



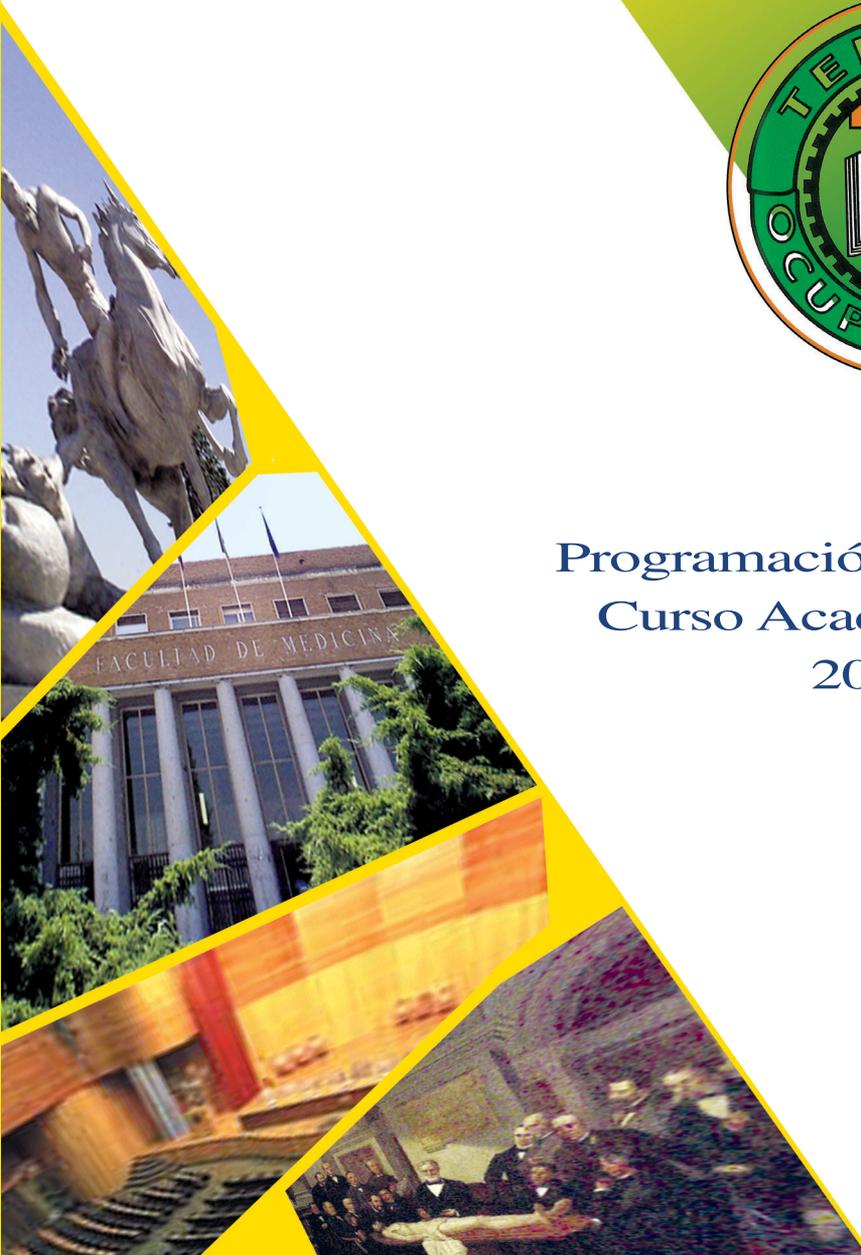
# facultad de medicina

## DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL



Programación del  
Curso Académico  
2009/2010

PLAN DE ESTUDIOS 2000  
[www.ucm.es/centros/webs/fmed](http://www.ucm.es/centros/webs/fmed)







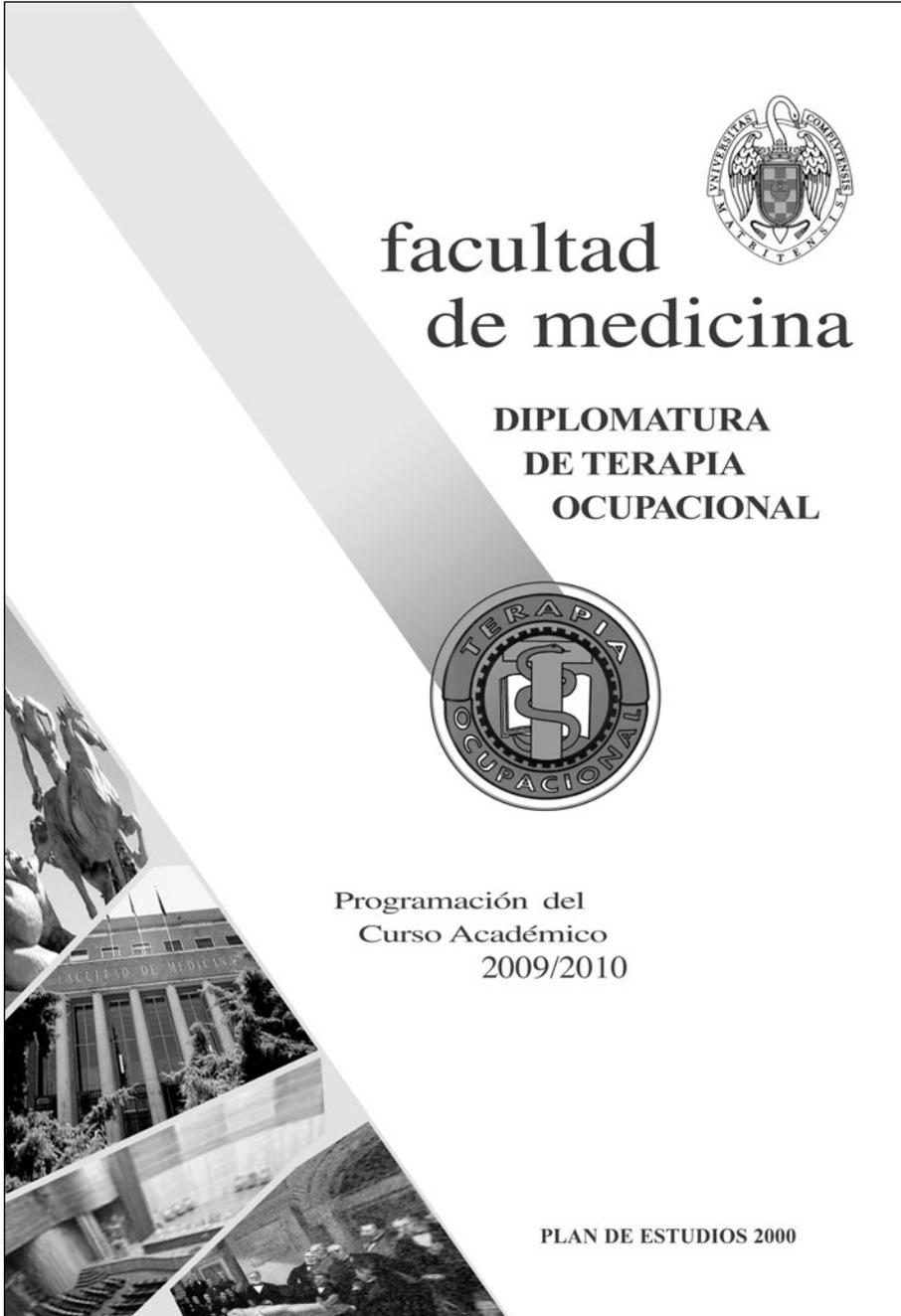
# facultad de medicina

## DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL



Programación del  
Curso Académico  
2009/2010

PLAN DE ESTUDIOS 2000



2009

EDITA:  
FACULTAD DE MEDICINA  
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

GRAFISMO E IMPRESIÓN:  
ADEMAS COMUNICACIÓN, S.L.  
© 639 160 802

# Índice

PRÓLOGO .....	7
<b>INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA MATRÍCULA Y NORMAS DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL CURSO 2009/2010 .....</b>	<b>9</b>
<b>PLAN DE ESTUDIOS 2000 .....</b>	<b>13</b>
<b>CUADRO DE EQUIVALENCIAS. ADAPTACIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS 2000 .....</b>	<b>16</b>
<b>DEFINICIÓN DE CONTENIDOS Y OBJETIVOS .....</b>	<b>17</b>
<b>■ PRIMER CURSO PLAN 2000 .....</b>	<b>19</b>
ANATOMÍA HUMANA .....	21
CINESIOLOGÍA .....	25
FISIOLOGÍA HUMANA .....	29
FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL .....	33
INTERVENCIÓN SOCIAL .....	37
PRÁCTICAS TÉCNICAS .....	41
SALUD PÚBLICA .....	45
SOCIOLOGÍA GENERAL .....	49
TEORÍA, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES .....	51
<b>■ SEGUNDO CURSO PLAN 2000 .....</b>	<b>57</b>
ESTANCIAS TERAPÉUTICAS .....	59
GERIATRÍA .....	63
INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA .....	67
NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA .....	71
PATOLOGÍA MÉDICA .....	75
PATOLOGÍA QUIRÚRGICA .....	79
PSICOPATOLOGÍA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA .....	83
TERAPÉUTICA OCUPACIONAL DEL DAÑO CEREBRAL Y DE LAS FUNCIONES SUPERIORES .....	87

■ TERCER CURSO PLAN 2000 .....	91
ESTANCIAS CLÍNICAS .....	93
PLANIFICACIÓN DEL TRATAMIENTO .....	97
PROMOCIÓN PARA LA SALUD .....	103
PSIQUIATRÍA .....	107
TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD .....	109
TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL .....	113
TERAPIA OCUPACIONAL DE LAS ENFERMEDADES MENTALES .....	117
■ ASIGNATURAS OPTATIVAS PLAN 2000 .....	119
ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO, ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DE DISCAPACITADOS .....	121
INFORMÁTICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL .....	125
TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL .....	127
■ DATOS DE INTERÉS .....	131
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA .....	133
RELACIÓN DE DEPARTAMENTOS QUE IMPARTEN DOCENCIA EN LA DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL .....	134
■ CALENDARIOS .....	135

# Prólogo

Los estudios de Terapia Ocupacional constituyen la preparación para una de las profesiones más modernas y con mayor porvenir en el área de Ciencias de la Salud.

El trabajo, la ocupación en general, es la base de nuestra sociedad. Hasta tal punto es así que la propia salud de los individuos está relacionada con el mismo. No es posible disfrutar de una salud integral, sin ejercer una ocupación satisfactoria. De hecho se define la salud como la situación de bienestar físico, psicológico y social; y en este último aspecto, la ocupación desempeña un papel muy importante. Utilizar la ocupación como terapia es una idea de los últimos tiempos, sobre todo aplicar científicamente la ocupación con este fin. Sin embargo, de modo intuitivo se ha venido empleando la ocupación como lenitivo de sufrimientos físicos y síquicos desde tiempo inmemorial.

Los jóvenes que cursen los estudios de Terapia Ocupacional se van a encontrar ante un mundo ciertamente fascinante, con unas aplicaciones que probablemente no podrían sospechar. Van a adquirir la capacidad de influir de forma decisiva en los pacientes, tanto en su esfera física o biológica como psicológica. De ahí la grandeza y responsabilidad de su trabajo. Un trabajo bien hecho resultará muy beneficioso para la recuperación de muchas enfermedades, pero a la vez, si el terapeuta ocupacional no actúa correctamente habrá privado a sus pacientes de unas posibilidades terapéuticas ciertamente importantes, a las que tienen derecho.

Queremos potenciar la enseñanza de Terapia Ocupacional en nuestra Facultad al máximo de nuestras posibilidades, teniendo en cuenta que a partir del curso 2010-2011 se habrá implantado el nuevo plan de estudio confeccionado según las normas del Espacio Europeo de Educación Superior lo que, entre otras cosas, supone que la actual Diplomatura de tres años pasará a ser un Grado de cuatro años, a partir del cual y tras cursar un Máster de un año, se podrá acceder al profesorado universitario o dedicarse activamente a la investigación

En otro orden de cosas queremos recordar que la celebración de las Jornadas de Terapia Ocupacional, organizadas mancomunadamente con la Universidad Rey Juan Carlos, constituyen una actividad de gran interés docente tanto para los profesores como para los alumnos. Estamos muy satisfechos con el resultado de estas reuniones, y esperamos mejorarlo en la próxima edición.

Aprovecho también este espacio para animar a los alumnos a que participen en las Jornadas de Investigación de Alumnos de Pregrado en Ciencias de la Salud de la UCM. Deben buscar un profesor bajo cuya dirección, solos o en grupo, realicen a lo largo del curso un trabajo de investigación para presentar en estas jornadas. Es muy importante que se inicien cuanto antes en el mundo de la investigación y en esta Facultad encontrarán excelentes razones para ello.

Por lo que respecta al libro de Ordenación Académica que presentaremos, nos hemos esforzado para ofrecer en el mismo una visión detallada y global de la organización de la enseñanza que resulte útil tanto para alumnos como para profesores. Gracias al trabajo de los Vicedecanatos de Ordenación Académica y de las Diplomaturas pienso que este objetivo se ha cumplido. Aparece en la publicación el calendario de clases teóricas y prácticas, los programas de las asignaturas y los profesores que imparten las correspondientes clases. Se han evitado informaciones no relevantes, que además de resultar poco útiles quitan claridad al conjunto del libro. Por lo demás en la página web de la Facultad, cuya dirección es <http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/>, aparecen expuestos los aspectos más importantes del presente libro, así como cualquier modificación que sobre los mismos se vaya realizando a lo largo del curso.

Para terminar, quisiera desde aquí hacer un llamamiento a la mayor responsabilidad de los alumnos de Terapia Ocupacional en esta etapa de su vida tan importante para llegar a ser un buen profesional. Deben tratar de aprender tanto cuanto puedan. Su profesión como decía anteriormente, es muy importante para la sociedad en general y para los individuos en particular, y por ello su formación resulta esencial. Igualmente deben mostrarse respetuosos con los recursos materiales que utilicen, incluidas las propias instalaciones en que desarrollen sus actividades. Es más, espero que cuiden de todo ello: desde las sillas de las aulas a los muebles de la cafetería, y desde los bancos de las zonas comunes hasta la limpieza de los suelos y paredes del Centro.

Todo está pensado para ser usado por ellos, pero también para ser conservado en las mejores condiciones posibles; así la estancia de los alumnos en la Facultad resultará más agradable, tanto para los que actualmente se están formando, como para las próximas generaciones, y esto resulta importante también para el propio aprendizaje de la profesión.

Madrid, junio 2009

**Ángel Nogales Espert**  
*Decano*



**INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA MATRÍCULA  
Y NORMAS DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL  
CURSO 2009/2010**

**PLAN DE ESTUDIOS 2000**

**CUADRO DE EQUIVALENCIAS. ADAPTACIÓN AL  
PLAN DE ESTUDIOS 2000**

**DEFINICIÓN DE CONTENIDOS Y OBJETIVOS**

## 1. COMIENZO DE LAS CLASES Y APERTURA DE CURSO

Las clases darán comienzo el día 17 de septiembre de 2009.

Los alumnos de Primer curso están convocados al Acto de Bienvenida a las 12 h. el día 17 de septiembre de 2009 como actividad inicial del curso, el resto de los cursos comenzarán las clases el mismo día en horario habitual.

El día 2 de octubre se celebrará la festividad académica de apertura de curso y por tanto será **día no lectivo**.

El día 9 de octubre será día no lectivo por traslado de la festividad de San Lucas.

## 2. MATRÍCULA

### ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO QUE SE MATRICULAN POR PRIMERA VEZ

Los alumnos podrán realizar su matrícula en dos modalidades: Presencial e Internet

**Presencial:** personándose en la Secretaría de alumnos en horario de 9:00 a 13:00 h., el día que le corresponda según la letra de su primer apellido. Se recuerda que no es necesario que sea el interesado quien entregue su solicitud de matrícula por lo que no se modificarán las citas establecidas. El alumno deberá adjuntar la documentación que se le detalla más adelante.

**Se recomienda que, antes de retirarse de la Secretaría, se compruebe que los datos consignados en el resguardo de matrícula son correctos, ya que no se pueden corregir los errores en la mecanización con posterioridad al día de presentación de la solicitud.**

**Internet:** a través del enlace que se colgará en la página web de la universidad: [www.ucm.es](http://www.ucm.es)

### Calendario de Matriculación

Día	Apellidos
20 de julio:	W-A
21 de julio:	B-F
22 de julio:	G-L
23 de julio:	M-Q
24 de julio:	R-X

**Grupos Docentes:** Existe un único grupo por curso, en cada Titulación.

Los estudiantes de primer curso deben matricular el curso completo, incluidos 6 créditos de libre elección asignados en su plan de estudios.

### Documentación:

- Sobre de matrícula que se puede adquirir en las sucursales del Banco Santander y Caja de Madrid situadas en los campus universitarios.
- Si el interesado desea domiciliar el pago de su matrícula, deberá comunicar sus datos bancarios en el momento de formalizar la misma en Secretaría. En caso de realizar su matrícula por Internet deberá seguir las instrucciones que figurarán en la página de Automatrícula
- 1 fotografía tamaño carné.
- Fotocopia del D.N.I. o de la tarjeta de residencia.
- Tarjeta de la P.A.U. y fotocopia (EXCEPTO LOS ALUMNOS QUE HAYAN REALIZADO LA PRUEBA DE SELECTIVIDAD EN CUALQUIERA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID); Título de Bachiller o cualquier otro que haya determinado el acceso o el resguardo de haber abonado los derechos de expedición del mismo.
- Resguardo de haber abonado el traslado de expediente:
  - Estudiantes que inicien estudios universitarios: desde la Universidad de procedencia. (EXCEPTO LOS ALUMNOS QUE HAYAN REALIZADO LA PRUEBA DE SELECTIVIDAD EN CUALQUIERA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID)
  - Estudiantes que hubieran iniciado otros estudios universitarios: desde el Centro donde se cursaban
- Los alumnos que soliciten gratuidad de matrícula o exención de tasas (Becas MEC, Beneficiarios Familia Numerosa, Personal UCM, etc.) deberán presentar la documentación acreditativa pertinente.

### ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER CURSO

Los estudiantes de las Diplomatura en Terapia Ocupacional (plan 2000) podrán realizar su matrícula presencial o por Internet, conforme a los plazos e instrucciones publicados en el Libro de Ordenación Docente del curso 2009/2010 y en los tablones y página web de la Facultad.

Las citas para la realización de la matrícula Presencial o por Internet se publicarán, con la debida antelación, en los tablones de la Facultad y en la página web, conforme al siguiente calendario:

- Alumnos que hayan aprobado en las convocatorias de febrero y junio todas las asignaturas matriculadas en el curso 2008/2009 (exceptuando las asignaturas de LC de otros centros):  
Del 4 al 11 de septiembre de 2009 INTERNET  
8, 9, 10 y 11 de septiembre de 2009 PRESENCIAL
- Resto de alumnos:  
Del 10 de septiembre al 5 de octubre de 2009 INTERNET.  
Del 14 de septiembre al 5 de octubre de 2009 PRESENCIAL.

Se recuerda que no es necesario que sea el interesado quien entregue su solicitud de matrícula por lo que no se modificarán las citas establecidas.

Los alumnos que opten por realizar su matrícula por INTERNET, para que ésta pueda ser formalizada, **deberán entregar** en la Secretaría de Alumnos de su Centro, en un plazo de **cinco días**, el resguardo de matrícula debidamente firmado junto con la documentación que se le indica al realizarla.

No es necesario adquirir el sobre de matrícula ya que el Centro pondrá a su disposición el material necesario para la entrega de la documentación, así como las fichas de clase.

**Para poder matricularse a través de Internet es necesario registrarse como usuario. Para darse de alta o recuperar los datos de acceso existe un gestor de acceso en la propia página web de la universidad [www.ucm.es](http://www.ucm.es).**

### Asignaturas de Libre Elección

Antes de formalizar la matrícula, se deben consultar detenidamente los requisitos y los horarios de clase que figuran en la Oferta de Asignaturas de Libre Elección. El alumno debe indicar el código, denominación y grupo de la asignatura, así como los códigos correspondientes al Centro, Estudios y Plan que oferta la asignatura elegida.

Plazo de **Matriculación de Reconocimiento de Créditos de Libre Configuración por Actividades Formativas**: del 4 de septiembre al 5 de octubre, presentando en Registro el original del certificado acreditativo expedido por el Vicerrectorado de Doctorado y Titulaciones Propias.

Una vez comprobado por la Secretaria del Centro que el alumno reúne los requisitos establecidos por el

Reglamento para su matriculación, se remitirá el correspondiente resguardo y recibo.

**Matriculación de Reconocimiento de Créditos de Libre Configuración según el Art. 7 del Reglamento de la UCM.** Los alumnos que ya dispongan de resolución por este concepto, presentarán el documento acreditativo el día que les corresponda matricularse. Los alumnos que se matriculen por INTERNET, entregarán el citado documento en Registro para ser incorporado posteriormente a su expediente por la Secretaría de Alumnos del Centro, quien remitirá el correspondiente recibo.

### Documentación a presentar

- Sobre de matrícula que se puede adquirir en las cursales del Banco Santander Central Hispano y Caja de Madrid situadas en los campus universitarios.
- Si el interesado desea domiciliar el pago de su matrícula, deberá comunicar sus datos bancarios en el momento de formalizar la misma en Secretaría. En caso de realizar su matrícula por Internet deberá seguir las instrucciones que figurarán en la página de Automatrícula
- 1 fotografía tamaño carné.
- Fotocopia del D.N.I. o de la tarjeta de residencia.
- Los alumnos que soliciten gratuidad de matrícula o exención de tasas (Becas MEC, Beneficiarios Familia Numerosa, Personal UCM, etc.) deberán presentar la documentación acreditativa pertinente.

### 3. BECAS M.E.C. Y EXENCIONES DE PRECIOS

Los alumnos que deseen aplicar cualquiera de las reducciones de los precios públicos de matrícula previstas en la normativa vigente (becas MEC, familia numerosa, matrícula de honor, premios extraordinarios, etc) deberán aportar la documentación acreditativa pertinente en el momento de realizar la matrícula. En caso contrario, la matrícula se realizará como ordinaria.

Es importante resaltar que es imprescindible cumplir los requisitos académicos establecidos para poder realizar la matrícula como becario. En caso contrario, el interesado deberá abonar su matrícula como ordinaria.



#### 4. MATRÍCULA DE ASIGNATURAS OPTATIVAS Y DE LIBRE ELECCIÓN

Dado que la demanda de plazas en alguna de estas asignaturas supera ampliamente a la oferta en las mismas, es conveniente que se hayan elegido asignaturas alternativas por si la asignatura deseada estuviera completa. Para la matrícula de las asignaturas de libre elección se utilizará el impreso que se incluye en el Libro de Oferta de dichas asignaturas, debiendo consignarse el grupo elegido.

Se recomienda que se consulten detenidamente los horarios de clase de todas las asignaturas antes de formalizar la matrícula, puesto que una vez entregada la solicitud **no se admitirán cambios** por coincidencia en los horarios de las asignaturas matriculadas. **Esta Facultad no permite matricular asignaturas optativas como libre elección, en ningún curso.**

#### 5. MODIFICACIÓN DE MATRÍCULA

Sólo se admitirán a trámite las solicitudes de modificación de matrícula que se presenten, debidamente justificadas, antes del **31 de octubre de 2009**. Para evitar perjuicios a otros estudiantes, en ningún caso se admitirán modificaciones y/o anulaciones de las asignaturas optativas y de libre elección matriculadas, incluso si los créditos no fueran necesarios para la obtención del título, excepto cuando se realicen oficialmente cambios en el horario de clase una vez comenzado el curso.

#### 6. AMPLIACIÓN DE MATRÍCULA

Los alumnos que en el momento de formalizar la matrícula tengan alguna asignatura pendiente de calificación en la convocatoria de septiembre, efectuarán la matrícula en dichas asignaturas del **19 al 30 de octubre de 2009**.

#### 7. ANULACIÓN DE MATRÍCULA

La matrícula se considera un acto único, por lo que la anulación siempre se referirá a la totalidad de la misma.

Se distinguen 2 supuestos:

- **Causa imputable al interesado:** Se solicitará mediante instancia dirigida al Ilmo. Sr. Decano hasta el 30 de diciembre.

- **Causa no imputable al interesado:** Se anulará a petición del interesado o bien por parte del Centro en caso de faltar alguno de los requisitos para la formalización de la matrícula. La devolución de tarifas, en el caso de que proceda, **se solicitará en el Vicerrectorado de Estudiantes.**

#### 8. PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD Y ANULACIÓN DE CONVOCATORIAS

En cada curso académico, el alumno dispone de dos convocatorias de examen, excepto cuando le quede una única convocatoria disponible. Los exámenes o pruebas finales para asignaturas de carácter anual se verificarán en junio (convocatoria ordinaria) y en septiembre (convocatoria extraordinaria).

Para las asignaturas cuatrimestrales, la convocatoria ordinaria se celebrará en febrero y la extraordinaria en septiembre si son de primer cuatrimestre o en junio y septiembre si son de segundo cuatrimestre. Los alumnos de primer curso que en las dos convocatorias de que disponen en cada año académico no hayan superado al menos una asignatura troncal u obligatoria, sin causa que lo justifique, no podrán proseguir los estudios en los que estuvieran matriculados en esta Facultad.

**El alumno dispone, como máximo, de 6 convocatorias para superar una asignatura. La Comisión Permanente de la Junta de Facultad, en su sesión de 9 de junio de 2005, acordó la anulación automática de la convocatoria de examen en caso de no presentación del alumno.**

#### 9. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

**Los alumnos que en una asignatura hayan agotado las 6 convocatorias legalmente establecidas, quedarán excluidos de los estudios** y, por tanto, no podrán proseguirlos en esta Facultad.

No obstante, podrán solicitar, ante el Rector, la concesión de la séptima convocatoria de gracia para lo que deberán presentar su solicitud en el Vicerrectorado de Alumnos.

El alumno a quien se haya concedido la convocatoria de gracia podrá utilizarla **únicamente en el curso académico para el que se le ha concedido** examinándose ante el Tribunal correspondiente.



## 10. CONVALIDACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Será requisito previo a la resolución de la convalidación estar matriculado en las asignaturas cuya convalidación se solicita, que se consignará como "PC" en el impreso de matrícula. Las solicitudes se presentarán en el Registro de la Facultad **Desde el 1 de septiembre hasta el 31 de octubre**, siendo necesaria la siguiente documentación:

- Modelo oficial de solicitud.
- Certificación académica de los estudios realizados.
- Programa oficial de las asignaturas cursadas (sellado por la Universidad en la que se realizaron los estudios).

## 11. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS DE LIBRE ELECCIÓN

Se recomienda a los alumnos que consulten el Reglamento para la obtención de créditos de Libre Elección en la Universidad Complutense (B.O.U.C. de 21 de marzo de 2007) ya que en el mismo figura el número máximo de créditos que se pueden obtener por las diferentes **actividades formativas**. También puede consultar todo lo relacionado con la Libre Elección, en la siguiente dirección de internet:

<http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Estudios%20de%20primer%20y%20segundo%20ciclo&a=estudios&d=0001477.php>

La incorporación al expediente de los créditos reconocidos como Libre Elección se realizará en la matrícula del curso inmediato siguiente, o posteriores, a la realización de la actividad, y se reflejarán como créditos superados sin calificación. Para ello, los interesados deberán presentar la credencial de haber realizado la actividad formativa **con el Vº Bº del Vicerrector de Doctorado y Titulaciones Propias** en el Registro de la Facultad en el plazo oficial de matrícula (del 4 de septiembre al 5 de octubre).

Una vez comprobado por la Secretaría del Centro que el alumno reúne los requisitos establecidos por el Reglamento para su matriculación, se remitirá el correspondiente resguardo y recibo.

Excepcionalmente, a lo largo del mismo curso en que se realice la actividad, podrán incorporar los créditos a su expediente aquellos estudiantes que estén en condiciones de finalizar los estudios, o el primer ciclo de los

mismos, o que deseen trasladar su expediente a otro Centro o siempre que concurra alguna situación extraordinaria.

## RECONOCIMIENTO DE CREDITOS DEL LIBRE CONFIGURACION SEGÚN EL ART. 7 DEL REGLAMENTO DE LA U.C.M.

Aquellos alumnos que deseen solicitar reconocimiento de créditos acogiéndose al artículo 7 del mencionado Reglamento, deberán presentar su solicitud durante el **mes de noviembre**.

Los alumnos que ya dispongan de resolución por este concepto, presentarán el documento acreditativo el día que les corresponda matricularse. Los que opten por matricularse a través de INTERNET, entregarán el citado documento en Registro durante el plazo oficial de matrícula (del 4 de septiembre al 5 de octubre de 2009) para ser incorporado posteriormente a su expediente por la Secretaría, quien remitirá el correspondiente recibo.

## 14. SERVICIOS EN INTERNET (META-NET)

Los estudiantes matriculados pueden consultar su expediente académico, la matrícula realizada y el resumen de créditos (superados y pendientes) a través del enlace que se colgará en la página web de la universidad: [www.ucm.es](http://www.ucm.es).

**Para poder hacer uso de estos servicios es necesario registrarse como usuario. Para darse de alta o recuperar los datos de acceso existe un gestor de acceso en la propia página web.**

### Secretaría de Alumnos

Horario de atención al público: de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas.

