzaréis a trabajar resolviendo los problemas en el orden de su numeración y anotando las respuestas elegidas en la Hoja de Respuestas. Si de alguna palabra no sabéis cuál es el sinónimo, no perdáis demasiado tiempo; dejad su número de la Hoja de Respuestas en blanco y seguid con otra. Si os queda tiempo al final, intentad de nuevo resolverla. En cada caso, sólo hay una verdadera y las demás falsas. Tened presente que en la corrección se contarán los aciertos y los errores.

Tendréis 7 minutos para hacer esta prueba. Si acabáis antes, podéis repasar vuestro trabajo.

Recordad que las marcas deben estar bien hechas.

Dad la vuelta a la Hoja del Test DV y comenzad.

Copiar Ej. del Test TR7 p. 25

* Ponga el cronómetro en marcha.

Vigile que marcan en el lugar adecuado de la Hoja de Respuestas.

Revise para que las marcas estén bien ejecutadas.

* A los 7 minutos exactamente, FIN DE LA PRUEBA.

Indique a los alumnos que dejen el lápiz sobre la mesa.

Recoja inmediatamente todos los Tests.

TRV

(Test de Razonamiento Verbal)

Hoja de Respuestas: 12
Tiempo de Ejecución: 13'

INSTRUCCIONES AL APLICADOR:

Señale la página en el folleto o entregue el Test TRV.

Dígales que no pasen página.

Indíqueles en qué lugar de la Hoja 12 deben responder.

INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS:

El trabajo que tenéis que hacer en esta prueba, consiste en leer las cinco palabras que se presentan en cada caso; son bastante conocidas.

De ellas hay cuatro relacionadas. Debéis ver cuáles son, y de entre las cinco, marcar la letra que tiene la que sea diferente de las demás.

EJEMPLOS: *una palabra es distinta al resto del grupo*

X. A) Maquinista B) Viajero C) Piloto D) Motorista E) Automovilista

Y. A) Ver B) Mirar C) Observar D) Conocer E) Contemplar

Z. A) Sabroso B) Dulce C) Salado D) Amargo E) Agrio

Hagámoslo en el resto del grupo
Solución a los Ejemplos: X) B Y) D Z) A

Leed las cinco palabras del ejemplo X. Viajero es la palabra más diferente pues es el único que no es conductor.

Marcad la letra B en el ejemplo X del TRV, en la Hoja de Respuestas.

Intentad resolver los ejemplos Y, Z. Si no estáis seguros de la respuesta no anotéis nada.

Pregunte a los alumnos la respuesta al ejemplo Y; cuando den la verdadera, confírmela.

Explique luego cómo Ver, Mirar, Observar y Contemplar son las palabras relacionadas, puesto que son actos que se ejecutan por la vista, mientras que Conocer, tiene otras vías además de la visual.

Explique de modo análogo el ejemplo Z, haciéndoles ver cómo se trata de sabores específicos excepto en A, que es la verdadera.

Pregunte si han entendido los tres ejemplos.

Explíquelos de nuevo si es necesario, hasta que todos los entiendan.

No paséis página hasta que os lo indique.

En cada problema sólo hay una respuesta verdadera.

Se contarán aciertos y errores.

Cuando no sepáis algo, lo dejáis en blanco y seguís. Si al final os queda tiempo, intentad resolverlo.

Cada problema debe ser respondido en su número de la Hoja de Respuestas.

Las marcas deben estar todas bien hechas.

Disponéis de 13 minutos para hacer esta prueba.

Pasad página y comenzad.

Ponga el cronómetro en marcha.

Vigile que marcan en el lugar adecuado de la Hoja de Respuestas.

Revise para que las marcas estén bien ejecutadas.

A los 13 minutos exactamente, FIN DE LA PRUEBA.

Dígales a los alumnos que dejen el lápiz sobre la mesa.

Mande cerrar el folleto o recoja inmediatamente todos los Tests TRV.

CL

Hoja de respuestas: ___

Tiempos: • Para explicaciones: 10' aprox. • De ejecución: 45' • Total: 55' aprox.

INSTRUCCIONES AL APLICADOR:

Al inicio de la sesión motivar, decir la importancia del test para ellos, su utilidad .

“A continuación os voy a dar el test. No paséis la hoja. NO DEBÉIS ESCRIBIR NADA EN ÉL si colaboráis podremos utilizarlo más veces. Cuando tengáis el cuadernillo veremos en qué consisten las preguntas.” (se reparte el cuadernillo) (3' mi.)

Al final de la explicación podréis preguntar las dudas, mientras tanto atender y guardar silencio.

INSTRUCCIONES A LOS ALUMNOS

Las mesas de los alumnos solo deben tener lápiz y goma.

Es importante que ningún alumno pase la hoja hasta que se les indique.

La tarea consiste en leer los textos del cuadernillo y responder en la hoja de respuestas a las preguntas que se hacen sobre ellos. Cada pregunta puede tener una o varias respuestas verdaderas. Para responder correctamente es importante que leáis enterándoos bien de lo que dice el texto

Veamos un ejemplo.

En el cuadernillo tenéis el siguiente texto:

“El ratón se había escondido. Rafael cogió una escoba de la cocina, abrió las puertas del armario y comenzó a dar escobazos a los abrigo y trajes que colgaban de la barra, pero no encontró el ratón”

y la siguiente pregunta:

Pregunta:

Rafael quería (pon una cruz a la izquierda de la respuesta verdadera) Pero como no hay que escribir nada en el cuadernillo señalamos la solución sólo en la hoja de respuestas.

Tenéis que marcar la respuesta o las respuestas verdaderas eligiendo una ó más opciones de las 5 que aparecen en la sección ejemplo debajo de la palabra pregunta. Aquí (señalar el lugar, en la pizarra, mostrándolo a los alumnos) (lee las alternativas)

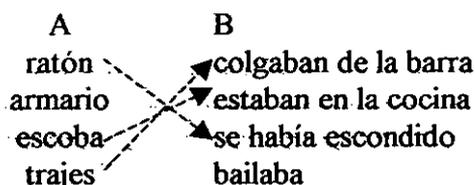
Las opciones son:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. quitar el polvo de los trajes y de los abrigo | Pregunta : |
| 2. barrer el armario | 1ª 2ª 3ª 4ª 5ª opción |
| 3. esconder la escoba en el armario | |
| 4. ahuyentar al ratón | |
| 5. romper la escoba | |

Si habéis leído bien, habréis señalado el nº 4 (ahuyentar al ratón). Siempre hay que escoger las respuestas verdaderas. Leed bien porque puede haber más de una respuesta verdadera. En ese caso hay que señalar todas las que sean verdaderas.

Veamos otro tipo de pregunta:

En la pizarra debe estar copiado lo siguiente (Las flechas no se ponen, se señalan con el dedo y las respuestas se marcan sobre la marcha no al principio):



Pregunta:

A	B
1:	1 2 3 4
2:	1 2 3 4
3:	1 2 3 4
4:	1 2 3 4

Pregunta:

Une con una línea los aspectos de la columna A que se relacionan con los de la columna B. Hemos dicho que no se escribe nada en el cuadernillo, por tanto todo se responde en la hoja de respuestas. Para ello señala en la parte B los números que se relacionan con los números de la parte A.

Por ejemplo,

la palabra ratón en la hoja de respuestas está representada por el número 1 de la columna A

¿Qué número representa la palabra “escoba” y en qué columna está? (nº 3 columna A)

¿Qué número representa la expresión “colgaban de la barra” y en qué columna está? (nº 1 columna B)

Si te has fijado bien en el texto, habrás señalado en la primera fila de la columna B el número 3 (esto significa que “ratón” se relaciona con “se había escondido”), en la tercera fila de la columna B el número 2 (esto significa que “escoba” se relaciona con “estaba en la cocina”) y en la cuarta fila de la columna B el número 1 (esto significa que “trajes” se relaciona con “colgaban de la barra”).

Tened en cuenta que lo importante es leer en silencio y enterándose bien de lo que leéis. Si un texto o una pregunta no la entendéis dejarla sin contestar y pasar a la pregunta siguiente. Aseguraos de que estáis contestando en el lugar indicado. Es decir que la pregunta que estáis leyendo tiene el mismo número en el cuadernillo que en la hoja de respuestas.

Si tenéis alguna duda preguntar ahora porque después no se podrá hablar no podré contestar a nada. (Se hace una pausa para que puedan preguntar y contestar sus dudas) Bien pasar la página siguiente id leyendo y contestando las preguntas en la hoja de respuestas hasta que llegéis al final del cuadernillo.

Anexo-18

BIBLIOTHEQUE ADDAD - VERS. 85 -

ANALYSE DES CORRESPONDANCES (ANCORR - 201)

D'APRES : YAGOLNITZER ET TABET

OINS. 1 - TITRE :
 TEST;TITRE RELACIONAR SIN V15;
 RELACIONAR SIN V15

OINS. 2 - PARAM (PARAMETRES GENERAUX) : NI,NJ,NF,NI2,NJ2,LECIJ,STFI,STFJ
 PARAM NI=57 NJ=57 NF=2 NI2=0 NJ2=0 LECIJ=1;
 57 57 2 0 0 1 0 0

OINS. 3 - OPTIONS : IOUT,IMPVP,IMPFI,IMPFIJ,NGR
 OPTIONS IOUT=1 IMPVP=1 IMPFIJ=1 NGR=1;
 1 1 0 1 1

OINS. 5 - GRAPHE (NGR DEMANDES DE GRAPHIQUES) : X,Y,GI,GJ,NCHAR ,OPT,NPAGE,CADRE
 GRAPHE X=1 Y=2 GI=3 GJ=0 NCHAR=4;
 1230040000

OINS. 6 - VAR (NOMS DES NJ VARIABLES) :
 VAR V1-V57;
 V1 V2 V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20
 V21 V22 V23 V24 V25 V26 V27 V28 V29 V30 V31 V32 V33 V34 V35 V36 V37 V38 V39 V40
 V41 V42 V43 V44 V45 V46 V47 V48 V49 V50 V51 V52 V53 V54 V55 V56 V57

OINS. 7 - FORMAT (LECTURE DES DONNEES - A, F) :
 FORMAT (A4,X,1F2.0,56F3.0,);
 (A4,X,1F2.0,56F3.0,)

1
 LES POIDS DES LIGNES ET DES COLONNES SONTMULTIPLIES PAR 10 ** -3

LES VALEURS DU TABLEAU SONT MULTIPLIEES PAR 10 ** 0

NOMJ(J)	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	
PJ(J)	0	27	25	28	26	28	24	24	25	27	24	27	24	22	28	24	20	24	24	1402
v230	2	100	0	0	700	600	800	400	1	700	400	201	500	201	0	900	400	401	300	26
v231	0	33	400	5	505	722	206	303	523	606	204	522	703	107	123	203	106	224	106	26
v232	0	0	51	105	305	640	205	904	340	905	807	138	202	110	638	403	208	139	806	27
v240	0	705	505	311	500	0	1	901	208	401	901	508	101	503	406	601	302	407	802	25
v241	0	605	705	600	11	900	3	102	106	703	402	605	901	403	407	101	304	306	303	26
v242	0	822	240	200	0	63	207	604	551	107	107	748	402	511	948	804	108	51	107	25
v260	0	406	305	901	903	107	612	600	0	7	2	103	501	403	407	801	4	207	405	23
v261	0	3	504	301	202	104	500	7	800	1	804	301	700	902	404	501	301	704	802	23
v262	1	723	640	908	406	751	100	0	66	203	605	457	203	112	950	204	408	853	5	28
v300	0	406	205	801	903	407	101	903	407	112	400	0	1	4	207	201	103	308	6	23
v301	0	204	507	101	502	607	701	502	607	700	11	800	1	302	607	901	103	107	601	28
v302	1	507	138	208	105	948	408	105	948	400	0	62	403	111	947	404	508	349	604	24
v450	0	203	102	101	501	402	501	400	903	101	501	402	505	400	0	2	1	302	101	21
v451	1	7	110	603	403	411	903	402	412	903	403	411	900	18	700	2	207	808	703	28
v452	0	923	238	406	607	148	807	804	550	206	607	148	800	0	62	502	505	654	408	24
v470	0	403	103	201	301	304	101	1	304	401	101	104	501	301	304	106	700	0	1	21
v471	0	406	208	102	404	308	4	201	708	803	303	108	302	404	308	0	14	700	3	21
v472	1	324	139	807	806	351	107	404	853	8	7	649	607	806	351	100	0	65	207	24
v490	0	306	106	302	3	7	705	702	5	6	201	904	601	503	108	102	3	7	712	21
v491	0	604	506	301	501	908	2	203	206	1	605	104	701	403	606	401	501	908	0	23
v492	1	222	838	508	7	47	504	702	655	204	604	853	102	512	48	8	7	47	500	23
v500	0	405	806	502	502	307	905	701	705	306	301	904	501	203	907	602	3	307	402	28
v501	0	204	805	701	802	506	401	903	5	801	904	104	701	103	106	500	603	107	1	26
v502	1	522	838	807	207	48	905	3	155	4	205	853	103	111	748	304	108	250	807	25
v510	0	402	602	401	1	602	801	800	802	801	301	302	801	401	102	902	201	301	901	23
v511	0	806	809	502	903	410	803	2	411	703	603	110	401	306	908	901	806	9	304	28
v512	0	923	939	207	606	949	507	804	651	607	507	449	102	710	750	602	707	453	907	28
v520	0	302	304	901	100	905	501	701	104	702	201	304	1	2	903	601	302	403	801	22
v521	0	505	511	502	103	711	703	2	12	502	702	712	101	604	511	402	303	112	102	25
v522	1	325	634	708	307	346	7	904	749	7	507	846	302	811	347	503	109	249	308	22
v530	0	303	504	701	301	905	802	301	305	402	401	605	1	303	202	701	501	905	603	28
v531	0	307	308	701	602	210	302	701	509	902	702	309	101	402	712	801	402	610	102	20
v532	1	522	637	708	607	847	107	605	50	907	307	948	302	712	848	3	810	249	507	30
v540	0	103	102	801	402	704	402	401	304	802	602	3	901	103	404	1	302	105	102	23
v541	0	407	8	901	202	712	403	101	711	502	402	311	601	402	912	1	103	711	503	24
v542	1	623	339	408	906	546	407	104	849	907	407	546	902	912	446	504	308	948	606	30
v570	0	103	102	801	2	3	2	1	3	2	200	902	900	801	903	300	901	203	902	19

