

PINTO  
ALFONSO

## Alfabetización informacional y e-learning: diseño de portales y cursos online

María Pinto Catedrática de Documentación de la UGR  
Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

PINTO  
ALFONSO

## SUMARIO

- ALFIN como competencia clave
- Singularidades del aprendizaje e-learning
- ALFIN como soporte para el aprendizaje learning
- Los portales de contenido como recursos para el aprendizaje e-learning
- Iniciativas y desarrollo
- La experiencia de cursos online sobre ALFIN
- Conclusiones

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

PINTO  
ALFONSO

## ALFIN como competencia clave

### ANTECEDENTES

- Paradigma de la ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL
- Competencia informacional como base para el aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO; IFLA)
- Importancia académica creciente desde los años 70, a nivel docente e investigador
- Contexto internacional: definición de normas y habilidades en información por parte de expertos de los ámbitos de la educación, asociaciones profesionales de bibliotecas (ALA, SCOUNL, ANZIL, IFLA)
- Falta trabajar mucho más desde la perspectiva del usuario

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIN como competencia clave

## PERSPECTIVAS

**DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL USUARIO**

dominio de una serie de competencias o habilidades para obtener, evaluar, usar y comunicar la información a través de medios convencionales y electrónicos.

**DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DOCUMENTALES**

el servicio y las actividades para lograr la enseñanza-aprendizaje de esas destrezas.

**NECESIDAD DE UNIR AMBAS PERSPECTIVAS**

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIN como competencia clave

## OBJETIVOS

**Consiste en:**

- determinar el alcance de la información necesaria
- acceder a la información necesaria de forma eficaz y eficiente
- evaluar la información y sus fuentes de forma crítica
- incorporar la información seleccionada a la propia base de conocimientos
- utilizar la información eficazmente para conseguir un propósito concreto
- comprender las cuestiones económicas, legales y sociales que rodean al uso de la información, y acceder y utilizar la información de forma ética y legal.

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIN como competencia clave

## FUNCIONES

- Base para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Transversal en todo ámbito disciplinario
- Necesaria en todos los niveles educativos
- Útil para el desempeño profesional
- Mayor control sobre el propio proceso de aprendizaje
- Cultura informacional

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Singularidades del aprendizaje e-learning

**QUÉ ES e-learning**

Tres acepciones: aprendizaje basado en la web, aprendizaje electrónico, e-learning informal.

- **Aprendizaje basado en la web.**
  - Utilizado para suministrar contenido al usuario final sin la interacción (o apoyo) significativa de tutores o gestores.
  - Utilizado para el aprendizaje corporativo.
  - Objetivo clave: rendimiento y eficacia del desarrollo, gestión y suministro del contenido a los aprendices.

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Singularidades del aprendizaje e-learning

**QUÉ ES e-learning**

- **Aprendizaje electrónico**
  - El contenido se entrega en línea, pero con un alto grado de interacción con el tutor, diálogo con otros estudiantes, y actividades de colaboración en grupo.
  - Utilizado en educación superior.
  - Objetivo clave: Creciente uso de la tecnología para promover el diálogo y el apoyo e implicación remotos.

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Singularidades del aprendizaje e-learning

**QUÉ ES e-learning**

- **e-learning informal**
  - e-learning que ayuda al aprendizaje informal en el lugar de trabajo (no basado en cursos)
  - Objetivo clave: el conocimiento tácito se intercambia a través de interacciones en línea.
  - Dos tecnologías principales:
    - Tecnologías de recuperación de información ; bases de datos; minería de datos...
    - Construcción del conocimiento; Comunicaciones por ordenador: email, videoconferencias,....

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Portales de contenido ALFIN para el aprendizaje e-learning

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**PORTALES e-CONTENIDOS**

**DEFINICIÓN**

- Un portal de contenido web es un nodo integrado para el acceso comprensivo y útil de la información.
- Los portales de contenido web presentan desafíos estratégicos en el entorno académico, pues requieren colaboración.
- Sus características esenciales son:
  - diseño a medida: la información se almacena en una base de datos
  - personalizado: el usuario puede seleccionar y almacenar parte de la información
  - adaptado: el portal "conoce" al usuario según la información que éste almacena

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**PORTALES e-CONTENIDOS**

**FUNCIONES**

- Para suministrar información electrónica de apoyo al aprendizaje
- Para proporcionar recursos educativos de calidad
- Para facilitar un entorno de colaboración amigable
- Para fomentar la interacción y compartir conocimiento
- Para estimular a los profesores en el desarrollo de materiales para la docencia

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**PORTALES e-CONTENIDOS**

**ENFOQUE**

Enfoque constructivista del aprendizaje, basado en el pensamiento crítico, aplicable a cualquier situación.