Teléfonos:  
Primer y Segundo Ciclo                    ☎ 91 394 13 28  
Doctorado                                        ☎ 91 394 71 70  
Tesis Doctorales                                ☎ 91 394 13 27  
Títulos propios                                 ☎ 91 394 71 70 / 13 24

Correo electrónico: [secre.alumnos@med.ucm.es](mailto:secre.alumnos@med.ucm.es)  
Web: <http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/>

## DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL

## 1º Curso

ASIGNATURA	CARÁCTER	ORDENACIÓN TEMPORAL	CRÉDITOS		
			TEÓRICOS	PRÁCTICOS	TOTAL
Anatomía Humana	Troncal	Anual	7	2	9
Intervención Social	Troncal	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	2	4	6
Salud Pública	Troncal	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	4	2	6
Sociología	Troncal	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	5	—	5
Prácticas técnicas	Troncal	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	2	5	7
Fisiología humana	Troncal	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	6	1	7
Cinesiología	Obligatoria	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	2,5	2	4,5
Fundamentos Psicológicos de la Terapia Ocupacional	Troncal		6	3	9
Teoría, Técnicas y Actividades en Terapia Ocupacional	Troncal		5,5	4	9,5
MATERIAS OPTATIVAS			—	—	—
CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN					6
TOTAL			40*	23*	69

\* Sin incluir los créditos de materias optativas y de libre configuración

**2º Curso**

ASIGNATURA	CARÁCTER	ORDENACIÓN TEMPORAL	CRÉDITOS		
			TEÓRICOS	PRÁCTICOS	TOTAL
Estancias Terapéuticas	Troncal	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	2	5	7
Psicopatología y Modificación de la Conducta	Troncal	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	4	4,5	8,5
Geriatría	Troncal	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	3	2,5	5,5
Neuropsicología Cognitiva	Obligatoria	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	2	2,5	4,5
Intervención Neurocognitiva	Troncal	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	2	7	9
Patología Quirúrgica	Troncal	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	6	2,5	8,5
Terapia Ocupacional del Daño Cerebral y de las Funciones Superiores	Obligatoria	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	2,5	2	4,5
Patología Médica	Troncal	Anual	9	3	12
MATERIAS OPTATIVAS			—	—	—
CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN					9,5
TOTAL			30,5*	29*	69

\* Sin incluir los créditos de materias optativas y de libre configuración

**3° Curso**

ASIGNATURA	CARÁCTER	ORDENACIÓN TEMPORAL	CRÉDITOS		
			TEÓRICOS	PRÁCTICOS	TOTAL
Terapia Ocupacional en Enfermedades Mentales	Troncal	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	2	5	7
Promoción para la Salud	Obligatoria	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	2,5	2	4,5
Terapia Ocupacional en la Deficiencia Mental	Troncal	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	3	5,5	8,5
Psiquiatría	Obligatoria	2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	2	2,5	4,5
Estancias Clínicas	Troncal	Anual	2	14	16
Planificación del Tratamiento	Troncal	Anual	4	5	9
Técnicas de Reeducción de la Psicomotricidad	Troncal	Anual	3	6	9
MATERIAS OPTATIVAS		2 <sup>o</sup> Cuatrimestre	—	—	5
TOTAL			18,5*	40*	69

**Materias optativas**

ASIGNATURA	CRÉDITOS		
	TEÓRICOS	PRÁCTICO / CLÍNICOS	TOTAL
Técnicas Asociadas en Terapia Ocupacional	5	—	5
Informática Aplicada a la Terapia Ocupacional	1	4	5
Adaptación de Puestos de Trabajo y Orientación Laboral del Discapacitado	3	2	5

\* Sin incluir los créditos de materias optativas y de libre configuración

## CUADRO DE EQUIVALENCIAS

### *Asignaturas troncales*

<i>Plan 1996</i>	<i>Plan Nuevo</i>
<u>Intervención social en actividades de la vida diaria y actividades ocupacionales aplicadas</u>	<u>Intervención social</u>
<u>Prácticas Técnicas</u>	<u>Prácticas Técnicas</u>
<u>Estancias Terapéuticas</u>	<u>Estancias Terapéuticas</u>
<u>Estancias Clínicas</u>	<u>Estancias Clínicas</u>
<u>Anatomía Humana</u>	<u>Anatomía Humana</u>
<u>Fisiología Humana</u>	<u>Fisiología Humana</u>
<u>Patología Médica</u>	<u>Patología Médica</u>
<u>Patología Quirúrgica</u>	<u>Patología Quirúrgica</u>
<u>Introducción a la Psicología</u>	<u>Fundamentos Psicológicos de la Terapia Ocupacional</u>
<u>Modificación de conducta y Psicopatología</u>	<u>Psicopatología y Modificación de conducta</u>
<u>Salud Pública</u>	<u>Salud Pública</u>
<u>Geriatría</u>	<u>Geriatría</u>
<u>Sociología</u>	<u>Sociología</u>
<u>Teoría general de Terapia Ocupacional</u>	<u>Teoría, Técnicas y Actividades en Terapia Ocupacional</u>
<u>Terapia Ocupacional en la deficiencia mental</u>	<u>Terapia Ocupacional en la deficiencia mental</u>
<u>Planificación de Tratamiento</u>	<u>Planificación de Tratamiento</u>
<u>Terapia Ocupacional en las enfermedades mentales</u>	<u>Terapia Ocupacional en las enfermedades mentales</u>
<u>Técnicas de Reeducción de la psicomotricidad</u>	<u>Técnicas de Reeducción de la psicomotricidad</u>

## CUADRO DE EQUIVALENCIAS

### *Asignaturas obligatorias*

<i>Plan 1996</i>	<i>Plan Nuevo</i>
Promoción para la Salud	Promoción para la Salud
Técnicas y Actividades Ocupacionales	Cinesiología
Terapia Ocupacional en Afecciones Médico-quirúrgicas	

## CUADRO DE EQUIVALENCIAS

### *Asignaturas optativas*

<i>Plan 1996</i>	<i>Plan Nuevo</i>
Informática Aplicada a la Terapia Ocupacional	Informática Aplicada a la Terapia Ocupacional
Neuropsicología Cognitiva	Intervención Neuropsicológica en el Daño Cerebral (obligatoria)
Terapia Ocupacional del Daño Cerebral	Terapia Ocupacional en el Daño Cerebral y de las Funciones Superiores (obligatoria)
Terapia Ocupacional de Funciones Superiores y de Relación	

### ❖ **DEFINICIÓN DE CONTENIDOS Y OBJETIVOS**

#### **I. Objetivos formativos generales**

El título de Diplomado en Terapia Ocupacional deberá proporcionar una formación adecuada en las bases teóricas y en las técnicas y actuaciones que, a partir de una actividad ocupacional, tienden a potenciar y suplir funciones psíquicas disminuidas o pérdidas, y a orientar y estimular actividades físicas o psíquicas.

#### **II. Posibles áreas de actuación profesional del titulado**

Las enseñanzas correspondientes deben capacitar a los diplomados para el ejercicio profesional en las áreas de Geriatría, Psiquiatría, Rehabilitación,

Drogodependencia, Hemodiálisis, Oncología, tanto en el campo clínico como educativo y otros afines.

#### **III. Relación con titulaciones afines**

El título de Diplomado en Terapia Ocupacional está articulado sobre la base de un programa de carácter multidisciplinar en relación con las Licenciaturas de Psicología y Medicina, razón por las que incluyen todas las Ciencias de la Salud.

# O

# I

# Primer



**COORDINADORA: PROF. DR. LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS</b>	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS</b>
<b>ANUALES</b>		
▪ ANATOMÍA HUMANA	7	2
▪ FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL	6	3
▪ TEORÍA, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES	5,5	4
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>		
▪ INTERVENCIÓN SOCIAL	2	4
▪ SALUD PÚBLICA	4	2
▪ SOCIOLOGÍA GENERAL	5	-
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>		
▪ PRÁCTICAS TÉCNICAS	2	5
▪ FISIOLOGÍA HUMANA	6	1
▪ CINESIOLOGÍA	2,5	2



**ASIGNATURA****ANATOMÍA HUMANA****CURSO****PRIMERO****CUATRIMESTRE****ANUAL****DEPARTAMENTO****ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA II****PROFESOR RESPONSABLE****LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR (T.U.)****PROFESORADO****LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR (T.U.)  
JOSÉ LUIS CONEJO MENOR (Prof. Asociado)****PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Anatomiahum.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

Al finalizar el curso, los estudiantes de Terapia Ocupacional deberán ser capaces con respecto a ésta asignatura de:

- a) Utilizar y dominar la terminología y los conceptos anatómicos, de tal manera que demuestren su capacidad de comprender, analizar y sintetizar un texto o una lección de Anatomía.
- b) Desarrollar la capacidad de observación, recogiendo datos y exponiéndolos clara y ordenadamente.
- c) Describir la forma y estructura general del Cuerpo Humano, la posición, forma y estructura de sus órganos, sistemas y aparatos, así como sus interrelaciones topográficas y todo ello como base para la comprensión de su organización y siempre con especial referencia al Aparato Locomotor.
- d) Identificar y explicar las formas y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas mediante el uso de esquemas, dibujos, fotografías, cortes multidireccionales, reconstrucciones planimétricas y modelos tridimensionales, así como en el cadáver y en el hombre vivo.
- e) A través de la posición, forma y estructura básica, llegar a la comprensión de la función de los órganos y sistemas.
- f) Utilizando los conocimientos anatómicos, plantear y analizar problemas clínicos pertinentes.
- g) Alcanzar el nivel suficiente de conocimientos anatómicos para comprender otras áreas de la Diplomatura relacionadas o para proseguir cursos de especialización en diversos campos de la Terapia Ocupacional.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

*UNIDAD DIDACTICA I:  
ANATOMÍA GENERAL*

- Tema 1.* Concepto de Anatomía. Posición Anatómica. Ejes y Planos Corporales. Terminología Anatómica. Caracteres generales de los vertebrados. Constitución del Cuerpo Humano. Niveles de Organización.
- Tema 2.* Concepto de Embriología. Primeras fases del Desarrollo. Periodo embrionario y fetal. Desarrollo del Aparato Locomotor. Tipos de Osificación
- Tema 3.* Concepto de Hueso, Articulación y Músculo. Clasificación morfo-funcional. Estructuras asociadas.

*UNIDAD DIDACTICA II:*

**APARATO LOCOMOTOR: CABEZA Y TRONCO**

- Tema 4.* Columna Vertebral. Vértebra tipo. Características regionales e individuales. Vértebras especializadas.
- Tema 5.* Articulaciones de la Columna Vertebral.
- Tema 6.* Músculos autóctonos dorsales del Tronco.
- Tema 7.* Hueso Coxal: componentes óseos y articulaciones. Pelvis en conjunto.
- Tema 8.* Tórax óseo: costillas y esternón. Articulaciones costales.
- Tema 9.* Músculos propios del tórax: Intercostales y derivados. Músculo Diafragma.
- Tema 10.* Músculos del Abdomen: grupo anterior y posterior.
- Tema 11.* Músculos del Abdomen: grupo lateral. Trayecto inguinal.
- Tema 12.* Músculos del Cuello: Grupo recto o hioideo. Músculos prevertebrales y Escalenos
- Tema 13.* Estudio del plexo cervical. Constitución.
- Tema 14.* Estudio en conjunto del esqueleto de la cabeza. Normas basal, lateral y frontal. Puntos antropométricos.
- Tema 15.* Estudio de la Mandíbula. Articulación Temporo-mandibular. Músculos Mastica-dores.
- Tema 16.* Músculos Faciales.

*UNIDAD DIDACTICA III:*

**APARATO LOCOMOTOR: MIEMBRO SUPERIOR**

- Tema 17.* Cintura Escapular. Componentes óseos. Articulaciones Esternocostoclavicular y Acromioclavicular.
- Tema 18.* Articulación Escapulo-humeral.
- Tema 19.* Músculos del Aparato Troncoescapular: Supraespinoso, Infraespinoso y Redondo Menor. Músculo Deltoides
- Tema 20.* Músculos Subescapular, Redondo Mayor y Dorsal Ancho.
- Tema 21.* Músculos Coracobraquial, Pectoral Mayor y Menor.
- Tema 22.* Músculos Romboides, Angular del Omóplato, Serrato Mayor y Subclavio.
- Tema 23.* Músculos Craneozonales: Esternocleido-mastoideo y Trapecio.
- Tema 24.* Codo: componentes óseos y articulación.
- Tema 25.* Músculos del Brazo.
- Tema 26.* Muñeca y Mano: componentes óseos y articulaciones.
- Tema 27.* Músculos del Antebrazo: grupo ventral.
- Tema 28.* Músculos del Antebrazo: grupo dorsal y radial



- Tema 29.* Músculos Cortos de la Mano y Dedos: Interoseos y Lumbricales. Músculos de las Eminencias Tenar e Hipotenar.
- Tema 30.* Sinopsis vasculo-nerviosa del Miembro Superior. Plexo Braquial.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

**APARATO LOCOMOTOR: MIEMBRO INFERIOR**

- Tema 31.* Cadera: componentes óseos. Articulación Coxo-femoral.
- Tema 32.* Músculos de la Cadera: grupo dorsal.
- Tema 33.* Músculos de la Cadera: grupo ventral.
- Tema 34.* Rodilla: componentes óseos y articulación.
- Tema 35.* Músculos del Muslo: grupo dorsal.
- Tema 36.* Músculos del Muslo: grupo ventral.
- Tema 37.* Tobillo y Pie: componentes óseos y articulaciones.
- Tema 38.* Músculos de la Pierna: grupo dorsal y lateral.
- Tema 39.* Músculos de la Pierna: grupo ventral.
- Tema 40.* Músculos del Pie.
- Tema 41.* Sinopsis vasculo-nerviosa del Miembro Inferior. Plexo Lumbo-sacro.

**UNIDAD DIDACTICA V:**

**ANATOMIA DEL SISTEMA NERVIOSO Y ORGANOS DE LOS SENTIDOS**

- Tema 42.* Encéfalo: caracteres generales. Morfología. Desarrollo del Sistema Nervioso.
- Tema 43.* Telencéfalo (I). Anatomía macroscópica de los Hemisferios Cerebrales. Areas cerebrales. Consideraciones morfofuncionales.
- Tema 44.* Telencéfalo (II). Anatomía macroscópica de los Hemisferios Cerebrales. Núcleos de la Base. Comisuras telencefálicas. Fibras de asociación y proyección. Consideraciones anatomoclínicas.
- Tema 45.* Sistema Límbico. Hipocampo.
- Tema 46.* Diencefalo (I). Morfología y Constitución. Tálamo. Formaciones epitalámicas. Consideraciones morfofuncionales.
- Tema 47.* Diencefalo (II): Hipotálamo y Subtálamo. Hipófisis. Consideraciones anatomoclínicas.
- Tema 48.* Tronco encefálico: Mesencéfalo y Rom-bencéfalo. Formación reticular. Consideraciones morfofuncionales.
- Tema 49.* Cerebelo. Estructuración. Núcleos cerebelo-sos. Consideraciones morfofuncionales.
- Tema 50.* Meninges. Ventrículos. Vascularización del SN. Consideraciones anatomoclínicas.
- Tema 51.* Médula Espinal. Morfología y Sistemati-zación. Sistema Nervioso Periférico y

Vegetativo.

- Tema 52.* Vías Nerviosas. Generalidades. Vías Ner-viosas de la Sensibilidad. Consideraciones morfofuncionales.
- Tema 53.* Vías Nerviosas Motoras. Consideracio-nes morfofuncionales.
- Tema 54.* Nervios craneales. Núcleos de origen. Sis-tematización.
- Tema 55.* Nervios craneales somáticos. Considera-ciones anatomoclínicas.
- Tema 56.* Nervios craneales viscerales: Nervios tri-gémino y facial. Consideraciones anatomo-clínicas.
- Tema 57.* Nervios craneales viscerales: Nervios glo-sofaríngeo, vago y espinal. Consideracio-nes anatomoclínicas.
- Tema 58.* Vía gustativa. Vía de la secreción lacrimal y salivar. Consideraciones anatomoclínicas.
- Tema 59.* Estesiología: Organo de la Visión. Muscu-latura del globo ocular. Consideraciones anatomoclínicas.
- Tema 60.* Estesiología: Organo del Oído. Consi-dera-ciones anatomoclínicas.

**UNIDAD DIDACTICA VI:**

**ESPLACNOLOGÍA Y SISTEMA CIRCULATORIO**

- Tema 61.* Aparato Circulatorio: Anatomía del Cora-zón y de los Grandes Vasos.
- Tema 62.* Aparato Respiratorio (I): Fosas Nasales. Faringe. Laringe.
- Tema 63.* Aparato Respiratorio (II): Tráquea y Bron-quios. Glándula Tiroides. Glándulas Parati-roides.
- Tema 64.* Aparato Respiratorio (III): Pulmones. Mediastino. Timo.
- Tema 65.* Aparato Digestivo (I): Cavidad bucal. Esó-fago. Estómago. Bazo.
- Tema 66.* Aparato Digestivo (II): Intestinos. Páncreas. Hígado y Vías Biliares.
- Tema 67.* Aparato Urinario: Riñón y Vías Urinarias.
- Tema 68.* Aparato Genital Femenino.
- Tema 69.* Aparato Genital Masculino.
- Tema 70.* Anatomía del Periné. Control de esfínteres.

**❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS**

- Práctica 1.* Fuentes bibliográficas de la Anatomía en bases de datos: Medline, PubMed, Cispo, Compludoc, Enfispo.
- Práctica 2.* Columna Vertebral (I): Vértebra Tipo. Características regionales.

- Práctica 3.* Columna Vertebral (II): Atlas, Axis y Sacro. Estudio en conjunto.
- Práctica 4.* Cabeza y tronco óseo.
- Práctica 5.* Estudio óseo del Miembro Superior.
- Práctica 6.* Disección de hombro y brazo.
- Práctica 7.* Disección de antebrazo y mano.
- Práctica 8.* Seminario de Anatomía Clínica.
- Práctica 9.* Estudio óseo del Miembro Inferior.
- Práctica 10.* Disección de Cadera y Muslo.
- Práctica 11.* Disección de Pierna y Pie.
- Práctica 12.* Morfología general del Encéfalo.
- Práctica 13.* Estudio de secciones encefálicas.
- Práctica 14.* Órganos de los Sentidos: Ojo.
- Práctica 15.* Órganos de los sentidos: Oído.
- Práctica 16.* Cuello. Disección-demostración.
- Práctica 17.* Cavidad Torácica. Disección-demostración.
- Práctica 18.* Cavidad Abdominal. Vísceras supramesocólicas. Disección-demostración.
- Práctica 19.* Cavidad abdominal. Vísceras inframesocólicas, retroperitoneales y pelvianas. Disección-demostración.
- Práctica 20.* Seminario de Anatomía Clínica.

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▶ De acuerdo con las normas aprobadas en Junta de Facultad, se realizará un examen parcial y un examen final. Serán preguntas tipo test de respuesta múltiple y preguntas cortas.
- ▶ Al finalizar el primer cuatrimestre se realizará una valoración voluntaria parcial que incluirá los bloques temáticos: Generalidades, Tronco y Cabeza y Miembro Superior.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- \*AGUR, M.R.; DALLEY, F. Grant. Atlas de Anatomía. 11ª ed. Editorial Médica Panamericana
- \*CLASCÁ, F y cols.- Anatomía Seccional. Editorial Masson.
- \*CROSSMAN A.R., NEARY D. (2007). Neuroanatomía. Texto y Atlas en color. Elsevier Masson.
- \*DUFOUR, M. Anatomía del Aparato Locomotor. Tomo I: Miembro inferior; Tomo II: Miembro superior; Tomo III: Cabeza y tronco. Barcelona: Masson.
- \*FENEIS, H. Nomenclatura Anatómica Ilustrada. 4ª ed. Barcelona: Masson.
- \*GARCIA PORRERO, J. A.; HURLÉ, J. Anatomía Humana. McGraw Hill-Interamericana.

- \*KAMINA, P. Anatomía General. Madrid: Médica Panamericana.
- \*LORENTE GASCÓN, M; MIGUEL PÉREZ, M; PÉREZ BELLMUNT, A; ESCALONA MARFIL, C. (2007): Manual de Miología. Descripción, función y palpación de las extremidades. Ed. Masson-Elsevier.
- \*LLUSA, M; MERI, A.; RUANO, D. Manual y Atlas fotográfico de Anatomía del Aparato Locomotor. Edit. Médica Panamericana.
- \*MOORE, K.L., DALLEY, AD. Anatomía: con orientación clínica. 4ª ed. Madrid, Panamericana: Lippincott: Williams & Wilkins.
- \*NETTER, FH. Atlas d'Anatomie Humaine. 9ème édition. Paris: Maloine.
- \*NOLTE, J. y ANGEVINE, jr. JB. (2009): El encéfalo humano en fotografías y esquemas. 3ª ed. Ed. Elsevier-Mosby.
- \*OJEDA, J. L.; ICARDO, J. M. Neuroanatomía Humana. Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson.
- \*PERLEMUTER, L. Anatomofisiología. Edit. Masson.
- \*PUELLES LOPEZ, L; MARTINEZ PEREZ, S; MARTINEZ DE LA TORRE, M.-Neuroanatomía. Ed. Médica Panamericana. 2008.
- \*ROHEN, J.W.; YOKOCHI, C.; LÜTJEN-DRECOLL, E.. Atlas de Anatomía Humana. 6ª ed. Editorial Elsevier
- \*RUBIN, M; SAFDIEH, J.E.- NETTER. Neuroanatomía esencial. Ed. Elsevier Masson. 2008.
- \*SADLER, T.W. Langman. Embriología médica con orientación clínica. 8ª edición. Barcelona: Editorial Médica Panamericana.
- \*SCHÜNKE M, SCHULTE E, SCHUMACHER U.- Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2005.
- \*SNELL, R.S. Neuroanatomía clínica. Buenos Aires: Panamericana.
- \*SOBOTTA, J., PUTZ, R., PABST, R.. Atlas de Anatomía Humana. 21ª ed. Madrid: Panamericana
- \*SOCIEDAD ANATÓMICA ESPAÑOLA.- Terminología Anatómica Internacional. Edit. Panamericana.
- \*TORRES GALLARDO, B.- Anatomía Interactiva del Sistema Locomotor CD1 y 2. Barcelona. Universitat de Barcelona. 2006.
- \*YOUNG, P.A.; YOUNG, P.H.. Neuroanatomía clínica y funcional. Barcelona: Masson. Williams & Wilkins España, S.A.

#### ❖ ENLACES DE INTERÉS

- <http://www.il-st-acad-sci.org/health/morphol.html>
- <http://www.sociedadanatomica.es/SAE/HOME.html>

**ASIGNATURA**

**CINESIOLOGÍA**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA II**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR (T.U.)**

**PROFESORADO**

**LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR (T.U.)  
JOSÉ LUIS CONEJO MENOR (Prof. Asociado)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Cinesio.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

En la asignatura Cinesiología, la enseñanza teórico-práctica se divide en cinco unidades didácticas:

- a) La primera unidad contempla cinco temas sobre aspectos generales donde se incluyen la definición y objetivos de la disciplina, dos temas sobre fundamentos de Mecánica y su aplicación al análisis del movimiento, y otros dos temas sobre los fundamentos anatómicos de la valoración de la biomecánica muscular y las cadenas cinéticas.
- b) En las unidades segunda, tercera y cuarta se estudia la cinesiología de los diversos complejos articulares, empezando por el miembro superior (segunda unidad) con siete temas, seguido de columna vertebral (tercera unidad) con cinco temas y de miembro inferior (unidad cuarta) con seis temas.
- c) Por último en la unidad quinta se realiza un análisis morfofuncional de la marcha y la postura (un tema respectivamente).

Con esta programación, se busca dotar al alumno de Terapia Ocupacional de los conocimientos y contenidos fundamentales sobre:

- a) Análisis biomecánico de las diferentes estructuras del complejo dinámico corporal
- b) Análisis de los componentes neuromusculares del movimiento.
- c) Sistematización y análisis metodológico de la actividad motora del aparato locomotor.

Las clases teóricas servirán para la información y puesta en marcha de trabajos prácticos sobre la materia que se irán realizando a lo largo del curso.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### UNIDAD DIDACTICA I: GENERALIDADES

- Tema 1.* Cinesiología. Definición. Objetivos.
- Tema 2.* Principios de Cinesiología Mecánica. Concepto de Estática y Dinámica. Concepto de Fuerza y tipos de fuerzas. Momento de una fuerza. Palancas. Energía potencial y

cinética. Su aplicación al análisis del movimiento.

- Tema 3.* Principios de Cinesiología ósea, cartilaginosa y articular. Leyes de la transformación y presión ósea. Concepto de grado cinético o de libertad de movimiento. Método 0 neutral.
- Tema 4.* Principios de Cinesiología muscular. Componentes de la Fuerza muscular.
- Tema 5.* Concepto de Cadena cinética. Clasificación. Balance muscular. Pruebas musculares.
- Tema 6.* Bases neuromusculares del movimiento.

### UNIDAD DIDACTICA II:

#### CINESIOLOGIA DEL MIEMBRO SUPERIOR

- Tema 7.* Cinesiología del complejo articular del hombro I. Sistematización. Osteocinética. Artrocínética.
- Tema 8.* Cinesiología del complejo articular del hombro II. Cadenas cinemáticas. Aspectos ergonómicos.
- Tema 9.* Cinesiología del complejo articular del codo. Pronosupinación. Sistematización. Osteocinética. Artrocínética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.
- Tema 10.* Cinesiología del complejo articular de la muñeca. Sistematización. Osteocinética. Artrocínética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.
- Tema 11.* Cinesiología del complejo articular de la mano y dedos I. Sistematización. Osteocinética. Artrocínética. Aparato fibroso.
- Tema 12.* Cinesiología del complejo articular de la mano y dedos II. Cadenas cinéticas. Cinesiología de la prensión. Aspectos ergonómicos.

### UNIDAD DIDACTICA III:

#### CINESIOLOGIA DE LA CABEZA Y COLUMNA VERTEBRAL

- Tema 13.* Cinesiología de la articulación temporomandibular.
- Tema 14.* Cinesiología de la columna vertebral en conjunto. Sistematización. Pilar anterior y pos-



terior. Disco intervertebral. Artrocinética. Aspectos ergonómicos.

*Tema 15.* Cinesiología de la charnela craneovertebral y raquis cervical. Artrocinética. Aspectos ergonómicos.

*Tema 16.* Cinesiología de la columna dorsal. Cinesiología de la respiración. Aspectos ergonómicos.

*Tema 17.* Cinesiología de la columna lumbar y charnela lumbo-sacra. Abdomen como cámara hidroaérea. Aspectos ergonómicos.

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

#### **CINESIOLOGIA DEL MIEMBRO INFERIOR**

*Tema 18.* Cinesiología de la cintura pelviana y articulaciones sacroilíacas. Nutación y contranutación. Implicaciones clínicas.

*Tema 19.* Cinesiología del complejo articular de la cadera I. Osteocinética. Artrocinética. Aspectos ergonómicos.

*Tema 20.* Cinesiología del complejo articular de la cadera II. Cadenas cinéticas. Balanza de Pauwels. Aspectos ergonómicos.

*Tema 21.* Cinesiología del complejo articular de la rodilla. Sistematización. Osteocinética. Artrocinética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

*Tema 22.* Cinesiología del complejo articular del tobillo y el pie. Sistematización. Artrocinética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

*Tema 23.* Cinesiología del miembro inferior en conjunto. Arquitectura del fémur y la pelvis. Sistemas trabeculares. Ejes mecánicos. Bóveda plantar. Aspectos ergonómicos.

#### UNIDAD DIDACTICA V:

#### **POSTURA Y MARCHA**

*Tema 24.* Cinesiología postural. Mecanismos posturales. Control nervioso. Postura en bipedestación y sentada. Aspectos ergonómicos.

*Tema 25.* Cinesiología de la marcha. Análisis morfofuncional.

#### ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

*Práctica 1.* Análisis antropométrico. Somatotipos. Proporcionalidad. Phanton. Ficha antropométrica.

*Práctica 2.-* Goniometría. Tipos de goniómetros. Tipos de errores.

*Práctica 3.-* Estudio cineantropométrico. Balance articular del miembro superior.

*Práctica 4.-* Pruebas musculares. Balance muscular del miembro superior

*Práctica 5.-* Estudio cineantropométrico. Balance articular del miembro inferior.

*Práctica 6.-* Pruebas musculares. Balance muscular del miembro inferior.

*Práctica 7.-* Estudio cineantropométrico de la columna vertebral.

Las prácticas se complementa con un 30% de créditos no presenciales mediante la realización de un trabajo que introdujera al alumno en las fuentes y la investigación en cinesiología.

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura se calculara a partir de un examen tipo test de respuesta múltiple sobre los contenidos teórico-prácticos a realizaren junio (70% de la nota final) y la nota obtenida del trabajo práctico realizado durante el curso (30% de la nota final)

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

\*DANIELS, L. y WORTHINGHAN, C.: Técnicas de Balance Muscular. Saunders-Elsevier.

\*DAZA LESMES, J.: Test de Movilidad Articular y Examen Muscular de las Extremidades. Editorial Panamericana.

\*GAGEY, PM; WEBER B.: Posturología. Masson

\*KAPANDJI, I.: Cuadernos de Fisiología Articular.I. Miembro Superior. Panamericana.

\*KAPANDJI, I.: Cuadernos de Fisiología Articular.II. Miembro Inferior. Panamericana.

\*KAPANDJI, I.: Cuadernos de Fisiología Articular.III. Tronco y Raquis. Panamericana.

- \*KENDALL, E; KENDALL, E.: Músculos, Pruebas y Funciones. 2ª ed, Editorial Jims.
- \*LORENTE GASCÓN, M; MIGUEL PÉREZ, M; PÉREZ BELLMUNT, A; ESCALONA MARFIL, C. (2007): Manual de Miología. Descripción, función y palpación de las extremidades. Ed. Masson-Elsevier.
- \*MIRALLES R, MIRALLES I.- Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Barcelona. Masson. 2005.
- \*NORKIN, C.C. y WHITE, D.J. (2006): Goniometría: Evaluación de la movilidad articular. Ed. Marbán.
- \*TIXA, S.: Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. Masson.
- \*TIXA, S.: Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior. Masson.
- \*TREW M, EVERETT T.: Fundamentos del movimiento humano. Madrid. Elsevier-Masson. 2006.
- \*TUBIANA, R., THOMINE, J.: Manual de Mano. Anatomía Funcional y Exploración Clínica. Editorial Masson.

---

❖ ENLACES DE INTERES

---

<http://www.ibv.org/>

<http://www.sociedadanatomica.es/SAE/HOME.html>

**ASIGNATURA**

**FISIOLOGÍA HUMANA**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**FISIOLOGÍA**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**ASUNCIÓN LÓPEZ-CALDERÓN BARREDA (T.U.)**

**PROFESORADO**

**ASUNCIÓN LÓPEZ-CALDERÓN BARREDA (T.U.)**  
**GREGORIO SEGOVIA CAMARGO (Prof. Contratado Doctor)**  
**ANA ISABEL MARTÍN VELASCO (Prof. Contratado Doctor)**  
**ALBERTO DEL ARCO GONZÁLEZ (Prof. Contratado Doctor)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.**  
**Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:**  
**<http://www.ucm.es/info/terapia/Fisio.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

Se incluye el estudio de todos los sistemas funcionales del cuerpo humano, con énfasis en aquellas áreas de conocimiento que son de especial aplicación a la Terapia Ocupacional.

Al finalizar el curso, el estudiante debería ser capaz de:

- a) Comprender la estructura y función de las células y tejidos, y la interdependencia entre los sistemas del organismo.
- b) Apreiciar las fuentes y usos de energía en el organismo, junto con la estructura y función del tracto digestivo y órganos de la eliminación.
- c) Explicar las funciones del sistema nervioso y del sistema endocrino, relacionando ambos con sus estructuras específicas.
- d) Comprensión de las actividades reflejas motoras y descripción de las etapas de desarrollo de los patrones motores.
- e) Descripción del sistema locomotor, con énfasis en el control de la postura y movimiento.
- f) Descripción de los elementos neurales implicados en la percepción somatosensorial, audición, gusto, olfato y vista.
- g) Explicar el funcionamiento de los sistemas cardiovascular, renal y respiratorio, comprendiendo sus indicadores de funcionamiento normal.
- h) Describir los elementos de la sangre y sus funciones, así como los del sistema inmunitario.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### I. FISIOLÓGÍA GENERAL

- Tema 1.* Comunicación celular. Procesos de transporte.
- Tema 2.* Compartimentos líquidos del organismo.
- Tema 3.* Fisiología del nervio y músculo.
- Tema 4.* Sistema nervioso autónomo.

### II. HEMATOLOGÍA

- Tema 5.* Componentes de la sangre.
- Tema 6.* Hemostasia y coagulación.

- Tema 7.* Sistema inmunitario.
- Tema 8.* Respuestas inmunitarias.

### III. SISTEMA CARDIOVASCULAR

- Tema 9.* Estructura funcional.
- Tema 10.* Hemodinámica.
- Tema 11.* Ciclo cardíaco.
- Tema 12.* Volumen minuto y su regulación.
- Tema 13.* Sistemas arterial y venoso.
- Tema 14.* Microcirculación.
- Tema 15.* Control del sistema cardiovascular.
- Tema 16.* Circulaciones en territorios específicos.

### IV. SISTEMA RESPIRATORIO

- Tema 17.* Relaciones estructura-función.
- Tema 18.* Ventilación alveolar.
- Tema 19.* Circulación pulmonar.
- Tema 20.* Función respiratoria de la sangre.
- Tema 21.* Control de la respiración.