A-SALFREC1

NOMJ(J) !	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	
PJ(J) !	0	27	25	28	26	28	24	24	25	27	24	27	24	22	28	24	20	24	24	1402
v571 !	0	407	8	901	702	711	902	901	511	903	102	510	701	304	110	902	102	911	303	24
v572 !	1	623	339	408	807	248	307	705	351	307	108	448	803	312	748	303	710	650	6	23
v590 !	0	202	602	900	802	2	901	600	803	301	800	903	0	802	502	401	301	103	302	22
v591 !	0	408	109	702	302	913	3	501	912	803	602	512	101	103	713	401	902	913	403	27
v592 !	1	522	738	508	407	47	307	505	150	107	8	447	303	512	546	703	510	748	506	24
v600 !	0	503	907	501	801	908	202	500	908	501	701	508	701	103	507	301	103	307	502	28
v601 !	0	807	513	902	803	815	604	102	515	604	603	514	101	807	213	202	5	714	504	26
v602 !	0	822	29	706	906	239	406	4	442	106	106	839	602	508	42	3	605	743	206	26
v610 !	0	907	913	303	4	15	104	2	515	603	903	714	501	506	614	1	805	15	305	21
v611 !	0	720	422	606	306	31	406	3	833	906	605	931	202	908	532	303	606	813	305	26
v612 !	0	505	15	202	201	916	602	601	516	601	902	216	601	3	616	101	302	916	501	23
v620 !	0	909	310	102	304	813	204	502	113	704	103	612	601	106	712	502	906	111	305	24
v621 !	0	815	222	204	604	429	206	103	628	505	805	327	102	106	829	301	805	31	404	21
v622 !	0	408	918	804	602	720	802	2	124	2	502	922	702	205	220	702	3	622	503	27
v630 !	0	709	511	303	404	813	303	703	14	804	3	713	801	906	912	702	805	313	405	23
v631 !	0	913	921	404	704	227	305	403	227	605	304	526	402	6	827	401	805	828	604	25
v632 !	0	509	918	403	402	922	503	501	623	703	103	622	101	505	22	302	103	623	102	25
v640 !	0	507	610	702	603	812	404	502	12	303	403	212	201	806	210	802	305	111	404	21
v641 !	0	815	419	104	305	225	804	603	826	904	805	325	202	6	526	802	406	26	905	26
v642 !	0	810	421	304	602	925	3	502	27	4	203	325	1	606	24	902	3	626	903	24

LES POIDS DES LIGNES ET DES COLONNES SONT MULTIPLIES PAR 10 ** -3
 LES VALEURS DU TABLEAU SONT MULTIPLIEES PAR 10 ** 0

NOMJ(J)	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26-	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	
PJ(J)	22	23	25	27	27	26	23	27	26	24	28	22	27	23	26	23	27	28	23	1402
v230	300	601	200	400	201	500	400	800	900	300	501	300	100	401	600	300	301	500	100	26
v231	104	522	805	804	822	802	606	823	902	305	525	603	806	123	503	507	322	603	107	26
v232	306	338	506	505	738	802	409	539	204	911	534	705	107	638	404	708	737	702	808	27
v240	1	508	2	501	807	201	2	907	601	102	108	301	301	608	601	401	208	901	1	25
v241	1	907	2	302	507	1	603	406	900	903	707	301	902	207	802	702	706	502	2	26
v242	708	47	507	906	448	902	810	849	505	511	746	5	810	347	104	412	446	403	11	25
v260	702	204	705	701	905	1	803	7	801	703	7	902	302	707	602	403	107	102	2	23
v261	3	202	601	703	3	100	802	404	601	102	4	701	301	505	1	301	704	801	1	23
v262	6	55	205	305	855	2	811	751	604	712	549	5	409	950	904	811	549	903	11	28
v300	201	604	606	301	904	201	303	607	502	202	707	502	402	707	302	602	407	402	203	23
v301	905	104	801	904	105	801	303	107	401	302	707	801	602	307	902	2	307	500	902	28
v302	604	753	104	504	753	102	810	449	104	12	146	305	9	148	303	911	646	902	910	24
v450	501	402	501	201	103	101	401	302	701	1	602	801	301	402	701	101	402	900	801	21
v451	103	612	3	903	111	701	106	910	702	904	511	303	202	712	803	402	912	401	904	28
v452	106	448	7	606	548	302	908	950	603	611	447	504	510	48	4	12	46	503	310	24
v470	701	203	802	0	604	102	201	802	701	302	303	101	501	403	801	301	104	300	902	21
v471	103	208	403	303	108	201	306	7	402	403	109	201	902	610	202	103	708	901	202	21
v472	907	50	307	407	50	801	909	353	903	812	149	305	610	149	505	111	548	603	911	24
v490	700	0	9	301	801	601	204	307	201	402	908	403	302	307	102	903	6	802	303	21
v491	11	400	1	306	803	301	3	606	801	502	807	101	202	607	601	203	7	201	3	23
v492	0	62	502	102	158	203	209	250	4	611	846	104	509	248	804	410	347	802	709	23
v500	502	307	912	700	0	1	604	206	901	703	107	902	702	107	902	602	307	802	3	28
v501	802	506	400	10	700	0	603	406	701	202	507	1	602	206	901	602	906	201	103	26
v502	207	48	900	0	65	503	209	550	304	611	946	604	709	748	704	311	147	702	910	25
v510	201	3	201	1	602	805	400	0	1	102	701	601	300	803	301	0	803	600	601	23
v511	303	609	202	903	410	800	17	100	2	603	111	402	802	611	702	603	610	901	903	28
v512	206	850	307	606	949	500	0	64	3	811	748	504	910	748	404	911	947	203	511	28
v520	401	504	601	701	204	601	100	905	507	500	0	2	202	103	202	1	204	300	802	22
v521	902	811	803	102	511	902	103	711	700	17	500	1	703	312	502	3	312	201	803	25
v522	407	146	107	907	46	608	307	346	0	0	61	605	108	747	804	511	845	303	410	22
v530	301	204	502	701	604	702	701	604	701	301	905	809	0	0	5	401	701	902	602	28
v531	302	609	202	102	209	702	102	209	701	602	210	300	14	100	1	208	904	1	6	20
v532	107	648	807	906	948	707	906	948	708	607	847	100	0	63	501	905	755	902	407	30
v540	901	204	402	601	604	302	601	604	300	202	602	901	402	704	408	500	0	3	202	23
v541	3	10	302	302	911	102	302	911	100	408	109	701	202	712	400	16	300	0	907	24

A-SALFREC1

NOMJ(J) !	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	
PJ(J) !	22	23	25	27	27	26	23	27	26	24	28	22	27	23	26	23	27	28	23	1402
v542 !	807	247	807	806	247	707	806	247	701	522	738	508	906	546	400	0	61	801	906	30
v570 !	301	2	702	1	102	902	1	102	900	801	803	402	601	2	401	2	3	6	0	19
v571 !	503	209	603	3	10	3	3	310	2	303	810	202	506	707	101	702	711	900	16	24
v572 !	907	250	207	706	350	207	706	350	204	411	948	3	906	454	8	807	248	300	0	23
v590 !	100	802	801	800	903	1	1	603	101	1	703	2	901	201	603	0	602	100	802	22
v591 !	703	810	703	703	810	601	104	13	102	203	712	302	506	109	602	307	908	2	302	27
v592 !	906	849	7	206	49	503	311	547	804	313	146	303	606	852	303	207	851	708	407	24
v600 !	501	308	101	801	308	801	602	807	402	204	305	401	702	407	801	702	707	500	903	28
v601 !	103	314	805	103	413	701	207	813	202	606	113	503	903	914	403	4	714	502	4	26
v602 !	106	839	605	806	40	602	606	543	402	707	142	703	407	841	303	808	939	803	108	26
v610 !	703	213	206	2	613	401	506	514	1	804	915	403	303	515	303	704	414	2	4	21
v611 !	506	232	4	806	332	602	807	333	603	607	332	804	108	31	603	308	931	502	708	26
v612 !	502	17	201	901	817	1	103	216	402	105	213	401	602	616	501	503	16	201	303	23
v620 !	3	611	705	802	511	901	505	213	602	304	14	3	803	13	503	704	12	602	4	24
v621 !	705	927	604	5	928	302	306	529	303	307	727	203	108	27	102	708	527	2	808	21
v622 !	1	923	202	902	322	901	605	421	101	905	820	402	103	122	902	103	822	201	203	27
v630 !	203	512	805	202	813	401	906	413	202	5	214	304	103	114	304	304	412	802	404	23
v631 !	605	825	804	305	926	1	406	728	3	7	725	502	807	26	402	308	225	702	607	25
v632 !	902	123	803	202	23	602	103	922	802	504	521	802	104	22	701	903	723	201	4	25
v640 !	3	211	604	302	911	601	205	412	202	504	212	103	402	113	303	203	412	202	204	21
v641 !	305	724	304	905	824	602	7	226	2	406	926	3	807	524	3	208	323	802	207	26
v642 !	402	526	603	502	26	902	204	525	802	606	423	501	804	526	202	104	625	801	604	24

LES POIDS DES LIGNES ET DES COLONNES SONT MULTIPLIES PAR 10 ** -3
 LES VALEURS DU TABLEAU SONT MULTIPLIEES PAR 10 ** 0

NOMJ(J)	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	
PJ(J)	25	22	25	28	24	27	24	25	22	27	23	24	23	26	25	27	26	22	26	1402
v230	401	600	200	401	500	500	800	800	900	700	500	900	800	400	700	900	500	500	800	26
v231	23	302	608	122	703	907	522	7	920	405	9	315	208	909	513	909	907	615	410	26
v232	939	402	909	738	507	513	929	713	322	615	210	122	218	811	321	418	410	719	121	27
v240	708	800	802	308	401	802	806	903	6	302	202	304	604	603	404	703	402	604	304	25
v241	707	202	2	907	1	903	806	204	6	1	904	804	402	704	804	202	903	805	202	26
v242	948	302	913	47	308	215	639	415	131	416	613	229	220	813	327	322	512	425	825	25
v260	907	701	603	507	502	504	106	4	6	2	604	506	102	3	705	403	504	504	603	23
v261	505	300	801	905	100	902	504	402	503	801	502	103	602	103	3	201	602	3	802	23
v262	951	303	312	850	108	515	642	115	633	916	613	728	524	14	827	623	712	326	927	28
v300	107	101	803	607	1	704	606	103	906	601	904	105	802	504	5	303	103	404	804	23
v301	508	400	902	508	401	503	506	803	705	902	203	605	302	903	704	503	603	205	303	28
v302	748	803	12	147	308	714	139	614	531	216	612	627	122	713	826	422	112	225	225	24
v450	303	300	801	103	501	101	802	501	502	901	1	102	102	201	902	1	501	802	1	21
v451	112	702	503	712	503	507	208	6	608	503	606	706	805	206	906	805	6	206	506	28
v452	948	302	413	446	707	313	242	14	32	316	112	529	320	712	727	422	310	826	824	24
v470	103	701	301	903	501	102	3	601	803	601	302	901	802	2	801	802	102	302	402	21
v471	910	601	102	910	703	305	705	705	6	802	906	105	3	605	305	803	605	106	3	21
v472	350	3	313	448	507	514	543	215	333	316	511	331	422	513	428	623	111	426	926	24
v490	506	902	103	706	902	504	106	105	705	501	505	4	703	5	204	602	904	5	303	21
v491	207	200	803	806	801	303	306	803	206	202	3	605	901	903	505	802	103	205	702	23
v492	650	202	810	749	8	114	839	613	232	17	211	727	623	212	825	823	811	624	326	23
v500	7	701	803	707	201	805	105	806	4	801	905	804	2	905	204	303	204	304	903	28
v501	306	300	903	806	1	303	406	2	606	301	802	505	902	302	805	902	2	905	802	26
v502	50	203	10	649	508	813	740	613	432	617	11	928	322	913	426	23	611	624	626	25
v510	303	501	1	103	301	601	202	601	502	801	101	502	301	601	901	402	101	202	2	23
v511	611	601	604	11	502	807	806	506	507	303	205	206	505	406	406	703	905	407	204	28
v512	349	203	113	147	807	413	243	414	33	616	413	629	321	113	228	22	812	226	25	28
v520	304	401	2	204	302	202	602	701	803	602	102	303	301	902	3	2	502	502	402	22
v521	811	901	703	712	104	306	107	104	907	305	204	7	705	805	207	704	504	206	906	25
v522	248	3	12	346	305	413	542	715	432	813	414	27	220	414	325	521	812	126	23	22
v530	503	902	902	503	601	703	903	403	304	101	603	803	102	104	102	802	103	403	801	28
v531	706	401	206	106	802	403	907	803	508	2	603	8	3	103	107	4	2	107	504	20
v532	154	1	609	652	307	814	441	315	331	616	513	527	122	914	326	422	713	324	26	30
v540	402	903	2	303	201	703	3	803	703	301	503	702	702	104	302	301	903	203	202	23
v541	8	400	607	907	802	704	708	904	408	903	4	8	503	804	408	203	703	408	304	24