Los estudiantes que desarrollan la reflexividad o habilidad para preguntar y aplicar el pensamiento crítico podrán gestionar el desafío de trabajar en las organizaciones modernas que operan dentro de un entorno cambiante.

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**PORTALES e-CONTENIDOS**

**USABILIDAD**

Pueden utilizarse en una multiplicidad de situaciones de aprendizaje:

- como una experiencia de aprendizaje en solitario usada por un estudiante que trabaja independientemente
- como un paquete integrado dentro de un programa presencial
- como un recurso práctico adicional para la formación en una habilidad o tema específicos.

Generalmente son interactivos y combinan texto, imagen, gráficos, audio, actividades, ejercicios online, test, animaciones, video clips...

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---





---

---

---

---

**Iniciativas y desarrollo**

DE CARÁCTER GENÉRICO	DE CARÁCTER ESPECÍFICO
<p><b>e-COMS</b></p> 	<p><b>ALFAMEDIA</b></p> 
<p><b>ALFIN-EES</b></p> 	<p><b>IMATEC</b></p> 

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Iniciativas y desarrollo

## NUESTRAS 4 PROPUESTAS

- e-COMS [www.mariapinto.es/e-coms](http://www.mariapinto.es/e-coms)  
centrado en las habilidades para la gestión de los contenidos electrónicos
- ALFIN-EEES [www.mariapinto.es/alfineees](http://www.mariapinto.es/alfineees)  
centrado en las habilidades y competencias de gestión de información para aprender a aprender en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior
- ALFAMEDIA [www.mariapinto.es/alfamedia](http://www.mariapinto.es/alfamedia)  
centrado en entrenar al estudiante en la alfabetización multimedia-digital.
- IMATEC [www.mariapinto.es/imatec](http://www.mariapinto.es/imatec)  
centrado en potenciar la alfabetización visual

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Iniciativas y desarrollo

## CARACTERÍSTICAS

- CÓDIGO ABIERTO Y ACCESO PÚBLICO
- ORIENTADOS AL APRENDIZAJE
- PERMITEN UNA FÁCIL NAVEGACIÓN
- GRATUITOS
- PERMITEN FORMACIÓN CONTINUA
- SIRVEN DE APOYO A LA DOCENCIA
- INTERACTIVOS
- ADAPTADOS A LAS NECESIDADES DE CADA ESTUDIANTE, LE PERMITE MARCAR SU PROPIO RITMO DE TRABAJO
- FACILITAN LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y MULTIMEDIA
- OFRECEN UNA IMPORTANTE SELECCIÓN DE CONTENIDOS: ESQUEMAS, MAPAS CONCEPTUALES, ACTIVIDADES...

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Iniciativas y desarrollo

## UTILIDADES

- DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL PORTAL
- CONTENIDOS TEÓRICOS
- ACTIVIDADES: ACTIVIDADES RESUELTAS, AUTOQUESTIONARIOS
- CANALES DE COMUNICACIÓN: FORO, FORMULARIO DE CONTACTO
- BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS
- MAPAS CONCEPTUALES
- OTROS: CONSEJOS, CITAS, GLOSARIOS, ENLACES, TUTORIAL, MAPA WEB

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

## Iniciativas y desarrollo PORTAL e-COMS

Adaptación (interactivo y digital)

Necesidades de información

Investigación e la investigación

Contenidos electrónicos

Gestión del contenido electrónico

Organización, selección y representación de la información

Búsqueda y recuperación de información

Calidad y evaluación de los contenidos electrónicos

Edición de los contenidos electrónicos

INTERNET e-COMS

TUTORÍAS

FOROS

SERVICIOS

Universidad Complutense de Madrid

El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Iniciativas y desarrollo PORTAL e-COMS

- ✓ portal educativo diseñado para proporcionar aprendizaje global a los estudiantes universitarios sea cual sea su área de especialidad.
- ✓ para la enseñanza y aprendizaje de competencias genéricas, competencias y habilidades relacionadas con los aspectos principales de la gestión, acceso y uso de la información
- ✓ proporciona a los estudiantes autonomía para manejar la información

Universidad Complutense de Madrid

El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Iniciativas y desarrollo PORTAL ALFIN-EES

Habilidades y competencias de gestión de la información para aprender a aprender en el Marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior

**Proyecto Alfin-ees**

Quié en: Facultad, Objetivos, Metodología, Contenido, Tiempo

**Competencias**

Habilidades de Gestión de la información para aprender a aprender

ALFIN-EES es una iniciativa piloto sobre la propuesta de contenidos de las principales **COMPETENCIAS GENÉRICAS** relacionadas con la alfabetización en información, validas para cualquier estudiante universitario que necesite buscar, gestionar, organizar y evaluar la información recogida en fuentes muy diversas. Algunos estudios cualificados norteamericanos han demostrado que la alfabetización en información contribuye a la mejora de los resultados de aprendizaje y ayuda a producir titulados capacitados para el aprendizaje a lo largo de la vida.