### V. FISIOLÓGÍA RENAL

- Tema 22.* Componentes de la función renal.
- Tema 23.* Filtración glomerular y flujo sanguíneo renal.
- Tema 24.* Mecanismos tubulares.
- Tema 25.* Funciones reguladoras del riñón.
- Tema 26.* La micción y sus mecanismos de regulación.

### VI. FISIOLÓGÍA GASTROINTESTINAL

- Tema 27.* Estructura e inervación del aparato digestivo.
- Tema 28.* Funciones motoras: masticación, deglución, vaciamiento gástrico, motilidad intestinal y defecación.
- Tema 29.* Procesos de secreción salival, gástrica, intestinal, pancreática y hepática.
- Tema 30.* Digestión y absorción.

### VII. SISTEMA ENDOCRINO

- Tema 31.* Mecanismos generales de acción hormonal.
- Tema 32.* Sistema hipotálamo-hipofisario.
- Tema 33.* Neurohipófisis.

- Tema 34.* Fisiología del tiroides.  
*Tema 35.* Glándula suprarrenal.  
*Tema 36.* Páncreas endocrino.  
*Tema 37.* Regulación de la calcemia.  
*Tema 38.* Fisiología del ovario.  
*Tema 39.* Fisiología del testículo.  
*Tema 40.* Diferenciación sexual.

### **VIII. NEUROFISIOLOGÍA**

- Tema 41.* Organización del sistema nervioso.  
*Tema 42.* Sistema nervioso autónomo.  
*Tema 43.* Sistema somatosensorial.  
*Tema 44.* Nocicepción y dolor.  
*Tema 45.* Gusto y olfato.  
*Tema 46.* Audición y equilibrio.  
*Tema 47.* Fisiología de la vista.  
*Tema 48.* Organización del sistema motor.  
*Tema 49.* Funciones motoras del tronco del encéfalo.  
*Tema 50.* Cerebelo.  
*Tema 51.* Actividades posturales.  
*Tema 52.* Control del acto motor voluntario.  
*Tema 53.* Actividad eléctrica cortical: sueño y vigilia.  
*Tema 54.* Fisiología de la conducta instintiva y de las emociones.  
*Tema 55.* Bases neurales de la memoria y el aprendizaje.

### **IX. INTEGRACIÓN Y ADAPTACIÓN DEL ORGANISMO**

- Tema 56.* Termorregulación.  
*Tema 57.* Ejercicio físico.  
*Tema 58.* Estrés.  
*Tema 59.* Envejecimiento.

### **❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS**

Prácticas realizadas por los alumnos:

- Toma de presión arterial en distintas situaciones fisiológicas.
- Electroencefalografía.
- Exploración motora.
- Exploración sensitiva.

### **❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Examen, objetivo, de tipo test de respuestas múltiples.

### **❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS**

LIBROS RECOMENDADOS:

- \*GANONG W.F. (2002). “Fisiología Medica” (18ª edición) Manual Moderno.
- \*POCOCK G. & RICHARDS C.R. (2005). “Fisiología Humana”, 2ª Edición. Masson.
- \*SILVERTHORN, D. V. (2008): Fisiología Humana, Un enfoque integrado. 4ª. ed. Ed. Panamericana.
- \*TORTORA, G. J. Y DERRICKSON, B. (2006): Principios de Anatomía Humana y Fisiología. 11ª ed. ED. Panamericana.



**ASIGNATURA**

**FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**ANUAL**

**DEPARTAMENTO**

**PSICOLOGÍA BÁSICA II (PROCESOS COGNITIVOS)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**MARÍA ISABEL CASADO MORALES (P. Contratado Doctor)**

**PROFESORADO**

**MARÍA ISABEL CASADO MORALES (Profª. Contratada Doctora)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Fundamentos.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

Dotar al alumno de los conocimientos y contenidos fundamentales de la Psicología, su desarrollo histórico, su metodología, el conocimiento de los procesos psicológicos básicos, así como la importancia y las implicaciones que se derivan al campo aplicado.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### I. DESARROLLO, CONCEPTO Y MÉTODO

- Tema 1.* Orígenes de la Psicología.
- Tema 2.* Desarrollo histórico.
- Tema 3.* Las primeras escuelas.
- Tema 4.* Concepto de Psicología: Sujeto y conducta.
- Tema 5.* La Psicología actual: Campos y especialidades I.
- Tema 6.* La Psicología actual: Campos y especialidades II.
- Tema 7.* El método científico.
- Tema 8.* Métodos en Psicología.
- Tema 9.* El método experimental.

### II. LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA

- Tema 10.* La investigación psicológica: selección del método.
- Tema 11.* Diseños experimentales.
- Tema 12.* La estructura de la investigación psicológica.
- Tema 13.* Elaboración del informe científico I: Introducción y procedimiento.
- Tema 14.* Elaboración del informe científico II: Resultados, discusión y conclusiones.

### III. PROCESOS, INTEGRACIÓN Y DIFERENCIACIÓN

- Tema 15.* Aprendizaje: Paradigmas más relevantes.
- Tema 16.* Condicionamiento Clásico: Orígenes y evolución.
- Tema 17.* Condicionamiento Clásico: Fundamentos y aplicaciones.
- Tema 18.* Condicionamiento Operante: Orígenes y evolución.
- Tema 19.* Condicionamiento Operante: Conceptos básicos.
- Tema 20.* Condicionamiento Operante: Características y aplicaciones.

- Tema 21.* Programas de reforzamiento.
- Tema 22.* Aprendizaje vicario.
- Tema 23.* Otras formas de aprendizaje.
- Tema 24.* Aspectos cognitivos del aprendizaje.
- Tema 25.* Memoria: Características generales y bases biológicas.
- Tema 26.* Memoria: Sistemas y almacenes. Las representaciones internas.
- Tema 27.* Memoria y Aprendizaje.
- Tema 28.* El proceso perceptivo.
- Tema 29.* Sistemas sensoriales.
- Tema 30.* La respuesta perceptual.
- Tema 31.* Atención: características y determinantes.
- Tema 32.* Atención: bases biológicas.
- Tema 33.* Modelos explicativos de la atención.
- Tema 34.* Teorías clásicas de la emoción.
- Tema 35.* Emoción: Paradigmas actuales.
- Tema 36.* Cognición y Emoción.
- Tema 37.* La ansiedad, una emoción paradigmática.
- Tema 38.* Concepto de motivación.
- Tema 39.* Paradigmas actuales en la motivación.
- Tema 40.* Pensamiento: Conceptos básicos.
- Tema 41.* Evolución histórica de los modelos del pensamiento.
- Tema 42.* Solución de problemas y toma de decisiones.
- Tema 43.* Lenguaje y comunicación: modelos de la conducta lingüística.
- Tema 44.* Bases biológicas y sociales del lenguaje.
- Tema 45.* Pensamiento y lenguaje.
- Tema 46.* Inteligencia: Concepto y determinantes.
- Tema 47.* Teorías sobre la inteligencia.
- Tema 48.* La medida de la inteligencia.
- Tema 49.* Personalidad: definición y elementos básicos.
- Tema 50.* Enfoques teóricos en el campo de la personalidad.
- Tema 51.* Evaluación de la personalidad.

## ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

OBJETIVOS: Las clases prácticas se concreta en la realización de actividades relacionadas con los distintos aspectos del programa, familiarizando al alumno con el empleo de diversos instrumentos y técnicas tanto de investigación como de aplicación práctica. El contenido de las mismas se estructurará en torno a los siguientes temas:

- Tema 1.* El método experimental: Búsqueda de un informe experimental.
- Tema 2.* Informe experimental: Determinación de las variables.

- Tema 3.* Aprendizaje por Condicionamiento Clásico.  
*Tema 4.* Aprendizaje de conductas por Condicionamiento Operante.  
*Tema 5.* Aprendizaje de conductas por aprendizaje vicario.  
*Tema 6.* Programas de reforzamiento para el aprendizaje de actividades ocupacionales.  
*Tema 7.* La memoria: realización de un experimento.  
*Tema 8.* El informe científico: características generales y elaboración.  
*Tema 9.* Exposición del informe sobre el experimento de memoria.  
*Tema 10.* Efectos perceptivos e ilusiones ópticas.  
*Tema 11.* La atención: ejercicios de concentración y atención.  
*Tema 12.* La ansiedad: Aplicación de una escala.  
*Tema 13.* Corrección de una escala de evaluación.  
*Tema 14.* Valoración e interpretación.  
*Tema 15.* Técnicas de relajación: habilidades del terapeuta.  
*Tema 16.* Entrenamiento en relajación muscular progresiva de Jacobson.

#### ❖ TRABAJOS DIRIGIDOS

Las tutorías de los trabajos se realizarán en la Sala de Tutorías de 11,00 h a 14,00 h. en distintas fechas a lo largo del curso.

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▶ La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de dos tipos de calificaciones independientes: teórica y práctica. Para realizar dicha ponderación es requisito indispensable haber superado cada parte por separado.
- ▶ La evaluación de la teoría se realizará a través de dos exámenes: un primer parcial liberatorio de materia y un examen final correspondiente a la convocatoria de Junio.
- ▶ Las prácticas serán evaluadas por un examen final realizado en Junio junto con el final de teoría y un trabajo práctico.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

Se incluyen aquí unas breves referencias bibliográficas que recogen algunas de las principales áreas y metodologías de la Psicología.

- \*ATKINSON, R.C. (1980): *Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.
- \*BLOCK, N. (1980). *Reading in Philosophy of Psychology* (Vol. I). Londres: Methuen.
- \*BLOCK, N. (1981). *Reading in Philosophy of Psychology* (Vol. II). Londres: Methuen.
- \*CHAMPMAN, A.J. Y JONES, D.M. (1980). *Models of Man*. Londres: British Psychological Society.
- \*DEMBER, W.N.; JENKINS, J.J. Y TEYLER, T. (1983). *General Psychology*. Hillsdale: LEA.
- \*FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L. (1979, 1980): *Psicología General*. I y II. Madrid: U.N.E.D. (2 Vols.)
- \*GRIEVE, J. (1995). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Bogotá: Médica Panamericana
- \*HARRE, R. Y LAMB, R. (1983). *The Encyclopedic Dictionary of Psychology*. Oxford: Blackwell.
- \*HASSET, J. (1983). *Psychology in perspective*. Nueva York: Harper and Row.
- \*JANDA, L.H. Y KLENKE-HAMEL, K.E. (1983). *Psychology: Its study and user*. Nueva York: St. Martin Press.
- \*LEAHEY, B.B. (1983). *Psychology*. Bubuque: W.C. Brown.
- \*LEFRANÇOIS, G.R. (1983). *Psychology*. Belmont: Wadsworth.
- \*LINDSAY, P.H. Y NORMAN, D.A. (1983): *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.
- \*MACGEE, M.G. (1984): *Psychology*. St. Paul: West.
- \*MAYOR, J. y PINILLOS, J.L. (1989 y ss.): *Tratado de Psicología General*. 12 Volúmenes. Madrid: Alhambra.
- \*MCMAHON, F.B. Y MCMAHON, J.W. (1983). *Psychology: The hybrid science*. Homewood: Dorsey.
- \*MORGAN, C.T.; KING, R.A. Y ROBINSON, N.M.: *Introduction to Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill. (6ª Edición)
- \*MORRIS, C.G. (1987). *Psicología: Un nuevo enfoque*. México: Prentice-Hall.
- \*MYERS, D.G. (1994). *Psicología*. Buenos aires: Editorial Médica Panamericana (3ª Edición).
- \*NEWMAN, B.M. Y NEWMAN, P.R. (1983). *Principles of Psychology*. Homewood: Dorsey.

- \*NICHOLSON, J. Y ROSS, B. (1983). Psychology survey 4. Letchworth: British Psychological Society.
- \*NORMAN, D.A. (1987): Perspectiva de la ciencia cognitiva. Buenos Aires: Paidós.
- \*PAPALIA, D.E. Y OLDS, S.W. (1987). Psicología. Madrid: McGraw Hill.
- \*PINILLOS, J.L. (1975): Principios de Psicología. Madrid: Alianza.
- \*QUINN, V.N. (1984): Applying Psychology. New York: McGraw-Hill.
- \*ROEDIGER, H.L.; RUSHTON, J.P.; CAPALDI, E.D. Y PARIS, S.G. (1983). Psychology. Boston: Little Brown.
- \*ROYCE, J.R. Y MOS, L.P. (1981). Humanistic Psychology. Nueva York: Plenum Press.
- \*ROYCE, J.R. Y MOS, L.P. (1984). Annals of Theoretical Psychology (Vol. I). Nueva York: Plenum Press.
- \*RUCH, J.C. (1984): Psychology. Belmont, California: Wadsworth.
- \*SANTA CRUZ SILVANO, J.; MIGUEL TOBAL, J.J.; CANO VINDEL, A. Y GARCIA FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (1989): Introducción a la Psicología. Madrid: Facultad de Psicología. U.C.M.
- \*STAATS, A.W. (1983). Psychology's crisis of disunity. Nueva York: Praeger.
- \*STERNBERG, R.J. (1989): Inteligencia humana. Barcelona: Paidós (4 vols.)
- \*TAYLOR, A.; SLUCKIN, W.; DAVIES, D.R.; REASON, J.T.; THOMSON, R. Y COLMAN, A.M. (1984). Introducción a la Psicología. Madrid: Visor.
- \*WOLMAN, B.B. (1979). Manual de Psicología. Barcelona: Martínez Roca.
- \*WOLMAN, B.B. Y KNAPP, S. (1981). Contemporary theories and systems in Psychology. Nueva York: Plenum Press.
- \*ZIMBARDO, P.G. (1984): Psicología y vida. Mexico: Trillas.

---

❖ **OBSERVACIONES**

---

La asignatura consta de 3 créditos prácticos, de los que un 30% serán créditos no presenciales, que se realizarán mediante la realización de trabajos.

**ASIGNATURA**

**INTERVENCIÓN SOCIAL**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**PSICOLOGÍA BÁSICA II (PROCESOS COGNITIVOS)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**MARÍA LUISA DELGADO LOSADA (Profesora Asociada)**

**PROFESORADO**

**MARÍA LUISA DELGADO LOSADA (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Intervsoc.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

- a) Proporcionar a los/as alumnos/as conocimientos sobre el marco conceptual y legal básico de la Intervención Social.
- b) Adquirir los conocimientos necesarios sobre el Sistema de Servicios Sociales en España.
- c) Proporcionar a los/as alumnos/as los conocimientos específicos sobre los colectivos objeto de Intervención Social.
- d) Dotar al alumno/a de las estrategias y técnicas de Intervención Social.
- e) Enseñar al alumno/a de las habilidades necesarias para la Intervención Social.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

**PROGRAMA DE TEORÍA**

- Tema 1.* Concepto de intervención social. Planificación social.
- Tema 2.* Marco legal básico de la intervención social.
- Tema 3.* La red pública de servicios sociales.
- Tema 4.* La terapia ocupacional y los servicios sociales.
- Tema 5.* Colectivos de atención, programas de intervención y recursos sociales: discapacitados, drogodependientes, enfermos mentales, personas mayores.
- Tema 6.* La atención a las personas en situación de dependencia en España.
- Tema 7.* Técnicas de intervención social.
- Tema 8.* Habilidades del terapeuta ocupacional para la intervención social.

❖ **PRÁCTICAS / SEMINARIOS**

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

- 1. Diseño de un proyecto de intervención social.
- 2. Colectivos de atención desde la intervención social y recursos sociales existentes
  - Discapacitados: grado de minusvalía e incapacidad y rehabilitación laboral
  - Personas mayores: proceso de envejecimiento normal y patológico, demencia

- Personas en situación de exclusión y/o discriminación social
- Familia, infancia y adolescencia: prestaciones, programas y centros
- Drogodependientes: recursos de atención
- Enfermos mentales: programas de intervención
- 3. Baremo de la ley de dependencia
- 4. Habilidades del terapeuta ocupacional

❖ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- ▶ La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de dos tipos de calificaciones independientes: teórica y práctica. Para realizar dicha ponderación es requisito indispensable haber superado cada parte por separado.
- ▶ La evaluación de la teoría se realizará a través de un único examen tipo test.
- ▶ La evaluación de las prácticas se realizará de la siguiente manera: el 60% de la nota corresponde a un examen tipo test, y otro 40% se divide en, un 20% de la nota corresponde al proyecto realizado en grupo sobre un colectivo objeto de atención desde la intervención social, y el otro 20% corresponde a la realización de un trabajo individual. Así mismo, se tendrá en cuenta para la nota final de prácticas el desarrollo y ejecución del cuaderno de prácticas. Es condición necesaria e imprescindible para poder aplicar los porcentajes correspondientes a los trabajos, tener aprobado el examen de prácticas.

❖ **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- \*ABENGÓZAR TORRES, M<sup>a</sup>, Y SERRA DESFILIS, E. (1997). Envejecimiento normal y patológico. Valencia. Promolibro.
- \*Actas V Congreso Europeo de Terapia Ocupacional. Colección Servicios Sociales, núm. 36. IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- \*Actas Universidad de Salamanca. II Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad (1977). Salamanca, IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- \*BUENDÍA, J. (1994). Envejecimiento y psicología de la salud. Madrid. Siglo XXI.

- \*CABALLO, V. (1988). Teoría, evaluación y entrenamiento de la habilidades sociales. Valencia, Promolibro.
- \*CABANAS, M. y CHACÓN, F. (1998). Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. Madrid, Síntesis.
- \*CORMIER WILLIAM, H., SHERILYN CORMIER, L. (1994). Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao, Descleé de Brouwer, S.A.
- \*DURANTE MOLINA, P. y PEDRO TARRES, P.: Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. Barcelona, 1998.
- \*DURANTE MOLINA, P. y NOYA ARNAIZ, B.: Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson, Barcelona, 1998.
- \*FARTHAS, D.M., y ANTHONY, W.A. (1989). Rehabilitation program: Theory in practice. Johns Hopkins University Press.
- \*FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, S. (1997). Guía de Integración Laboral para personas con discapacidad. Estándares de calidad. IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid.
- \*FLYN, R.H., y NICH, D.E. (1980). Normalization, social integration and community services. Austin. PRO.
- \*FUERTES ROCAÑÍN, J.C., CABRERA FORNEIRO, J. (1996). Locura o normalidad. ¿Una frontera fácil de traspasar?. Madrid, Confederación española de agrupaciones de familiares y enfermos mentales.
- \*Fundación Mapfre Medicina. Grupo ATED (1993). Metodología y estándares para la integración laboral. Madrid.
- \*HAGEDORN, R.: Foundations for practice in Occupational Therapy. 3th Ed. Churchill Livingstone. Glasgow, 2001.
- \*HAGEDORN, R.: Occupational therapy: perspectives and processes. Churchill Livingstone, Glasgow, 1995.
- \*MONTERO, D. (1983). Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad. Bilbao, Mensajero.
- \*MONTORIO, I. (1994). La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica. Colección Servicios Sociales, núm. 23. IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- \*MUÑOZ TORTOSA, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid, Pirámide.
- \*Varios. Nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad. Proyectos y experiencias. Colección Documentos Técnicos, núm. 78. IMSERSO. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- \*SÁNCHEZ, L.: Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO. Madrid, 1996.
- \*TROMBLY, C.A.: Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. La Prensa Médica Mexicana. Méjico DF, 1990.
- \*Varios (1997). Entrenamiento en habilidades sociales para personas con trastornos mentales crónicos, en Rehabilitación Psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid, Siglo XXI.
- \*VIDAL LUCENA, M., DIAZ CURIEL, J. (2002). Atención temprana. Madrid: CEPE.
- \*YANGUAS, J.J., LETURA, F.J. (1998). Intervención Psicosocial en Gerontología: manual práctico. Madrid. Cáritas.

#### ❖ ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- <http://www.imsersomayores.csic.es>
- <http://www.madrid.org>
- [http://www.madrid.org/normativa\\_servicios\\_sociales/personas\\_discapacidad.htm](http://www.madrid.org/normativa_servicios_sociales/personas_discapacidad.htm)
- <http://www.ceapat.org/>
- <http://www.rpd.es/>
- <http://www.discapnet.es>
- <http://www.seg-social.es>
- <http://www.madridservicios.com>
- <http://www.asociaciones.org>
- <http://www.munimadrid.es>
- <http://accesibilidad.artmedialabs.com/>
- <http://www.entornosocial.es>
- <http://www.mtas.es/>
- World Federation of Occupational Therapists (WFOT)
- European Network of Occupational Therapy in Higher Education
- American Occupational Therapy Association, Inc (AOTA)
- Canadian Association of Occupational Therapists (CAOT)
- British Association (BAOT) and College of Occupational Therapists (COT)
- Links de interés para terapia ocupacional
- [Terapia Ocupacional.com](http://TerapiaOcupacional.com)
- Enlaces sobre Terapia Ocupacional



**ASIGNATURA**

**PRÁCTICAS TÉCNICAS**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**MARÍA DEL PILAR GERONA GADALME (Profesora Asociada)**

**PROFESORADO**

**ANA PATÓN MONTALBÁN (Profesora Asociada)  
BEATRIZ TIERNO TIERNO (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Practec.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

- a) El alumno aprenderá las bases para realizar un análisis de las actividades utilizadas en Terapia Ocupacional.
- b) El alumno será instruido en la planificación de las actividades en Terapia Ocupacional.
- c) Adquirirá los conocimientos necesarios para realizar adaptaciones a diferentes actividades en función de las patologías del paciente.
- d) Será capaz de utilizar técnicas y actividades físicas con conocimiento e intención en terapia ocupacional.
- e) Sabrá evaluar las consecuencias y resultados de las actividades físicas en terapia ocupacional.
- f) Conocerá las actividades físicas empleadas en minusvalías físicas, psíquicas y sensoriales.
- g) Aprenderá la evolución de las actividades humanas y la influencia cultural, social y familiar de las mismas.
- h) El alumno aprenderá a enfocar el empleo de diversas actividades terapéuticas clásicas como tratamiento en diferentes deficiencias e incapacidades.
- i) Adquirirá conocimientos necesarios para el empleo de actividades terapéuticas modernas.
- j) El alumno conocerá las posibilidades de la informática aplicada a la Terapia Ocupacional.
- k) El alumno aprenderá nociones sobre teorías y metodología del juego.
- l) Tendrá las bases para aplicar el juego como terapia recreativa.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS**

- Tema 1.* Actividades ocupacionales (ocio, trabajo y actividades de la vida diaria) como actividades principales de la persona. Desarrollo humano. Roles vitales.
- Tema 2.* Actividades terapéuticas: ayer y hoy. Elección y valoración de una actividad. Análisis de actividades.
- Tema 3.* Adaptación de actividades. Necesidades y dispositivos de adaptación.
- Tema 4.* Uso de la actividad física como medio terapéutico. Evaluación de la actividad de mantenimiento. Contenidos y tipos generales.
- Tema 5.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en actividades físicas (I): actividad y relajación muscular en terapia ocupacional.

- Tema 6.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en actividades físicas (II): movimientos pasivos y activos.
- Tema 7.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en actividades físicas (III): movimientos resistentes.
- Tema 8.* Aplicación de actuaciones y tratamientos: calentamiento y vuelta a la calma. La recuperación física.
- Tema 9.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en las actividades terapéuticas clásicas (I). Análisis y graduación de la actividad.
- Tema 10.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en las actividades terapéuticas clásicas (II). Análisis y graduación de la actividad.
- Tema 11.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en las Actividades terapéuticas clásicas (III). Análisis y graduación de la actividad
- Tema 12.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en actividades menores y no tradicionales.
- Tema 13.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en informática: adaptaciones de nuevas tecnologías y control de entorno en terapia ocupacional.
- Tema 14.* Actividades físicas de equipo e individuales. Elección y organización de las mismas.
- Tema 15.* Actividades físicas en los minusválidos físicos.
- Tema 16.* Actividades físicas en minusvalías sensoriales: ciegos y sordomudos
- Tema 17.* Actividades físicas en los disminuidos psíquicos y psiquiátricos.
- Tema 18.* Programas integrados de movimiento. La adaptación de instalaciones y ayudas técnicas.
- Tema 19.* Teoría y metodología del juego. Aplicación de actuaciones y tratamiento en terapia recreativa: ludoterapia como terapia ocupacional.
- Tema 20.* Principios en la práctica de la terapia ocupacional: la relación terapeuta-paciente.

❖ **PRÁCTICAS/SEMINARIOS**

Los alumnos realizarán prácticas sobre los temas del programa teórico y conocerán el trabajo que realiza el terapeuta ocupacional y tomarán contacto con las diferentes técnicas y actividades, conociendo asimismo las ayudas y estrategias para aplicar en los tratamientos de Terapia Ocupacional.



❖ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- ▶ La calificación final de la asignatura será el resultado conjunto y ponderado de las calificaciones teóricas y de las prácticas.
- ▶ La evaluación de la asignatura constará de un examen teórico de preguntas cortas y/o tipo test, así como de una nota de prácticas; siendo imprescindible superar las prácticas para poder aprobar la asignatura.

❖ **BIBLIOGRAFÍA:**

- \*ALVIN, J. "Musicoterapia" . Editorial Ricordi. Buenos Aires 1978.
- \*AUCOUTURIER, B (1985). La práctica psicomotriz. Reeducción y terapia. Barcelona: Editorial científico médica.
- \*BARRIO, L. (2004). Mayores en movimiento. Madrid: Síntesis.
- \*BENEZON. " Manual de Musicoterapia" . Editorial Paidós, B.A. 1981.
- \*BERANDLO DE QUIRÓS, M. (2006). Manual de psicomotricidad. Madrid: Pirámide
- \*BLÁZQUEZ, D. "Evaluación en educación física" . Ed. INDE. Barcelona, 1989.
- \*BREINES, E.B. "Occupational Therapy. Activities from clay to computers. Theory and Practice". F.A. Davis Company. Philadelphia 1995.
- \*CREPEAU, E.B; COHN, E.S; BOYT, B. "Willard & Spackman Terapia Ocupacional". Ed. Panamericana. 1998
- \*DALLEY, T. (1987). El arte como terapia. Barcelona: Biblioteca de psicología
- \*DE LISA, J.A.; GANS, B.M. "Rehabilitation Medicine. Principles and Practice". J.B. Lippincott Company 1993.
- \*DRAKE, M. "Crafts in Therapy and Rehabilitation". SLACK Incorporated, 1992.
- \*FEBRER DE LOS RÍOS, A. (1996). Cuerpo, dinamismo y vejez. Barcelona: Inde Publicaciones.
- \*FRANCIA, A.; MATA, J. "Dinámicas y Técnicas de Grupos" Ed.CCS. Madrid. 1992
- \*GASTÓN. "Tratado de Musicoterapia". Editorial Paidós, B.A. 1982.
- \*G<sup>a</sup> MARGALLO ORTIZ DE ZÁRATE, P.; SAN JUAN JIMENEZ, M<sup>a</sup>; JONQUERA CABRERA, I; "El Análisis y la Adaptación de la Actividad en Terapia Ocupacional" Aytona Editores. Madrid. 2005.
- \*GRIEVE, J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Madrid: Panamericana.
- \*HALE, G. "Manual para minusválidos. Guía ilustrada para hacer la vida más fácil e independiente a los impedidos físicos, sus familias y amigos". Ediciones Madrid, 1980.
- \*HOPKINS, H.L. ; SMITH, H.D. "Willard and Spackman's Occupational Therapy". J.B. Lippincott Company. Philadelphia 1993.
- \*KRUSEN. "Medicina Física y de Rehabilitación". Editorial Panamericana.
- \*MORUNO MIRALLES, P; ROMERO AYUSO, D.M<sup>a</sup> "Actividades de la Vida Diaria" Ed. Masson. Barcelona. 2006.
- \*MUÑOZ, JM (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis
- \*PAETH ROHLFS B. (2000) Experiencias con el Concepto Bobath. Fundamentos. Tratamientos. Casos. Madrid: Médica Panamericana.
- \*PERFETTI C. (1998) El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Barcelona: Edikamed.
- \*ROLANDO, O (1995). Manual de musicoterapia. Barcelona: Piados.
- \*RUIZ FERNÁNDEZ M<sup>a</sup>A.; VILLALOBOS CRESPO, A. "Habilidades Terapéuticas" Ed. Fundación Universidad y Empresa. Madrid. 1994.
- \*TROMBLY, C.A.; SCOTT, A.D. "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Ediciones Científicas. La Prensa Médica Mexicana, S.A.
- \*TURNER, A.; FOSTER, M.; JOHNSON, S.E. "Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, skills and Practice". Churchill Livingstone 1992.
- \*Colección Apuntes Unisport. Jornadas 144-1990. VI Jornadas internacionales sobre actividad física adaptada a disminuidos físicos y psíquicos.. Unisport Andalucía. 1990. Universidad internacional deportiva de Andalucía.
- \*ZURTH, R. "Educación del movimiento y del cuerpo en niños discapacitados físicamente". Editorial Panamericana. Colección Educación Especial, 1990.



**ASIGNATURA**

**SALUD PÚBLICA**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**ROSA VILLANUEVA ORBAIZ (Profª. Titular E.U.)**

**PROFESORADO**

**ROMANA ALBALADEJO (P. Contratado Doctor)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Saludpub.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

Los alumnos deberán conocer:

- a) Los diferentes conceptos de salud y los factores que la determinan.
- b) La Educación Sanitaria y los medios más importantes de modificación de conducta en la comunidad.
- c) Los métodos científicos (demografía y método epidemiológico) que permiten conocer y analizar los problemas de salud/enfermedad de la comunidad.
- d) La planificación y economía sanitarias así como los programas de salud de las diferentes etapas de la vida.
- e) La administración sanitaria y los principales sistemas sanitarios.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### **PROGRAMA TEÓRICO**

#### **I. EL CONCEPTO DE LA DISCIPLINA. LA SALUD COMO META Y PUNTO DE PARTIDA DE LAS ACTUACIONES SANITARIAS. EDUCACIÓN SANITARIA**

- Tema 1.* Concepto de Salud Pública, Medicina Preventiva y Salud Comunitaria.
- Tema 2.* Concepto de Salud.
- Tema 3.* Determinantes del estado de Salud.
- Tema 4.* Educación sanitaria. Conceptos.
- Tema 5.* Objetivos y campos de acción de la educación sanitaria.
- Tema 6.* Agentes de la educación sanitaria. Bases científicas de la modificación del comportamiento en salud.
- Tema 7.* Métodos y medios directos de la educación sanitaria.
- Tema 8.* Métodos y medios indirectos de la educación sanitaria.

#### **II. DEMOGRAFÍA SANITARIA Y SALUD PÚBLICA**

- Tema 9.* Demografía. Concepto. Interrelaciones con la Salud Pública. Fuentes de datos.
- Tema 10.* Demografía estática.
- Tema 11.* Demografía dinámica.

*Tema 12.* Estandarización de tasas. El tiempo en demografía: diagrama de Lexis.

*Tema 13.* Diagnóstico de salud de una comunidad.

*Tema 14.* Indicadores sociales, económicos y sanitarios.

#### **III. EPIDEMIOLOGÍA. MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO**

*Tema 15.* Epidemiología. Concepto. Objetivos. Aplicaciones.

*Tema 16.* Medidas de frecuencia. Incidencia y prevalencia.

*Tema 17.* Encuestas y cuestionarios en epidemiología.

*Tema 18.* Causalidad. Riesgos.

*Tema 19.* Estudios epidemiológicos descriptivos.