A-SALFREC1

NOMJ(J)	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	V46	V47	V48	V49	V50	V51	V52	V53	V54	V55	V56	V57	
PJ(J)	25	22	25	28	24	27	24	25	22	27	23	24	23	26	25	27	26	22	26	1402
v542	953	2	108	51	707	514	539	814	31	516	212	627	22	212	825	723	212	223	825	30
v570	0	2	701	501	800	902	3	102	2	701	302	2	801	202	402	601	2	202	201	19
v571	300	1	410	604	303	604	408	304	108	903	204	908	303	104	107	604	504	107	504	24
v572	61	801	606	156	607	415	841	116	32	116	213	427	123	815	26	23	312	525	626	23
v590	2	905	700	0	1	202	202	302	202	501	2	202	301	202	202	1	502	2	401	22
v591	913	0	18	200	2	405	10	804	710	602	804	710	3	504	708	604	804	208	905	27
v592	47	300	0	62	708	315	39	415	230	616	913	425	923	414	625	622	512	624	26	24
v600	607	401	801	908	211	900	0	3	303	405	203	105	203	602	805	104	2	604	904	28
v601	415	802	803	815	600	22	200	10	308	103	806	609	6	608	208	505	507	508	206	26
v602	341	106	902	639	400	0	52	508	532	211	710	624	17	910	522	619	308	722	221	26
v610	116	2	204	715	203	4	15	122	100	0	7	608	805	708	208	205	707	407	607	21
v611	932	102	510	630	606	306	31	400	43	700	8	522	512	710	21	512	208	221	613	26
v612	216	201	2	816	902	201	916	600	0	20	704	206	909	603	306	510	903	106	111	23
v620	913	402	204	713	403	106	610	602	304	813	220	300	0	10	705	903	709	6	804	24
v621	327	102	310	25	905	209	24	4	604	429	200	38	200	6	525	406	306	321	910	21
v622	123	801	203	523	403	606	617	904	602	720	800	0	28	104	304	918	803	506	618	27
v630	115	2	404	115	2	808	210	508	210	3	303	404	813	321	500	0	10	806	4	23
v631	626	2	607	626	5	108	522	608	221	506	504	704	227	300	36	200	4	823	408	25
v632	523	301	4	523	304	5	519	305	712	210	903	402	922	500	0	28	803	105	919	25
v640	112	502	204	112	502	607	508	707	408	203	109	6	303	502	603	812	418	800	0	21
v641	525	602	207	525	604	908	222	207	621	606	106	821	906	604	305	225	800	35	300	26
v642	726	201	604	726	204	406	521	607	113	911	504	510	18	4	602	925	0	0	32	24

TABLEAU DES VALEURS PROPRES ET DES VECTEURS PROPRES

NUMERO		VAL PROPRE 1	VAL PROPRE 2	VAL PROPRE 3
		1.00000	.03054	.02854
OBJET 1!	1!	-.00305	.00160	-.00522
OBJET 2!	2!	-.14006	-.13413	.08449
OBJET 3!	3!	-.13260	-.05279	.05243
OBJET 4!	4!	-.14133	-.00803	-.07778
OBJET 5!	5!	-.13541	-.01763	-.07466
OBJET 6!	6!	-.14179	-.01113	.10735
OBJET 7!	7!	-.13008	.16680	.09441
OBJET 8!	8!	-.13202	.07228	.10471
OBJET 9!	9!	-.13229	.19531	.09563
OBJET 10!	10!	-.13779	-.04358	.25332
OBJET 11!	11!	-.13058	-.08062	.14608
OBJET 12!	12!	-.13998	.05059	-.04833
OBJET 13!	13!	-.13110	-.11712	-.18267
OBJET 14!	14!	-.12535	.11747	-.10412
OBJET 15!	15!	-.14050	-.11218	.20115
OBJET 16!	16!	-.13062	.16099	.12552
OBJET 17!	17!	-.12051	-.33287	.21596
OBJET 18!	18!	-.12975	.07027	-.13893
OBJET 19!	19!	-.13009	.20641	.14850
OBJET 20!	20!	-.12613	-.11178	.03393
OBJET 21!	21!	-.12856	-.13032	.19860
OBJET 22!	22!	-.13466	.01565	.00177
OBJET 23!	23!	-.13951	.14068	.03868
OBJET 24!	24!	-.13976	-.26862	.27828
OBJET 25!	25!	-.13675	.14464	.05054
OBJET 26!	26!	-.12775	-.09114	-.21273
OBJET 27!	27!	-.14004	-.13836	-.02824
OBJET 28!	28!	-.13493	-.08997	-.33826
OBJET 29!	29!	-.13199	-.03710	-.16304
OBJET 30!	30!	-.14068	-.13208	.09546
OBJET 31!	31!	-.12656	.18150	-.13797
OBJET 32!	32!	-.13814	-.00159	-.03580
OBJET 33!	33!	-.12749	.10551	-.07293
OBJET 34!	34!	-.13631	-.01958	-.09075
OBJET 35!	35!	-.12749	-.23492	.01712
OBJET 36!	36!	-.13994	.09831	.02043
OBJET 37!	37!	-.14209	.18015	-.11675
OBJET 38!	38!	-.12749	.21254	.24873
OBJET 39!	39!	-.13408	.04899	-.03480
OBJET 40!	40!	-.12554	.06922	.05772
OBJET 41!	41!	-.13357	-.01287	-.18672
OBJET 42!	42!	-.14127	-.07911	-.23760
OBJET 43!	43!	-.13113	.06243	.01056
OBJET 44!	44!	-.13877	.06101	-.00635
OBJET 45!	45!	-.13217	.15586	-.04960
OBJET 46!	46!	-.13433	.23445	.09652
OBJET 47!	47!	-.12492	-.03446	.12501
OBJET 48!	48!	-.13857	.22666	-.00450
OBJET 49!	49!	-.12853	-.05962	-.21817
OBJET 50!	50!	-.13215	-.09887	-.04492
OBJET 51!	51!	-.12795	-.24783	.01268
OBJET 52!	52!	-.13666	-.00127	.02322
OBJET 53!	53!	-.13366	-.01213	-.05686
OBJET 54!	54!	-.13868	.00569	-.16080
OBJET 55!	55!	-.13604	.03935	.09695
OBJET 56!	56!	-.12427	-.12366	-.07706
OBJET 57!	57!	-.13671	-.20853	-.12304

1 LES VALEURS PROPRES

VAL(1)= 1.00000

 !NUM !ITER ! VAL PROPRE ! POURCENT! CUMUL !*! HISTOGRAMME DES VALEURS PROPRES DE LA MATRICE

!	2	!	0	!	.03054	!	6.773	!	6.773	!	*	*****	*****	*****	*****
!	3	!	2	!	.02854	!	6.330	!	13.102	!	*	*****	*****	*****	*****
!	4	!	1	!	.02482	!	5.506	!	18.608	!	*	*****	*****	*****	*****
!	5	!	2	!	.02425	!	5.378	!	23.986	!	*	*****	*****	*****	*****
!	6	!	1	!	.02220	!	4.925	!	28.911	!	*	*****	*****	*****	*****
!	7	!	1	!	.02048	!	4.542	!	33.453	!	*	*****	*****	*****	*****
!	8	!	1	!	.01936	!	4.294	!	37.747	!	*	*****	*****	*****	*****
!	9	!	2	!	.01888	!	4.188	!	41.935	!	*	*****	*****	*****	*****
!	10	!	2	!	.01785	!	3.959	!	45.894	!	*	*****	*****	*****	*****
!	11	!	2	!	.01680	!	3.725	!	49.619	!	*	*****	*****	*****	*****
!	12	!	2	!	.01608	!	3.566	!	53.185	!	*	*****	*****	*****	*****
!	13	!	2	!	.01554	!	3.448	!	56.633	!	*	*****	*****	*****	*****
!	14	!	1	!	.01410	!	3.128	!	59.761	!	*	*****	*****	*****	*****
!	15	!	1	!	.01313	!	2.912	!	62.673	!	*	*****	*****	*****	*****
!	16	!	2	!	.01267	!	2.810	!	65.484	!	*	*****	*****	*****	*****
!	17	!	2	!	.01205	!	2.673	!	68.157	!	*	*****	*****	*****	*****
!	18	!	1	!	.01116	!	2.475	!	70.631	!	*	*****	*****	*****	*****
!	19	!	2	!	.01070	!	2.372	!	73.003	!	*	*****	*****	*****	*****
!	20	!	2	!	.00998	!	2.214	!	75.217	!	*	*****	*****	*****	*****
!	21	!	2	!	.00952	!	2.112	!	77.330	!	*	*****	*****	*****	*****
!	22	!	2	!	.00911	!	2.020	!	79.350	!	*	*****	*****	*****	*****
!	23	!	1	!	.00846	!	1.877	!	81.227	!	*	*****	*****	*****	*****
!	24	!	2	!	.00778	!	1.725	!	82.952	!	*	*****	*****	*****	*****
!	25	!	2	!	.00741	!	1.643	!	84.596	!	*	*****	*****	*****	*****
!	26	!	2	!	.00695	!	1.542	!	86.138	!	*	*****	*****	*****	*****
!	27	!	2	!	.00648	!	1.438	!	87.576	!	*	*****	*****	*****	*****
!	28	!	2	!	.00623	!	1.382	!	88.958	!	*	*****	*****	*****	*****
!	29	!	2	!	.00550	!	1.219	!	90.177	!	*	*****	*****	*****	*****
!	30	!	2	!	.00521	!	1.155	!	91.332	!	*	*****	*****	*****	*****
!	31	!	2	!	.00459	!	1.017	!	92.349	!	*	*****	*****	*****	*****
!	32	!	2	!	.00413	!	.917	!	93.266	!	*	*****	*****	*****	*****
!	33	!	2	!	.00380	!	.843	!	94.109	!	*	*****	*****	*****	*****
!	34	!	1	!	.00340	!	.753	!	94.862	!	*	*****	*****	*****	*****
!	35	!	2	!	.00312	!	.692	!	95.554	!	*	*****	*****	*****	*****
!	36	!	2	!	.00291	!	.646	!	96.200	!	*	*****	*****	*****	*****
!	37	!	2	!	.00239	!	.530	!	96.729	!	*	*****	*****	*****	*****
!	38	!	2	!	.00225	!	.500	!	97.229	!	*	*****	*****	*****	*****
!	39	!	1	!	.00174	!	.386	!	97.615	!	*	*****	*****	*****	*****
!	40	!	2	!	.00164	!	.364	!	97.979	!	*	*****	*****	*****	*****

 !NUM !ITER ! VAL PROPRE ! POURCENT! CUMUL !*! HISTOGRAMME DES VALEURS PROPRES DE LA MATRICE

!	41	!	2	!	.00147	!	.327	!	98.306	!	*!***
!	42	!	2	!	.00130	!	.288	!	98.594	!	*!***
!	43	!	2	!	.00118	!	.261	!	98.855	!	*!***
!	44	!	2	!	.00097	!	.215	!	99.070	!	*!***
!	45	!	2	!	.00089	!	.197	!	99.267	!	*!***
!	46	!	2	!	.00070	!	.156	!	99.423	!	*!***
!	47	!	2	!	.00061	!	.136	!	99.559	!	*!***
!	48	!	2	!	.00051	!	.112	!	99.671	!	*!***
!	49	!	2	!	.00042	!	.093	!	99.764	!	*!***
!	50	!	3	!	.00039	!	.086	!	99.851	!	*!***
!	51	!	2	!	.00022	!	.049	!	99.900	!	*!***
!	52	!	3	!	.00019	!	.042	!	99.942	!	*!***
!	53	!	2	!	.00014	!	.030	!	99.972	!	*!***
!	54	!	2	!	.00007	!	.015	!	99.987	!	*!***
!	55	!	5	!	.00005	!	.010	!	99.997	!	*!***
!	56	!	3	!	.00001	!	.003	!	100.000	!	*!***
!	57	!	3	!	.00000	!	.000	!	100.000	!	*!***