ALFIN-EES sirve para potenciar dicha alfabetización en información de quienes lo consultan, multiplicando las oportunidades de aprendizaje electrónico autónomo y fomentando valores como la innovación, la creatividad.

**Herramientas**

Comentarios, Clases, Recursos, Mapa, Biblioteca, Tutorial

© Alfin EES, 2005. María Pardo - UGR

Universidad Complutense de Madrid

El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIN 2000

ALFIN PINO

**Iniciativas y desarrollo PORTAL ALFIN-EEES**

**PROPIEDADES**

Portal educativo dirigido al aprendizaje global de los estudiantes.

Centrado en el entrenamiento y adquisición de habilidades, competencias y destrezas genéricas, relacionadas con todos los aspectos importantes de la gestión, acceso y uso de la información.

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIN 2000

ALFIN PINO

**Iniciativas y desarrollo PORTAL ALFIN-EEES**

**PROPIEDADES**

Alfin-EEES es una iniciativa piloto sobre la propuesta de contenidos de las principales **COMPETENCIAS GENERICAS** relacionadas con la alfabetización en información, validas para cualquier estudiante universitario que necesite buscar, gestionar, organizar y evaluar la información recogida en fuentes muy diversas.

Alfin-EEES sirve para potenciar el aprendizaje en alfabetización en información de quienes lo consulten, multiplicando las oportunidades de aprendizaje electrónico autodirigido y fomentando valores como la innovación, la creatividad, el trabajo en equipo ...

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIN 2000

ALFIN PINO

**Iniciativas y desarrollo PORTAL ALFIN-EEES**

**1 APRENDER A APRENDER**

- CAPACIDAD PARA APRENDER
- APRENDIZAJE AUTÓNOMO

**2 APRENDER A BUSCAR Y EVALUAR LA INFORMACIÓN**

- APRENDER A BUSCAR
- APRENDER A EVALUAR

**3 APRENDER A ANALIZAR Y SINTETIZAR**

- APRENDER A ANALIZAR
- LEER PARA APRENDER
- APRENDER A SEGUIR
- APRENDER A SINTETIZAR
- APRENDER A ESQUEMATIZAR
- APRENDER A RESUMIR
- APRENDER A COMUNICAR

**4 APRENDER A GENERAR CONOCIMIENTO**

- INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD
- HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN
- GESTIÓN DE PROYECTOS

**5 APRENDER A TRABAJAR JUNTOS**

- ÉTICA
- APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO
- APRENDER A TOMAR DECISIONES

**6 USAR LA TECNOLOGÍA PARA APRENDER**

- SISTEMAS OPERATIVOS
- APLICACIONES ORIMÁTICAS
- HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN
- ENTORNOS DE APRENDIZAJE

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Iniciativas y desarrollo PORTAL IMATEC**



IMATEC

Dirección: © María Pinto Molina (USE)

Fecha creación 31/03/2005 | Fecha actualización 31/03/2005 | Datos legales | Mapa web | Sugerencias

WG WAI-A WCAS 1.0

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Iniciativas y desarrollo PORTAL IMATEC**

**MISIÓN**

- Portal e-learning
- Recurso para el autoaprendizaje
- Dominio: IMAGEN

**OBJETIVOS**

- Portal de contenidos para la alfabetización visual
- Favorecer el autoaprendizaje organizado:
  - Colaborar en el proceso autónomo y progresivo de adquisición de conocimientos de los estudiantes en especial de los primeros cursos
  - Recurso gráfico-visual para la representación del contenido significativo de los nuevos documentos

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Iniciativas y desarrollo PORTAL ALFAMEDIA**



ALFamedia | Cultura Multimedia | Agentes de Información | Canales de Comunicación | Recursos para el Aprendizaje

Qué es

**Qué es**

Es un espacio web que ofrece contenidos interactivos y múltiples servicios a la comunidad universitaria, tales como información, recursos didácticos, asesoramiento, formación, instrumentos para la búsqueda de información, instrumentos de consulta como glosario y FAQs y herramientas para la comunicación como el correo electrónico y el foro.