*Tema 20.* Estudios epidemiológicos analíticos de casos y controles.

*Tema 21.* Estudios epidemiológicos analíticos de cohortes.

*Tema 22.* Estudios epidemiológicos experimentales.

*Tema 23.* Sesgos.

*Tema 24.* Interpretación de los resultados de un test diagnóstico.

#### **IV. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN. PROGRAMAS DE SALUD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA**

*Tema 25.* Vigilancia epidemiológica.

*Tema 26.* Sistemas y subsistemas de información sanitaria.

*Tema 27.* Economía de la salud.

*Tema 28.* Planificación en salud.

*Tema 29.* Diseño de programas de salud.

*Tema 30.* Salud maternoinfantil.

*Tema 31.* Salud preescolar y escolar.

*Tema 32.* Salud en la adolescencia.

*Tema 33.* Salud del adulto.

*Tema 34.* Salud de la tercera edad.

#### **V. ADMINISTRACIÓN SANITARIA. EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS**

*Tema 35.* Concepto general de Administración Sanitaria.

*Tema 36.* Sistemas de salud. Sistema sanitario: nacional y autonómico.

*Tema 37.* Ley General de Sanidad.

- Tema 38. Atención primaria.  
Tema 39. Atención hospitalaria.  
Tema 40. Servicios de salud y su evaluación.

**NOTA:** Cada tópico no tiene por qué coincidir con una hora.

#### ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

##### **PROGRAMA PRÁCTICO**

Los alumnos recibirán 20 horas prácticas cuyo contenido será el siguiente:

1. Interpretación de datos demográficos. Poblaciones intercensales, indicadores y pirámides poblacionales. Demografía dinámica.
2. Diagnóstico de salud de una comunidad. Indicadores sanitarios.
3. Diseño y evaluación de un programa de educación sanitaria.
4. Diseño y análisis de estudios epidemiológicos básicos.

**NOTA:** La asistencia a prácticas es obligatoria

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Se realizará un multitest de 50 preguntas contando cada una con 5 items, estableciéndose el nivel mínimo para superar la asignatura en 40.
- Será condición necesaria para superar la asignatura, el haber superado el examen práctico correspondiente que realizará cada grupo

#### ❖ FECHAS DE EXÁMENES

Los exámenes podrán ser revisados, en las fechas publicadas en el tablón de anuncios del Departamento.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- \*DEL REY CALERO, J., GIL DE MIGUEL, A., HERRUZO CABRERA, R., RODRÍGUEZ ARTALEJO, F. Fundamentos de Epidemiología para profesionales de la Salud. Ed. Universidad Ramón Areces. Madrid. 2007.
- \*GREENBERG RS. Medical Epidemiology. 3.ª ed. Lange. New York, 2001.
- \*HULLEY B, CUMMINGS R. Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. Doyma: Barcelona, 1993.
- \*JENICECK CLEROUX R. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Masson: Barcelona, 1996.
- \*LAMATA F. Manual de administración sanitaria. Díaz de Santos: Madrid, 1998.
- \*NORELL S. Diseño de estudios epidemiológicos. Siglo XXI: Madrid, 1994.
- \*PIÉDROLA GIL G et al. Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson: Barcelona, 2001.
- \*ROCHON A. Educación para la salud. Masson: Barcelona, 1991.
- \*SALLERAS SANMARTÍ L. Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos: Madrid, 1985.
- \*VINUESA J, ZAMORA R, GENOVA R, SERRANO P, RECAÑO J. Demografía. Análisis y proyectos. Editorial Síntesis: Madrid, 1997.

#### ❖ ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS:

[www.ine.es](http://www.ine.es)  
[www.madrid.org](http://www.madrid.org)  
[www.msc.es](http://www.msc.es)  
[www.who.int](http://www.who.int)



**ASIGNATURA**

**SOCIOLOGÍA GENERAL**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**SOCIOLOGÍA V (TEORÍA SOCIOLOGICA)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**ROSA MARÍA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ (Profesora Titular EU)**

**PROFESORADO**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Sociologen.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

**ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE PROCESOS CLAVES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL.**

Se fomentará el abordaje teórico de todas aquellas cuestiones que contribuyen al conocimiento del ser humano en su interacción con los otros; la visión sociológica es, especialmente, lúcida en este ámbito. Para cumplir este objetivo, partiremos del estudio de la socialización del individuo y la formación de su personalidad, para ir analizando el medio social en el que todos estamos llamados a vivir. Piedras angulares para el conocimiento del medio social y sus variables significativas, serán: la cultura y sus elementos constitutivos, la dinámica estructural de los grupos sociales, los procesos de desviación social, la estratificación social, el trabajo, la construcción social de la salud, etc. En definitiva, se trata de dotar al estudiante de Terapia Ocupacional de las máximas herramientas intelectuales, para que conozca los condicionamientos y situaciones sociales fundamentales que afectan al individuo y a partir de las cuales se pueden explicar -e intervenir- muchos de sus problemas.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

- Tema 1.* LA SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA. Los orígenes de la sociología. Problemas y perspectivas de la sociología.
- Tema 2.* CULTURA. Naturaleza y cultura. Elementos de la cultura. Status y roles. Unidad y diversidad de las culturas.
- Tema 3.* SOCIALIZACIÓN Y DESVIACIÓN. Socialización y personalidad. Teorías de la

socialización y el desarrollo infantil. Desviación y sanciones. Teorías sobre la desviación. Tipos de desviación.

- Tema 4.* AGREGADOS SOCIALES. Concepto de agregado social. Grupos primarios y secundarios. Comunidad y asociación. Grupos de pertenencia y referencia.
- Tema 5.* ESTRATIFICACIÓN SOCIAL. Sistemas de estratificación. Teorías de la estratificación. Las clases de Occidente. La movilidad social.
- Tema 6.* SOCIOLOGÍA DEL TRABAJO. Concepto de trabajo. La división del trabajo. La transformación del trabajo. Mujer y trabajo. Desempleo e inseguridad laboral.
- Tema 7.* SOCIOLOGÍA DEL CUERPO. La base social de la salud. Medicina y sociedad. Enfoques sociológicos de la salud y la enfermedad. Salud y envejecimiento.

❖ **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS**

- \*GIDDENS, A. (2001), Sociología, Madrid, Alianza.
- \*MACIONIS, J.J. Y PLUMMER, K. (1999), Sociología, Madrid, Prentice may.
- \*MERTON, R., (1976) Teoría y estructura sociales, México, Fondo de Cultura Económica
- \*PICO, J. Y SANCHIS, E. (1996), Sociología y Sociedad, Madrid, Tecnos.
- \*ROCHER, G., (1990) Introducción a la sociología general, Barcelona, Herder.
- \*RODRÍGUEZ CAAMAÑO, M.J. (2001), Temas de Sociología, Madrid, Huerga y Fierro.

**ASIGNATURA**

**TEORÍA, TÉCNICAS Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES**

**CURSO**

**PRIMERO**

**CUATRIMESTRE**

**ANUAL**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**MABEL RAMOS SÁNCHEZ (Profesora Titular EU)**

**PROFESORADO**

**AMPARO GONZÁLEZ GÓMEZ (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Teortecap.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) El alumno conocerá conceptos básicos de Rehabilitación. Deficiencias, Incapacidades y Minusvalías.
- b) Entenderá el papel multidisciplinario de la Rehabilitación y el campo específico de la Terapia Ocupacional dentro del mismo.
- c) El alumno conocerá la evolución del concepto de Terapia Ocupacional.
- d) Alcanzará un conocimiento de la historia y la evolución de la Terapia Ocupacional.
- e) Tendrá conocimiento de la introducción de la Terapia Ocupacional en España y su situación actual.
- f) El alumno aprenderá los objetivos y funciones de un Terapeuta Ocupacional. El Código Ético de la profesión y las asociaciones profesionales existentes.
- g) Conocerá los fundamentos filosóficos y teóricos, los Marcos de Referencia y los Modelos de Actuación de la Terapia Ocupacional.
- h) El alumno aprenderá la evaluación en Rehabilitación de secuelas y capacidades motoras.
- i) Será instruido en el manejo y aplicación de Escalas de Valoración Motoras en Rehabilitación.
- j) Aprenderá el desarrollo de las capacidades manipulativas motoras y la prensión humana.
- k) El alumno será instruido en los diferentes patrones patológicos y tipos de marcha para la evaluación de sus secuelas y capacidades.
- l) Conocerá el desarrollo motor del niño y podrá realizar un estudio neuromotor de las distintas etapas desde el recién nacido, para su posterior evaluación motora.
- m) El alumno tomará un primer contacto con las ayudas técnicas existentes en Terapia Ocupacional para su posterior uso en el desarrollo de capacidades manipulativas motoras y sus aplicaciones terapéuticas.
- n) El alumno aprenderá a diferenciar y clasificar las distintas ayudas técnicas de movilidad y deambulación para su posterior aplicación terapéutica.
- o) Conocerá las aplicaciones terapéuticas y la metodología para las actividades motoras, tanto en el paciente dependiente como en el independiente.
- p) El alumno será instruido en el manejo del cuerpo como instrumento y aprenderá las condiciones que requiere una sala de musicoterapia.
- q) Conocerá la organización de las sesiones de musicoterapia.
- r) El alumno aprenderá a evaluar el entorno de los

pacientes con incapacidades físicas y secuelas motoras.

- s) Conocerá los medios y leyes de que se dispone para eliminar las barreras arquitectónicas que impiden la movilidad.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS

*Tema 1.* Rehabilitación. Concepto. Origen. Proyección de la enfermedad en Rehabilitación. Importancia. Objetivos. Clasificación Internacional de Deficiencias, Incapacidades y Minusvalías.

*Tema 2.* Concepto de Terapia Ocupacional. Origen y evolución. Aproximación científica en relación a las definiciones propuestas.

*Tema 3.* Nacimiento y evolución de la Terapia Ocupacional. Nacimiento de la Terapia Ocupacional en España. Desarrollo y situación internacional de la Terapia Ocupacional.

*Tema 4.* Terminología específica y de uso frecuente en Terapia Ocupacional.

*Tema 5.* Objetivos y funciones de la Terapia Ocupacional. Niveles de actuación de la práctica profesional.

*Tema 6.* Asociaciones y Fundaciones profesionales.

*Tema 7.* Código Ético.

*Tema 8.* El equipo multiprofesional en el campo de la Medicina Física y de Rehabilitación.

Tipos de modelos de organización.

*Tema 9.* Fundamentos filosóficos y teóricos. Marcos de referencia.

*Tema 10.* Modelos de actuación en Terapia Ocupacional. Desarrollo de programas.

*Tema 11.* Evaluación en Rehabilitación.

*Tema 12.* Escalas de Valoración motoras en Rehabilitación. Parte I.

*Tema 13.* Escalas de Valoración motoras en Rehabilitación. Parte II.

*Tema 14.* Escalas de Valoración motoras y cognitivas en Rehabilitación. Parte III.

*Tema 15.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras de la columna vertebral. Parte I.

*Tema 16.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras de la columna vertebral. Parte II.

*Tema 17.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras del miembros superior. Parte I.

- Tema 18.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras del miembros superior. Parte II.
- Tema 19.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras de la mano. Parte I.
- Tema 20.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras de la mano. Parte II.
- Tema 21.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras de la mano. Parte III.
- Tema 22.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras del miembro inferior. Parte I.
- Tema 23.* Evaluación de secuelas y capacidades motoras del miembro inferior. Parte II.
- Tema 24.* Evaluación de la Sexualidad en Terapia Ocupacional.
- Tema 25.* Evaluación de la incontinencia urinaria en Terapia Ocupacional.
- Tema 26.* Evaluación neuromotora del recién nacido para el seguimiento y valoración motora en Terapia Ocupacional.
- Tema 27.* Evaluación neuromotora del primero y segundo trimestre de la vida del niño para el seguimiento y valoración motora en Terapia Ocupacional.
- Tema 28.* Evaluación neuromotora en el tercero y cuarto trimestre de vida del niño para el seguimiento y valoración motora en Terapia Ocupacional.
- Tema 29.* Valoración de los mecanismos de enderezamiento desde los decúbitos ventral y dorsal hasta el tercer trimestre de vida del niño y sus trastornos motóricos.
- Tema 30.* Valoración de los mecanismos de enderezamiento desde el tercer trimestre a la sedestación y a la verticalización y sus trastornos motóricos.
- Tema 31.* Evaluación neuro-motora del niño a partir del primer año de vida. Seguimiento y valoración motora en Terapia Ocupacional.
- Tema 32.* Desarrollo de las capacidades manipulativas. Actividades.
- Tema 33.* La prensión. Modos de Prensión. Valoración motora de las secuelas y capacidades de la prensión.
- Tema 34.* Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Ayudas Técnicas.
- Tema 35.* Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Miembro superior y su indicación en relación a las pinzas manuales. Sistemática.
- Tema 36.* Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Ayudas Técnicas en relación a las secuelas y capacidades del miembro inferior.
- Tema 37.* Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Ayudas Técnicas en el juego, ocio y tiempo libre.
- Tema 38.* Evaluación de secuelas y capacidades en las marchas patológicas en Terapia Ocupacional. Parte I.
- Tema 39.* Evaluación de secuelas y capacidades en las marchas patológicas en Terapia Ocupacional. Parte II.
- Tema 40.* Aplicaciones terapéuticas de las ayudas técnicas para caminar. Su importancia en Terapia Ocupacional. Parte I.
- Tema 41.* Aplicaciones terapéuticas de las ayudas técnicas para caminar. Su importancia en Terapia Ocupacional. Parte II.
- Tema 42.* Evaluación de la sedestación en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Importancia en Terapia Ocupacional.
- Tema 43.* Aplicaciones terapéuticas de las sillas de ruedas en Terapia Ocupacional. Parte I.
- Tema 44.* Aplicaciones terapéuticas de las sillas de ruedas en Terapia Ocupacional. Parte II.
- Tema 45.* Ayudas técnicas a las sillas de ruedas. Aplicaciones terapéuticas.
- Tema 46.* Valoración y métodos en traslados asistidos. Ayudas técnicas de asistencia.
- Tema 47.* Aplicaciones terapéuticas en actividades en decúbitos.
- Tema 48.* Aplicaciones terapéuticas en actividades en silla de ruedas I.
- Tema 49.* Aplicaciones terapéuticas en actividades en silla de ruedas II.
- Tema 50.* Progresión en silla de ruedas.
- Tema 51.* Aplicaciones terapéuticas en actividades en silla de ruedas III.
- Tema 52.* Aplicaciones terapéuticas en actividades en bipedestación.
- Tema 53.* Desplazamientos con ayudas técnicas a la marcha en las actividades de la vida diaria.
- Tema 54.* Problemática de la evaluación motora individual y del entorno. Requisitos y condiciones de accesibilidad en las secuelas y capacidades físicas. Evaluación de la accesibilidad en las secuelas y capacidades motoras.
- Tema 55.* Aplicaciones terapéuticas y adaptaciones para pacientes con dificultades sensoriales, trastornos motóricos y marginación social. Legislación vigente.

### ❖ PRACTICAS/SEMINARIOS

Los alumnos realizarán prácticas distribuidos en grupos, sobre el contenido del programa teórico, con todo el material necesario para su comprensión y aprendizaje y asistiendo a Instituciones dedicados a la aplicación de técnicas y actividades de Terapia Ocupacional.

La distribución por grupos y fechas se encuentra en el Cuadro correspondiente a la Organización de Prácticas de 1º Curso de la Diplomatura.

### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▶ La evaluación de la teoría se realizará mediante exámenes tipo test, a base de preguntas breves con cuatro o cinco opciones, de las cuales sólo una es correcta. Contestar de modo incorrecto a una cuestión no entraña puntuación negativa. Un examen compuesto con proposiciones de este tipo considerará aprobado en convocatoria de Junio y Septiembre, cuando se ha respondido correctamente un mínimo del 65% de las mismas. El examen parcial se considerará liberado si es contestado correctamente en un 75% de las preguntas. Se deberá aprobar cada parcial por separado, no haciéndose media entre ellos.
- ▶ La asistencia a las prácticas es obligatoria, pudiendo ser suspendido el alumno que no asista un número mínimo de horas a dichas prácticas. Las prácticas de evaluación en Terapia Ocupacional serán valoradas mediante examen tipo test de las mismas características que el examen de teoría, en la convocatoria de Junio y Septiembre. Las prácticas en Instituciones serán evaluadas según la participación y el aprovechamiento del alumno y un trabajo práctico.
- ▶ La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de dos tipos de calificaciones independientes: teórica y práctica. Para realizar dicha ponderación es requisito indispensable haber superado cada parte por separado.
- ▶ A esta nota final se le añade/desquita un factor corrector en función de la asistencia y la participación del alumno.

### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- \*Data Management Service of the Uniform Data System for Medical Rehabilitation. "Guide for use of the Uniform Data System for Medical Rehabilitation". Editado por The Buffalo General Hospital. New York. 1991.
- \*DOTTE, D. Método de Manutención Manual de los Enfermos. Tomo I. Editorial Masson. Edición 5ª. Barcelona. 2001.
- \*DOTTE, D. Método de Manutención Manual de los Enfermos. Tomo II. Editorial Masson. Edición 2ª. Barcelona. 1999.
- \*GÓMEZ TOLÓN, J. Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". Editorial Mira. Zaragoza. 1997.
- \*HOPKINS, H. L.; SMITH, H.D. Willard/Spackman. Terapia Ocupacional. Octava Edición. Editorial Médica-Panamericana. Madrid. 1998.
- \*KAPANDJI, A.I. Fisiología Articular. Volumen I. Miembro Superior. Editorial Médica-Panamericana. 5ª Edición. Madrid. Año 1.998.
- \*KIELHOFNER, G. Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. Editorial Médica-Panamericana. 1ª Edición. Madrid. 2006.
- \*KIELHOFNER, G. Terapia Ocupacional. Modelo de ocupación humana. Teoría y aplicación. Ed. Médico-Panamericana. 1ª. ed. Madrid, 2004.
- \*MORUNO MIRALLES; MORENO AYUSO. Actividades de la vida diaria. Ed. Elsevier Masson. 1.ª ed. Barcelona, 2006.
- \*POLONIO LÓPEZ; DURANTE MOLINA; NOYA ARNAIZ. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Editorial Médica Panamericana. 1ª Edición. Madrid. 2001.
- \*POLONIO LÓPEZ, B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica-Panamericana. 1ª. ed. Madrid, 2004.
- \*Revista "Rehabilitación". Año 1994. Escalas de valoración. Vol. 28. Fascículo 6.
- \*ROMERO AYUSO, D.; MORUNO MIRALLES, P. Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Ed. Masson. 1.ª ed. Barcelona, 2003.
- \*TIXA, S. Atlas de Anatomía Palpatoria del Cuello, Tronco y Extremidad Superior. Investigación Manual de Superficie. Editorial Masson. 2ª Edición. Barcelona. Año 2006.
- \*TIXA, S. Atlas de Anatomía Palpatoria de la Extremidad Inferior. Investigación Manual de Superficie. Editorial Masson. 2ª Edición. Barcelona. Año 2007.

- \*TIXA, S. Atlas de Anatomía Palpatoria de la Cabeza y el Tronco. Investigación Manual de Superficie. Editorial Masson. 1ª Edición. Barcelona. Año 2004.
- \*TROMBLY, C. A., O. T. R. ; SCOTT, O. T. R. Terapia Ocupacional para Enfermos Incapacitados Físicamente. Ediciones Científicas. La Prensa Médica Mexicana, S. A. 1ª Edición. México, D.F. Año 1.990.
- \*TUBIANA, R.; THOMINE, J.; Manual de la Mano. Anatomía Funcional y Exploración Física. Editorial Masson.
- \*TURNER, A.; FOSTER, M. Y JOHNSON, S.E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Principios, Técnicas y Práctica. Edición 5ª. Madrid. Editorial Elsevier. Año 2003.
- \*TURNER, A.; FOSTER, M. Y JOHNSON, S.E. Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. Edición 1ª. Barcelona. Editorial Churchill Livingstone. Año 1.992.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- \* Atención a las personas en situación de dependencia en España. Libro Blanco. Ministerio de Asuntos Sociales, 2005.
- \*BADÍA, X.; SALAMERO, M. y ALONSO, J. La Medida de la Salud. Guía de Escalas de Medición en Español. Editorial Edimac. Edición 3ª. Barcelona. 2002.
- \*BUCKUP, K. Pruebas Clínicas para Patología Ósea, Articular y Muscular. Editorial Masson. 1ª Reimpresión. Barcelona. 1998.
- \*Catálogo General de Ayudas Técnicas. Vol. 1 y 2. Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas. Editado por el Ministerio de Asuntos Sociales (INSERSO). 1994.
- \*Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Editado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. 2001.
- \*Directorio de Asociaciones de Ayuda Mutua y Salud. Instituto de Salud Pública. Comunidad Autónoma de Madrid.
- \*DUCROQUET, R.; DUCROQUET, J.; DUCROQUET, P. Marcha normal y patológica. Editorial Toray-Masson. Edición 1ª. Barcelona. Año 1.972.
- \*DUFOUR, M. Anatomía del Aparato Locomotor. Tomo I. Miembro Inferior. Editorial Masson. Edición 1ª. Barcelona. 2003.

- \*DUFOUR, M. Anatomía del Aparato Locomotor. Tomo II. Miembro Superior. Editorial Masson. Edición 1ª. Barcelona. 2004.
- \*DUFOUR, M. Anatomía del Aparato Locomotor. Tomo III. Cabeza y tronco. Editorial Masson. Edición 1ª. Barcelona. 2004.
- \*GASSIER, J. Manual del Desarrollo Psicomotor del Niño. Editorial Masson. 2ª Edición. Barcelona. 1996.
- \*Guía técnica de accesibilidad y ayudas técnicas. Ministerio de Asuntos Sociales. IMSERSO, 2001.
- \*HOPPENFELD, STANLEY. Exploración física de la columna vertebral y las extremidades. Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V. 11ª Edición. México, D.F. Año 1.989.
- \*KOTTKE, STILLWELL y LEHMANN. KRUSEN - Medicina Física y Rehabilitación. Editorial Médica-Panamericana. 4ª Edición. Madrid. Año 1.994.
- \*Pregúnteme sobre accesibilidad y ayudas técnicas. Ministerio de Asuntos Sociales. IMSERSO, 2001.
- \*VILADOT, R.; COHÍ, O. Y CLAVELL, S. Ortesis y Prótesis del Aparato Locomotor. Volumen 2.1. Extremidad Inferior. Editorial Masson. 4ª Reimpresión. Barcelona. Año 1.997.
- \*Taller de Empleo de IBERMUTUAMUR. Guía de Recursos para personas con Discapacidad. Madrid.

#### ❖ ENLACES DE INTERNET RELACIONADOS

- INSTITUTO DE BIOMECÁNICA DE VALENCIA:  
*ibv.org*  
*ibv.org/información/libros*
- INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN Y SERVICIOS SOCIALES (I.M.S.E.R.S.O.):  
*seg-social.es/imserso*
- CENTRO ESTATAL DE ADAPTACIÓN PERSONAL Y AYUDAS TÉCNICAS (C.E.A.P.A.T.):  
*ceapat.org*  
*catalogo\_ceapat.org*  
*ceapat@mtas.es*
- ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS ESPAÑOLES (O.N.C.E.):  
*once.es*
- ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE TERAPIA OCUPACIONAL (A.P.E.T.O.):  
*apeto.org*
- TERAPIA OCUPACIONAL:  
*terapiaocupacional.com*

- ASOCIACIÓN DE ALUMNOS DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID:  
*serTO./españa.es*
- ESTATUTO DEL PERSONAL SANITARIO NO FACULTATIVO DE INSTITUCIONES SANITARIAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL:  
*funcionadministrativa.com*
- COMITÉ EUROPEO DE PROFESIONALES DE TERAPIA OCUPACIONAL (C.O.T.E.C.):  
*cotec-europe.org*
- COMITÉ EUROPEO PARA LA FORMACIÓN DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES (E.N.O.T.H.E):  
*enothe.hva.nl*
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE TERAPIA OCUPACIONAL (A.O.T.A.):  
*aota.org*
- FEDERACIÓN MUNDIAL DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES (W.O.F.T.):  
*woft.org.au*  
*woft@multiline.com.au*

# modo

# III

# Segu



**COORDINADORA: PROF. DRA. MABEL RAMOS SÁNCHEZ**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS</b>	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS</b>
<b>ANUALES</b>		
▪ <b>PATOLOGÍA MÉDICA</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>		
▪ <b>NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>
▪ <b>ESTANCIAS TERAPÉUTICAS</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
▪ <b>PSICOPATOLOGÍA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>
▪ <b>GERIATRÍA</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>		
▪ <b>PATOLOGÍA QUIRÚRGICA</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>
▪ <b>INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
▪ <b>TERAPÉUTICA OCUPACIONAL DEL DAÑO CEREBRAL Y DE LAS FUNCIONES SUPERIORES</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>



**ASIGNATURA**

**ESTANCIAS TERAPÉUTICAS**

**CURSO**

**SEGUNDO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**FERNANDO GÓMEZ MUÑIZ (Profesor Asociado)**

**PROFESORADO**

**CONSUELO TORCAL LAGUNA (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Estter.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) El alumno conocerá la funcionalidad de la mano en el niño y en el adulto.
- b) Se instruirá al alumno sobre las principales patologías de la mano que requieren la actuación del terapeuta ocupacional.
- c) El alumno aprenderá las técnicas de actuación del terapeuta ocupacional en diversas patologías de la mano.
- d) El alumno aprenderá a conocer los elementos básicos que conforman las ortesis y prótesis del miembro superior.
- e) Aprenderá a cerca de los materiales de fabricación de ortesis del miembro superior y su utilización en terapia ocupacional.
- f) Tendrá los conocimientos necesarios sobre la actuación del terapeuta ocupacional en el adiestramiento del uso de prótesis de miembro superior.
- g) El alumno adquirirá los conocimientos necesarios sobre técnicas de movilidad en pacientes con movilidad reducida como consecuencia de distintas patologías.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS

- Tema 1.* Recuerdo funcional de la mano norma.
- Tema 2.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano reumática; terapia ocupacional en pacientes con artritis reumatoide y otras patologías inflamatorias.
- Tema 3.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en pacientes con mano artrósica.
- Tema 4.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano traumática. Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones músculo-tendinosas y óseas.
- Tema 5.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en las amputaciones parciales de mano. Reimplantes. Prótesis para amputaciones parciales de mano.
- Tema 6.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (I): Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones de nervios periféricos.
- Tema 7.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (II): Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones medulares.
- Tema 8.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (III): Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones neurológicas centrales.

*Tema 9.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano del quemado. Terapia Ocupacional en pacientes con quemaduras en la mano.

*Tema 10.* Desarrollo de la función de la mano en el niño normal. Estrategias de tratamiento de la mano del niño en terapia ocupacional.

*Tema 11.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano congénita. Terapia ocupacional en las alteraciones congénitas de la mano. Correcciones ortésicas.

*Tema 12.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en ortesis. Materiales usados en ortesis de miembro superior y su manejo en terapia ocupacional.

*Tema 13.* Amputaciones de miembro superior. Etiología y niveles. Prótesis de miembro superior. Conceptos generales.

*Tema 14.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en prótesis convencionales de miembro superior. Entrenamiento para las actividades de la vida diaria por el terapeuta ocupacional.

*Tema 15.* Aplicación de actuaciones y tratamientos en prótesis mioeléctricas. Principios y funcionamiento. Entrenamiento para su uso por el terapeuta ocupacional.

*Tema 16.* Ortesis de miembro superior en patología traumática. Adaptación y entrenamiento en terapia ocupacional.

*Tema 17.* Ortesis de miembro superior en patología neurológica. Adaptación y entrenamiento en terapia ocupacional.

*Tema 18.* Técnicas de movilidad independiente en pacientes con limitación del arco articular y en pacientes con disminución de fuerza.

*Tema 19.* Técnicas de movilidad independiente en pacientes con hemiplejia y en pacientes con incoordinación.

*Tema 20.* Aplicación de actuaciones y tratamientos para la reeducación sensitiva en terapia ocupacional.

## ❖ PRÁCTICAS/SEMINARIOS

Los alumnos realizarán prácticas sobre los temas del programa teórico en Instituciones dedicadas a la atención de pacientes con diversas patologías motoras, donde podrán entrar en contacto con la labor del Terapeuta Ocupacional e iniciar la aplicación de las técnicas impartidas sobre las diversas patologías.

### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La calificación final de la asignatura vendrá compuesta por:
- Un examen teórico que constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas.
- Una nota de prácticas. Es imprescindible la asistencia a las mismas para poder optar a la realización del examen teórico.

### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- \*ALLIEU Y, BRAHIN B. Las deformidades de la mano reumatoide y sus tratamientos. Documenta Geigy. Geigy división farmacéutica. Barcelona.1988.
- \*BREINES EB. Occupational therapy. Activities from clay to computers. Theory and practice. F.A. Davis company. Filadelfia. 1995.
- \*CHAPINAL A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico. Ed. Masson. 1999.

- \*CHAPINAL A. Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional. Ed. Masón. 2002.
- \*DE LISA JA, GANS BM. Rehabilitation medicine. Principles and practice. J.B. Lippincott company. Filadelfia. 1993.
- \*IRISARRI C. Patología traumática de la mano. Monografía.
- \*KRUSEN. Medicina física y de rehabilitación. Ed. Panamericana. 1993.
- \*SERRA MR. El paciente amputado. Labor de equipo. Springer-Verlag Ibérica. Barcelona. 2001.
- \*SIMON L, BRUN M, HOULEZ G. Poliartritis reumatoide y economía articular. Documenta Geigy. Geigy división farmacéutica. Barcelona.
- \*TROMBLY CA, SCOTT AD. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Ediciones científicas. La prensa médica mexicana.
- \*TUBIANA R, THOMME J. La mano: anatomía funcional y exploración clínica. Ed. Masón. 1992.
- \*TURNER A, FOSTER M, JONSON SE. Occupational therapy and physical dysfunction: principles, skills and practice. Churchill Livingstone. 1992.
- \*VILADOT R, COHI O, CLAVELL S. Ortesis y prótesis del aparato locomotor. Extremidad superior. Ed. Masón. 1992.



**ASIGNATURA****GERIATRÍA****CURSO****SEGUNDO****CUATRIMESTRE****PRIMERO****DEPARTAMENTO****MEDICINA I****PROFESOR RESPONSABLE**

**J.M. RIBERA CASADO (Hospital Clínico San Carlos)**  
**P. GIL GREGORIO (Hospital Clínico San Carlos)**

**PROFESORADO**

**J.M. RIBERA CASADO (Catedrático - Dpto. Medicina I)**  
**P. GIL GREGORIO (Prof. Asociado)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.**  
**Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:**  
**<http://www.ucm.es/info/terapia/Geriatriater.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) Un hecho característico de las sociedades desarrolladas es el progresivo envejecimiento de su población. El índice de envejecimiento en España se sitúa en torno al 15-16% de la población, esto supone cerca de seis millones de personas mayores de 65 años. Pero, y más importante desde un punto de vista sociosanitario, existe otro dato demográfico de enorme interés que es el envejecimiento del envejecimiento. Con esa terminología estamos hablando de la población mayor de 80 años. Este grupo etario, en enorme expansión, es portador con mucha frecuencia de enfermedades crónicas y de situaciones de discapacidad física y/o psíquica.
- b) Ante el panorama descrito es necesario que todos los profesionales sanitarios incluidos los terapeutas ocupacionales conozcan de forma extensa las peculiaridades de este sector importante de la población. Los objetivos del curso implicarían que los alumnos de terapia ocupacional adquieran conocimientos en las siguientes áreas:
- Envejecimiento demográfico y teorías del envejecimiento.
  - Proceso de envejecimiento normal en las áreas física, psíquica y social.
  - Variación geriátrica integral como instrumento básico en la atención a estos pacientes.
  - Diferentes niveles asistenciales que cubran las variadas situaciones de enfermedad.
  - Grandes síndromes geriátricos.
  - Situaciones de enfermedad más frecuentes en los ancianos y manejo de las mismas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

## ❖ BLOQUES TEMATICOS/TEMAS

### A.- ENVEJECIMIENTO

- Tema 1.* Geriatría y Gerontología. Definición y objetivos.
- Tema 2.* Teorías del envejecimiento.
- Tema 3.* Aspectos demográficos del envejecimiento.
- Tema 4.* Envejecimiento fisiológico de órganos y sistemas.
- Tema 5.* Envejecimiento psicológico.
- Tema 6.* Repercusiones sociales del envejecimiento.
- Tema 7.* Prevención en el anciano.