1-----*-----*

! J1 !	QLT	POID	INR!	1#F	COR	CTR!	2#F	COR	CTR!
1!V1 !	24	0	0!	92	2	0!	-290	21	0!
2!V2 !	132	20	13!	-167	97	18!	102	36	7!
3!V3 !	22	18	17!	-70	11	3!	67	11	3!
4!V4 !	26	20	15!	-10	0	0!	-93	26	6!
5!V5 !	25	18	15!	-23	1	0!	-93	24	6!
6!V6 !	41	20	18!	-14	0	0!	128	40	12!
7!V7 !	138	17	18!	224	106	28!	123	32	9!
8!V8 !	51	17	20!	96	17	5!	134	34	11!
9!V9 !	159	18	20!	258	130	38!	122	29	9!
10!V10 !	225	19	19!	-55	7	2!	311	218	64!
11!V11 !	106	17	17!	-108	26	6!	189	80	21!
12!V12 !	22	20	15!	63	12	3!	-58	10	2!
13!V13 !	160	17	19!	-156	49	14!	-235	111	33!
14!V14 !	81	16	20!	164	46	14!	-140	34	11!
15!V15 !	198	20	17!	-140	49	13!	242	148	40!
16!V16 !	149	17	18!	215	95	26!	162	54	16!
17!V17 !	479	15	22!	-483	344	111!	303	135	47!
18!V18 !	79	17	20!	95	17	5!	-181	62	19!
19!V19 !	255	17	17!	277	172	43!	193	83	22!
20!V20 !	40	16	23!	-155	37	12!	45	3	1!
21!V21 !	205	17	18!	-177	65	17!	261	140	39!
22!V22 !	1	18	17!	20	1	0!	2	0	0!
23!V23 !	85	19	17!	176	79	20!	47	6	1!
24!V24 !	461	20	21!	-336	230	72!	336	231	77!
25!V25 !	87	19	18!	185	78	21!	62	9	3!
26!V26 !	187	16	18!	-125	31	8!	-281	156	45!
27!V27 !	95	20	14!	-173	91	19!	-34	4	1!
28!V28 !	404	18	19!	-117	28	8!	-423	376	114!
29!V29 !	119	17	15!	-49	6	1!	-209	113	27!
30!V30 !	100	20	18!	-164	67	17!	115	33	9!
31!V31 !	206	16	17!	251	134	33!	-184	72	19!
32!V32 !	5	19	16!	-2	0	0!	-44	5	1!
33!V33 !	60	16	18!	145	41	11!	-97	18	5!
34!V34 !	41	19	13!	-25	2	0!	-112	39	8!
35!V35 !	199	16	19!	-322	198	55!	23	1	0!
36!V36 !	43	20	16!	123	41	10!	25	2	0!
37!V37 !	186	20	16!	222	134	32!	-139	53	14!
38!V38 !	255	16	27!	291	112	45!	330	143	62!
39!V39 !	12	18	19!	64	8	2!	-44	4	1!
40!V40 !	26	16	21!	96	16	5!	78	10	3!
41!V41 !	108	18	21!	-17	1	0!	-236	107	35!
42!V42 !	249	20	16!	-98	26	6!	-284	223	56!
43!V43 !	16	17	17!	83	15	4!	14	0	0!
44!V44 !	19	19	14!	77	19	4!	-8	0	0!
45!V45 !	94	17	19!	206	86	24!	-63	8	2!
46!V46 !	246	18	18!	305	212	55!	121	34	9!
47!V47 !	56	16	19!	-48	4	1!	169	52	16!
48!V48 !	218	19	16!	286	217	51!	-5	0	0!
49!V49 !	173	17	19!	-81	13	4!	-287	160	48!
50!V50 !	49	17	16!	-131	41	10!	-57	8	2!
51!V51 !	179	16	23!	-338	178	61!	17	0	0!
52!V52 !	2	19	18!	-2	0	0!	29	2	1!
53!V53 !	14	18	16!	-16	1	0!	-72	13	3!
54!V54 !	100	19	16!	7	0	0!	-196	100	26!
55!V55 !	38	19	18!	51	6	2!	120	32	9!
56!V56 !	91	15	15!	-174	67	15!	-105	24	6!
57!V57 !	205	19	19!	-267	155	43!	-152	50	15!
! !		1000!		1000!		1000!			

1 AXE HORIZONTAL(1)--AXE VERTICAL(2)--TITRE:RELACIONAR SIN V15

NOMBRE DE POINTS : 57

v621				v641					0	0	1	
				v512	v590				!	0	0	1
						v520			!	0	0	1
			v591						!	0	0	1
				v302	v511			v510	!	0	0	1
									!	0	0	1
		v631v630			v640				!	0	0	1
v610		v521			v531	v232			!	0	0	1
		v540	v612			v541		v301	!	0	0	1
		v532	v620						!	0	0	1
					v240			v522	!	0	0	1
				v490		v502			!	0	0	1
		v572							!	0	0	1
	v470			v600	v611				!	0	0	1
		v300		v231	v592	v530	v571v542		!	1	0	1
				v230	v451	v492			!	1	0	1
v501	v491		v452					v450	!	1	0	1
						v601			!	0	0	1
	v241							v642	!	0	0	1
	v262							v471	!	0	0	1
			v570						!	0	0	1
						v500			!	0	0	1
							v261		!	0	0	1
			v260v602						!	0	0	1
						v472			!	0	0	1
									!	0	0	1

NOMBRE DE POINTS SUPERPOSES : 3

v622(v571) v242(v230) v632(v452)
 1 FIN NORMALE DU PROGRAMME ANCORR

LECTURA DE LA SALIDA OBTENIDA TRAS REALIZAR UN ANÁLISIS DE CORRESPONDENCIAS

INTRODUCCIÓN

Una vez realizados distintos análisis factoriales exploratorios los resultados obtenidos inclinan a pensar en la unidimensionalidad del instrumento.

Para corroborar esto hemos realizado un análisis de correspondencias y tras el mismo tampoco hallamos una estructura claramente multifactorial.

No obstante a continuación se presentan las reflexiones realizadas a raíz de la salida obtenida en el análisis de correspondencias con una muestra donde se eliminan tanto sujetos con algún valor perdido ya sea por falta de tiempo o por abstención en la contestación. -8 y 9 en el programa- como la variable 15 que ya dio problemas en el análisis factorial exploratorio.

lectura:

ANÁLISIS DESCRIPTIVO:

DATOS A OBSERVAR

la varianza explicada por los factores, según el histograma de los valores propios de la matriz, está muy repartida entre bastantes factores.

- Los dos primeros factores explican sólo el 13,102% de varianza
- Los tres primeros factores explican sólo el 18,608% de varianza
- La explicación de una parte significativa de varianza vendría dada por al menos 10 factores (% de varianza: 49,619)
- La salida muestra datos para dos factores (ver tabla de valores propios y de vectores propios)

- La varianza de la matriz de correlaciones explicada o asociada a un factor y representada, según creo, en la tabla de valores propios y de vectores propios oscila entre:

- ✓ $-,14209$ (v57-0) y $-,00305$ (v23-0) de varianza en el factor 1;
- ✓ entre $-,33287$ (v47-1) y $-,00127$ (v63-0) para el factor 2 y
- ✓ entre $-,33826$ (v52-0) y $,00177$ (v50-0) para el factor 3.

VARIABLES ACTIVAS

TERMINOS ABSOLUTOS:

. (QLT): La calidad de la representación en este caso oscila entre 479 (=v17= v47-1) y 1 (v22= v50-0)

Hemos considerado insuficiente una calidad de representación inferior a 25 y tras esta decisión las variables v23-0, v23-2, v30-2, v60-1, v60-0, v63-1, v57-2, v53-1, v63-0, y v50-0 deberían ser interpretadas con cautela.

. (POID): El peso específico de las variables en el conjunto de la prueba oscila entre 20 v23-1 y 0 v23-0

Hemos considerado que todas las variables a excepción de la v23-0 poseen un peso significativo en la prueba. (puntuaciones entre 20 y 15)

. (INR): La inercia asociada a cada variable oscila entre 27 (v57-1) y 13 (v23-1 y v54-0) 0 (v23-0)

Tras observar las puntuaciones obtenidas en la columna de inercias se aprecia que el comportamiento de las variables en esta columna es similar al comportamiento en la columna de peso específico. Por ello la única variable no significativa sería la v23-0.

EN EL PRIMER FACTOR

. (PUNTUACIÓN DE LA VARIABLE EN EL PRIMER FACTOR): Oscila 305 en la variable v61-0 y -483 en v47-1

. (CTR) la contribución relativa oscila entre 344 en la v 47-1 y 0 de las variables v24-0, v24-2, v53-1, v63-0 y v63-2

EN EL SEGUNDO FACTOR

. (PUNTUACIÓN DE LA VARIABLE EN EL SEGUNDO FACTOR): Oscila ENTRE 336 en la variable v50-2 y -423 en v52-0

. (CTR) la contribución relativa oscila entre 114 en v52-0 y 0 en las variables v23-0, v50-0, v54-1, v54-2, v60-0, v60-1, v61-2 y v62-2

CONCLUSIONES A CERCA DE LAS VARIABLES ACTIVAS A LA VISTA DE LA TABLA OBTENIDA CON LAS INERCIAS

1- Identificación de las variables que definen cada factor

He considerado que una variable carga significativamente en un factor cuando su puntuación en el factor es superior, en valor absoluto, a 100.

La siguiente tabla muestra la distribución de las variables con puntuación significativa en los factores.

AMBOS SIG.	F1	F2	NINGUNO SIG.
V610	V612	V261	V590
V571	V530	V472	V230
V490	v602	V640	V600
V262	V501	V632 (-)	V601
V260	V510	V242	V572
V570 (+, -)	V532 ?	V591 (-)	V302
V470	V542	V540 (-)	V500
V451	V621 (-)	V611	V531
V301 (-, +)	V491 (-)	V521 (-)	V630
V520 (-)	V512 (-)	V300	V240 (F2 - ?)
V511 (-)	V541 (-)	V620 (-)	V631
V452 (-,+)	V622 (-)	V592 (F1-?)	V241 (F2-?)
V450 (-)			V232
V522 (-,+)			
V231 (-,+)			
V641 (-)			
V492 (-,+)			
V642 (-)			
V502 (=, -,+)			
V471 (-,+)			

A la luz de la tabla se puede defender que de 57 variables introducidas en el estudio 24 son las que ayudan a definir los dos factores existentes 12 en cada uno.

Para saber qué ayuda a discriminar mejor: los errores (variables acabadas en 0) los aciertos (variables acabadas en 2) ó los errores leves (variables acabadas en 1) hemos hecho el recuento de las mismas para cada una de las columnas de la tabla anterior. A la luz de los resultados podemos defender que no existen diferencias significativas en la discriminación de los factores en función de las categorías dadas: error, error leve y acierto. Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

recuento de las categorías en cada una de las agrupaciones elaboradas.

categorías	Agrupaciones			
	ambos (20 vables)	F1(12 vbles)	F2 (12 vbles)	ninguno (13 vables)
0	7	2	4	6
1	7	4	4	4
2	6	6	4	3

2- contribución de las variables a cada factor

Hemos considerado que una variable contribuye significativamente en un factor cuando su puntuación en el factor es superior a 50 lo que representa el 14,53% inferior en el primer factor y el 13,29% inferior en el segundo factor

La siguiente tabla muestra la distribución de las variables según su contribución en los factores

AMBOS SIG. (N=7)	F1 (N=15)	F2 (N=13)	NINGUNO SIG. (N=13)
v471	v612	v520	v452?
v502	v610	v592	v451
v490	v541	v300	v532
v530	v622	v620	v542
v570	v642	v511	v621
v571	v262	v452?	v491
v470	v260	v450	v261
	v231	v521	v590
	v512	v591	v640
	v602	v632	v540
	v501	v301	v241
	v510	v472	v240
	v522	v611	v242
	v641		
	v492		

Las variables cuya calidad de representación es pobre están ausentes en la tabla.

Las variables cuya calidad de representación es pobre están ausentes en la tabla.

F1:

61 2: -Est/-S.V (A)
 61 0: -est/-S.V. (B)
 52 2 : -S.V./-Est (A)
 54 1 : -p /-p (C) (resto en ning.)

 62 2 : -Est. / -p (C) (resto ambos)
 64 2: -Est. /-Est (A)
 64 1: -Est. /-Est (C) (resto en ning.)
 26 2: h / -p (A)
 26 0: h / -p (B) (resto en ning.)
 23 1: p /-h (C) (resto no representadas)
 51 2: -S.V /-h (A)
 51 0: -S.V /-h (B)
 60 2:-h/-est.(A) (resto no representadas)
 49 2: -S.V. /-S.V. (A)
 (49 0 ambos, 49 1 ning.)
 50 1: -S.V. /-p (C)
 (50 2 ambos, 50 0 ning.)