Es un portal para el aprendizaje e-learning, amigable y cercano a las necesidades de los estudiantes y profesores, de fácil uso y con contenidos significativos de calidad, rigurosamente estructurados y apoyados en recursos didácticos evaluados. Se fomenta el autoaprendizaje y el aprendizaje significativo de los estudiantes, proporcionando herramientas cognitivas así como distintos tipos de actividades basadas en la gestión de preguntas, respuestas y acciones, que permitan diversas formas de utilización y acercamiento al conocimiento.

**Objetivos**

- Concienciar de las posibilidades informativas y formativas de los diferentes canales y géneros de comunicación para el aprendizaje.
- Entrenar al estudiante en el manejo de los recursos de aprendizaje clave.
- Capacitar al estudiante en el uso de los sistemas y lenguajes simbólicos e icónicos con fines formativos.
- Integrar el aprendizaje de los estudiantes en la nueva cultura multimedia.
- Estudiar los media como objeto de análisis, y sus mensajes como instrumento para trabajar contenidos académicos.
- Elaborar las tendencias de la gestión de contenidos en el entorno multimedia.
- Fomentar el enfoque orientado a la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje significativo.
- Crear hábitos de reflexión crítica sobre el impacto de los media en general.

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

alfamedia

INICIO

**Iniciativas y desarrollo PORTAL ALFAMEDIA**

**OBJETIVOS**

- Portal para la formación en alfabetización multimedia
- Capacita al estudiante en el uso de los recursos y del lenguaje multimedia con fines de aprendizaje

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

alfamedia

INICIO

**Iniciativas y desarrollo PORTAL ALFAMEDIA**

**CATEGORÍAS**

- RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE
- CULTURA MULTIMEDIA: Qué es, Nuevos entornos multimedia, Elementos multimedia, Sociedad de la información, Brecha digital, Alfabetización informacional
- CANALES DE COMUNICACIÓN: radio, televisión, prensa, cine, internet
  - Esquema
  - Géneros y programas
  - Precedentes
  - Actividades
  - Lenguaje
  - Recursos
  - Procesamiento informativo
  - Faqs
- AGENTES DE INFORMACIÓN

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

alfamedia

INICIO

**Iniciativas y desarrollo**

**ACTIVIDADES**

**APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL**

- RESOLUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y COMPROBACIÓN DEL RESULTADO
- COMENTARIO Y VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RESUELTAS
- REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN GRUPO
- TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS

**APRENDIZAJE e-LEARNING**

- RESOLUCIÓN DE LOS AUTOCUESTIONARIOS, REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y COMPROBACIÓN DE LAS RESPUESTAS

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIO PINO

**La experiencia de cursos online sobre ALFIN**

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIO PINO

**Cursos online sobre ALFIN**

**SEDIC**

Alfabetizar en información desde la biblioteca universitaria:  
Diseño de herramientas para el aprendizaje virtual

 **SEDICform@**  
CENTRO VIRTUAL DE FORMACIÓN DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

ALFIO PINO

**Cursos online sobre ALFIN**

**SEDIC**

- Cuestionario de inicio
- Materiales (unidades, temas, actividades y ejercicios de autoaprendizaje)
- Programación modulada por semanas
- Actividades participativas
  - Foros
  - Chat
  - Brainstorming
- Evaluación sumativa en función de las entregas
- Herramientas documentales

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cursos online sobre ALFIN SEDIC**

**OBJETIVOS**

- Definir y consensuar los conceptos relacionados con la alfabetización informacional
- Potenciar la cultura Informacional y el aprendizaje autónomo haciendo uso de las herramientas e-learning
- Situar la alfabetización informacional dentro del contexto Europeo de Educación Superior, presentando los distintos acuerdos que se han tomado en esta materia.
- Analizar las distintas iniciativas en alfabetización informacional desarrolladas en las Universidades españolas.
- Facilitar herramientas de alfabetización en información que posibiliten convertir las bibliotecas universitarias en centros de recursos para el aprendizaje y la investigación

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cursos online sobre ALFIN SEDIC**