### B.- VALORACION GERIATRICA

- Tema 8.* Valoración geriátrica. Concepto. Ventajas. Objetivos.
- Tema 9.* Valoración funcional
- Tema 10.* Valoración psíquica.
- Tema 11.* Valoración social.

### C.- NIVELES ASISTENCIALES

- Tema 12.* Atención geriátrica. Organización
- Tema 13.* Niveles asistenciales hospitalarios.
- Tema 14.* Niveles asistenciales comunitarios.

### D.- GRANDES SINDROMES GERIATRICOS

- Tema 15.* Características de las enfermedades en el anciano.
- Tema 16.* Definición y concepto. Síncope
- Tema 17.* Nutrición
- Tema 18.* Sexualidad.
- Tema 19.* Incontinencia urinaria.
- Tema 20.* Órganos de los sentidos.
- Tema 21.* Yatrogenia.
- Tema 22.* Patología por inmovilidad.
- Tema 23.* Caídas.
- Tema 24.* Ageísmo-Abuso
- Tema 25.* Demencia.
- Tema 26.* Depresión.

### E.- MISCELANEA

- Tema 27.* Tratamiento del dolor.
- Tema 28.* Cuidados paliativos.
- Tema 29.* Educación sanitaria.
- Tema 30.* Ejercicio y salud.

## ❖ PRÁCTICAS/SEMINARIOS

1. Los seminarios se desarrollarán en dos grupos y versarán sobre aspectos puramente prácticos de los temas expuestos. Los alumnos deberán realizar los siguientes ejercicios:
  - Casos prácticos de pacientes para realizar correcta valoración física.

- Casos prácticos de pacientes para realizar correcta valoración psíquica.
  - Casos clínicos de toma de decisiones sobre ubicación correcta de pacientes.
  - Revisión sobre temas y toma de decisiones en enfermedades como:
    - Enfermedad de Alzheimer.
    - Movimientos anormales. Enfermedad de Parkinson.
    - Incontinencia urinaria y fecal.
    - Depresión
    - Inmovilidad.
2. En los seminarios se utilizaran medios audiovisuales como vídeo, sistema multimedia.
3. Se realizará alguna visita controlada a los diferentes niveles asistenciales: centros de día, residencia de ancianos, hospital de día.

---

❖ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

- ▶ Serán evaluados los conocimientos de los alumnos mediante un examen escrito.
- ▶ Se valorarán los conocimientos adquiridos en los seminarios y su grado de participación en los mismos.

---

❖ **BIBLIOGRAFIA**

---

- \*GALLO J.J., FULMER T., PAVESA G.J., REICHEL W. Handbook of Geriatric Assessment. Aspen Publication Maryland 2000.
- \*KANE R.L., OUSLANDER J.G., ABRASS I.B. Essentials of Clinical Geriatrics. McGraw-Hill Company New York 1984.
- \*Manual Merck de Geriatria. Harcourt Madrid, 1999
- \*RIBERA J.M., CRUZ A. Geriatria. Geriatria. Idepsa. Madrid. 1999.
- \*SALGADO A., GUILLEN F. Manual de Geriatria. Masson Salvat. Barcelona 1994.



**ASIGNATURA**

**INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA**

**CURSO**

**SEGUNDO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**PSICOLOGÍA BÁSICA II (PROCESOS COGNITIVOS)**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**FERNANDO MAESTU UNTURBE (Profesor Asociado)**

**PROFESORADO**

**FERNANDO MAESTU UNTURBE (Profesor Asociado)**  
**FABIOLA GARCÍA VAZ (Profesora Asociada)**  
**MARÍA TERESA MARTÍNEZ CALVO (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.**  
**Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:**  
**<http://www.ucm.es/info/terapia/Intervneuro.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es dotar a los alumnos de los conocimientos y las habilidades necesarios para:

- a) Favorecer el proceso de recuperación cognitivo y funcional de personas con daño cerebral
- b) Intervenir en los diferentes niveles asistenciales de la atención y rehabilitación de estas personas.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS

### A) EL MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA.

1. Rehabilitación neuropsicología y terapia ocupacional. Conceptos y orientaciones básicas.
2. El nuevo marco conceptual de la O.M.S.

### B) LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA Y FUNCIONAL EN TERAPIA OCUPACIONAL.

3. Objetivos y aproximaciones fundamentales en la evaluación.
4. Orientaciones actuales:
  - La influencia de neuropsicología cognitiva.
  - La orientación ecológica en neuropsicología.
5. Descripción de habilidades cognitivas básicas: evaluación, técnicas e instrumentos.
6. Descripción de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria (A.V.D.): evaluación, técnicas e instrumentos.
7. Descripción de la integración social y laboral: evaluación, técnicas e instrumentos.

### C) PRINCIPIOS Y COMPONENTES DE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA PARA LA MEJORA DE LAS A.V.D.

8. Fundamentos, principios y estrategias de la rehabilitación cognitiva.
9. Relevancia biocinemática y psicológica de la realización de actividades funcionales y recreativas.
10. Terapia ocupacional y rehabilitación neuropsicológica (I).  
Recuperación de la función: Mecanismos explicativos básicos.  
Fases en el proceso de la recuperación.
11. Terapia ocupacional y rehabilitación neuropsicológica (II).  
Entrenamiento y compensación de los procesos cognitivos deficitarios.
12. Modificación de conducta e intervención en pacientes con daño cerebral.

### D) PRINCIPALES PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVA EN EL MEDIO HOSPITALARIO Y EXTRAHOSPITALARIO.

#### Asistencia hospitalaria.

13. La intervención cognitiva en la fase subaguda.
14. La intervención cognitiva y la recuperación funcional.

#### Atención extrahospitalaria.

15. Principales objetivos de la atención extrahospitalaria.
16. Ámbitos de la atención extrahospitalaria (I).  
Readaptación funcional: la vida en el entorno cotidiano.  
La intervención cognitiva en centros de día y entornos residenciales.  
La intervención cognitiva en el ámbito educativo.
17. Ámbitos de la atención extrahospitalaria (II)  
Formación y readaptación profesional.  
Integración social: vida cultural y social, ocio, deportes y tiempo libre.  
Integración económica.

### E) LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA.

18. Compensación de las funciones deficitarias.  
Atención, orientación y desplazamientos  
Sistemas alternativos de comunicación  
La solución de problemas en el entorno inmediato
19. Acceso a la tecnología y los servicios.  
Información y telecomunicaciones  
Sistemas integrados de soporte en diferentes áreas
20. Programas nacionales y europeos en el ámbito de las innovaciones tecnológicas relacionadas con la intervención sobre los procesos cognitivos.

## ❖ PRÁCTICAS

### A) PRESENTACIÓN DE CASOS CLÍNICOS Y SUPUESTOS CLÍNICOS.

- Intervención desde la Terapia ocupacional en diferentes patologías:
  - Traumatismos craneoencefálicos.
  - Accidentes cerebrovasculares.
  - Demencias.
  - Epilepsia.
  - Esclerosis múltiple.
- Establecimiento de objetivos funcionales y diseño de protocolos y estrategias de intervención cognitiva.

**B) VALORACIÓN Y EMPLEO DE DIFERENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN COGNITIVA Y FUNCIONAL.**

- Entrenamiento en el empleo de la batería de valoración cognitiva de Terapia ocupacional de Loewenstein (L.O.T.C.A.) y COTNAB.
- Instrumentos de evaluación de la independencia para las actividades de la vida diaria (Medida de evaluación funcional –F.A.M.–, Índice de competencia conductual –versión en español de la “Patient competency rating scale”–, perfil de actividades de la vida diaria –A.D.L Profile–, cuestionario de funcionamiento cotidiano –E.F.Q– etc.).
- Instrumentos de integración comunitaria (Cuestionario de integración comunitaria –C.I.Q.– y “Craig Handicap Assessment and Reporting Technique” –C.H.A.R.T.–)
- Determinación de la necesidad de una tercera persona (Baremo empleado por el IMSERSO).

**C) PRESENTACIÓN, VALORACIÓN Y COMENTARIO DE DISTINTOS PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA Y FUNCIONAL.**

- La compensación de los déficit de memoria: un enfoque ecológico.
- Intervención sobre los déficit en el funcionamiento ejecutivo en el contexto domiciliario.
- Ayudas técnicas para la mejora de las A.V.D. diarias instrumentales (agendas electrónicas, sistemas de alarma, dispositivos para la medicación...).
- Actividades de naturaleza grupal y recreativa para pacientes con daño cerebral sobrevenido.
- Programa “Attention Process Training” para la rehabilitación de dificultades atencionales.
- Programa “Activemos la mente” para personas con deterioro cognitivo asociado a la edad.
- Programas de ayuda a domicilio para pacientes con daño cerebral severo.

**D) LA APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.**

- Sistema “neuropage” para la rehabilitación de la memoria.
- Sistemas de comunicación alternativos.
- Programas de rehabilitación cognitiva con so-

porte informático (“Think able”, Rehabicom, Gradior, etc.).

- Las prácticas se complementan con un 30% de créditos no presenciales mediante la realización de un trabajo que introducirá al alumno en las fuentes y la investigación en neuropsicología.

**❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará mediante dos pruebas:

- Un examen teórico-práctico que permita poner a prueba los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Trabajo en grupo (3-4 personas), consistente en el diseño de un programa de intervención cognitiva para personas con daño cerebral. La calificación obtenida en este trabajo representará el 25% de la nota final.

**❖ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- \*ABREU, B.C., TOGLIA, J.P. (1987). Cognitive rehabilitation: a model for occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 41, 439-448.
- \*ACKER, M.B. (1990). A review of the ecological validity of neuropsychological tests. En D.E. Tupper, K.D. Cicerone (eds.), *The neuropsychology of everyday life: assesment and basiccompetencies*. Kluwer Academic Publishers.
- \*BERNABEU, M., ROIG, T. (1999). La rehabilitación del traumatismo craneoencefálico: un enfoque interdisciplinar (Blocs 11). Barcelona: Fundación Guttman.
- \*CLARE, L., WILSON, B.A. (2001). ¿Cómo afrontar los problemas de memoria?. Madrid: TEA.
- \*CRIPE, L.I. (1996). The ecological validity of executive function testing. En R.J. Sbordone, C.J. Long (eds.), *Ecological validity of neuropsychological testing*. Delray Beach, FL. :G.R. Press/St. Lucie Press.
- \*GÓMEZ TOLÓN, J. (1997). Terapia ocupacional en el paciente con traumatismo craneoencefálico. En C. Pelegrín, J.M. Muñoz Céspedes, J.I. Quemada (eds.), *Neuropsiquiatría del daño cerebral traumático. Aspectos clínicos y terapéuticos*. Barcelona: Prous Science.
- \*GRIEVE, J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la

- cognición (2ª ed).. Madrid: Panamericana.
- \*JACKSON, J.D. (1994). After rehabilitation: meeting the long-term needs of persons with traumatic brain injury. *American Journal of Occupational Therapy*, 48, 251-255.
  - \*JOHNSON, J. A. Y KREFTING, L.H. (1990). Occupational therapy approaches to traumatic brain injury. London: Haworth Press.
  - \*JOHNSON, D.A., NEWTON, A. (1987). Brain injured social interaction group: a basis for social adjustment after brain injury. *British Journal of Occupational Therapy*, 50, 47-52.
  - \*KIELFHOFNER, G, NICOL, M. The model of human occupation: a developing conceptual tool for clinicians. *British Journal of Occupational Therapy*, 52, 210-214.
  - \*MORSE, P.A., MORSE, A.R. (1988). Functional living skills. Promoting the interaction between neuropsychology and occupational therapy. *Journal of Head Trauma Rehabilitation*, 3, 33-44.
  - \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M. (1996). Rehabilitación neuropsicológica: un enfoque centrado en las actividades de la vida diaria. En Fundación Mapfre Medicina (eds.), *Daño cerebral traumático y calidad de vida*. Madrid: Mapfre editorial.
  - \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., GALLEGO, O., GARCÍA, M., TEJEDOR, E. (1998). Neuropsicología, terapia ocupacional y actividades de la vida diaria. *Polibea*, 47, 20-26.
  - \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., TIRAPU, J. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.
  - \*RADOMSKI, M.V. (1994). Cognitive rehabilitation: advancing the stature of occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 48, 271-273.
  - \*RUANO, A., MUÑOZ CÉSPEDES, J.M. (1999). *Psicología de la Rehabilitación*. Madrid: Mapfre editorial.
  - \*SERIES, C. The long-term needs of people with head injury: a role for the community occupational therapist?. *British Journal of Occupational Therapy*, 55, 94-98.
  - \*TEBAR, J., MARTÍNEZ, Mª.T. (1996). Traumatismos craneoencefálicos. Tratamiento en terapia ocupacional. En Fundación Mapfre Medicina (eds.), *Daño cerebral traumático y calidad de vida*. Madrid: Mapfre editorial.
  - \*TROMBLY, C.A. (1995). Occupational therapy for physical dysfunction. (4th ed). Baltimore. Williams&Wilkins.
  - \*WILSON, B.A., MCLELLAN, D.L. (1997). *Rehabilitation Studies Handbook*. Cambridge: Cambridge University Press.

## NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA- INTERVENCIÓN COGNITIVA

### REFERENCIAS BÁSICAS:

- \*GRIEVE, J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición (2ª ed).. Madrid: Panamericana.
- \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., TIRAPU, J. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.
- \*PARKIN, A. (1999). Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana.

### LECTURAS OBLIGATORIAS:

- \*BARKLEY, R.A. (1998). El desorden de hiperactividad y déficit de atención. *Investigación y Ciencia*, noviembre, 48-53.
- \*GAZZANIGA, M. (1998). Dos cerebros en uno. *Investigación y Ciencia*, septiembre, 14-19.
- \*GARCÍA, M., MUÑOZ CÉSPEDES, J.M. (2000). Apraxias e independencia funcional en personas con daño cerebral adquirido. *Polibea*, 57, 34-39
- \*GÓMEZ TOLÓN, J. (1997). Terapia ocupacional en el paciente con traumatismo craneoencefálico. En C. Pelegrín, J.M. Muñoz Céspedes, J.I. Quemada (eds.), *Neuropsiquiatría del daño cerebral traumático. Aspectos clínicos y terapéuticos*. Barcelona: Prous Science.
- \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., GALLEGO, O., GARCÍA, M., TEJEDOR, E. (1998). Neuropsicología, terapia ocupacional y actividades de la vida diaria. *Polibea*, 47, 20-26.
- \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., GARCÍA, M. (1999). Actividades de la vida diaria y atención domiciliar en personas con daño cerebral adquirido. *Polibea*, 53, 28-32.
- \*PARKIN, A. (1999). Lóbulos frontales y déficits ejecutivos. En A. Parkin, *Exploraciones en neuropsicología cognitiva*. Madrid: Panamericana.
- \*RADOMSKI, M.V. (1994). Cognitive Rehabilitation: Advancing the stature of Occupational Therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 48, 271-273.
- \*SERIES, C. (1992). The long-term needs of people with head injury: a role for the community occupational therapist?. *British Journal of Occupational Therapy*, 55, 94-98.
- \*ST. GEORGE-HYSLOP, P. (2001). Componentes de la enfermedad de Alzheimer. *Investigación y Ciencia*, Febrero, 50-57.

**ASIGNATURA**

**NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA**

**CURSO**

**SEGUNDO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**PSICOLOGÍA BÁSICA II (PROCESOS COGNITIVOS)**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**FERNANDO MAESTU UNTURBE (Profesor Asociado)**

**PROFESORADO**

**FERNANDO MAESTU UNTURBE (Profesor Asociado)  
FABIOLA GARCÍA VAZ (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Neuropsicolcog.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

- a) Enseñar a los alumnos los principales modelos cognitivos de las funciones cerebrales superiores cerebrales superiores
- b) Ofrecer a los alumnos un conocimiento de las principales aproximaciones en evaluación neuropsicológica, en función del marco teórico de referencia, los objetivos que se persiguen y la metodología de trabajo empleada.
- c) Introducir a los alumnos en el diseño y aplicación de programas de rehabilitación neuropsicológica.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS**

- Tema 1.* La organización de los sistemas funcionales del cerebro.
- Tema 2.* Especializaciones del cerebro humano: una perspectiva cognitiva
- Tema 3.* Arquitectura funcional de la cognición.
- Tema 4.* Métodos y estrategias de investigación en neuropsicología cognitiva
- Tema 5.* Nuevas técnicas de evaluación y desarrollo de la disciplina.
- Tema 6.* Neuropsicología cognitiva e intervención en terapia ocupacional
- Tema 7.* Neuropsicología de los procesos atencionales.
- Tema 8.* La evaluación e intervención neuropsicológica en los procesos atencionales.
- Tema 9.* Neuropsicología de los procesos perceptivos.
- Tema 10.* La evaluación e intervención neuropsicológica en las agnosias
- Tema 11.* Neuropsicología del movimiento y planificación de la acción
- Tema 12.* Evaluación e intervención neuropsicológica en las apraxias
- Tema 13.* Neuropsicología de los procesos de memoria.
- Tema 14.* Evaluación neuropsicológica de los procesos de memoria.
- Tema 15.* Intervención cognitiva en las amnesias.
- Tema 16.* Neuropsicología de los procesos lingüísticos.
- Tema 17.* Evaluación e intervención cognitiva en las afasias.
- Tema 18.* Neuropsicología de las funciones ejecutivas.
- Tema 19.* Evaluación e intervención cognitiva en el síndrome disejecutivo.

*Tema 20.* Neuropsicología de los procesos emocionales.

❖ **PRÁCTICAS/SEMINARIOS**

**A) EVALUACIÓN.**

- 1. Protocolos de evaluación neuropsicológica
- 2. Nuevas técnicas de neuroimagen funcional
- 3. Instrumentos de evaluación de la atención
- 4. Instrumentos de evaluación de los procesos perceptomotrices
- 5. Instrumentos de evaluación de la memoria
- 6. Evaluación de las habilidades lingüísticas y de comunicación
- 7. Evaluación de las funciones ejecutivas
- 8. Evaluación de las emociones

**B) ANÁLISIS DE CASOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.**

- 9. Análisis de casos: trastornos atencionales
- 10. La terapia ocupacional en los trastornos de la atención
- 11. Análisis de casos: heminegligencia unilateral izquierda
- 12. La terapia ocupacional en hemianopsias y heminegligencias
- 13. Análisis de casos: trastornos perceptivos
- 14. La terapia ocupacional en los trastornos perceptomotrices
- 15. Análisis de casos: trastornos en la planificación del movimiento
- 16. La terapia ocupacional en los problemas de planificación motora
- 17. Análisis de casos: trastornos de la memoria
- 18. La terapia ocupacional en los trastornos de la memoria I (Ayudas técnicas)
- 19. La terapia ocupacional en los trastornos de la memoria II (Estrategias mnemotécnicas)
- 20. Análisis de casos: trastornos del lenguaje
- 21. La terapia ocupacional en los trastornos del lenguaje I (¿cómo interactuar con un paciente afásico?)
- 22. La terapia ocupacional en los trastornos del lenguaje II (sistemas aumentativos de comunicación)
- 23. Análisis de casos: trastornos de las funciones ejecutivas
- 24. La terapia ocupacional en los trastornos de las funciones ejecutivas I (Planificación)

25. La terapia ocupacional en los trastornos de las funciones ejecutivas II (Conciencia de los déficit y verificación de los errores)

- Las prácticas se complementan con un 30% de créditos no presenciales mediante la realización de un trabajo que introducirá al alumno en las fuentes y la investigación en neuropsicología.

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen teórico-práctico que permita poner a prueba los conocimientos adquiridos en la asignatura.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA

##### REFERENCIAS BÁSICAS

- \*GRIEVE, J. (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición (2ª ed.). Madrid: Panamericana.
- \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M., TIRAPU, J. (2001). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.
- \*PARKIN, A. (1999). Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid: Panamericana.

##### OTRAS REFERENCIAS DE INTERÉS:

- \*ADAMS RL., PARSONS OA, CULBERTSON JL y NIXON SJ. (1996). Neuropsychology for clinical practice. Washington DC: American psychological Association.
- \*CABEZA R., KINGSTONE, A. (2000). Handbook of functional neuroimaging of cognition. New York: Bradford Book.

- \*CARTER, R. (1998). El nuevo mapa del cerebro. Barcelona: Integral.
- \*DRUBACH D. (1999). The brain explained. New York: Prentice Hall.
- \*ELLIS AW, YOUNG AW. (1996). Human cognitive neuropsychology. A textbook with readings. Hove: Psychology Press.
- \*FEINBERG, T.E., FARAH, M.J. (1997). Behavioral Neurology and Neuropsychology. New York: McGraw-Hill.
- \*GARCIA, E. (2001). Mente y cerebro. Madrid: Síntesis.
- \*GAZZANIGA MS. The new cognitive neurosciences. New York : Bradford Book.
- \*GAZZANIGA MS, IVRY RB, MANGUN GR. (1998). Cognitive neuroscience. New York: WW Norton&Company.
- \*HEILMAN KH, VALENSTEIN S. (1993). Clinical neuropsychology (3rd ed.). New York: Oxford University Press.
- \*HODGES, J.R. (1996). Valoración cognitiva. Barcelona: Prous Science.
- \*JUNQUÉ, C. y BARROSO, J. (1994). Neuropsicología. Madrid: Síntesis
- \*LEAHEY, T.H. y HARRIS, R.J. (1997). Aprendizaje y cognición. Madrid: Prentice Hall.
- \*PINKER S. (2000). ¿Cómo funciona la mente?. Barcelona: Destino.
- \*RABBITT. (1997). Methodology of frontal and executive function. Hove: Psychology Press.
- \*RAPP, B. (2000). The handbook of cognitive neuropsychology. Hove: Psychology Press.
- \*RUGG MD. (1997). Cognitive neuroscience. Hove: Psychology Press.
- \*STUSS DT, WINOCUR G, ROBERTSON IH. (1999). Cognitive neurorehabilitation. Cambridge: Cambridge University Press.
- \*Varios autores (1994). Mente y cerebro (número monográfico Investigación y Ciencia). Barcelona: Prensa científica.
- \*YOUNG PA, YOUNG PH. (1998). Neuroanatomía clínica funcional. Barcelona: Masson: Williams & Wilkins.



**ASIGNATURA**

**PATOLOGÍA MÉDICA**

**CURSO**

**SEGUNDO**

**CUATRIMESTRE**

**ANUAL**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA I**

**COORDINADORES**

**J.M. RIBERA CASADO (Catedrático)**  
**C. VERDEJO CASADO (Prof. Asociado)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.**  
**Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:**  
**<http://www.ucm.es/info/terapia/Patmedter.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) Iniciar a los alumnos en la metodología habitual en la relación profesional sanitario-usuario.
- b) Familiarizar a los alumnos con la terminología médica más habitual para su futura actividad profesional.
- c) Proporcionar a los alumnos unos conocimientos básicos sobre las modificaciones que ocurren en nuestro organismo en el curso de la enfermedad, especialmente en lo que respecta a sus principales consecuencias funcionales.
- d) Introducir al alumno en el estudio de los principales grupos de patologías médicas incapacitantes.

## ❖ PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

### I. GENERALIDADES

- Tema 1.* Salud y enfermedad. Respuesta humana a la enfermedad. Manifestaciones de la enfermedad.
- Tema 2.* La historia clínica.
- Temas 3 y 4.* Diferentes aspectos de la exploración física.
- Tema 5.* Principios fundamentales de la bioética.

### II. APARATO RESPIRATORIO

- Tema 6.* Fisiopatología del aparato respiratorio.
- Tema 7.* Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas.
- Tema 8.* Asma bronquial.
- Tema 9.* Enfermedades pulmonares profesionales.
- Tema 10.* Infecciones del aparato respiratorio.
- Tema 11.* Tumores broncopulmonares.
- Tema 12.* Enfermedades de la pleura.

### III. APARATO CARDIOCIRCULATORIO

- Tema 13.* Fisiopatología del aparato circulatorio.
- Tema 14.* Cardiopatía isquémica (I).
- Tema 15.* Cardiopatía isquémica (II).
- Tema 16.* Insuficiencia cardíaca. Arritmias.
- Tema 17.* Valvulopatías. Patología del pericardio.
- Tema 18.* Hipertensión arterial.
- Tema 19.* Patología arterial y venosa.

### IV. APARATO DIGESTIVO

- Tema 20.* Fisiopatología del aparato digestivo.
- Tema 21.* Enfermedades del esófago.
- Tema 22.* Enfermedades del estómago y duodeno.
- Tema 23.* Enfermedades del intestino delgado y del colon.
- Tema 24.* Fisiopatología del hígado, vías biliares y páncreas.
- Tema 25.* Hepatitis agudas.
- Tema 26.* Hepatopatías crónicas. Hipertensión portal. Tumores hepáticos.
- Tema 27.* Enfermedades de las vías biliares.
- Tema 28.* Enfermedades del páncreas.

### V. METABOLISMO Y NUTRICIÓN

- Tema 29.* Fisiopatología del metabolismo y de la nutrición.
- Tema 30.* Enfermedades nutricionales: obesidad, malnutrición.
- Tema 31.* Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa y bulimia.

### VI. ENDOCRINOLOGÍA

- Tema 32.* Fisiopatología del aparato endocrino.
- Tema 33.* Diabetes Mellitas.
- Tema 34.* Enfermedades del tiroides.
- Tema 35.* Enfermedades de las paratiroides.
- Tema 36.* Patología de las glándulas suprarrenales.

### VII. SISTEMA OSTEOARTICULAR

- Tema 37.* Fisiopatología del aparato locomotor.
- Tema 38.* Artritis reumatoide (I).
- Tema 39.* Artritis reumatoide (II).
- Tema 40.* Artropatías seronegativas.
- Tema 41.* Artritis por microcristales, infecciosas y asociadas a otras enfermedades.
- Tema 42.* Artropatía degenerativa.
- Tema 43.* Osteoporosis y osteomalacia.
- Tema 44.* Tumores óseos.
- Tema 45.* Colagenosis. Lupus Eritematoso Diseminado. Esclerodermia. Polimiositis y dermatomiositis.
- Tema 46.* Vasculitis.

### **VIII. SISTEMA NERVIOSO**

- Tema 47.* Fisiopatología del sistema nervioso.  
*Tema 48.* Enfermedad cerebrovascular. Isquemia cerebral.  
*Tema 49.* Hemorragia intracerebral. Hemorragia subaracnoidea.  
*Tema 50.* Alteración del nivel de conciencia. Síndrome confusional. Coma.  
*Tema 51.* Demencias.  
*Tema 52.* Enfermedades degenerativas del S.N.C. Enfermedad de Alzheimer.  
*Tema 53.* Enfermedad de Parkinson y Parkinsonismo. Otros trastornos del movimiento.  
*Tema 54.* Enfermedades desmielinizantes. Esclerosis múltiple.  
*Tema 55.* Enfermedades del cerebelo.  
*Tema 56.* Cefaleas.  
*Tema 57.* Epilepsias. Tumores cerebrales.  
*Tema 58.* Enfermedades infecciosas del sistema nervioso.  
*Tema 59.* Enfermedades de la médula espinal.  
*Tema 60.* Enfermedades del sistema nervioso periférico.  
*Tema 61.* Trastornos de la marcha.  
*Tema 62.* Enfermedades musculares.  
*Tema 63.* Patología de la unión neuromuscular. Miastenia gravis y síndromes miasteniformes.

### **IX. HEMATOLOGÍA**

- Tema 64.* Fisiopatología de la sangre.  
*Tema 65.* Anemias.  
*Tema 66.* Enfermedades del sistema leucocitario. Leucemias.  
*Tema 67.* Síndromes mieloproliferativos y linfoproliferativos crónicos.  
*Tema 68.* Mieloma múltiple. Otras gammapatías monoclonales.

### **X. INMUNOLOGÍA**

- Tema 69.* Fisiopatología de la inmunidad.  
*Tema 70.* S.I.D.A. Otros trastornos inmunitarios.

### **XI. APARATO URINARIO**

- Tema 71.* Fisiopatología del aparato urinario.  
*Tema 72.* Insuficiencia renal aguda y crónica. Diálisis.  
*Tema 73.* Infecciones del tracto urinario.

### **XII. APARATO GENITAL**

- Tema 74.* Fisiopatología del aparato genital.  
*Tema 75.* Anomalías del desarrollo sexual.  
*Tema 76.* Menopausia y postmenopausia.

### **XIII. ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS**

- Tema 77.* Hipoacusia.  
*Tema 78.* Trastornos del equilibrio.  
*Tema 79.* Trastornos de la visión.

### **XIV. ONCOLOGÍA**

- Tema 80.* Principios generales de las enfermedades neoplásicas.  
*Tema 81.* Bases anatómicas y fisiológicas del dolor.  
*Tema 82.* Manejo interdisciplinario del dolor.  
*Tema 83.* Paciente terminal. Cuidados paliativos.

### **XV. FARMACOLOGÍA**

- Tema 84.* Principios generales del tratamiento farmacológico. Reacciones adversas.

### **XVI. TOXICOLOGÍA**

- Tema 85.* Principios generales del consumo de tóxicos.  
*Tema 86.* Alcoholismo.  
*Tema 87.* Otras toxicomanías.

### **XVII. MISCELANEA**

- Tema 88.* Síndrome de Apnea del Sueño  
*Tema 89.* Trastornos mentales  
*Tema 90.* Síndrome de Down

### **❖ PRÁCTICAS/SEMINARIOS**

- Las prácticas de Patología Médica consistirán en seminarios prácticos, en los que se profundizará sobre las principales patologías incapacitantes, fundamentalmente del sistema nervioso, aparato osteoarticular y órganos de los sentidos.

- Una vez conocida la teoría, expuesta en las clases, se combinarán diferentes métodos didácticos como exposición de casos clínicos, proyección de vídeos, discusión de problemas clínicos frecuentes, elaboración de plan de cuidados, etc.
- El objetivo fundamental es complementar la formación teórica con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica clínica.

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

Exámenes parciales eliminatorios, compuestos por preguntas tipo test, con una sola respuesta válida, y por preguntas cortas, a través de las cuales el alumno debe demostrar los conocimientos adquiridos acerca de los principales conceptos de la patología médica.