F2:

61 1: -Est/-S.V (C)
 52 0: -S.V./-Est (B)
 52 1: -S.V./-Est (C)
 59 2: -h / -h (A)
 59 1: -h / -h (C) (resto no representadas)
 62 0 : -Est. / -p (A) (resto ambos)
 30 1 Est/ -p (C)
 30 0 Est/ -p (B) (resto no representadas)
 45 2: -Est. / S.V. (C)
 45 0: -Est. / S.V. (A) (resto en ning.)
 63 2:-Est. / -h (C) (resto no representadas)
 47 2: -Est /h (C) (resto ambos)
 51 1: -S.V /-h (C)

No se identifica claramente una característica común a todos los ítems de un factor y diferente a los ítems del resto.

La dificultad de interpretación aumenta cuando se observa que un mismo ítem puede pertenecer a distinto factor en función de la respuesta señalada.

En un intento de interpretación seleccionamos únicamente aquellos ítems que contribuyen significativamente en un único factor o en ninguno puesto que no hay ninguno que contribuya exclusivamente a un factor. Las alternativas de los ítems cuya calidad de representación no es significativa se han considerado como alternativas que no cargan en ningún factor.

Bajo estos criterios los ítems que identifican a los factores serían:

F1:

54 1 : -p /-p (C) (resto en ning.)
 64 2: -Est. /-Est (A)
 64 1: -Est. /-Est (C) (resto en ning.)
 26 2: h / -p (A)
 26 0: h / -p (B) (resto en ning.)
 23 1: p /-h (C) (resto no representadas)
 60 2:-h/-est.(A) (resto no representadas)

F2:

59 2: -h / -h (A)
 59 1: -h / -h (C) (resto no representadas)
 30 1 Est/ -p (C)
 30 0 Est/ -p (B) (resto no representadas)
 45 2: -Est. / S.V. (C)
 45 0: -Est. / S.V. (A) (resto en ning.)
 63 2: -Est. / -h (C) (resto no representadas)

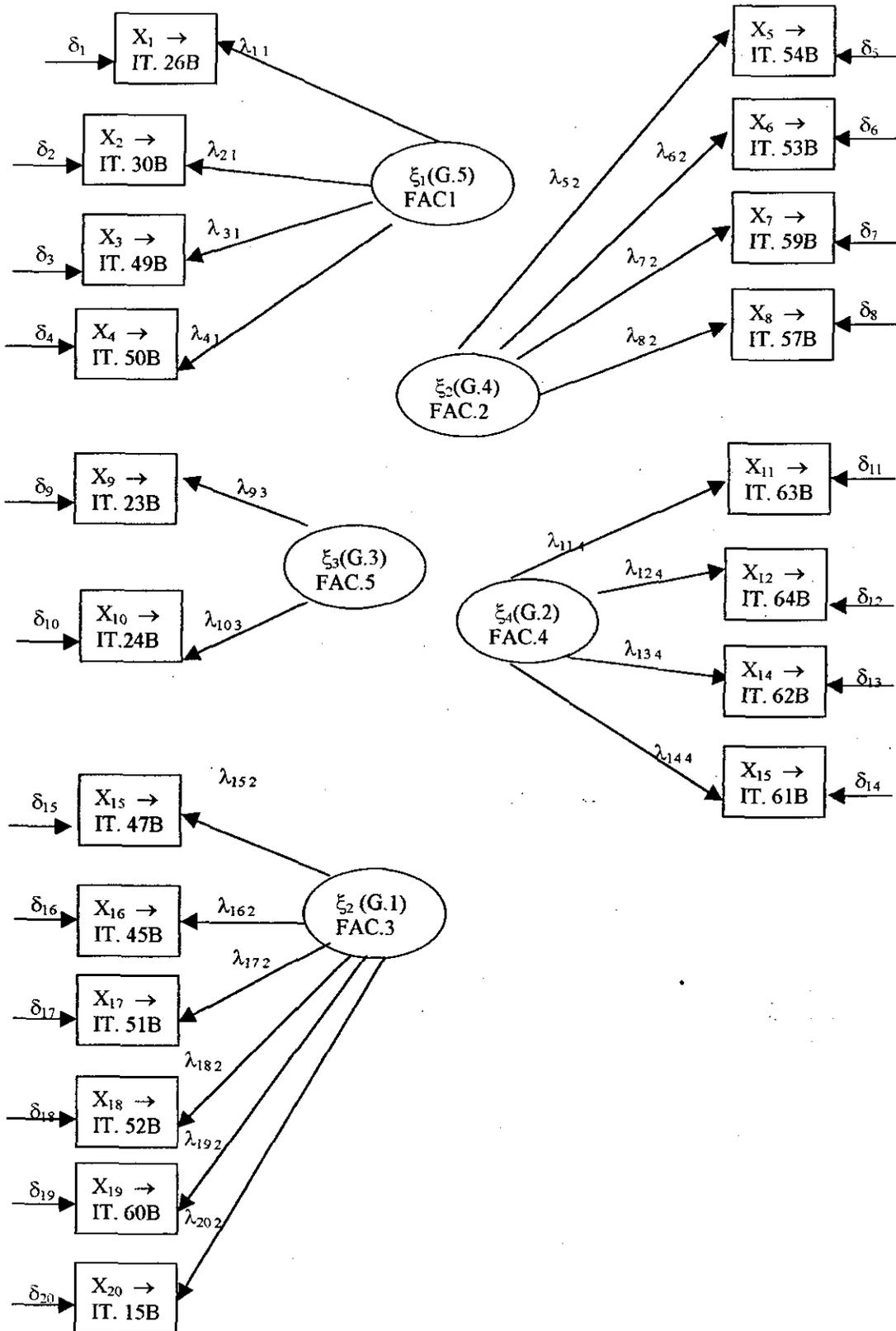
CONCLUSIÓN

A pesar de este intento de simplificación para llegar a la interpretación la salida no arroja una estructura clara para identificar características diferenciadoras entre ambos factores.

No obstante, descartamos la probabilidad de que los alumnos hayan contestado el test al azar o incluso acierten o fallen por causas de azar y no de conocimiento. Puesto que tras calcular las correlaciones de cada ítem por separado con el rendimiento por separado en LLC y en MT de los alumnos, se obtienen correlaciones significativas con estas materias.

Anexo-19

TABLA I:



ALGUNAS REFLEXIONES ACERCA DE LA ESTRUCTURA INTERNA TRAS LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

La capacidad de establecer relaciones entre dos términos verbales depende de las características de los términos, de la naturaleza de la relación y de los procesos psicológicos de atención selectiva.

1. Las características de los términos
2. La naturaleza de la relación y, dado que a estas edades y refiriéndonos a un grupo normativo (la muestra) todos saben en qué consisten las relaciones de igualdad y de diferenciación. Este punto no ayuda a explicar la varianza encontrada en las respuestas dadas.

Esta afirmación es fruto de distintos análisis exploratorios donde se hipotetizó una estructura del instrumento basada en la capacidad de identificar y/o establecer relaciones de semejanzas, diferencias y ambas a un tiempo. Al depurar la prueba piloto en la mayoría de los ítems estaba presente de un modo u otro la capacidad de establecer diferencias por lo que obteníamos una prueba unidimensional y la información obtenida al respecto era pobre.

3. Procesos psicológicos de atención selectiva relacionados con la influencia que el factor semántico tiene sobre las tareas de razonamiento (Gutiérrez, 1995 p.105; Palmarini, 1995)

En cuanto a las **características de los términos** dependen y varían en función tanto de la **magnitud** (menor, intermedia o mayor) del concepto con el que se trabaja (en este caso sustantivos) como de la **forma** en que dichos conceptos se presentan (en este caso afirmados y/o negados) puesto que un concepto de mayor extensión: por ej. los seres vivos, al ser negado se convierte en un concepto de menor extensión (este es el caso del término "algo que no es un ser vivo") o viceversa como por ejemplo el caso de 'estudiante' / 'algo que no es un estudiante'.

En cuanto a los **procesos de atención selectiva** advertir dos puntos:

Primero que ante la tarea de relacionar un antecedente y un consecuente la atención se fijará, en un principio, en el término que produzca mayor interés en el sujeto de manera que la estructura de los factores es fruto de la intercorrelación existente entre dos aspectos tan fundamentales como pueden ser por un lado la carga semántica de aquello que se tiene delante y por otro la forma de presentar la información. Es decir, emparejando elementos que producen mayor implicación en el sujeto (estudiantes/ hombres) o elementos indiferentes al mismo (algo que no es un ser vivo/ algo que no es un pez).

De ello podemos deducir que, en el caso que nos ocupa, la magnitud percibida de un término depende del efecto de implicación que produzca en el sujeto. Esta carga implicativa provoca cierta ambigüedad que se traduce en un incremento de la dificultad (véanse los ítems más difíciles 60 y 51)

En segundo lugar conviene recordar que una de las características de la adolescencia es la presencia de cierto egocentrismo, de una percepción del mundo donde todo gira en torno al propio adolescente (M^a José Díaz Aguado).

Es por ello que los procesos de atención selectiva van a estar influenciados por la carga semántica de los conceptos utilizados.

Pese a los esfuerzos realizados debemos reconocer que la estructura interna del instrumento creado que a continuación presentamos describe la estructura hallada tras los procesos matemáticos puestos en práctica e intenta justificar y explicar dicha estructura en relación con la estructura prevista hipotetizada y, si bien ambas se asemejan significativamente no hemos alcanzado el grado de transparencia perseguido. Esta estructura interna responde a la intercorrelación de dos características: la magnitud y a la atención selectiva. Ambas características determinan la variabilidad de cada uno de los ítems no obstante podemos distinguir dos grupos según prevalezca una u otra.

Así pues observamos por un lado los ítems cuya variabilidad se debe principalmente al grado de abstracción del término antecedente. Además se clasifica este grado de abstracción en función de la extensión del término antecedente de manera que este grupo alberga a su vez a cuatro subgrupos. Una vez ordenados los subgrupos decrecientemente según magnitud del antecedente los hemos identificado con los siguientes números: 5, 4, 3 y 2.

Los ítems restantes son agrupados en un factor cuya variabilidad depende no tanto de la magnitud como del factor semántico y de la carga implicativa que los términos de las distintas relaciones ejercen sobre el sujeto produciendo cierta atención selectiva. A este grupo lo hemos identificado con el número 1.

La distribución de los ítems en los distintos grupos y subgrupos es la siguiente:

variabilidad debida a los cambios de **magnitud** en el antecedente:

Grupo 5 (mayor extensión): v49, v50, v26 y v30. (F1)

Grupo 4: v54, v53, v59 y v57 (F2)

Grupo 3: v23 y v24 (F5)

Grupo 2(menor extensión): v63, v64, v62 y v61 (F4)

variabilidad debida a cierta **atención selectiva**:

Grupo 1: v47, v45, v51, v52, v60 y v15 (F3)

v15: términos de menor extensión y afirmados

FA (v23 y v24): relaciones con al menos un término negado y de extensión intermedia

Relaciones de semejanzas y diferencias presentes ambas en un mismo ítem

FB: (v62, v63 y v64): relaciones con ambos términos negados y extensión mayor.