**PROGRAMA**

- DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN A LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE
- LA EUROPA DEL CONOCIMIENTO Y EL NUEVO ESPACIO DE ENSEÑANZA SUPERIOR
- LA IMPORTANCIA DE LA ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN
- LA ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN DESDE LA CIBERBIBLIOTECA
- INICIATIVAS PARA LA ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN EN EL MARCO UNIVERSITARIO INTERNACIONAL
- CÓMO PUEDE DISEÑAR LA BIBLIOTECA HERRAMIENTAS PARA LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cursos online sobre ALFIN SEDIC**

**APOYO AL ALUMNADO**

- Durante el curso el alumnado cuenta con horario de tutorías atendidas por las profesoras del curso.
- Para ello se emplean diversos canales de comunicación:
  - Foro
  - Chat
  - Correo electrónico de la plataforma
- Apoyo continuo del coordinador pedagógico de SEDIC

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
PUNTO

**Conclusiones**

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
PUNTO

**Conclusiones**

**MULTIDISCIPLINARIEDAD**

Es un requisito de calidad que en los portales desarrollados hayan intervenido docentes de varios departamentos y universidades, bibliotecarios y estudiantes, integrando de esta manera las perspectivas pedagógica, tecnológica e informacional.

El objetivo global de nuestros portales de contenido es enseñar y entrenar a los estudiantes en el dominio la multialfabetización,

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID  
PUNTO

**Conclusiones**

**MULTIAPRENDIZAJE**

Las actividades se organizan según estos enfoques:

- aprendizaje centrado en la búsqueda de información: tipos de documentos, tipos de estrategias de búsqueda.
- aprendizaje centrado en el pensamiento reflexivo: análisis, síntesis, valoración
- aprendizaje centrado en el "uso": aplicabilidad y usabilidad de los portales

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Conclusiones

**MULTIFUNCIONALIDAD**

*Pedagógica:* se han utilizado como recursos docentes para fomentar el aprendizaje de competencias informacionales en diversas titulaciones universitarias (Biblioteconomía, Ciencias de la Educación, Administración y organización de empresas, Comunicación audiovisual, Publicidad y Ciencias de la Información, Traducción e Interpretación...)

*Cognitiva:* fomentando el desarrollo del pensamiento crítico

*Social:* como apoyo para la formación continua en el proceso de convergencia europea, promoviendo el aprendizaje participativo y responsable (Comisionados Europeos)

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

Conclusiones

**TENDENCIAS DE FUTURO**

- Aminorar la brecha entre necesidades reales de los usuarios en ALFIN y los recursos y propuestas formativas a su alcance
- Conocer comportamiento informacional de comunidades de práctica
- Diseño de Modelos y programas ALFIN a medida
- Desarrollo de instrumentos de medición

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**Bibliografía**

ANDRETTA, S. Change and Challenge: information literacy for the 21 century. London: Auslib Press, 2007

ELMBORG, J . Critical Information Literacy: Implications for Instructional Practice. *Journal of Academic Librarianship*, 2006, vol. 32, n. 2: 192-199.

MAYBEE, C. Undergraduate perceptions of information use: The basis for creating user-centered student Information Literacy Instruction. *Journal of Academic Librarianship*, 2006, vol. 32, n. 1: 79-85.

WALTON, G., POPE, A. Information literacy: recongnising the need. Oxford: Chandos, 2006

ALLAN, B. E-learning and teaching in library and information services. London: *The Learning Connection: Information Literacy and the Facet Publishing*, 2004

TUOMINEN, K., SAVOLAINEN, R., TALJA, S. Information Literacy as a Sociotechnical Practice. *Library Quarterly*, 2005, vol. 75, n. 3: 329-345

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**Bibliografía**

PINTO, M., SALES, D. *A case study research for user-centered information literacy instruction: Information behavior of translation trainees*, JIS, 2007, 33

PINTO, M. *An Educational Resource for Information Literacy in Higher Education: Visibility and Usability of the e-COMS Academic Portal*. *Scientometrics*, 2007, 72, 2

PINTO, M. DOUCET, V. *An Academic Portal for Higher Education Information Literacy: the e-COMS initiative*. *Journal of Academic Librarianship*, sept. 2007, 33

PINTO, *Measuring Students' Information Literacy Skills through Abstracting*. *College & Research Libraries*, marzo 2008,

Pinto, M. Sales, D. *Knowledge transfer and information skills for student-centered learning: Some academic experiences in Spain*. *Portal*, 2008, 8, 1.

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---

**gracias**

Maria Pinto Catedrática Documentación (UGR)  
[www.mariapinto.es](http://www.mariapinto.es) [www.e-infosfera.es](http://www.e-infosfera.es)

Universidad Complutense de Madrid El Escorial, 2007

---

---

---

---

---

---

---

---