#### ❖ BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

---

- \*BRUNNER L.S., SUDDARTH D.S. “Enfermería Médico Quirúrgica”. Editorial Interamericana.
- \*CECIL. Compendio de Medicina Interna. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- \*DÍAZ-RUBIO M., ESPINÓS D. “Medicina Interna”. Editorial Panamericana.
- \*FARRERAS P., ROZMAN C. “Medicina Interna”. Editorial Doyma.
- \*GARCÍA CONDE J., MERINO GONZÁLEZ J., GONZÁLEZ MACÍAS. “Patología General”. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- \*HARRISON. “Principios de Medicina Interna”. Editorial Interamericana.McGraw-Hill.

**ASIGNATURA**

**PATOLOGÍA QUIRÚRGICA**

**CURSO**

**SEGUNDO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**CIRUGÍA**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**JOSÉ RAMÓN NÚÑEZ PEÑA (Profesor Titular)**

**PROFESORADO**

**MANUEL GINER NOGUERAS (Profesor Titular)**  
**GREGORIO RODRÍGUEZ BOTO (Profesor Titular)**  
**ALBERTO FRANCÉS BORREGO (P. Asociado)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.**  
**Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:**  
**<http://www.ucm.es/info/terapia/Patquir.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

- a) Tiene como objetivo principal conseguir que el estudiante adquiera los conocimientos esenciales de las alteraciones funcionales y morfológicas, los mecanismos patogénicos y en menor medida de la clínica, el diagnóstico y las bases del tratamiento, de aquellas entidades nosológicas que en algún momento evolutivo requerirán una intervención quirúrgica.
- b) Así mismo se estudiarán las alteraciones fisiopatológicas que acontecen tras el acto quirúrgico y que modifican de forma temporal o permanente la actividad social y laboral del paciente. Haciendo especial énfasis en el importante papel que el terapeuta ocupacional tiene en la recuperación tanto física como psíquica del paciente operado.
- c) Conocer las bases fisiopatológicas de la patología del aparato locomotor, los síntomas y signos más característicos de los síndromes ortopédicos más importantes, así como de las fracturas más frecuentes.
- d) Saber las indicaciones terapéuticas de cada patología, conociendo los cuidados pre y postoperatorios de las principales patologías del aparato locomotor.
- e) Poder reconocer aquellas patologías quirúrgicas de carácter urgente, especialmente frecuentes en grupos poblacionales sobre los que desarrolla de forma prioritaria su actividad el terapeuta ocupacional.
- f) El programa práctico está planificado para que el alumno tenga un primer contacto con el paciente quirúrgico, conociendo las peculiaridades de estos enfermos y relacionándose con el resto de los profesionales implicados en su proceso y recuperación.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS**

**I. PATOLOGÍA QUIRÚRGICA GENERAL**

- Tema 1.* Dolor en Cirugía. Anestesia y analgesia.
- Tema 2.* Respuesta local a la agresión : Inflamación
- Tema 3.* Respuesta general a la agresión. Alteraciones endocrinometabólicas.
- Tema 4.* Semiología de las hemorragias. Tipos de hemorragia. Hemostasia. Tratamiento de la hemorragia.
- Tema 5.* Trasplante. Concepto y clasificación. Método de obtención y preservación de órganos. Mecanismo de rechazo.
- Tema 6.* Traumatismos. Concepto y clasificación. Cicatrización.

- Tema 7.* Contusiones y heridas. Concepto. Etiopatogenia. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.
- Tema 8.* Riesgos del paciente quirúrgico encamado. Medidas preventivas.
- Tema 9.* Quemaduras. Etiopatogenia y clasificación. Fisiopatología local y general. Clínica y tratamiento. Secuelas postquemaduras.
- Tema 10.* Injertos. Concepto y clasificación.
- Tema 11.* Prevención y tratamiento de la infección en cirugía. Asepsia y antisepsia.
- Tema 12.* Oncología quirúrgica. Síndrome tumoral maligno.
- Tema 13.* Ostomias. Indicaciones y tipos. Secuelas físico-psíquicas del paciente ostomizado.

**II. PATOLOGÍA QUIRÚRGICA ESPECIAL**

- Tema 14.* Recuerdo anatomofisiológico de la mama. Malformaciones y anomalías congénitas.
- Tema 15.* Infecciones de la mama. Concepto, clasificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.
- Tema 16.* Patología benigna y maligna de la mama. Etiopatogenia. Clasificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento. Secuelas físico-psíquicas post-mastectomía.
- Tema 17.* Fisiopatología vascular. Síndromes compartimentales
- Tema 18.* Oclusión arterial aguda. Etiopatogenia. Fisiopatología. Clínica. Diagnóstico. Síndromes compartimentales.
- Tema 19.* Oclusión arterial crónica. Etiopatogenia. Formas clínicas. Diagnóstico.
- Tema 20.* Arteriopatías funcionales. Concepto. Clasificación. Enfermedad y síndrome de Raynaud.
- Tema 21.* Varices. Concepto. Frecuencia. Etiopatogenia. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.
- Tema 22.* Trombosis venosa. Concepto. Etiopatogenia. Clasificación. Tromboembolismo pulmonar.
- Tema 23.* Síndromes postflebiticos. Profilaxis y tratamiento.
- Tema 24.* Afecciones inflamatorias del sistema linfático. Linfedema
- Tema 25.* Estudio de la parada cardiaca. Medidas de resucitación cardiopulmonar
- Tema 26.* Patología maxilofacial y del cuello. Fisiopatología, complicaciones y secuelas
- Tema 27.* Amputaciones de extremidades inferior y superior.
- Tema 28.* Patología de la pared abdominal y de la región anal
- Tema 29.* Traumatismos torácicos. Etiopatogenia.

Clasificación. Clínica. Neumotorax espontáneo.

*Tema 30.* Fisiopatología del SNC. Traumatismos Craneoencefálicos.

*Tema 31.* Hidrocefalia. Concepto y clasificación. Clínica. Tratamiento quirúrgico.

### III. PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR

*Tema 32.* Politraumatizado.

*Tema 33.* Fisiopatología articular. Artritis agudas y crónicas.

*Tema 34.* Artrosis. Fisiopatología, complicaciones y tratamiento.

*Tema 35.* Patología ósea: Infecciones y necrosis.

*Tema 36.* Patología ósea tumoral.

*Tema 37.* Patología de los músculos, tendones, vainas y bolsas serosas.

*Tema 38.* Patología sistema nervioso periférico. Fisiopatología, complicaciones y secuelas.

*Tema 39.* Displasias óseas.

*Tema 40.* Necrosis óseas avasculares.

*Tema 41.* Poliartrosis crónica

*Tema 42.* Fracturas.

*Tema 43.* Tratamiento de las fracturas. Complicaciones. Secuelas.

*Tema 44.* Patología de la columna vertebral. Fisiopatología. Malformaciones.

*Tema 45.* Desviaciones y traumatismos de la columna.

*Tema 46.* Lesiones degenerativas de la columna.

*Tema 47.* Dolores raquídeos.

*Tema 48.* Traumatismos de la cintura escapular. Luxación de hombro.

*Tema 49.* Fracturas de la extremidad proximal y de la diáfisis humeral.

*Tema 50.* Traumatismos del codo.

*Tema 51.* Fracturas del antebrazo y de la muñeca.

*Tema 52.* Patología especial de la mano.

*Tema 53.* Traumatismos de la mano.

*Tema 54.* Luxación congénita de cadera. Epifisiolisis de la cabeza femoral.

*Tema 55.* Fracturas de pelvis y de la extremidad próxima del fémur.

*Tema 56.* Fracturas diafisarias y de la extremidad distal del fémur.

*Tema 57.* Lesiones traumáticas de la rodilla.

*Tema 58.* Fracturas de la tibia y lesiones del tobillo.

*Tema 59.* Fracturas y luxaciones del pie.

*Tema 60.* Patología especial del pie.

### ❖ PRACTICAS

1. Historia Clínica
2. Exploración general
3. Materiales quirúrgicos:
  - Apositos y vendas
  - Sondas, drenajes, catéteres. Asepsia
  - Instrumental y suturas
4. Bases del cuidado de las heridas
5. Técnicas de inmovilización básicas
6. Manejo práctico del dolor en Cirugía

### ❖ SEMINARIOS

#### Resucitación cardio-pulmonar básica

- Permeabilidad de la vía aérea.
- Técnicas de ventilación asistida.
- Masaje cardíaco externo.
- Desfibrilación manual y semiautomática.

### ❖ CRITERIOS DE EVALUACION

- ▶ Se efectuará un examen en el mes de Junio y otra en el mes de Septiembre de acuerdo al calendario publicado por la Facultad de Medicina. Se valorará positivamente la asistencia a las clases teóricas..
- ▶ La evaluación práctica vendrá condicionada a la asistencia obligatoria a las mismas.

### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- \*ARIAS, J.: Fisiopatología Quirúrgica. 7 Fascículos. HC Multimedia.Madrid
- \*ARIAS, J.: Fisiopatología Quirúrgica. Traumatismos. Infecciones. Tumores. Ed. Tébar
- \*ARIAS, J.; ALLER, M<sup>a</sup> A.; ARIAS, J. I.; LORENTE, L.: Fisiopatología Quirúrgica. Ed. Tébar. Madrid. 2000.
- \*ARIAS, J.; ALLER, M<sup>a</sup> A.; ARIAS, J. I.; LORENTE, L. : Generalidades Médico-quirúrgicas. Ed. Tébar. Madrid.2000
- \*J.L. BALIBREA CANTERO.Tratado De Cirugia. Ediciones Toray. Barcelona

- \*H. GEORGE BURKITT: Cirugia Basica .Alhambra Longman, S.A.
- \*S. TAMAMES ESCOBAR: Cirugia Basica. Generalidades. Ediciones Marquez, Badalona
- \*H. DURAN SACRISTÁN :Tratado De Patología Y Clínica Quirúrgicas Editorial Interamericana.- McGraw-Hill. Madrid. 1993
- \*DAVIS C. SABISTON :Cirugia. Bases Fisiopatológicas De La Practica Moderna. Editorial Interamericana
- \*S. TAMAMES ESCOBAR/ C. MARTINEZ RAMOS : Cirugia. Fisiopatologia General. Aspectos Básicos .Editorial Panamericana
- \*J.C. LOPEZ CORRAL: Tratado De Enfermeria Medico-Quirurgica Editorial Luzan 5. Madrid
- \*TACHDJIAN: Ortopedia Pediatrica .Editorial Interamericana
- \*L. LOPEZ-DURAN STERN : Patologia Quirúrgica .Editorial Luzán 5. Madrid
- \*Orthopédie Et Traumatologie. Encyclopédie Médico-Chirurgicale. Editorial Techniques. Paris
- \*Diccionario Terminologico De Las Ciencias Médicas. Editorial Salvat.

**ASIGNATURA**

**PSICOPATOLOGÍA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

**CURSO**

**SEGUNDO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO.  
(Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. U.C.M.)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**MARÍA EUGENIA OLIVARES CRESPO (Profesora Asociada)**

**PROFESORADO**

**MARÍA EUGENIA OLIVARES CRESPO (Profesora Asociada)  
SONIA PANADERO HERRERO**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Psicopatmod.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

- a) Proporcionar a los alumnos los conocimientos de las bases teóricas sobre las que se asientan las disciplinas de Psicopatología y Modificación de Conducta en la actualidad.
- b) Dotar de las bases teóricas y habilidades prácticas en Modificación de Conducta, necesarias para maximizar la propia adaptación y la de todas aquellas personas que son objeto de la intervención ocupacional, en sus diferentes áreas de aplicación.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS**

- Tema 1.* El objeto de la Psicopatología: La conducta anormal (I). Definición multifactorial.
- Tema 2.* El objeto de la Psicopatología: La conducta anormal (II) Salud y patología
- Tema 3.* Desarrollo histórico: Modelos de conducta anormal (I). Cultura griega, cultura romana, Edad Media, reforma de la enfermedad mental (siglos XVIII, XIX y XX).
- Tema 4.* Modelos explicativos. Biológico, intrapsíquico, cognitivo, conductual y social.
- Tema 5.* Sistemas de clasificación de la conducta anormal (I). Funciones, APA y OMS
- Tema 6.* Sistemas de clasificación de la conducta anormal (II). DSM-IV
- Tema 7.* Trastornos de ansiedad (I). Definición, sistema de respuesta, tr. Fóbico, tr. Obsesivo-compulsivo, modelos explicativos.
- Tema 8.* Trastornos de ansiedad (II). Tr. Estrés post-traumático, tr. ataque de pánico, tr. agorafóbico, modelos explicativos.
- Tema 9.* Trastornos somatoformes y disociativos (I). Tr. conversión, dolor somatoforme, tr. por somatización, hipocondría, tr. dismorfo, modelos explicativos.
- Tema 10.* Trastornos somatoformes y disociativos (II). Amnesia psicógena, fuga psicógena, personalidad múltiple, y tr. por despersonalización, modelos explicativos.
- Tema 11.* Trastornos de personalidad (I). Definición y características.
- Tema 12.* Trastornos de personalidad (II). Clasificación.
- Tema 13.* Trastornos de la alimentación (I). Anorexia, modelos explicativos.

- Tema 14.* Trastornos de la alimentación (II). Bulimia, modelos explicativos.
- Tema 15.* Trastornos del sueño (I). Clasificaciones, tr. inicio y mantenimiento del sueño, tr. de excesiva somnolencia, modelos explicativos.
- Tema 16.* Trastornos del sueño (II). Tr. del ciclo sueño-vigilia, parasomnias, modelos explicativos.
- Tema 17.* Trastornos sexuales (I). Fases de la respuesta sexual, tr. de la respuesta sexual, modelos explicativos.
- Tema 18.* Trastornos sexuales (II). Tr. del objeto sexual, tr. de la identidad sexual, modelos explicativos.
- Tema 19.* Trastornos del estado de ánimo (I). Semiología, clasificaciones binarias, tr. depresivos, modelos explicativos.
- Tema 20.* Trastornos del estado de ánimo (II). Tr. bipolares, modelos explicativos.
- Tema 21.* Esquizofrenias (I). Síntomas positivos, síntomas negativos y curso.
- Tema 22.* Esquizofrenias (II). Clasificación, modelo de vulnerabilidad.
- Tema 23.* Introducción. Caracterización y desarrollo histórico de la Modificación de Conducta.
- Tema 24.* Fundamento teórico y empírico de la Modificación de Conducta: Principales orientaciones actuales.
- Tema 25.* Análisis conductual I: Directrices para el cambio. Análisis topográfico y funcional de la conducta.
- Tema 26.* Análisis conductual II: Métodos de recogida de datos. Entrevista.
- Tema 27.* Análisis conductual III: Métodos de recogida de datos. Observación y Auto-observación.
- Tema 28.* Técnicas para el control de la ansiedad (I): Respiración controlada
- Tema 29.* Técnicas para el control de la ansiedad (II): Jacobson.
- Tema 30.* Técnicas para el control de la ansiedad (III): Schutz
- Tema 31.* Técnicas basadas en el condicionamiento operante I: Desarrollo de conductas.
- Tema 32.* Técnicas basadas en el condicionamiento operante II: Debilitación de conductas.
- Tema 33.* Desensibilización sistemática
- Tema 34.* Técnicas cognitivas
- Tema 35.* Solución de problemas
- Tema 36.* Inoculación de stress.
- Tema 37.* Biofeedback.

### ❖ CONTENIDOS PRÁCTICOS

- ▶ Las clases prácticas servirán para la puesta en marcha de trabajos de evaluación y aplicación de las técnicas de Modificación de Conducta mencionadas en el programa, así como la identificación de criterios psicopatológicos en casos clínicos.
- ▶ Para ello se contará con material audiovisual y instrumentos de evaluación y biofeedback.
- ▶ Se estructurarán en torno a los siguientes temas:
  - 1.- Casos clínicos.
  - 2.- Análisis Conductual
  - 3.- Métodos de evaluación
  - 4.- Técnicas de Relajación
  - 5.- Técnicas de Condicionamiento Operante.
  - 6.- Técnicas Cognitivas.
  - 7.- Solución de Problemas.
  - 8.- Técnicas de Biofeedback.

### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▶ Para aprobar la asignatura, los alumnos deberán superar tanto la parte práctica como la teórica.
- ▶ La teoría supondrá el 70% y la práctica el 30% del cómputo total.
- ▶ La calificación de la teoría se obtendrá mediante un examen tipo test de 75 preguntas con tres alternativas de respuesta, de las cuales solo una es correcta, y la valoración será: aciertos - (errores/n-1).

La calificación de la práctica se obtendrá del siguiente modo:

- 1/3 por asistencia al 90% de las sesiones prácticas
- 2/3 restantes en función de la calidad de los trabajos prácticos entregados al final del cuatrimestre y las tareas realizadas durante las clases.

### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- \*American Psychiatric Association (2000). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV-Tr. Barcelona: Masson.
- \*BARLOW, D. y DURAND, V. (2001). Psicología anormal: Un enfoque integral. Madrid: Paraninfo.
- \*BELLOCH, A.; SANDÍN, B. y RAMOS, F. (Eds.) (1995): Manual de Psicopatología. Vol 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill.

- \*CRAIGHEAD, W. KAZDIN, A. MAHONEY, M. (1984): Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones. Barcelona: Omega.
- \*DAVISON, G. (2000). Psicología de la conducta anormal DSM-IV. Mejiro: Limusa Wiley.
- \*FUENTENEbro, F. Y VÁZQUEZ, C (Eds.) (1990): Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría. Vol 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill.
- \*LABRADOR, F.J.; CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (1993): Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid: Piramide.
- \*REEP, A. y HORNER, R. (2000). Análisis funcional del problema de la conducta. Madrid: Paraninfo.
- \*SARASON, I y SARASON, B. (1996). Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. Mejiro: Prentice Hall

### ❖ BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- \*BELLACK, A.S.; HERSEN, M. y KAZDIN, A. E: (1982): International Handbook of Behavior Modification and Therapy. N.Y. Plenum Press.
- \*BERSTEIN, D.A. y BORKOVEC, T.D. (1983): Entrenamiento en Relajación Progresiva. Bilbao: DDB (1973 org.).
- \*CABALLO, V.E. (1990): Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta. Madrid: Siglo XXI.
- \*CARROBLES, J.A. (Ed) (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martínez Roca (1978 org.).
- \*CAUTELA, J.R. y GRODEN J. (1985): Técnicas de Relajación. Barcelona: Martínez Roca (1978 org.).
- \*CORMIER, W. y CORMIER L. (1994): Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- \*DAVIS, M.; MCKAY, M. y ESHELMAN, E.R. (1985): Técnicas de Autocontrol Emocional. Barcelona: Martínez Roca.
- \*D'ZURILLA, T.J. (1993): Terapia de Resolución de Conflictos. Bilbao: DDB.
- \*ECHEBURÚA, E. (1991): Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad. Madrid: Piramide.
- \*FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1993): Introducción a la Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide.
- \*KAZDIN, A.E. (1983): Historia de la Modificación de Conducta. Bilbao: DDB.
- \*MACIA, D; MENDEZ, F.X y OLIVARES, J. (Eds.) (1993): Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento. Madrid: Pirámide.

- \*MCKAY, M; DAVIS, M. y HANNING, P (1985): Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés. Barcelona: Martinez Roca.
- \*MEICHENBAUM, D. (1987): Manual de Inoculación de Estrés. Barcelona: Martinez Roca
- \*RUIZ, M.A. y VILLALOBOS, A. (1994): Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad-Empresa.
- \*VALLEJO, M.A.; ABASCAL, E. y LABRADOR, F.J. (Eds) (1990): Modificación de Conducta: Análisis de casos. Madrid: Tea.
- \*VALLEJO, M.A. y RUIZ, M.A. (1993): Manual Práctico de Modificación de Conducta. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

**ASIGNATURA**

**TERAPÉUTICA OCUPACIONAL DEL DAÑO CEREBRAL  
Y DE LAS FUNCIONES SUPERIORES**

**CURSO**

**SEGUNDO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**LUCÍA GARVÍN OCAMPOS (Profesora Asociada)**

**PROFESORADO**

**ISABEL FERNÁNDEZ GONZÁLEZ (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Terocdacer.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

Tras completar el programa teórico y práctico de la asignatura, el alumno deberá estar capacitado para conocer:

1. Los síndromes comunes en un accidente cerebrovascular.
2. La valoración de las funciones superiores, de la comunicación, así como la valoración neurofísica y funcional del paciente con ictus.
3. La aplicación de las escalas de valoración cognitivas y las escalas de medida de independencia funcional.
4. Las bases de los diferentes métodos de terapia para el tratamiento rehabilitador de los pacientes con ictus.
5. Las técnicas de rehabilitación neuromuscular aplicadas.
6. La metodología del entrenamiento para las actividades de la vida diaria y las actividades instrumentales de la vida diaria.
7. Las técnicas de reeducación de la sensibilidad de la mano, integración del miembro superior parético, aplicación de modalidades compensatorias, entrenamiento de la movilidad y transferencias del paciente con ictus.
8. Como ayudar a la adaptación al entorno del paciente con ictus y prepararle para su reinserción social.
9. Los problemas principales que se derivan de los traumatismos craneales.
10. Las escalas de valoración aplicadas en un paciente con traumatismo craneal.
11. Los principios generales de rehabilitación aplicados a los pacientes con lesiones cerebrales.
12. Como se define un proyecto terapéutico y como se organiza el tratamiento rehabilitador de un paciente con un traumatismo craneoencefálico.
13. La necesidad de un enfoque interdisciplinar en el tratamiento de los pacientes con daño cerebral, conociendo la función de otros profesionales, a fin de lograr una mejor calidad de la asistencia que se presta al paciente.
14. El papel de la Terapia Ocupacional en el tratamiento de la Enfermedad de Parkinson, de la Esclerosis Múltiple y de otras enfermedades neurológicas.
15. Evaluación de las posibles secuelas de un paciente con daño cerebral. Orientación profesional y familiar. Adiestramiento de las familias en el apoyo de estos pacientes.

16. Estudio de las ayudas técnicas necesarias y de las adaptaciones en el domicilio adecuadas al tipo de discapacidad.
17. Información y orientación del paciente con daño cerebral y de sus familiares sobre los recursos sociales existentes, recomendados para cada paciente según el grado de discapacidad y del apoyo familiar.

## ❖ TEMAS

- Tema 1.* Anatomía de la vascularización cerebral. Concepto y Clasificación de los ictus.
- Tema 2.* Síndromes neurovasculares.
- Tema 3.* Epidemiología de la enfermedad vascular cerebral. Factores de riesgo de infarto vascular.
- Tema 4.* Valoración de las funciones superiores, de la comunicación, valoración neurofísica y funcional del paciente con ictus. Aplicación de escalas de valoración cognitiva, de escalas de valoración funcional y otras escalas.
- Tema 5.* Factores que influyen en el pronóstico funcional del paciente con ictus.
- Tema 6.* Estrategias de tratamiento del paciente con ictus: enfoque interdisciplinar. Papel de la Terapia Ocupacional en el tratamiento interdisciplinar del paciente con ictus.
- Tema 7.* Bases del tratamiento rehabilitador del paciente con ictus: Prevención y tratamiento de las complicaciones. Mantenimiento y recuperación de las funciones orgánicas.
- Tema 8.* Terapia aplicada a los déficit cognitivos, perceptivos y de la comunicación.
- Tema 9.* Técnicas de rehabilitación neuromuscular. Enfoque tradicional. Enfoques neurofisiológicos clásicos. Enfoques modernos.
- Tema 10.* Rehabilitación de las alteraciones visuales y sensoriales. Tratamiento de la espasticidad.
- Tema 11.* Movilidad y transferencias del paciente con ictus. Entrenamiento en las actividades de la vida diaria. Adiestramiento de la familia en el manejo del paciente con ictus.
- Tema 12.* Indicación de ayudas técnicas y de adaptaciones en domicilio. Aspectos psicosociales. Seguimiento del paciente.
- Tema 13.* Traumatismo craneoencefálico. Epidemiología. Fisiopatología. Escalas de valoración.

- Tema 14.* Tratamiento rehabilitador del traumatismo craneoencefálico en la fase aguda.
- Tema 15.* Tratamiento rehabilitador del traumatismo craneoencefálico en la fase subaguda: fase de despertar.
- Tema 16.* Traumatismo craneoencefálico. Definición y organización de un proyecto terapéutico en el periodo de comunicación.
- Tema 17.* Actuación de la Terapia Ocupacional en las diferentes fases del tratamiento de los pacientes con traumatismo craneoencefálico: hospitalización completa, hospital de día, consulta externa.
- Tema 18.* Evaluación de las secuelas y seguimiento del traumatismo craneoencefálico de larga evaluación.
- Tema 19.* Papel de la Terapia Ocupacional en pacientes en estado de coma, estado vegetativo y estado de mínima conciencia.
- Tema 20.* Terapia Ocupacional en la Enfermedad de Parkinson.
- Tema 21.* Terapia Ocupacional en la Esclerosis Múltiple I.
- Tema 22.* Terapia Ocupacional en la Esclerosis Múltiple II.
- Tema 23.* SIDA y Enfermedad Neurológica. Tumores cerebrales. Papel de la Terapia Ocupacional.
- Tema 24.* Seguimiento del paciente neurológico crónico.
- Tema 25.* Evaluación de las secuelas. Orientación profesional. Orientación familiar. Recursos sociales.

#### ❖ PRÁCTICAS

Los alumnos realizarán 20 horas de prácticas, donde podrán observar y aprender a utilizar los conocimientos teóricos adquiridos.

#### ❖ CONTENIDOS

- Información sobre estructuración del trabajo en un departamento de Rehabilitación y de la Terapia Ocupacional de forma específica. Enfoque interdisciplinar.
- Integración en el departamento y asignación de pacientes con daño cerebral.

- Valoración de las funciones superiores, la comunicación, neurofísica y funcional de los pacientes asignados.
- Aplicación de las escalas de valoración cognitiva y funcional a estos pacientes.
- Observación del tratamiento de Terapia Ocupacional que se aplica a cada paciente.
- Asistencia a las Sesiones Interdisciplinares de la Unidad de Rehabilitación, que se realizan una vez a la semana y donde participan diferentes profesionales: Médico Rehabilitador, Medicina Interna/ Geriatra, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapeutas, DUEs, Auxiliares de Enfermería, Trabajador Social. Se valora la evolución de los pacientes ingresados en la Unidad de rehabilitación desde los diferentes enfoques, planteando los objetivos a conseguir, destino al alta, etc.
- Conocer como se programa el tratamiento de Terapia Ocupacional de un paciente con daño cerebral: tratamiento de los déficit cognitivos, deficiencias perceptuales, hemianopsia, déficit motores y sensitivos, integración de miembro superior parético, modalidades compensatorias, adiestramiento en las AVD, en la movilidad y en las transferencias.
- Valoración de necesidad de ayudas técnicas. Estudio del domicilio, consejos a la familia sobre adaptaciones en el mismo.
- Implicación de los familiares en el tratamiento rehabilitador. Preparación del paciente y de su familia para el alta.

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▶ Los conocimientos teóricos de los alumnos serán evaluados mediante examen tipo test y/o temas a desarrollar.
- ▶ La asistencia a prácticas es obligatoria. El interés demostrado y el aprovechamiento de las mismas serán evaluados por el profesor responsable.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA

- \*ADAMS. VICTOR. ROPPER. Principios de Neurología. 6ª ed. McGraw-Hill Interamericana. 1998.
- \*BACH-Y-RITA, P; WICAB BACH-Y-RITA, E. "Bases científicas de la Rehabilitación Neurológica tardía". Rehabilitación (Madr) 2000;34(5):327-334.

- \*BOBATH, B.: Hemiplejía del adulto. Evaluación y tratamiento. 3ª edición . Buenos Aires. Médica-Panamericana. 1973.
- \*CARR JH, SHEPHERD RB: Rehabilitación de pacientes en el ictus: pautas de ejercicios y entrenamiento para optimizar las habilidades motoras. Elsevier España, S. A. 2004.
- \*CASTILLO J, ALVAREZ SABIN J, MARTÍ-VILALTA JL, MARTINEZ VILA E, MATIAS-GUIU J. Manual de enfermedades vasculares cerebrales. Prous Science, S.A., 1999.
- \*DELISA, J. A.: Rehabilitation Medicine. Lippincott.1988.
- \*Enciclopedia Médico-quirúrgica: Kinesiterapia-Medicina Física. 2002.
- \*HARRISON: Principios de Medicina Interna. 13.ª ed. Editorial Interamericana. McGraw-Hill. 1994.
- \*KRUSEN: Medicina Física y Rehabilitación. 4ª edición. Editorial Médica Panamericana. 1993.
- \*MACDONALD, E. M.: Terapéutica Ocupacional en Rehabilitación. 3ª edición. Salvat Editores, S. A. 1972.
- \*Monográfico sobre: "Rehabilitación de pacientes tras Accidente Cerebrovascular". Rehabilitación (Madr) 2000; 34 (6): 393-518.
- \*PELISSIER, J.; BARAT, M.; MAZAUX, J. M.: Traumatisme cranien grave et Médecine de Rééducation.París. Editorial Masson. 1991.
- \*Tratamiento y prevención del ictus. Guía de actuación clínica. Foro Discusión ICTUS Madrid-Edit: Temper Services, SL. Noviembre 2000.
- \*TROMBLY, C. A.: Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana. 1ª edición. 1990.
- \*TURNER, A.; FOSTER, M. Y JHONSON, S. E. : Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. Churchill Livingstone. 1992



**COORDINADOR: PROFA. DRA. ROSA VILLANUEVA ORBAIZ**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>CRÉDITOS TEÓRICOS</b>	<b>CRÉDITOS PRÁCTICOS</b>
<b>ANUALES</b>		
▪ ESTANCIAS CLÍNICAS	2	14
▪ PLANIFICACIÓN DEL TRATAMIENTO	4	5
▪ TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD	3	6
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>		
▪ TERAPIAS OCUPACIONALES DE LAS ENFERMEDADES MENTALES	2	5
▪ PROMOCIÓN PARA LA SALUD	2,5	2
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>		
▪ TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL	3	5,5
▪ PSIQUIATRÍA	2	2,5

rcero

III

Te



**ASIGNATURA**

**ESTANCIAS CLÍNICAS**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**ANUAL**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**ROSA CASADO LÓPEZ (Profesora Asociada)**

**PROFESORADO**

**ROSA CASADO LÓPEZ (Profesora Asociada)**  
**CARMEN GALLEGO INIESTA (Profesora Asociada)**  
**MARÍA TERESA TAMAYO CABALLERO (Profesora Asociada)**  
**MARÍA JOSÉ GARCÍA LÓPEZ (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.**  
**Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:**  
**<http://www.ucm.es/info/terapia/Estclin.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) El alumno conocerá las Escalas de Valoración Funcional utilizadas mas frecuentemente en la práctica clínica para las diferentes patologías.
- b) El alumno conocerá el papel del Terapeuta Ocupacional en el Cáncer y en los cuidados paliativos.
- c) El alumno adquirirá los conocimientos necesarios de la lesión medular para su desarrollo profesional: definición, etiología, tratamiento y complicaciones.
- d) Aprenderá los objetivos y el tratamiento de la Terapia Ocupacional en las distintas fases de la evolución de la lesión medular.
- e) Adquirirá conocimientos sobre todos los aspectos en que la discapacidad auditiva influye en la persona: desarrollo del niño sordo, escolarización e integración socio-laboral.
- f) Se instruirá en las técnicas de Rehabilitación para la deficiencia auditiva, así como en las ayudas técnicas para esta deficiencia.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS/ TEMAS

### ***I. ESCALAS DE VALORACIÓN FUNCIONAL***

- Tema 1.* Escalas de Valoración Funcional en Terapia Ocupacional: aplicaciones, características y criterios de selección.
- Tema 2.* Principales Escalas de Valoración en Terapia Ocupacional.