FC: (resto de variables): relaciones con al menos un término negado

1 P C - P R E L I S 1.6 BY JORESLOG AND DAG SORBOM

OTitle "Prelis: 20 items. Estructura interna. 866 sujetos "
 -THE FOLLOWING PRELIS CONTROL LINES HAVE BEEN READ :

DA NI=20 NObs=866 MI=9 MC=3 TR=LI
 LA
 V18 V4 V15 V14 V8 V6 V7 V9 V11 V1 V19 V20 V17 V2 V16 V5 V3 V10 V12 V13
 RA FI= 5dat.txt
 OR ALL
 OU MA=KM SM=5KM-ASIT.TXT

1
 OTOTAL SAMPLE SIZE = 864
 -CONVERSION OF ORIGINAL VALUES TO CATEGORIES

OVARIABLE	CATEGORY		
	1	2	3
V18	.00	1.00	2.00
V4	.00	1.00	2.00
V15	.00	1.00	2.00
V14	.00	1.00	2.00
V8	.00	1.00	2.00
V6	.00	1.00	2.00
V7	.00	1.00	2.00
V9	.00	1.00	2.00
V11	.00	1.00	2.00
V1	.00	1.00	2.00
V19	.00	1.00	2.00
V20	.00	1.00	2.00
V17	.00	1.00	2.00
V2	.00	1.00	2.00
V16	.00	1.00	2.00
V5	.00	1.00	2.00
V3	.00	1.00	2.00
V10	.00	1.00	2.00
V12	.00	1.00	2.00
V13	.00	1.00	2.00

-UNIVARIATE FREQUENCY DISTRIBUTIONS FOR ORDINAL VARIABLES

OVARIABLE	CATEGORY		
	1	2	3
V18	126	107	631
V4	126	113	625
V15	122	118	624
V14	126	77	661
V8	85	162	617
V6	90	140	634
V7	59	162	643
V9	57	180	627
V11	67	147	650
V1	54	186	624
V19	54	170	640
V20	76	174	614
V17	118	220	526
V2	58	52	754
V16	215	361	288
V5	187	352	325
V3	203	382	279
V10	220	436	208
V12	21	332	511
V13	116	120	628

-NORMAL SCORES FOR ORDINAL VARIABLES

0	CATEGORY		
OVARIABLE	1	2	3
+			
V18	-1.569	-.821	.452
V4	-1.569	-.809	.463
V15	-1.585	-.816	.464
V14	-1.569	-.880	.402
V8	-1.763	-.888	.476
V6	-1.736	-.910	.447
V7	-1.929	-1.013	.432
V9	-1.944	-.984	.459
V11	-1.872	-1.005	.420
V1	-1.968	-.986	.464
V19	-1.968	-1.021	.437
V20	-1.815	-.905	.481
V17	-1.602	-.649	.631
V2	-1.937	-1.304	.239
V16	-1.274	-.112	1.091
V5	-1.355	-.212	1.009
V3	-1.308	-.117	1.112
V10	-1.260	.019	1.293
V12	-2.348	-.862	.657
V13	-1.611	-.837	.458

1Title "Prelis: 20 items. Estructura interna. 866 sujetos "

0 ESTIMATED CORRELATION MATRIX

0	V18	V4	V15	V14	V8	V6
+						
V18	1.000					
V4	.750	1.000				
V15	.463	.463	1.000			
V14	.423	.452	.582	1.000		
V8	.170	.206	.171	.177	1.000	
V6	.161	.206	.164	.155	.631	1.000
V7	.201	.241	.177	.167	.451	.407
V9	.212	.225	.152	.148	.418	.406
V11	.195	.185	.134	.178	.131	.130
V1	.158	.168	.142	.152	.158	.174
V19	.215	.206	.177	.178	.105	.125
V20	.106	.088	.134	.119	.126	.197
V17	.099	.097	.072	.111	.131	.156
V2	.126	.095	.115	.112	.074	.141
V16	.163	.190	.101	.103	.188	.124
V5	.181	.171	.096	.155	.145	.129
V3	.192	.194	.155	.165	.146	.138
V10	.189	.202	.116	.079	.131	.094
V12	.080	.093	.084	.096	.055	.034
V13	.147	.098	.135	.130	.070	.037

0

ESTIMATED CORRELATION MATRIX

0	V7	V9	V11	V1	V19	V20
+						
V7	1.000					
V9	.578	1.000				
V11	.122	.128	1.000			
V1	.128	.122	.435	1.000		
V19	.109	.118	.381	.265	1.000	
V20	.144	.125	.206	.192	.228	1.000

V17	.112	.085	.173	.192	.215	.293
V2	.112	.090	.249	.153	.204	.224
V16	.118	.096	.142	.139	.125	.067
V5	.130	.131	.173	.143	.093	.062
V3	.167	.157	.180	.063	.056	.051
V10	.046	.104	.079	.106	.109	-.038
V12	.073	.075	.090	.119	.109	-.063
V13	.089	.087	.166	.196	.157	.042

0 ESTIMATED CORRELATION MATRIX

0 V17 V2 V16 V5 V3 V10

+ +

V17	1.000					
V2	.134	1.000				
V16	.095	.058	1.000			
V5	.111	.142	.437	1.000		
V3	.068	.141	.429	.370	1.000	
V10	.061	.016	.219	.196	.164	1.000
V12	-.035	.043	.089	.069	.135	.090
V13	.046	.180	.117	.063	.032	.079

0 ESTIMATED CORRELATION MATRIX

0 V12 V13

+ +

V12	1.000	
V13	.171	1.000

-THE PROBLEM USED 18336 BYTES (= 7.0% OF AVAILABLE WORKSPACE)

1 P C - P R E L I S 1.6

0 BY

0 KARL G JORESKOG AND DAG SORBOM

0/end

-THE FOLLOWING PRELIS CONTROL LINES HAVE BEEN READ :

-F_A_T_A_L E_R_R_O_R : UNEXPECTED END OF FILE ENCOUNTERED IN FILE 5c-km.txt

PROGRAM STOPPED. ERROR CODE 406.

5S-KM.TXT

3

.100000D+01	.750155D+00	.100000D+01	.463381D+00	.462596D+00	.100000D+01
.422603D+00	.451853D+00	.582476D+00	.100000D+01	.170006D+00	.206218D+00
.171494D+00	.177454D+00	.100000D+01	.161237D+00	.206264D+00	.164400D+00
.154942D+00	.631199D+00	.100000D+01	.201359D+00	.240780D+00	.176671D+00
.166774D+00	.451299D+00	.406667D+00	.100000D+01	.212087D+00	.224848D+00
.151530D+00	.148216D+00	.417780D+00	.405670D+00	.578106D+00	.100000D+01
.194723D+00	.184972D+00	.134353D+00	.177698D+00	.130600D+00	.129674D+00
.122448D+00	.127615D+00	.100000D+01	.157842D+00	.168400D+00	.142258D+00
.151759D+00	.157503D+00	.173875D+00	.127850D+00	.121706D+00	.435099D+00
.100000D+01	.214967D+00	.205842D+00	.177393D+00	.177641D+00	.105294D+00
.125142D+00	.108741D+00	.117711D+00	.381365D+00	.265091D+00	.100000D+01
.106190D+00	.875221D-01	.133773D+00	.118503D+00	.125560D+00	.196984D+00
.144368D+00	.124596D+00	.206491D+00	.192247D+00	.227562D+00	.100000D+01
.993421D-01	.969603D-01	.720430D-01	.111086D+00	.130541D+00	.155588D+00
.111664D+00	.850103D-01	.172912D+00	.191517D+00	.215284D+00	.292691D+00
.100000D+01	.125961D+00	.954073D-01	.115439D+00	.112419D+00	.740904D-01
.140839D+00	.112022D+00	.895517D-01	.248669D+00	.152757D+00	.204135D+00
.224155D+00	.133871D+00	.100000D+01	.162541D+00	.189541D+00	.101260D+00
.102588D+00	.187583D+00	.123839D+00	.117649D+00	.960932D-01	.141531D+00
.138562D+00	.125416D+00	.673896D-01	.954252D-01	.579786D-01	.100000D+01
.181493D+00	.171439D+00	.956661D-01	.154661D+00	.145320D+00	.128870D+00
.129710D+00	.131014D+00	.173416D+00	.142677D+00	.926238D-01	.616409D-01
.110802D+00	.142323D+00	.437220D+00	.100000D+01	.192446D+00	.194380D+00
.155121D+00	.165199D+00	.145590D+00	.138384D+00	.166791D+00	.156610D+00
.179526D+00	.626379D-01	.562037D-01	.512370D-01	.681580D-01	.141107D+00
.428895D+00	.369706D+00	.100000D+01	.188539D+00	.201940D+00	.115827D+00
.788565D-01	.131370D+00	.937354D-01	.461187D-01	.104306D+00	.787513D-01
.105804D+00	.109467D+00	-.379689D-01	.611140D-01	.158275D-01	.219204D+00
.196205D+00	.164439D+00	.100000D+01	.799068D-01	.925334D-01	.841646D-01
.959741D-01	.549511D-01	.342872D-01	.730759D-01	.752634D-01	.898142D-01
.118864D+00	.108826D+00	-.634677D-01	-.351584D-01	.434172D-01	.888416D-01
.686157D-01	.134859D+00	.902621D-01	.100000D+01	.146860D+00	.982572D-01
.135217D+00	.129891D+00	.695419D-01	.371556D-01	.886564D-01	.870083D-01
.165971D+00	.195709D+00	.156596D+00	.417763D-01	.461144D-01	.180197D+00
.116519D+00	.634235D-01	.324870D-01	.785558D-01	.171496D+00	.100000D+01

1 P C - L I S R E L 7.12
 0 BY
 0 KARL G JORESKOG AND DAG SORBOM

This program is published exclusively by

SCIENTIFIC SOFTWARE, Inc.
 1369 Neitzel Road
 Mooresville, Indiana 46158, U.S.A.
 (317)-831-6296

Copyright by Scientific Software, Inc. (a Michigan corporation), 1981-88.
 Partial copyright by Microsoft Corporation, 1984-1988.

Use of this program is subject to the terms specified in the
 Universal Copyright Convention.

OTHE FOLLOWING LISREL CONTROL LINES HAVE BEEN READ :

title "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
 DA NI=20 NObs= 863 MA=KM
 PM FI=5KM-ASIT.TXT
 MO NX=20 NK=5
 VA 1 LX(1,1) LX(5,2) LX(9,3) LX(15,4) LX(19,5)
 LK
 "FACT-1" "FACT-2" "FACT-3" "FACT-4" "FACT-5"
 OU ML SE RS MI AD=OFF

ltitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
 0 NUMBER OF INPUT VARIABLES 20
 0 NUMBER OF Y - VARIABLES 0
 0 NUMBER OF X - VARIABLES 20
 0 NUMBER OF ETA - VARIABLES 0
 0 NUMBER OF KSI - VARIABLES 5
 0 NUMBER OF OBSERVATIONS 863

ltitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"

0 CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED
 0 VAR 1 VAR 2 VAR 3 VAR 4 VAR 5 VAR 6
 +

	VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6
VAR 1	1.000					
VAR 2	.750	1.000				
VAR 3	.463	.463	1.000			
VAR 4	.423	.452	.582	1.000		
VAR 5	.170	.206	.171	.177	1.000	
VAR 6	.161	.206	.164	.155	.631	1.000
VAR 7	.201	.241	.177	.167	.451	.407
VAR 8	.212	.225	.152	.148	.418	.406
VAR 9	.195	.185	.134	.178	.131	.130
VAR 10	.158	.168	.142	.152	.158	.174
VAR 11	.215	.206	.177	.178	.105	.125
VAR 12	.106	.088	.134	.119	.126	.197
VAR 13	.099	.097	.072	.111	.131	.156
VAR 14	.126	.095	.115	.112	.074	.141
VAR 15	.163	.190	.101	.103	.188	.124
VAR 16	.181	.171	.096	.155	.145	.129
VAR 17	.192	.194	.155	.165	.146	.138
VAR 18	.189	.202	.116	.079	.131	.094
VAR 19	.080	.093	.084	.096	.055	.034
VAR 20	.147	.098	.135	.130	.070	.037

```

0      CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED
0      VAR 7      VAR 8      VAR 9      VAR 10      VAR 11      VAR 12
+
VAR 7      1.000
VAR 8      .578      1.000
VAR 9      .122      .128      1.000
VAR 10     .128      .122      .435      1.000
VAR 11     .109      .118      .381      .265      1.000
VAR 12     .144      .125      .206      .192      .228      1.000
VAR 13     .112      .085      .173      .192      .215      .293
VAR 14     .112      .090      .249      .153      .204      .224
VAR 15     .118      .096      .142      .139      .125      .067
VAR 16     .130      .131      .173      .143      .093      .062
VAR 17     .167      .157      .180      .063      .056      .051
VAR 18     .046      .104      .079      .106      .109      -.038
VAR 19     .073      .075      .090      .119      .109      -.063
VAR 20     .089      .087      .166      .196      .157      .042
    
```

```

0      CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED
0      VAR 13     VAR 14     VAR 15     VAR 16     VAR 17     VAR 18
+
VAR 13     1.000
VAR 14     .134      1.000
VAR 15     .095      .058      1.000
VAR 16     .111      .142      .437      1.000
VAR 17     .068      .141      .429      .370      1.000
VAR 18     .061      .016      .219      .196      .164      1.000
VAR 19     -.035     .043      .089      .069      .135      .090
VAR 20     .046      .180      .117      .063      .032      .079
    
```

```

0      CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED
0      VAR 19     VAR 20
+
VAR 19     1.000
VAR 20     .171      1.000
    
```

ltitile "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
0PARAMETER SPECIFICATIONS

```

0      LAMBDA X
0      "FACT-1"   "FACT-2"   "FACT-3"   "FACT-4"   "FACT-5"
+
VAR 1      0          0          0          0          0
VAR 2      0          0          0          0          0
VAR 3      0          0          0          0          0
VAR 4      0          0          0          0          0
VAR 5      0          0          0          0          0
VAR 6      0          0          0          0          0
VAR 7      0          0          0          0          0
VAR 8      0          0          0          0          0
VAR 9      0          0          0          0          0
VAR 10     0          0          0          0          0
VAR 11     0          0          0          0          0
VAR 12     0          0          0          0          0
VAR 13     0          0          0          0          0
VAR 14     0          0          0          0          0
VAR 15     0          0          0          0          0
VAR 16     0          0          0          0          0
VAR 17     0          0          0          0          0
VAR 18     0          0          0          0          0
VAR 19     0          0          0          0          0
VAR 20     0          0          0          0          0
    
```