### ***II. TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CÁNCER Y CUIDADOS PALIATIVOS***

- Tema 3.* Aplicación de actuaciones y tratamientos de la Terapia Ocupacional en pacientes con Cáncer y cuidados paliativos.

### ***III. TERAPIA OCUPACIONAL EN LA LESIÓN MEDULAR***

- Tema 4.* Lesión medular: definición, prevención, tratamiento y descripción de los niveles de lesión.
- Tema 5.* Complicaciones de la lesión medular: conocimientos básicos para Terapia Ocupacional.
- Tema 6.* Aplicación de actuaciones y objetivos de la Terapia Ocupacional en el tratamiento de la lesión medular.

*Tema 7.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la fase aguda de la lesión medular para su evaluación y tratamiento.

*Tema 8.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la fase intermedia de la lesión medular para su evaluación y tratamiento.

*Tema 9.* Vejiga neurógena en la lesión medular: conocimientos básicos para el Terapeuta Ocupacional del reentrenamiento de los distintos tipos de vejiga neurógena.

*Tema 10.* Aplicación de tratamientos para el reentrenamiento del intestino neurógeno en la lesión medular.

*Tema 11.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional para definir las ortesis y ayudas técnicas para el lesionado medular.

*Tema 12.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional para definir las características de las sillas de ruedas para lesionados medulares.

*Tema 13.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la fase crónica de la lesión medular para su evaluación y tratamiento.

*Tema 14.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la Rehabilitación postquirúrgica de las transposiciones tendinosas en la mano tetrapléjica.

*Tema 15.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la integración socio-laboral del lesionado medular.

*Tema 16.* Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional para prevenir el incremento de la discapacidad asociada a la lesión medular con el envejecimiento.

### ***IV. TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA AUDITIVA Y VISUAL-AUDITIVA***

*Tema 17.* Etiología y clasificación de la Sordera y Sordoceguera. Aplicación de actuaciones en el diagnóstico y detección precoz de la sordera para Terapeutas Ocupacionales.

*Tema 18.* Características del desarrollo del niño sordo y sordociego y sus implicaciones en la actuación de la Terapia Ocupacional.

*Tema 19.* Aplicación de actuaciones en la Rehabilitación de la deficiencia auditiva para Terapia Ocupacional : Estimulación precoz. Conceptos de logopedia y métodos de comunicación. Formas de Escolarización.

*Tema 20.* Ayudas técnicas para deficientes auditivos.

### ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

- Los alumnos realizarán las prácticas de los créditos correspondientes sobre los temas del programa teórico en Instituciones dedicadas a estas actividades.
- Los Créditos Prácticos serán impartidos según figura en el Cuadro adjunto de Distribución de Prácticas para el 3º Curso.

### PRÁCTICAS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN CARLOS

#### Actividad 1:

Horario: diario de 9.00 a 14.00  
Grupo A1, Grupo B1, Grupo C1 y Grupo D1

#### Actividades Académicas Dirigidas:

El 22% de las prácticas se realizarán mediante actividades académicas dirigidas. Se realizarán diariamente de 14.00 a 15.30 para cada grupo, a lo largo del correspondiente período de prácticas. Se elaborarán informes y se harán comentarios de patologías de pacientes. Las tutorías de estos trabajos se realizarán durante 3 horas por cada grupo.

### PRÁCTICAS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DOCE DE OCTUBRE

#### Actividad 2:

Horario: diario de 9.00 a 14.00  
Grupo A2, Grupo B2, Grupo C2 y Grupo D2

#### Actividades Académicas Dirigidas:

El 22% de las prácticas se realizarán mediante actividades académicas dirigidas. Se realizarán diariamente de 14.00 a 14.30 para cada grupo, a lo largo del correspondiente período de prácticas. Consistirán en prácticas de ordenador, elaboración de informes y comentarios de patologías de pacientes. Las tutorías de estos trabajos se realizarán durante 10 horas por cada grupo.

### PRÁCTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN INVIDENTES

#### Actividad 3: Facultad de Medicina

Horario: Miércoles y Jueves de 18,30 a 20,30 h.

En cuanto a los créditos no presenciales, que son un 22% se desarrollarán con la elaboración de trabajos. Estos corresponderán a: análisis de la actividad y adaptación de la actividad, ambos relacionados dentro del campo que nos ocupa, la ceguera y la deficiencia visual. La estructura y contenidos del mismo se le dará las bases a los alumnos en el momento de la propuesta.

### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- \*MARTIN ANDRADE, P. (Dir). Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual. ONCE. Madrid, 2003.
- \*VILLALBA, R. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, Vol II. ONCE, Colección manuales. Madrid, 2000.
- \*VILA LOPEZ, J.M. (Dir) Apuntes sobre rehabilitación visual. ONCE. Madrid, 1994
- \*GARCIA LOPEZ, M.J. Niños: deficiencia visual y Terapia Ocupacional. Artículo, Revista informativa de la APETO, Nº 24, diciembre de 2000.
- \*GOMEZ TOLON, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores, S.A: Zaragoza, 2000.
- \*HOPKINS, H.L. y SCHMITZ, T.J. Williard and Spackman. Terapia Ocupacional. 8ª edición. Ed. Panamericana, S.A. Madrid, 1998.
- \*TURNES, A. ; FOSTER, M. y JONSON, S.E.. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. 5ª edición, Churchill Livingstone. Madrid, 2003.
- \*POLONIO LOPEZ, B. y col. Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Ed. Médica-paramédica, S.A. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid, 2001.
- \*POLONIO LOPEZ, B. y col. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica-paramédica, S.A. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid, 2003.
- \*ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. Terapia Ocupacional, teoría y técnicas. Masson S.A. Barcelona, 2003.

### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura constará de dos partes:  
a) Un examen final de los contenidos teóricos, de tipo test y/o preguntas a desarrollar y caso clínico.

- b) La evaluación continua durante el desarrollo de las prácticas en los distintos centros.

Ambas partes deberán ser superadas por el alumno por separado. La calificación final de la asignatura se obtendrá valorando las calificaciones del contenido teórico y práctico de la asignatura.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- \*DE LISA, J.A. y GANS, B.N.: "Rehabilitation Medicine. Principles and Practice". J.B.Lippincott Co. 2ª edición. 1993.
- \*HOPKINS, H.L. y SCHMITZ, T.J. "Williard and Spackman's. Occupational Therapy". 3ª edición. J.B. Lippincott Co.1993.
- \*TROMBLY, C.A., "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana. 1ª Edición.
- \*TURNER, A.; FOSTER, M. y JOHNSON, S.E. "Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice". Churchill Livingstone. 1992.
- \*PERELLÓ, J. y TORTOSA, F., "Sordomudez". Editorial científico-médica. 3ª Edición. Barcelona 1978.

\*BOWLER and GARDNER, "El niño disminuido" Guía educativa y psicológica para los disminuidos orgánicamente. Editorial Panamericana. Buenos Aires, 1984.

\*Colección Rehabilitación. MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. Instituto Nacional de Servicios Sociales. INSERSO. "I CONGRESO FIAPAS". 1990.

\*"El tratamiento integral de las personas con lesión medular". Blocs 5. Editado por Fundació Institut Guttmann. Garcilaso, 57; 08027 Barcelona.

\*DE PINTO BENITO, A., "Alteraciones Urinarias en la Lesión Medular".Fundación ONCE. Coordinación editorial: International Marketing and Communications, S.A. Raimundo Fernandez Villaverde, 57. Madrid 28003. 1994.

#### ❖ ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- [www.guttmann.com](http://www.guttmann.com);
- [www.aselme.com](http://www.aselme.com);
- [www.medula.org](http://www.medula.org);
- [www.infomedula.org](http://www.infomedula.org);
- [www.fiapas.es](http://www.fiapas.es);
- [www.avera.org](http://www.avera.org);
- [www.implante.coclear.org](http://www.implante.coclear.org);
- [www.terapia.ocupacional.com](http://www.terapia.ocupacional.com)

**ASIGNATURA**

**PLANIFICACIÓN DEL TRATAMIENTO**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**ANUAL**

**DEPARTAMENTO**

**PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS I  
(Psicología Clínica)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**ELOÍSA PÉREZ SANTOS (Profesora Titular)**

**PROFESORADO**

**ELOÍSA PÉREZ SANTOS (Profesora Titular)  
ALMUDENA GARCÍA ALONSO (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Planiftrat.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) Proporcionar a los alumnos conocimientos completos y actualizados tanto teóricos como prácticos en el campo de la evaluación, la formulación de objetivos, el diseño, la implantación y la evaluación de la efectividad de tratamientos específicos en diversas áreas del ejercicio profesional de esta diplomatura, tales como enfermedad mental crónica, tercera edad, drogodependencias, marginación social, retraso mental, demencias, rehabilitación física y otras áreas.
- b) Familiarizar al alumno con la metodología de la intervención en sus distintas fases y con las estrategias adecuadas para su puesta en marcha en distintas áreas de habilidades adaptativas.
- c) Dotar al alumno de estrategias específicas para afrontar su ejercicio profesional en la planificación de intervenciones terapéuticas.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### BLOQUE I

#### CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTOS

- Tema 1.* Definición, objeto y ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional
- Tema 2.* Historia de la Terapia Ocupacional
- Tema 3.* Conceptos básicos y fundamentos de la Terapia Ocupacional
- Tema 4.* Modelos teóricos y marcos de referencia básicos. Relación entre teoría y práctica.
- Tema 5.* Marcos de referencia aplicados a la Terapia Ocupacional
- Tema 6.* El concepto de Discapacidad. Los principales sistemas diagnósticos y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.
- Tema 7.* Principales fuentes documentales en Terapia Ocupacional

### BLOQUE II

#### EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

- Tema 8.* La evaluación inicial o valoración. Metodología general de evaluación.
- Tema 9.* Las técnicas y los instrumentos de evaluación.
- Tema 10.* La formulación de objetivos terapéuticos.
- Tema 11.* La planificación del tratamiento.

*Tema 12.* La elección de las técnicas de intervención

*Tema 13.* La implementación. Elementos que la condicionan: paciente, terapeuta y ambiente.

*Tema 14.* La evaluación de resultados y el seguimiento terapéutico.

*Tema 15.* Las relaciones terapeuta-paciente. Habilidades del terapeuta ocupacional.

### BLOQUE III

#### AREAS DE INTERVENCIÓN

*Tema 16.* Intervención en habilidades adaptativas de autocuidado y hábitos básicos de salud en distintas áreas de intervención.

*Tema 17.* Intervención en habilidades adaptativas de ocio y uso de servicios comunitarios en distintas áreas de intervención.

*Tema 18.* Intervención en habilidades adaptativas de trabajo y actividades productivas en distintas áreas de intervención.

*Tema 19.* Intervención en habilidades sociales y de comunicación en distintas áreas de intervención.

*Tema 20.* Intervención ambiental y adaptación del entorno.

## ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Las clases prácticas servirán para la puesta en marcha de trabajos prácticos de planificación de tratamiento tutorizados que se irán realizando a lo largo del curso. Durante las clases prácticas se facilitará al alumno la información y el material necesario para realizar estos trabajos, además de material audiovisual e instrumentos de evaluación y planificación. Las clases prácticas se estructurarán en torno a los siguientes temas:

1. Planificación de intervenciones en habilidades adaptativas de autocuidado, hábitos básicos de salud y uso de servicios comunitarios: evaluación inicial, formulación de objetivos terapéuticos, planificación de tratamiento y actividades, evaluación de resultados, evaluación de la intervención y seguimiento.
2. Planificación de intervenciones en habilidades adaptativas de ocio, habilidades adaptativas de trabajo y habilidades sociales y de comunicación: evaluación inicial, formulación de objetivos terapéuticos, planificación de tratamiento y actividades, evaluación de resultados, evaluación de la intervención y seguimiento.

### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura se calculará a partir de:

- ▶ Un examen de los contenidos teórico-prácticos, tipo test (40% de la nota final) a realizar en junio.
- ▶ La nota obtenida en el trabajo de documentación realizado para completar los créditos teóricos (10%).
- ▶ La nota media de los trabajos prácticos realizados de planificación de tratamiento durante el curso (50% de la nota final) a presentar en febrero y junio.
- ▶ La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, para aprobar la parte práctica de la asignatura es requisito imprescindible asistir al menos a 20 horas de clases presenciales (2 créditos) y a las tutorías obligatorias de los trabajos prácticos. Se penalizará a los alumnos que dejen de asistir a 5 y 10 horas de clase (0,5 y 1 créditos) con 0,5 puntos o 1 punto menos en la nota de prácticas, respectivamente.
- ▶ El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

### ❖ FECHAS DE EXÁMENES

Los exámenes realizados así como los trabajos entregados y calificados podrán ser revisados por los alumnos en las fechas que se publicarán en los tabloneros de anuncios correspondientes.

### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- \*Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002) Retraso Mental: Definición, Clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.
- \*BOWLING, A. (1994) La medida de la salud. Masson.
- \*CREEK, J. (1996) Occupational Therapy and Mental Health. Churchill Livingstone.
- \*DURANTE, P. y NOYA, B. (1998): Terapia Ocupacional en salud mental. Barcelona: Masson.
- \*DURANTE, P. y PEDRO, P. (1998): Terapia Ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson.
- \*FERNANDEZ-BALLESTEROS, R. (1994): Evaluación conductual hoy. Madrid: Pirámide.

- \*FINLAY, L. (1997): The practice of psychosocial occupational therapy. Stanley Thomes.
- \*GILMAN, C.J.; MORREAU, L.E.; BRUININKS, R.H.; ANDERSON, J.L.; MONTERO, D. y UNAMUNZAGA, E. (2002) Curriculum de destrezas adaptativas. Manual. Bilbao: Mensajero
- \*GILMAN, C.J.; MORREAU, L.E.; BRUININKS, R.H.; ANDERSON, J.L.; MONTERO, D. y UNAMUNZAGA, E. (2002) Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida personal. Bilbao: Mensajero
- \*GILMAN, C.J.; MORREAU, L.E.; BRUININKS, R.H.; ANDERSON, J.L.; MONTERO, D. y UNAMUNZAGA, E. (2002) Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en comunidad. Bilbao: Mensajero
- \*GILMAN, C.J.; MORREAU, L.E.; BRUININKS, R.H.; ANDERSON, J.L.; MONTERO, D. y UNAMUNZAGA, E. (2002) Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas laborales. Bilbao: Mensajero
- \*GÓMEZ TOLÓN, J. (1997): Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional. Mira.
- \*GONZÁLEZ, J. y RODRIGUEZ, A. (coord.) (2002) Rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención. Cuadernos técnicos de servicios sociales. Consejería de Servicios Sociales. Comunidad de Madrid.
- \*HAGEDORN, R. (1997): Foundations for practice in occupational therapy. Churchill Livingstone.
- \*HOPKINS, H.L. y SMITH, H.D. (1993): Terapia Ocupacional. Panamericana.
- \*KRUEGER, D. (1988): Psicología de la Rehabilitación. Barcelona: Herder.
- \*MUÑOZ, M.; ROA, A.; PÉREZ SANTOS, E.; SANTOS-OLMO, A.B. y DE VICENTE, A. (2002) Instrumentos de evaluación en salud mental. Madrid: Pirámide.
- \*OMS (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. IMSERSO
- \*POLONIO, B., DURANTE, P. y NOYA, B. (2001) Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Panamericana.
- \*REED, K.L. Y SANDERSON, S.N. (1992): Concepts of Occupational Therapy. Williams and Wilkins.
- \*RUANO, A., MUÑOZ, J.M. y CID, CARMEN (coord.) (1999): Psicología de la Rehabilitación. Fundación Mapfre
- \*STEIN, F. y CUTLER, S.K. (1998) Psychosocial

- Occupational Therapy. A holistic Approach. London: Singular Publishing Group.
- \*VERDUGO, M.A. (De.) (1995): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- \*VERDUGO, M.A. (1996) Programas conductuales alternativos. Programa de Orientación al trabajo. Salamanca: Amarú.
- \*VERDUGO, M.A. (1997) Programas conductuales alternativos. Programa de Habilidades Sociales. Salamanca: Amarú.
- \*VERDUGO, M.A. (2000) Programas conductuales alternativos. Programa de Habilidades de la Vida Diaria. Salamanca: Amarú.
- \*VERDUGO, M.A., LÓPEZ, D., GÓMEZ, A. y RODRÍGUEZ, M. (coord.) (2002) Rehabilitación en salud mental: situación y perspectivas. Salamanca: Amarú.
- ❖ BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN**
- \*ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998) Tests Psicológicos (7ª ed.). México: Prentice Hall.
- \*BALLESTER, R. y GIL, M.D. (2002) Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.
- \*BAÑOS, R.M. Y PERPIÑÁ, C. (2002) Exploración psicopatológica. Madrid: Síntesis.
- \*BECOÑA, E. y VAZQUEZ, F.L. (2001) Heroína, Cocaína y drogas de síntesis. Madrid: Síntesis.
- \*BENDER, M. y VALLEUTTI, P.J. (1983) Programas para la enseñanza del deficiente mental, 3: Comunicación y Socialización. Barcelona: Fontanella.
- \*BULBENA, A.; BERRIOS, G. y FERNÁNDEZ DE LARRINOVA, P. (2000) Medición Clínica en Psiquiatría y Psicología. Masson.
- \*CABALLO, V. (comp.) (1991): Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- \*CABALLO, V. (1993) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI
- \*CAÑAMARES, J.M.; CASTEJÓN, M.A.; FLORIT, A.; GÓZALEZ, J.; HERNÁNDEZ, J.A. y RODRÍGUEZ, A. (2002) Esquizofrenia. Madrid: Síntesis.
- \*CARNWATH, T. y MILLER, D. (1989): Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico. Barcelona: Martínez Roca.
- \*CASADO, D. (dir.) (2004) Respuestas a la dependencia. Madrid: Editorial CCS.
- \*CORMIER, W. H. y CORMIER, L.S (1994). Estrategias de entrevista para terapeutas. DDB.
- \*COSTA, M.; LÓPEZ, E. (1986): Salud Comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.
- \*DURANTE, P. y NOYA, B. (2000) Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados. Barcelona: Masson.
- \*ESPINA, A. y ORTEGO, M.A. (2003) Discapacidades físicas y sensoriales: aspectos psicológicos, familiares y sociales. Madrid: Editorial CCS.
- \*FÉRNANDEZ LIRIA, A. y RODRÍGUEZ VEGA, B. (2002) Intervención en crisis. Madrid: Síntesis.
- \*GAVINO, A. (1997) Técnicas de Terapia de conducta. Barcelona: Martínez Roca.
- \*GONZÁLEZ MAS, R. (2000) Enfermedad de Alzheimer. Barcelona: Masson.
- \*GRIEVE, J. (2000) Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición (2ª ed.). Madrid: Panamericana.
- \*HUGHES, P. y MULLINS, L. (1990) Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría (ejercicios para desarrollar habilidades de la vida diaria). México: Limusa.
- \*JONGSMA, A.E. y PETERSON, L.M. (1995): The complete psychotherapy treatment planner. New York: John Wiley & Sons.
- \*LABRADOR, F.; CRUZADO, J.; MUÑOZ, M. (1993): Manual práctico de Modificación de Conducta. Madrid: Pirámide.
- \*LIBERMAN, R. (1993): Rehabilitación Integral del Enfermo Mental Crónico. Barcelona: Martínez Roca.
- \*LUCKASSON, R. y otros (1997): Retraso Mental. Definición, Clasificación y sistemas de apoyo. Alianza.
- \*Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1997): Actas del V Congreso Europeo de Terapia Ocupacional.
- \*MONTERO, D. (1983) Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad. Bilbao: Mensajero.
- \*MUÑOZ CÉSPEDES, J.M. y TIRAPU, J (2001) Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.
- \*PUNWAR, A.J. (1994): Occupational Therapy: principles and practice. Williams and Wilkins.
- \*RAMOS, P.; GARCÍA, A.; GRAÑA, J.; COMAS, D. (1987): Reinserción Social y Drogodependencias. Barcelona: Asociación para el Estudio y Promoción del Bienestar Social.
- \*RODRÍGUEZ, A. (Coord.) (1997): Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos. Madrid: Pirámide.

- \*RUIZ, M.A. y VILLALOBOS, A. (1994) Habilidades terapéuticas. Fundación Universidad Empresa.
- \*VERDUGO, M.A. y BERMEJO, B.G. (1998): Retraso Mental. Madrid: Pirámide.
- \*VERDUGO, M.A.; LÓPEZ, D.; GÓMEZ, A. y RODRÍGUEZ, A. (coords.)(2002) Rehabilitación en salud mental: situación y perspectivas. Salamanca: Amarú.

#### ❖ OBSERVACIONES

##### • CRÉDITOS

La asignatura consta de 9 créditos: 4 créditos de teoría y 5 de prácticas, de los cuales, un 28% serán no presenciales, distribuyéndose este porcentaje de la siguiente forma:

	<i>PRESENCIALES</i>	<i>NO PRESENCIALES</i>	<i>CRÉDITOS TOTALES</i>
<b>Teoría:</b>	3.5	0.5	4
<b>Prácticas:</b>	3	2	5
<b>Total:</b>	6.5	2.5	9

Los créditos no presenciales de la parte teórica se cubrirán con la realización de un trabajo de documentación sobre un tema a distribuir por el profesor. Este trabajo será tutorizado para todos lo alumnos y se presentará el día del examen parcial de febrero de la asignatura. Los créditos no presenciales de la parte práctica se cubrirán con la realización de 2 trabajos de planificación de tratamiento sobre los temas incluidos en el programa de prácticas. Estos trabajos serán tutorizados para todos lo alumnos y se presentarán al final de las prácticas de cada grupo.



**ASIGNATURA**

**PROMOCIÓN PARA LA SALUD**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ MONTESINOS**

**PROFESORADO**

**JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ MONTESINOS**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Promosalud.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

### Objetivos generales.

- a) Promover la capacidad de los terapeutas ocupacionales para identificar y analizar los problemas de salud-enfermedad en el contexto social actual.
- b) Proporcionar a los alumnos instrumentos teóricos y metodológicos para que puedan hacer intervenciones de Promoción para la salud y así sean las actividades preventivas programadas, una de las claves de su tarea profesional.

### Objetivos específicos.

1. Inducir la adquisición por parte de los alumnos de una concepción sólida y actual sobre la salud y la enfermedad
2. Proporcionar a los alumnos una aproximación a las bases teóricas en las que se sustenta la asignatura de Promoción para la Salud
3. Conseguir que el alumno conozca las bases y metodología de trabajo en Promoción para la Salud
4. Familiarizar al alumno con los aspectos fundamentales de los Sistemas Sanitarios y las bases históricas y legales y organizativas del Sistema Sanitario español.
5. Conseguir por parte del alumno un conocimiento básico en los problemas prioritarios de salud-enfermedad, desde la óptica de la Promoción para la Salud y la Medicina Preventiva.
6. Ayudar al alumno a manejar una herramienta de trabajo: la metodología de la Promoción para la Salud en el ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

La asignatura de Promoción para la salud se estructura en tres módulos didácticos:

- Módulo I.* Bases teóricas y conceptuales.  
*Módulo II.* Metodología y organización administrativa y legal de la Promoción para la Salud y los servicios sociosanitarios.  
*Módulo III.* Aplicaciones de la Promoción para la Salud.

### MODULO I

#### **BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES**

- Tema 1.* Concepto de salud  
*Tema 2.* Factores determinantes de salud  
*Tema 3.* Salud Pública y Salud Comunitaria  
*Tema 4.* Concepto de Medicina Preventiva y Promoción para la Salud  
*Tema 5.* Bases teóricas de la Medicina Preventiva y la Promoción para la Salud  
*Tema 6.* Campos de acción de la Promoción para la Salud y perfil de sus agentes

### MODULO II

#### **METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LEGAL DE LA PROMOCIÓN PARA LA SALUD Y LOS SERVICIOS SOCIOSANITARIOS**

- Tema 7.* Métodos y medios de la Promoción para la Salud  
*Tema 8.* Inmunización activa y pasiva. Bases. Planes de vacunación  
*Tema 9.* Métodos y medios de la Educación para la Salud. Modelos de aprendizaje  
*Tema 10.* Planificación y programación en Medicina Preventiva y Promoción para la Salud  
*Tema 11.* Fases de la planificación  
*Tema 12.* Proceso de evaluación. Indicadores. Gestión de calidad.  
*Tema 13.* Los Sistemas Sanitarios. Marco histórico-legal de la Organización Administrativa española

### MODULO III

#### **APLICACIONES DE LA PROMOCIÓN PARA LA SALUD**

- Tema 14.* La Promoción para la Salud en las diferentes etapas de la vida. La Promoción de Salud en la edad infantil  
*Tema 15.* La Promoción para la Salud en la Salud Preescolar y Escolar  
*Tema 16.* La Promoción para la Salud en la Adolescencia  
*Tema 17.* La Promoción para la Salud en la Mujer: salud maternal, menopausia.  
*Tema 18.* La Promoción para la Salud del Adulto. La Salud Laboral.  
*Tema 19.* La Promoción para la Salud en los Mayores.



- Tema 20.* La Promoción para la Salud y la Medicina Preventiva en las Enfermedades Transmisibles.
- Tema 21.* La Medicina Preventiva y la Promoción para la Salud en las Enfermedades Crónicas e Incapacitantes.
- Tema 22.* La Promoción para la Salud en las Drogodependencias no institucionalizadas e institucionalizadas.
- Tema 23.* La Promoción para la Salud en las minusvalías.
- Tema 24.* La Promoción para la Salud en la anorexia, la bulimia y otros trastornos alimentarios.
- Tema 25.* La Promoción para la Salud en los accidentes y la violencia.

#### ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Las prácticas se realizarán durante un mínimo de 20 horas, siempre tutorizadas por el profesor, al cabo de las cuales los alumnos deberán:

- Escoger la conducta o problema de salud que se quiere modificar mediante el desarrollo de un programa de promoción para la salud
- Elaborar una lista con los factores que pueden determinar esa conducta
- Realizar una búsqueda bibliográfica de los proyectos de promoción para la salud realizados previamente sobre ese problema
- Elegir la población accesible sobre la que van a realizar el programa
- Elaborar una lista con las personas expertas, en el problema concreto, con las que contactar
- Redactar los objetivos del proyecto
- Elaborar el plan de actividades y recursos
- Desarrollar el programa de promoción
- Evaluar los resultados, actividades y recursos del programa
- Escribir y presentar el programa de promoción

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen tipo test de 25 preguntas y un supuesto práctico. Previamente a esta evaluación el alumno tendrá que tener superadas las prácticas de la asignatura. La nota final dependerá de las calificaciones de los 2 ejercicios mencionados, que se valorarán en la proporción que considere el profesor responsable.

#### ❖ FECHAS DE EXÁMENES

Febrero

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- \*GALLAR M. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. Thomson: Madrid, 2005
- \*GREENBERG RS. Medical Epidemiology. 3ª ed. Lange. New York, 2001
- \*HULLEY B, CUMMINGS R. Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. Doyma: Barcelona, 1993.
- \*JENICECK CLEROUX R. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Masson: Barcelona, 1996.
- \*LAMATA F. Manual de administración sanitaria. Díaz de Santos: Madrid, 1998.
- \*LEGUINA J. Fundamentos en Demografía. Siglo XXI: Madrid, 1989.
- \*MCMAHON B, TRICHOPOULOS D. Epidemiología. 2ª ed. Marban. Madrid, 2001.-
- \*NORELL S. Diseño de estudios epidemiológicos. Siglo XXI: Madrid, 1994.
- \*PIÉDROLA GIL G *et al.* Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson: Barcelona, 2001.
- \*ROCHON A. Educación para la salud. Masson: Barcelona, 1991.
- \*SALLERAS SANMARTÍ L. Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos: Madrid, 1985.
- \*VINUESA J, ZAMORA R, GENOVA R, SERRANO P, RECAÑO J. Demografía. Análisis y proyectos. Editorial Síntesis: Madrid, 1997

#### ❖ ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- [www.ine.es](http://www.ine.es)
- [www.madrid.org](http://www.madrid.org)
- [www.msc.es](http://www.msc.es)
- [www.who.int](http://www.who.int)



**ASIGNATURA**

**PSIQUIATRÍA**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA MÉDICA**

**PROFESORES RESPONSABLES**

**M. C. MARTÍNEZ (Prof. Contratado Doctor)**

**PROFESORADO**

**PROFESORES ASOCIADOS DEL DEPARTAMENTO**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Psiq.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

Los objetivos serán aprender a realizar una evaluación del estado mental (exploración de enfermos mentales y formulación de necesidades), y a conocer aspectos clínicos más relevantes de las diferentes enfermedades mentales.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### I. INTRODUCCIÓN

- Tema 1.* Asistencia psiquiátrica y salud pública.  
*Tema 2.* Los trastornos mentales a lo largo de la historia.

### II. CLÍNICA Y DIAGNÓSTICO DE LOS SÍNDROMES PSIQUIÁTRICOS FUNDAMENTALES

- Tema 3.* Trastornos mentales orgánicos (1): Las demencias: enfermedad de Alzheimer, demencia vascular y otras.  
*Tema 4.* Trastornos mentales orgánicos (2): síndrome confusional, amnésicos y otros.  
*Tema 5.* Trastornos esquizofrénicos: sintomatología general, evolución, pronóstico y otros.  
*Tema 6.* Otros trastornos delirantes agudos crónicos.  
*Tema 7.* Trastornos del humor (1): Trastornos depresivos; clínica, diagnóstico y tratamiento.  
*Tema 8.* Trastornos del humor (2): Trastorno bipolar: clínica, diagnóstico y tratamiento.  
*Tema 9.* Trastornos de ansiedad, Trastorno de pánico y Trastorno de ansiedad generalizada. Trastornos obsesivo-compulsivo.  
*Tema 10.* Trastornos somatomorfos. Trastornos de adaptación.  
*Tema 11.* Trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de alcohol  
*Tema 12.* Trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de cannabinoides, opiáceos, cocaína, sedantes y otras sustancias.  
*Tema 13.* Trastornos de la conducta alimentaria.  
*Tema 14.* Desviaciones y disfunciones sexuales.  
*Tema 15.* Trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto.  
*Tema 16.* Trastornos del desarrollo y del comportamiento en la infancia y adolescencia.

### III. TERAPÉUTICA PSIQUIÁTRICA GENERAL

- Tema 17.* Psicoterapias individuales. Terapias de conducta. Psicoterapias familiar y de grupo.  
*Tema 18.* Tratamientos psicofarmacológicos.

### IV. PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL

- Tema 19.* El Estigma de las enfermedades mentales.  
*Tema 20.* Aspectos éticos y legales en la patología psiquiátrica.

## ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Asistencia obligatoria.

## ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los conocimientos teóricos de los alumnos serán evaluados mediante un examen escrito: preguntas cortas y de desarrollo.
- La asistencia a prácticas es obligatoria. Se valorará la adquisición de los conocimientos específicos en el programa.

## ❖ FECHAS DE EXÁMENES

JUNIO 2008 / SEPTIEMBRE 2008

## ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS:

- \*FUENTENEbro F., VAZQUEZ (1990) Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría Vol.1, Madrid.  
 \*LÓPEZ-IBOR J.J., ORTIZ ALONSO T., LÓPEZ-IBOR M<sup>a</sup>.I. (1999) Lecciones de Psicología Médica. Barcelona. Masson.  
 \*OMS (1996) Clasificación Internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10). Madrid. Paz Montalvo.