0	PHI					
0		"FACT-1"	"FACT-2"	"FACT-3"	"FACT-4"	"FACT-5"
+		<u> </u>				
	"FACT-1"	1				
	"FACT-2"	2	3			
	"FACT-3"	4	5	6		
	"FACT-4"	7	8	9	10	
	"FACT-5"	11	12	13	14	15
0	THETA DELTA					
0		VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5
+		<u> </u>				
		16	17	19	19	20
0	THETA DELTA					
0		VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11
+		<u> </u>				
		22	23	24	25	26
0	THETA DELTA					
0		VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17
+		<u> </u>				
		28	29	30	31	32
0	THETA DELTA					
0		VAR 19	VAR 20			
+		<u> </u>	<u> </u>			
		34	35			

lttitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
 0INITIAL ESTIMATES (TSLs)

0	LAMBDA X					
0		"FACT-1"	"FACT-2"	"FACT-3"	"FACT-4"	"FACT-5"
+		<u> </u>				
	VAR 1	1.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 2	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 3	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 4	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 5	.000	1.000	.000	.000	.000
	VAR 6	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 7	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 8	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 9	.000	.000	1.000	.000	.000
	VAR 10	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 11	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 12	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 13	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 14	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 15	.000	.000	.000	1.000	.000
	VAR 16	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 17	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 18	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 19	.000	.000	.000	.000	1.000
	VAR 20	.000	.000	.000	.000	.000

0	PHI					
0		"FACT-1"	"FACT-2"	"FACT-3"	"FACT-4"	"FACT-5"
+		<u> </u>				
	"FACT-1"	1.000				
	"FACT-2"	.170	1.000			
	"FACT-3"	.195	.131	1.000		
	"FACT-4"	.163	.188	.142	1.000	
	"FACT-5"	.080	.055	.090	.089	1.000
0	THETA DELTA					
0		VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5
+		<u> </u>				
		1.000	1.000	1.000	1.000	1.000

0	THETA DELTA					
0	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
+	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
0	THETA DELTA					
0	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18
+	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
0	THETA DELTA					
0	VAR 19	VAR 20				
+	1.000	1.000				

0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6
+	.000	.000	.000	.000	.000	.000

0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
+	.000	.000	.000	.000	.000	.000

0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18
+	.000	.000	.000	.000	.000	.000

0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 19	VAR 20				
+	.000	.000				

0 TOTAL COEFFICIENT OF DETERMINATION FOR X - VARIABLES IS*****

lttitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"

OLISREL ESTIMATES (MAXIMUM LIKELIHOOD)

0	LAMBDA X					
0	"FACT-1"	"FACT-2"	"FACT-3"	"FACT-4"	"FACT-5"	
+	VAR 1	1.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 2	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 3	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 4	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 5	.000	1.000	.000	.000	.000
	VAR 6	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 7	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 8	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 9	.000	.000	1.000	.000	.000
	VAR 10	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 11	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 12	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 13	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 14	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 15	.000	.000	.000	1.000	.000
	VAR 16	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 17	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 18	.000	.000	.000	.000	.000
	VAR 19	.000	.000	.000	.000	1.000
	VAR 20	.000	.000	.000	.000	.000

```

0      PHI
0      "FACT-1"  "FACT-2"  "FACT-3"  "FACT-4"  "FACT-5"
+
"FACT-1"  .500
"FACT-2"  .170  .500
"FACT-3"  .195  .131  .500
"FACT-4"  .163  .188  .142  .500
"FACT-5"  .080  .055  .090  .089  .500
0      THETA DELTA
0      VAR 1      VAR 2      VAR 3      VAR 4      VAR 5      VAR 6
+
.500  1.000  1.000  1.000  .500  1.000
0      THETA DELTA
0      VAR 7      VAR 8      VAR 9      VAR 10     VAR 11     VAR 12
+
1.000  1.000  .500  1.000  1.000  1.000
0      THETA DELTA
0      VAR 13     VAR 14     VAR 15     VAR 16     VAR 17     VAR 18
+
1.000  1.000  .500  1.000  1.000  1.000
0      THETA DELTA
0      VAR 19     VAR 20
+
.500  1.000
0      SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0      VAR 1      VAR 2      VAR 3      VAR 4      VAR 5      VAR 6
+
.500  .000  .000  .000  .500  .000
0      SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0      VAR 7      VAR 8      VAR 9      VAR 10     VAR 11     VAR 12
+
.000  .000  .500  .000  .000  .000
0      SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0      VAR 13     VAR 14     VAR 15     VAR 16     VAR 17     VAR 18
+
.000  .000  .500  .000  .000  .000
0      SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0      VAR 19     VAR 20
+
.500  .000
0      TOTAL COEFFICIENT OF DETERMINATION FOR X - VARIABLES IS -2.673

```

```

-      MEASURES OF GOODNESS OF FIT FOR THE WHOLE MODEL :
0      CHI-SQUARE WITH 175 DEGREES OF FREEDOM = 3971.22 (P = .000)
0      GOODNESS OF FIT INDEX = .604
      ADJUSTED GOODNESS OF FIT INDEX = .525
      ROOT MEAN SQUARE RESIDUAL = .187

```

lttitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"

0 FITTED RESIDUALS

	VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6
0						
+						
VAR 1	.000					
VAR 2	.750	.000				
VAR 3	.463	.463	.000			
VAR 4	.423	.452	.582	.000		
VAR 5	.000	.206	.171	.177	.000	
VAR 6	.161	.206	.164	.155	.631	.000
VAR 7	.201	.241	.177	.167	.451	.407
VAR 8	.212	.225	.152	.148	.418	.406
VAR 9	.000	.185	.134	.178	.000	.130
VAR 10	.158	.168	.142	.152	.158	.174
VAR 11	.215	.206	.177	.178	.105	.125
VAR 12	.106	.088	.134	.119	.126	.197
VAR 13	.099	.097	.072	.111	.131	.156
VAR 14	.126	.095	.115	.112	.074	.141
VAR 15	.000	.190	.101	.103	.000	.124
VAR 16	.181	.171	.096	.155	.145	.129
VAR 17	.192	.194	.155	.165	.146	.138
VAR 18	.189	.202	.116	.079	.131	.094
VAR 19	.000	.093	.084	.096	.000	.034
VAR 20	.147	.098	.135	.130	.070	.037

0 FITTED RESIDUALS

	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
0						
+						
VAR 7	.000					
VAR 8	.578	.000				
VAR 9	.122	.128	.000			
VAR 10	.128	.122	.435	.000		
VAR 11	.109	.118	.381	.265	.000	
VAR 12	.144	.125	.206	.192	.228	.000
VAR 13	.112	.085	.173	.192	.215	.293
VAR 14	.112	.090	.249	.153	.204	.224
VAR 15	.118	.096	.000	.139	.125	.067
VAR 16	.130	.131	.173	.143	.093	.062
VAR 17	.167	.157	.180	.063	.056	.051
VAR 18	.046	.104	.079	.106	.109	-.038
VAR 19	.073	.075	.000	.119	.109	-.063
VAR 20	.089	.087	.166	.196	.157	.042

0 FITTED RESIDUALS

	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18
0						
+						
VAR 13	.000					
VAR 14	.134	.000				
VAR 15	.095	.058	.000			
VAR 16	.111	.142	.437	.000		
VAR 17	.068	.141	.429	.370	.000	
VAR 18	.061	.016	.219	.196	.164	.000
VAR 19	-.035	.043	.000	.069	.135	.090
VAR 20	.046	.180	.117	.063	.032	.079

0 FITTED RESIDUALS

	VAR 19	VAR 20
0		
+		
VAR 19	.000	
VAR 20	.171	.000

-SUMMARY STATISTICS FOR FITTED RESIDUALS
 SMALLEST FITTED RESIDUAL = -.063
 MEDIAN FITTED RESIDUAL = .126
 LARGEST FITTED RESIDUAL = .750

-STEMLEAF PLOT

```

- 0|6
- 0|44000000000000000000000000000000
0|233444
0|555666666777777788888999999999
1|00000000001111111112222222222333333333333333334444444444
1|555555555666666666777777777888888888999999
2|00000111111222234
2|579
3|
3|78
4|1122344
4|5566
5|
5|88
6|3
6|
7|
7|5
    
```

OW_A_R_N_I_N_G : TD 1,1 may not be identified. Standard error estimates, T-values and Standardized residuals can not be computed.

!title "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"

-MODIFICATION INDICES AND ESTIMATED CHANGE

	MODIFICATION INDICES FOR LAMBDA X				
	"FACT-1"	"FACT-2"	"FACT-3"	"FACT-4"	"FACT-5"
0					
0					
+					
VAR 1	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 2	482.245	95.525	96.011	85.394	21.985
VAR 3	190.911	51.896	44.945	31.409	13.763
VAR 4	169.302	53.688	59.299	32.182	16.630
VAR 5	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 6	59.437	334.708	38.734	51.587	4.817
VAR 7	65.030	186.512	34.063	40.664	10.277
VAR 8	66.727	161.878	34.635	32.591	10.420
VAR 9	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 10	55.576	43.560	178.465	40.908	23.942
VAR 11	70.894	27.384	144.486	34.005	20.455
VAR 12	19.118	20.452	40.834	10.191	1.032
VAR 13	17.555	22.046	31.486	15.129	.051
VAR 14	25.193	11.364	58.687	9.599	4.398
VAR 15	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 16	59.429	49.958	52.409	181.035	12.602
VAR 17	65.517	51.006	57.164	180.055	29.773
VAR 18	44.454	30.170	17.136	55.297	12.627
VAR 19	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 20	30.663	12.178	35.610	22.110	32.922

	ESTIMATED CHANGE FOR LAMBDA X				
	"FACT-1"	"FACT-2"	"FACT-3"	"FACT-4"	"FACT-5"
0					
0					
+					
VAR 1	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 2	1.439	.645	.647	.608	.317
VAR 3	.906	.475	.443	.369	.251
VAR 4	.853	.483	.508	.373	.275
VAR 5	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 6	.505	1.207	.411	.473	.148
VAR 7	.529	.901	.385	.420	.216
VAR 8	.535	.839	.388	.376	.218
VAR 9	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 10	.489	.435	.882	.421	.330
VAR 11	.552	.345	.793	.384	.305
VAR 12	.287	.298	.422	.210	-.069
VAR 13	.275	.310	.370	.256	-.015
VAR 14	.329	.222	.506	.204	.142
VAR 15	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 16	.505	.466	.478	.886	.240
VAR 17	.531	.471	.499	.883	.368
VAR 18	.437	.362	.273	.490	.240
VAR 19	.000	.000	.000	.000	.000
VAR 20	.363	.230	.394	.310	.387

0NO NON-ZERO MODIFICATION INDICES FOR PHI

0NO NON-ZERO MODIFICATION INDICES FOR THETA DELTA

0 MAXIMUM MODIFICATION INDEX IS 482.24 FOR ELEMENT (2, 1) OF LAMBDA X

- THE PROBLEM USED 28768 BYTES (= 9.2% OF AVAILABLE WORKSPACE)

- TIME USED : 2.42 SECONDS

1 PC - LISREL 7.12
 0 BY
 0 KARL G JORESKOG AND DAG SORBOM

This program is published exclusively by

SCIENTIFIC SOFTWARE, Inc.
 1369 Neitzel Road
 Mooresville, Indiana 46158, U.S.A.
 (317)-831-6296

Copyright by Scientific Software, Inc. (a Michigan corporation), 1981-88.
 Partial copyright by Microsoft Corporation, 1984-1988.

Use of this program is subject to the terms specified in the
 Universal Copyright Convention.

OTHE FOLLOWING LISREL CONTROL LINES HAVE BEEN READ :

```

title "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
DA NI=20 NObs= 863 MA=KM
PM FI=5KM-ASIT.TXT
MO NX=20 NK=2
VA 1 LX(1,1) LX(9,2)
LK
"mag" "impli"
OU ML SE RS MI AD=OFF
ltitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
0 NUMBER OF INPUT VARIABLES 20
0 NUMBER OF Y - VARIABLES 0
0 NUMBER OF X - VARIABLES 20
0 NUMBER OF ETA - VARIABLES 0
0 NUMBER OF KSI - VARIABLES 2
0 NUMBER OF OBSERVATIONS 863
ltitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
0 CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED
0 VAR 1 VAR 2 VAR 3 VAR 4 VAR 5 VAR 6
+
VAR 1 1.000
VAR 2 .750 1.000
VAR 3 .463 .463 1.000
VAR 4 .423 .452 .582 1.000
VAR 5 .170 .206 .171 .177 1.000
VAR 6 .161 .206 .164 .155 .631 1.000
VAR 7 .201 .241 .177 .167 .451 .407
VAR 8 .212 .225 .152 .148 .418 .406
VAR 9 .195 .185 .134 .178 .131 .130
VAR 10 .158 .168 .142 .152 .158 .174
VAR 11 .215 .206 .177 .178 .105 .125
VAR 12 .106 .088 .134 .119 .126 .197
VAR 13 .099 .097 .072 .111 .131 .156
VAR 14 .126 .095 .115 .112 .074 .141
VAR 15 .163 .190 .101 .103 .188 .124
VAR 16 .181 .171 .096 .155 .145 .129
VAR 17 .192 .194 .155 .165 .146 .138
VAR 18 .189 .202 .116 .079 .131 .094
VAR 19 .080 .093 .084 .096 .055 .034
VAR 20 .147 .098 .135 .130 .070 .037

```

0 CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED

	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
VAR 7	1.000					
VAR 8	.578	1.000				
VAR 9	.122	.128	1.000			
VAR 10	.128	.122	.435	1.000		
VAR 11	.109	.118	.381	.265	1.000	
VAR 12	.144	.125	.206	.192	.228	1.000
VAR 13	.112	.085	.173	.192	.215	.293
VAR 14	.112	.090	.249	.153	.204	.224
VAR 15	.118	.096	.142	.139	.125	.067
VAR 16	.130	.131	.173	.143	.093	.062
VAR 17	.167	.157	.180	.063	.056	.051
VAR 18	.046	.104	.079	.106	.109	-.038
VAR 19	.073	.075	.090	.119	.109	-.063
VAR 20	.089	.087	.166	.196	.157	.042

0 CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED

	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18
VAR 13	1.000					
VAR 14	.134	1.000				
VAR 15	.095	.058	1.000			
VAR 16	.111	.142	.437	1.000		
VAR 17	.068	.141	.429	.370	1.000	
VAR 18	.061	.016	.219	.196	.164	1.000
VAR 19	-.035	.043	.089	.069	.135	.090
VAR 20	.046	.180	.117	.063	.032	.079

0 CORRELATION MATRIX TO BE ANALYZED

	VAR 19	VAR 20
VAR 19	1.000	
VAR 20	.171	1.000

lttitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"

OPARAMETER SPECIFICATIONS

0 LAMBDA X

	"MAG"	"IMPLI"
VAR 1	0	0
VAR 2	0	0
VAR 3	0	0
VAR 4	0	0
VAR 5	0	0
VAR 6	0	0
VAR 7	0	0
VAR 8	0	0
VAR 9	0	0
VAR 10	0	0
VAR 11	0	0
VAR 12	0	0
VAR 13	0	0
VAR 14	0	0
VAR 15	0	0
VAR 16	0	0
VAR 17	0	0
VAR 18	0	0
VAR 19	0	0
VAR 20	0	0

0 PHI

0		"MAG"	"IMPLI"				
+							
	"MAG"	<u>1</u>					
	"IMPLI"	2	3				
0	THETA DELTA						
0	VAR 1		VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6
+							
		<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
0	THETA DELTA						
0	VAR 7		VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
+							
		<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
0	THETA DELTA						
0	VAR 13		VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18
+							
		<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>
0	THETA DELTA						
0	VAR 19		VAR 20				
+							
		<u>22</u>	<u>23</u>				

ltitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"

OINITIAL ESTIMATES (TSLs)

0	LAMBDA X		
0		"MAG"	"IMPLI"
+			
	VAR 1	<u>1.000</u>	<u>.000</u>
	VAR 2	.000	.000
	VAR 3	.000	.000
	VAR 4	.000	.000
	VAR 5	.000	.000
	VAR 6	.000	.000
	VAR 7	.000	.000
	VAR 8	.000	.000
	VAR 9	.000	1.000
	VAR 10	.000	.000
	VAR 11	.000	.000
	VAR 12	.000	.000
	VAR 13	.000	.000
	VAR 14	.000	.000
	VAR 15	.000	.000
	VAR 16	.000	.000
	VAR 17	.000	.000
	VAR 18	.000	.000
	VAR 19	.000	.000
	VAR 20	.000	.000

0	PHI						
0		"MAG"	"IMPLI"				
+							
	"MAG"	<u>1.000</u>					
	"IMPLI"	.195	1.000				
0	THETA DELTA						
0	VAR 1		VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6
+							
		<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>
0	THETA DELTA						
0	VAR 7		VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
+							
		<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>	<u>1.000</u>

0 THETA DELTA

```

0          VAR 13      VAR 14      VAR 15      VAR 16      VAR 17      VAR 18
+          1.000      1.000      1.000      1.000      1.000      1.000
0 THETA DELTA
0          VAR 19      VAR 20
+          1.000      1.000
0 SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0          VAR 1      VAR 2      VAR 3      VAR 4      VAR 5      VAR 6
+          .000      .000      .000      .000      .000      .000
0 SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0          VAR 7      VAR 8      VAR 9      VAR 10      VAR 11      VAR 12
+          .000      .000      .000      .000      .000      .000
0 SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0          VAR 13      VAR 14      VAR 15      VAR 16      VAR 17      VAR 18
+          .000      .000      .000      .000      .000      .000
0 SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES
0          VAR 19      VAR 20
+          .000      .000
0 TOTAL COEFFICIENT OF DETERMINATION FOR X - VARIABLES IS*****
0 ttitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"
0 LISREL ESTIMATES (MAXIMUM LIKELIHOOD)
0 LAMBDA X
0          "MAG"      "IMPLI"
+
0 VAR 1      1.000      .000
0 VAR 2      .000      .000
0 VAR 3      .000      .000
0 VAR 4      .000      .000
0 VAR 5      .000      .000
0 VAR 6      .000      .000
0 VAR 7      .000      .000
0 VAR 8      .000      .000
0 VAR 9      .000      1.000
0 VAR 10     .000      .000
0 VAR 11     .000      .000
0 VAR 12     .000      .000
0 VAR 13     .000      .000
0 VAR 14     .000      .000
0 VAR 15     .000      .000
0 VAR 16     .000      .000
0 VAR 17     .000      .000
0 VAR 18     .000      .000
0 VAR 19     .000      .000
0 VAR 20     .000      .000
0 PH I
0          "MAG"      "IMPLI"
+
0 "MAG"      .500
0 "IMPLI"     .195      .500
0 THETA DELTA
0          VAR 1      VAR 2      VAR 3      VAR 4      VAR 5      VAR 6
+          .500      1.000      1.000      1.000      1.000      1.000
0 THETA DELTA
    
```

0	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
+	1.000	1.000	.500	1.000	1.000	1.000
0	THETA DELTA					
0	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18
+	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
0	THETA DELTA					
0	VAR 19	VAR 20				
+	1.000	1.000				
0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6
+	.500	.000	.000	.000	.000	.000
0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 7	VAR 8	VAR 9	VAR 10	VAR 11	VAR 12
+	.000	.000	.500	.000	.000	.000
0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 13	VAR 14	VAR 15	VAR 16	VAR 17	VAR 18
+	.000	.000	.000	.000	.000	.000
0	SQUARED MULTIPLE CORRELATIONS FOR X - VARIABLES					
0	VAR 19	VAR 20				
+	.000	.000				
0	TOTAL COEFFICIENT OF DETERMINATION FOR X - VARIABLES IS-28.385					

- MEASURES OF GOODNESS OF FIT FOR THE WHOLE MODEL :
 0 CHI-SQUARE WITH 187 DEGREES OF FREEDOM = 4075.65 (P = .000)
 0 GOODNESS OF FIT INDEX = .579
 ADJUSTED GOODNESS OF FIT INDEX = .528
 ROOT MEAN SQUARE RESIDUAL = .189

lttitle "Lisrel: 20 variables. estructura interna. 863"

0	FITTED RESIDUALS					
0	VAR 1	VAR 2	VAR 3	VAR 4	VAR 5	VAR 6
+						
VAR 1	.000					
VAR 2	.750	.000				
VAR 3	.463	.463	.000			
VAR 4	.423	.452	.582	.000		
VAR 5	.170	.206	.171	.177	.000	
VAR 6	.161	.206	.164	.155	.631	.000
VAR 7	.201	.241	.177	.167	.451	.407
VAR 8	.212	.225	.152	.148	.418	.406
VAR 9	.000	.185	.134	.178	.131	.130
VAR 10	.158	.168	.142	.152	.158	.174
VAR 11	.215	.206	.177	.178	.105	.125
VAR 12	.106	.088	.134	.119	.126	.197
VAR 13	.099	.097	.072	.111	.131	.156
VAR 14	.126	.095	.115	.112	.074	.141
VAR 15	.163	.190	.101	.103	.188	.124
VAR 16	.181	.171	.096	.155	.145	.129
VAR 17	.192	.194	.155	.165	.146	.138
VAR 18	.189	.202	.116	.079	.131	.094
VAR 19	.080	.093	.084	.096	.055	.034
VAR 20	.147	.098	.135	.130	.070	.037

-MODIFICATION INDICES AND ESTIMATED CHANGE

0 MODIFICATION INDICES FOR LAMBDA X

0 "MAG" "IMPLI"

+

VAR 1	.000	.000
VAR 2	476.530	90.045
VAR 3	185.002	41.184
VAR 4	161.955	54.447
VAR 5	29.856	21.194
VAR 6	27.208	20.493
VAR 7	39.487	20.802
VAR 8	43.702	22.718
VAR 9	.000	.000
VAR 10	47.643	167.860
VAR 11	66.740	139.302
VAR 12	17.149	40.083
VAR 13	14.107	28.754
VAR 14	24.343	57.959
VAR 15	28.316	23.644
VAR 16	36.378	34.281
VAR 17	40.577	37.063
VAR 18	32.200	10.741
VAR 19	7.474	8.704
VAR 20	25.300	29.672

0 ESTIMATED CHANGE FOR LAMBDA X

0 "MAG" "IMPLI"

+

VAR 1	.000	.000
VAR 2	1.459	.634
VAR 3	.909	.429
VAR 4	.850	.493
VAR 5	.365	.308
VAR 6	.349	.302
VAR 7	.420	.305
VAR 8	.442	.318
VAR 9	.000	.000
VAR 10	.461	.866
VAR 11	.546	.789
VAR 12	.277	.423
VAR 13	.251	.358
VAR 14	.330	.509
VAR 15	.356	.325
VAR 16	.403	.391
VAR 17	.426	.407
VAR 18	.379	.219
VAR 19	.183	.197
VAR 20	.336	.364

0NO NON-ZERO MODIFICATION INDICES FOR PHI

0NO NON-ZERO MODIFICATION INDICES FOR THETA DELTA

0 MAXIMUM MODIFICATION INDEX IS 476.53 FOR ELEMENT (2, 1) OF LAMBDA X

- THE PROBLEM USED 22768 BYTES (= 7.3% OF AVAILABLE WORKSPACE)

- TIME USED : .55 SECONDS

5SBKMLIS.TXT

7

COMENTARIOS ACERCA DEL TRABAJO REALIZADO CON TÉCNICAS DE ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO

Con el fin de facilitar la comprensión de lo que hemos realizado en torno a las técnicas de análisis factorial confirmatorio adjuntamos estas notas:

En un principio, para concretar nuestra sospecha de relación entre la estructura del razonamiento verbal reflejada en nuestro test y las aportaciones teóricas existentes al respecto elaboramos un “diagrama causal” integrado por los distintos ítems del test MAR (Matriz Avanzada de Razonamiento) y su relación entre ellos. (ver página 681)

Este diagrama nos permite precisar nuestras expectativas en relación al comportamiento de la mente ante las “situaciones-ítems” que se presentan en el test con objeto de medir la capacidad de razonar.

Dichas expectativas han sido respaldadas por la revisión bibliográfica y por nuestros análisis exploratorios presentados ya a lo largo de la memoria. Recordemos, como botón de muestra que: las salidas factoriales exploratorias arrojan un número de factores similar al esperado y los valores de validez y fiabilidad alcanzados por la misma son muy satisfactorios.

Por otra parte, es de destacar que el trabajo realizado invita a pensar que los resultados obtenidos no son fruto de la coincidencia o del azar puesto que siempre que nos ha sido posible hemos alcanzado y validado nuestros objetivos empleando más de una técnica metodológica:

- observación sistematizada,
- cuantificación y análisis de datos a partir de distintas teorías de la Medida en Educación:
 - lógico-filosóficas,
 - factoriales,
 - cognitivas...

A partir del estudio de la técnica de análisis factorial confirmatorio, de la elaboración de nuestro propio diagrama causal, y de las reflexiones que nos permitían realizar los estudios exploratorios, estructuramos distintos interrogantes respecto a la estructura e interrelación de las distintas variables que intervienen y son inherentes del proceso de razonamiento.

Estos interrogantes fueron plasmados en dos modelos que se pusieron a prueba con la aplicación del programa estadístico de análisis causal LISREL. los datos obtenidos en su aplicación son los que hemos presentado aquí en dos salidas. La primera en las páginas 688 a 695 y la segunda en las páginas 696 a 702. A su vez, y previamente, adjuntamos la preparación de los datos ofrecida por el programa PRELIS en las páginas 684 a 687.

En el primer modelo se entendió que en la composición del test subyacían cinco componentes principales cuya nominación, ya expuesta, resultaba un tanto artificial y forzada, y en el segundo acordamos defender que a su vez estos cinco componentes en nuestro test se reagrupaban a su vez en torno a dos características: la magnitud de los elementos que constituyen los ítems del test y la atención selectiva que los sujetos desarrollan frente a los ítems del test.

De estas dos salidas estadísticas si bien ninguna se adecua perfectamente al modelo, la segunda parece que se ajusta algo más al modelo.