**ASIGNATURA**

**TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**ANUAL**

**DEPARTAMENTO**

**PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS I  
(Psicología Clínica)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**MÓNICA BERNALDO DE QUIRÓS ARAGÓN (Profesora Asociada)**

**PROFESORADO**

**MÓNICA BERNALDO DE QUIRÓS ARAGÓN (Profesora Asociada)  
CRISTINA DEL VAL ESTEBAN (Profesora Asociada)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Tecreedpsicom.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) Ofrecer unos fundamentos teóricos básicos para trabajar en el campo de la psicomotricidad.
- b) Dar a conocer las distintas técnicas y métodos de reeducación de la psicomotricidad.
- c) Enseñar al alumno a aplicar dichos conocimientos y técnicas a los diversos campos de trabajo del terapeuta ocupacional.
- d) Que el alumno sea capaz de desarrollar un programa de reeducación psicomotriz: evaluación, establecimiento de objetivos de la intervención, diseño del programa y desarrollo de las sesiones.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### I. BASES TEÓRICAS Y CONCEPTOS BÁSICOS

- Tema 1.* Introducción general a la psicomotricidad I: Concepto de psicomotricidad. Historia de la psicomotricidad y reeducación psicomotriz.
- Tema 2.* Introducción general a la psicomotricidad II: La formación en psicomotricidad. Ámbitos de trabajo.
- Tema 3.* Desarrollo psicomotor I: Desarrollo motor.
- Tema 4.* Desarrollo psicomotor II: Desarrollo afectivo-social.
- Tema 5.* Desarrollo psicomotor III: Desarrollo cognitivo.

### II. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- Tema 6.* Psicomotricidad dirigida I: Principios fundamentales. Evaluación psicomotriz.
- Tema 7.* Psicomotricidad dirigida II: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema corporal.
- Tema 8.* Psicomotricidad dirigida III: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema espacial.
- Tema 9.* Psicomotricidad dirigida IV: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema temporal.
- Tema 10.* Psicomotricidad dirigida V: La sesión de psicomotricidad. Intervención y funciones del terapeuta.
- Tema 11.* Psicomotricidad vivenciada I: Principios fundamentales.

- Tema 12.* Psicomotricidad vivenciada II: Valoración psicomotriz.
- Tema 13.* Psicomotricidad vivenciada III: Objetivos de la reeducación.
- Tema 14.* Psicomotricidad vivenciada IV: La sesión de psicomotricidad.
- Tema 15.* Psicomotricidad vivenciada V: Intervención y funciones del terapeuta.
- Tema 16.* La relajación I: Los orígenes de los métodos de relajación. El entrenamiento autógeno de Schultz. La relajación progresiva de Jacobson.
- Tema 17.* La relajación II: La relajación terapéutica de Berges y Bounes.
- Tema 18.* La relajación III: La eutonía de G. Alexander.
- Tema 19.* El juego I.
- Tema 20.* El juego II.
- Tema 21.* Música y danza.
- Tema 22.* La expresión plástica.

### III. CAMPOS DE INTERVENCIÓN

- Tema 23.* Intervención psicomotriz en parálisis cerebral.
- Tema 24.* Intervención psicomotriz en parálisis cerebral II.
- Tema 25.* Intervención psicomotriz en esquizofrenia.
- Tema 26.* Intervención psicomotriz en retraso mental I.
- Tema 27.* Intervención psicomotriz en retraso mental II.
- Tema 28.* Intervención psicomotriz en ceguera I.
- Tema 29.* Intervención psicomotriz en ceguera II.
- Tema 30.* Intervención psicomotriz en ancianos.

## ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

### Actividades presenciales:

1. La evaluación psicomotriz en psicomotricidad dirigida:
  - Examen psicomotor de Vayer.
  - Análisis de un caso y elaboración del informe psicomotor
2. Formulación de objetivos de tratamiento en psicomotricidad dirigida:
  - Análisis de un caso

3. Sesiones de psicomotricidad dirigida:
  - Visualización y análisis crítico de material audiovisual.
  - Planificación de una sesión
  - Participación en sesiones
  - Dirección de una sesión
4. La valoración psicomotriz en psicomotricidad vivenciada:
  - Análisis de un caso y elaboración del informe
5. Formulación de objetivos de tratamiento en psicomotricidad vivenciada:
  - Análisis de un caso
6. Sesiones de psicomotricidad vivenciada:
  - Visualización y análisis crítico de material audiovisual
  - Participación en sesiones

#### Actividades académicas dirigidas:

- Evaluación psicomotriz de un niño
- Elaboración de un programa de reeducación psicomotriz aplicado a un área de intervención del terapeuta ocupacional.

#### ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura se calculará a partir de:

- ▶ Evaluación de las clases teóricas: Examen tipo test (de tres alternativas): la calificación en este examen representará el 50% de la nota final.
- ▶ Evaluación de las clases prácticas: Asistencia a las clases prácticas y entrega de los trabajos derivados de ellas. La nota de los trabajos realizados como actividades académicas dirigidas.
- ▶ La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, pudiendo ser penalizado el alumno que no asista a ellas.
- ▶ El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

#### ❖ FECHAS DE EXÁMENES

Examen parcial liberatorio en Febrero. Examen final en Junio

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

##### BIBLIOGRAFIA BASICA:

- \*BERNALDO DE QUIRÓS, M. (2006): Manual de psicomotricidad. Madrid: Pirámide.
- \*LLORCA, M., RAMOS, V., SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (2002): La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.
- \*LLORCA, M. y SÁNCHEZ, J. (2003): Psicomotricidad y necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

##### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- \*ALEXANDER, G. (1979): La eutonía. Barcelona: Paidós.
- \*ARNAIZ, P. (1991): Evolución y contexto de la práctica psicomotriz. Salamanca: Amarú.
- \*ARNAIZ, P. (1994): Deficiencias visuales y psicomotricidad: Teoría y práctica. Madrid: ONCE.
- \*ARNAIZ, P. y JUAN, M.J. (1993): Ceguera, integración sensorial y desarrollo psicomotor. *Psicomotricidad*, 44: 7-22.
- \*AUCOUTURIER, B., DARRAULT, I. y EMPINET, J.L. (1985): La práctica psicomotriz: Reeducación y Terapia. Barcelona: Científico-Médica.
- \*BERGES, J. y BOUNES, M. (1983): La relajación terapéutica en la infancia. Masson: Barcelona.
- \*BERGES, J. y LEZINE, I. (1975): Test de imitación del gesto. Barcelona: Toray-Masson.
- \*BERSTEIN, D.A. y BORKOVEC, T.D. (1983): El entrenamiento en relajación progresiva. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- \*BUCHER, H. (1976): Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz. Barcelona: Masson.
- \*DEFONTAINE, J. (1978): Manual de reeducación psicomotriz. Primer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- \*DEFONTAINE, J. (1980): Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- \*DEFONTAINE, J. (1981): Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- \*DELVAL, J. (1996): El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- \*DOMINGO, Q. (1990): Psicomotricidad. Madrid: Seco Olea.



- \*ESCRIBÁ, A. et al. (1999): *Psicomotricidad: Fundamentos teóricos aplicables a la práctica*. Madrid: Gymnos.
- \*FONSECA, V. DA (1998): *Manual de observación psicomotriz: Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona: INDE.
- \*GAETNER, R. (1981): *Terapia psicomotriz y psicosis*. Barcelona: Piados.
- \*GARCÍA ARROYO, M.J. (1995): *Entrenamiento de habilidades psicocorporales en la vejez: Un modelo alternativo de educación para la salud*. Salamanca: Amarú.
- \*GONZÁLEZ, L. (1990): *Psicomotricidad para deficientes visuales (4-7 años)*. Salamanca: Amarú.
- \*JIMÉNEZ, J., ALONSO, J. y JIMÉNEZ, I. (1992): *Educación psicomotriz: sistema de fichas programadas*. Madrid: Escuela Española.
- \*JUSTO, E. (2000): *Estimulación psicomotriz en personas mayores*. *Psicomotricidad*, 65 (2): 19-23.
- \*LAGRANGE, G. (1976): *Educación psicomotriz: Guía práctica para niños de 4 a 14 años*. Barcelona: Fontanella.
- \*LAPIERRE, A. y AUCOUTURIER, B. (1977): *Simbología del movimiento*. Barcelona: Científica-Médica.
- \*LÁZARO, A. (1993): *La relajación: aproximación a los grandes métodos*. *Psicomotricidad*, 44, 53-70.
- \*LINARES, P.L. (1996): *Educación psicomotriz y alumnos/as con necesidades educativas especiales permanentes*. *Polibea*, 39, 4-13.
- \*LINARES, P.L. (1997): *Técnicas de relajación en el ámbito de las necesidades especiales*. *Polibea*, 45: 4-10.
- \*LINARES, P.L. (1999a): *Relajación eutónica*. *Polibea*, 52, 4-19.
- \*LINARES, P.L. (1999b): *Deficiencia visual, psicomotricidad y relajación*. *Polibea* 53: 4-11.
- \*LINARES, P.L. (2000): *Eutonía, equilibrio tónico-postural y deficiencia visual*. *Polibea*, 55, 4-13.
- \*LINARES, P.L. y FERRÁNDIZ, I.M. (2001): *El desarrollo motor en la deficiencia mental*. *Polibea*, 60: 4-17.
- \*LINARES, P.L. y SÁNCHEZ, M.J. (1998): *La relajación de Jacobson en personas con discapacidad*. *Polibea*, 46: 4-12.
- \*MARTÍNEZ, R. (1998): *El juego simbólico en el niño con Síndrome de Down*. *Psicomotricidad*, 59: 55-68.
- \*MARTÍNEZ, R. (1999): *Esquema e imagen corporal en el niño ciego: Su influencia en el desarrollo del espacio (primera parte)*. *Polibea*, 53: 21-27.
- \*MARTÍNEZ, R. (2000): *Esquema e imagen corporal en el niño ciego: Su influencia en el desarrollo del espacio (segunda parte)*. *Polibea*, 54, 18-23.
- \*MARTÍNEZ, R. (2004): *Deficiencia visual y motricidad creativa en la etapa de educación infantil*. *Polibea*, 73: 15-28.
- \*MASSON, S. et al. (1987): *Reeducación y terapias dinámicas*. Barcelona: Gedisa.
- \*MURCIA, R. (1993): *La eutonía de Gerda Alexander*. *Psicomotricidad*, 43, 15-21.
- \*RICHARD, J. y RUBIO, L. (1996): *Terapia psicomotriz*. Barcelona: Masson.
- \*SÁNCHEZ, J. y LLORCA, M. (2004): *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*. Málaga: Aljibe.
- \*SCHULTZ, J.H. (1987): *El entrenamiento autógeno*. Barcelona: Científico-Médica.
- \*PICQ, L. y VAYER, P. (1977): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
- \*PONT, P. (1993): *Tercera edad, actividad física y salud: Teoría y práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- \*VAYER, P. (1985): *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico- Médica.

#### ❖ OBSERVACIONES

**Prácticas presenciales: 4,5 créditos.**

**Actividades académicas dirigidas: 1,5.**

- Tutorías para el trabajo de evaluación psicomotriz: Viernes de 16.00 a 19.00 h. Facultad de Psicología.
- Tutorías para el trabajo de intervención psicomotriz: Martes de 17.30 a 18.30 h. Facultad de Medicina. Sala de Tutorías.



**ASIGNATURA**

**TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS II  
(Psicología Diferencial y del Trabajo)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**AMELIA GARCÍA MOLTÓ (Profesora Contratada Doctora)**

**PROFESORADO**

**AMELIA GARCÍA MOLTÓ (Profesora Contratada Doctora)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Terocdef.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre la Deficiencia Mental, tanto en sus aspectos teóricos como en su evaluación y tratamiento, desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, capacitándole para su participación en el Equipo Multiprofesional.
- b) Adquisición, por parte del alumno, de los conocimientos relativos a:
  - Qué es el Retraso Mental y sus causas.
  - Las características diferenciales del Retraso Mental.
  - Las pautas de actuación del Terapeuta Ocupacional en base al conocimiento de las características diferenciales.
  - Los métodos de evaluación y técnicas de intervención en el Retraso Mental.
  - Las dificultades de la integración en las diferentes etapas evolutivas de la persona con retraso mental, para maximizar su adaptación social.
- c) Las clases se impartirán sobre un contenido teórico y práctico, facilitando la participación activa de los alumnos, fomentando el trabajo de los mismos a nivel individual y grupal.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### PROGRAMA TEÓRICO

#### I. EL RETRASO MENTAL: DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO

- Tema 1.* Aproximación histórica al concepto de Retraso Mental.
- Tema 2.* Concepto y Definición de Retraso Mental.
- Tema 3.* Sistemas de Clasificación del Retraso Mental.
- Tema 4.* Evaluación del Retraso Mental (I): Funcionamiento Intelectual. Conducta Adaptativa. Diagnóstico del Retraso Mental. Intelectual. Conducta Adaptativa.
- Tema 5.* Evaluación del Retraso Mental (II): Participación, interacción y rol social.
- Tema 6.* Evaluación del Retraso Mental (III): Salud. Consideraciones etiológicas.
- Tema 7.* Evaluación del Retraso Mental (IV): Contexto social. Ambiente. Cultura. Oportunidades.

## II. CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS

- Tema 8.* Modelos Explicativos del Retraso Mental.
- Tema 9.* Características descriptivas (I): Procesos Cognitivos. Lenguaje y Comunicación.
- Tema 10.* Características descriptivas (II): Habilidades Sociales. Personalidad.

## III. INTERVENCIÓN EN RETRASO MENTAL

- Tema 11.* Técnicas de Intervención en Retraso Mental.
- Tema 12.* Procedimientos de Intervención en Problemas de Conducta.
- Tema 13.* Intervención en Infancia.
- Tema 14.* Intervención en Integración Sociolaboral.
- Tema 15.* Intervención en Envejecimiento.

## ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

### PROGRAMA PRÁCTICO

- Práctica 1.* Sistematización de la Definición de Retraso Mental de la AAMR (2002).
- Práctica 2.* El Terapeuta Ocupacional en el Equipo Multiprofesional.
- Práctica 3.* Terapia Ocupacional y Evaluación.
- Práctica 4.* Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (I): Desarrollo Humano. Enseñanza y Educación.
- Práctica 5.* Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (II): Vida en el Hogar. Vida en la Comunidad.
- Práctica 6.* Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (III): Empleo.
- Práctica 7.* Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (IV): Salud y Seguridad. Conductual.
- Práctica 8.* Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (V): Social. Protección y Defensa.

## ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura estará dividida en tres partes:

1. Examen de los contenidos teóricos de la asignatura (40% de la nota final).
2. Asistencia e informes del programa de prácticas (20% de la nota final).
3. Informe del trabajo realizado en las Actividades Académicas Dirigidas (40% de la nota final).

Para aprobar la asignatura, será preciso aprobar cada una de las partes por separado.

### ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (AAD)

- ▶ Las AAD constituyen una actividad obligatoria y suponen un 30 % de los créditos totales de la asignatura, que consta de 8,5 créditos: 3 de teoría y 5,5 de prácticas.
- ▶ Dichas AAD se llevarán a cabo en los días previstos, con el mismo horario que las prácticas y con la tutoría de la profesora de la asignatura.

### OBJETIVOS

La AAD propuesta pretende que los alumnos:

1. Conozcan experiencias reales de intervención en deficiencia mental y fundamenten su trabajo en las mismas.
2. Se entrenen en las destrezas necesarias para la elaboración de un programa de intervención en la deficiencia mental.
3. Integren los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.

### ACTIVIDADES

Los alumnos se organizarán en equipos de trabajo y realizarán las siguientes actividades:

1. Contactarán *on line* e/o *in situ* los lugares recomendados por el profesorado, en los que se expongan o desarrollen programas de intervención en deficiencia mental.
2. Diseñarán un programa de intervención del cual elaborarán un informe que incluirá:
  - 2.1. Marco de referencia. Incluye una descripción del sujeto y su entorno. Se utilizarán las fichas de evaluación de la AAMR (2004).

- 2.2. Evaluación. Incluye la elaboración de una guía de evaluación del sujeto en el área elegida.
- 2.3. Objetivos del programa.
- 2.4. Actividades y técnicas para la consecución de los objetivos.
- 2.5. Evaluación del programa. Incluye la elaboración de un cuestionario de satisfacción del usuario.
- 2.6. Bibliografía revisada.
3. Diseñarán el contenido detallado de una sesión de terapia ocupacional.

### EVALUACIÓN

Los alumnos entregarán un informe del trabajo realizado, cuya calificación supondrá un 40% de la nota final.

### ❖ FECHAS DE EXÁMENES

La fecha de revisión de exámenes se comunicará según la forma prevista en la legislación.

### ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- \*AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION (2004). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Versión española de Miguel Ángel Verdugo Alonso y Cristina Jenaro. Madrid: Alianza Editorial.
- \*BENDER, M. Y VALLETUTTI, P.J. (1981). *Programas para la Enseñanza del Deficiente Mental*. Vol. 1. *Comportamiento General y Hábitos de Autocuidado*. Barcelona: Fontanella.
- \*BENEDET, M. J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental: concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Ed. Pirámide, D.L.
- \*FRANCO, M. (1998). *Trastornos mentales y de conducta en el retraso mental. Evaluación e intervención*. Zamora: EDINTRAS.
- \*GRIEVE, J. (2000). *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales. Evaluación de la Percepción y Cognición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

- \*HOPKINS, H. L. y SMITH, H. D. (1998). *Terapia Ocupacional (8ª edición)*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- \*INGALLS, R. P. (1982). *Retraso Mental. La nueva Perspectiva*. México: Manual Moderno.
- \*MONTERO, D. (1999). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP. 3ª edición*. Bilbao: Ediciones MENSAJERO.
- \*RÍO, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.
- \*ROMERO, D. y MORUNO, P. (2003). *TERAPIA OCUPACIONAL. Teoría y técnicas*. Barcelona: MASSON.
- \*RONDAL, J.A.; PERERA, J.; NADEL, L. y COMBLAIN, A. (1997). *Síndrome de Down: Perspectiva Psicológica, Psicobiológica y Socio Educativa*. Colección Rehabilitación. Madrid: IMSER-SO.
- \*VERA, A. (1994). *Introducción a la Psicología de la Deficiencia Mental*. Valencia: Promolibro.
- \*VERDUGO, M.A. (1995) (dir.). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- \*VERDUGO, M.A. (1996). *P.O.T. Programa de orientación al trabajo: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.
- \*VERDUGO, M.A. (1997). *P.H.S. Programa de habi-*

*lidades sociales: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

\*VERDUGO, M.A. y BERMEJO, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

\*VERDUGO, M.A. (2000). *Programa de habilidades de la vida diaria (PVD): programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

---

#### ❖ ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

---

- [www.cermi.es](http://www.cermi.es)
- [www.feaps.org](http://www.feaps.org)
- [www.siiis.net](http://www.siiis.net)
- [www.mtas.es](http://www.mtas.es)
- [www.segsocial.es/imserso/discapacidad/docs/i2\\_disobs.html](http://www.segsocial.es/imserso/discapacidad/docs/i2_disobs.html)
- [www.ceapat.es](http://www.ceapat.es)

---

#### ❖ OBSERVACIONES

---

El horario de tutorías será durante el segundo cuatrimestre:

- Jueves: 09:00 h. a 11:00 h. y 13:00 h. a 14:00 h.
- Viernes: 10:00 h. a 13:00 h.

**ASIGNATURA**

**TERAPIA OCUPACIONAL DE LAS ENFERMEDADES MENTALES**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**PRIMERO**

**DEPARTAMENTO**

**PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA MÉDICA**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**M.C. MARTÍNEZ (Prof. Contratado Doctor)**

**PROFESORADO**

**PROFESORES ASOCIADOS DEL DEPARTAMENTO**

**PAGINA WEB**

La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Terocenfment.htm>

## ❖ OBJETIVOS

Que los alumnos conozcan:

- La historia y fundamentos de la aplicación de los modelos y referencias de la Terapia Ocupacional en Salud Mental y Psiquiatría; así como, los ámbitos de la competencia profesional.
- La estructura de la base terapéutica y las claves del enfoque de Terapia Ocupacional frente a la enfermedad mental.
- Las técnicas más utilizadas en Terapia Ocupacional, la utilización de la actividad como terapia y la intervención dentro de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.
- El tratamiento desde Terapia Ocupacional de las principales patologías psiquiátricas.
- Las características de los dispositivos de atención en salud mental, las funciones y el desarrollo de la labor profesional del terapeuta ocupacional en los distintos recursos asistenciales.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

### ***I. SISTEMAS TEÓRICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL EN LAS ENFERMEDADES MENTALES***

- Tema 1.* Historia y bases fundamentales de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.
- Tema 2.* Aplicación de los modelos teóricos I.
- Tema 3.* Aplicación de los modelos teóricos II.
- Tema 4.* Ámbitos, competencias y marcos de referencia de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.

### ***II. BASES DEL TRATAMIENTO EN PSIQUIATRÍA***

- Tema 5.* Organización de la unidad de Terapia Ocupacional. Equipo multidisciplinar.
- Tema 6.* Planificación terapéutica: encuadre, objetivos, valoración, ajuste del planteamiento terapéutico.
- Tema 7.* Relación terapéutica. Entrevista individual.
- Tema 8.* Claves del afrontamiento y de la intervención terapéutica I.
- Tema 9.* Claves del afrontamiento y de la intervención terapéutica II.
- Tema 10.* Evaluación y documentación de casos.

### ***III. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN***

- Tema 11.* Terapias recreativas, ludoterapia y tiempo libre.
- Tema 12.* Terapias creativas y expresivas I.

*Tema 13.* Terapias creativas y expresivas II.

*Tema 14.* Metodología para la aplicación de terapias creativas.

*Tema 15.* Técnicas para las habilidades de la competencia social y de la autonomía personal.

*Tema 16.* Dinámicas de grupo I.

*Tema 17.* Dinámicas de grupo II.

*Tema 18.* Metodología para la aplicación de técnicas terapéuticas en las dinámicas grupales.

*Tema 19.* Terapia Ocupacional en unidades de hospitalización (breve, parcial...)

*Tema 20.* Terapia Ocupacional en centros de Salud Mental y rehabilitación psicosocial.

## ❖ PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Las prácticas se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica y en los hospitales adscritos. Asistencia obligatoria. Programa:

- Capacidad en la aplicación de los conocimientos sobre los diversos trastornos mentales en la atención desde Terapia Ocupacional a pacientes en tratamiento de la patología psiquiátrica que corresponda.
- Utilización del lenguaje técnico apropiado.
- Manejo de técnicas terapéuticas utilizadas en Terapia Ocupacional.
- Incorporación de la capacidad de establecer la relación terapéutica adecuada con cada paciente.
- Desarrollo de las habilidades de planificación terapéutica y de los criterios de intervención de Terapia Ocupacional en Psiquiatría.
- Capacidad de análisis de la observación y práctica realizada.

## ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen teórico: temas a desarrollar.

## ❖ FECHAS DE EXÁMENES

Febrero

## ❖ BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

\*DURANTE MOLINA P., NOYA ARNAIZ, B., Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y prácticas. Masson. Barcelona, 1998.

\*HUME C. PALLEN I: Rehabilitation in Psychiatry.





**ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO Y  
ORIENTACIÓN LABORAL DEL DISCAPACITADO**

**INFORMÁTICA APLICADA A LA TERAPIA  
OCUPACIONAL**

**TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA  
OCUPACIONAL**

*Optativas*

**Opta-  
tivas**



**ASIGNATURA**

**ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO, ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DE DISCAPACITADOS**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS II  
(Psicología Diferencial y Psicología del Trabajo)**

**PROFESORA RESPONSABLE**

**FRANCISCA BERROCAL BERROCAL (Profesora Colaboradora)**

**PROFESORADO**

**FRANCISCA BERROCAL BERROCAL (Profesora Colaboradora)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Adaptpt.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

Al final del curso los alumnos estarán en disposición de:

- a) Conocer el papel del Terapeuta Ocupacional en la adaptación de puestos, orientación e incorporación del discapacitado al mercado de trabajo.
- b) Conocer el proceso de orientación laboral así como utilizar las principales metodologías e instrumentos a emplear durante el mismo.
- c) Diseñar talleres de entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo a colectivos con discapacidades.
- d) Definir los objetivos y el proceso de adaptación de puestos para discapacitados.
- e) Utilizar las principales metodologías e instrumentos actualmente empleados en la determinación de las exigencias que plantea el desempeño de los puestos de trabajo a las personas con discapacidad.
- f) Determinar la necesidad o posibilidad de realizar adaptaciones razonables de los puestos, en función de las exigencias planteadas por éstos y las capacidades funcionales del sujeto con discapacidad.
- g) Identificar las necesidades formativas de los sujetos en relación a las exigencias planteadas por los puestos de trabajo.

## ❖ METODOLOGÍA

La asignatura, al tener un contenido eminentemente práctico, consideramos fundamental utilizar una metodología activa y participativa, de forma que se potencie que los alumnos analicen, discutan y encuentren soluciones a los problemas que se les plantee. Para ello, durante el curso se llevarán a cabo estudios de casos, dinámicas de grupo, juegos de roles, etc.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS

### PROGRAMA TEÓRICO

#### MÓDULO I

#### **ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DEL DISCAPACITADO**

*Tema 1.* Funciones y tareas del Terapeuta Ocupacional en el ámbito de la orientación, adaptación e incorporación laboral.

*Tema 2.* Proceso de orientación laboral (I): etapas y desarrollo en orientación laboral.

*Tema 3.* Proceso de orientación laboral (III): determinar posibilidades, establecer alternativas y definir itinerarios.

#### MÓDULO II

#### **ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO PARA DISCAPACITADOS**

*Tema 4.* Objetivos y proceso de adaptación de puestos para discapacitados.

*Tema 5.* Tipos de medidas de adaptación de puestos de trabajo.

*Tema 6.* Proceso, métodos y técnicas de análisis del trabajo.

*Tema 7.* Diseño y/o rediseño del entorno del puesto de trabajo.

#### MÓDULO III

#### **DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO**

*Tema 8.* Detección y definición de necesidades de formación.

*Tema 9.* Diseño de acciones formativas: definición de objetivos, determinación de contenidos, establecimiento de estrategias formativas y evaluación y seguimiento.

#### MÓDULO IV

#### **INCORPORACIÓN AL PUESTO DE TRABAJO**

*Tema 10.* Elaboración de planes de acogida. Seguimiento y evaluación del proceso de incorporación del discapacitado al puesto de trabajo.

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

*Práctica 1.* Diseño de itinerarios de Orientación Laboral.

*Práctica 2.* Diseñar un taller de técnicas de búsqueda de empleo para distintos colectivos de personas con discapacidad.

*Práctica 3.* Diseño de sesiones de desarrollo de aspectos personales para una ocupación, ajustadas a distintas discapacidades.



- Práctica 4.* Describir un puesto de trabajo.
- Práctica 5.* Elaboración de perfiles de exigencias de los puestos de trabajo.
- Práctica 6.* Evaluación de las necesidades-posibilidades de adaptación de los puestos de trabajo y tipos de adaptaciones.
- Práctica 7.* Aplicación de distintos tipos de medidas de adaptación en función del tipo de discapacidad.
- Práctica 8.* Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad: oficina, taller...
- Práctica 9.* Diseño de acciones formativas en el puesto de trabajo.
- Práctica 10.* Diseño de planes de acogida y seguimiento.

#### ❖ EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de asignatura se dividirá en tres partes:

1. Examen de los contenidos teórico/prácticos de la asignatura: la calificación obtenida en este examen representará el 40% de la nota final del curso.
2. Prácticas de clase: la realización de las prácticas (estudio de casos, comentarios de vídeo, etc.) representarán el 20% de la nota final del curso.
3. Práctica dirigida: la calificación obtenida en este trabajo representará el 40% de la nota final del curso.

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada una de las tres partes por separado.

#### ❖ BIBLIOGRAFÍA

- \*FERNÁNDEZ-RÍOS, M, RICO, R. y GÓMEZ-JARABO, G. (1998). Diseño de Puestos de Trabajo para personas con Discapacidad. Madrid, IMSERSO.
- \*JUNCÀ, J.A. (1996). Diseño Universal. Factores Clave para la Accesibilidad Integral, Casti-Illa-La Mancha, COCEMFE-SOCYTEC.
- \*PEREDA, S. (1993) Ergonomía. Diseño del Entorno Laboral. Madrid, Eudema.
- \*PEREDA, S., BERROCAL, F. y ALONSO, M.A. (2008) Psicología del Trabajo. Madrid, Síntesis.
- \*RODRÍGUEZ-MONDELO, P. (2004). Ergonomía 3. Diseño de Puestos de Trabajo. Barcelona, UPC.

\*TORTOSA, L.; GARCÍA-MOLINA, C.; PAGE, A.; FERRERAS, A. Y TERUEL, A. (1999). Ergonomía y Discapacidad, Valencia, Instituto de Biomecánica de Valencia.

#### ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (AAD)

Durante el desarrollo de la actividad académica los alumnos en grupos entre cuatro y seis participantes deberán diseñar un proyecto de adaptación e incorporación de una persona con discapacidad a un puesto de trabajo en una organización concreta y, de esta forma, aplicar los contenidos teóricos/prácticos desarrollados a lo largo de las clases a una situación real.

#### OBJETIVOS

Los objetivos específicos que se pretenden con la actividad son que al final de su realización, los alumnos:

1. Elijan y apliquen la metodología e instrumento/s más adecuados para analizar un puesto de trabajo, y determinen las exigencias que plantea su desempeño eficaz, eficiente y seguro a la persona con discapacidad.
2. Determinen y diseñen instrumentos que permitan realizar la valoración funcional del sujeto en función de las exigencias que plantea el trabajo.
3. Tomen decisiones con respecto a la necesidad o posibilidad de realizar adaptaciones razonables de los puestos, en función de las exigencias planteadas por éstos y las capacidades funcionales del sujeto con discapacidad.
4. Adopten y diseñen las medidas de intervención que facilitarán la inserción, reinserción y/u óptimo desempeño de la persona con discapacidad en el puesto de trabajo objeto de adaptación.

#### CONTENIDOS

1. Análisis del puesto de trabajo y definición de exigencias.
2. Valoración Funcional del Sujeto.
3. Comparación de las capacidades del sujeto y las demandas del trabajo.
4. Determinar la necesidad / posibilidad de adaptación.
5. Decisión.
6. Adaptación del puesto de trabajo.



**DURACIÓN**

La actividad académica dirigida se desarrollará durante el último mes de la asignatura en los horarios y espacios fijados para las clases teóricas y prácticas de la misma.

**EVALUACIÓN**

La calificación obtenida en la práctica académica dirigida representará el 40% de la nota final del curso.



**ASIGNATURA**

**INFORMÁTICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

**PROFESORADO**

**JOSÉ ÁNGEL MALDONADO**

**NOTA:**

**ESTA ASIGNATURA SERÁ CONVOCADA POR EL DEPARTAMENTO  
CORRESPONDIENTE A PARTIR DEL PRÓXIMO MES DE SEPTIEMBRE.**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/informaplic.htm>**

## ❖ OBJETIVOS

- a) Aproximación del alumno a los conceptos, fundamentos y utilización de tecnologías aplicadas al tratamiento y desarrollo de la información y las comunicaciones de datos propias del entorno y tareas médico-sanitarias.
- b) El alumno se adentrará en el concepto, estructura y gestión del Protocolo de Terapia Ocupacional, así como en el tratamiento informático para la gestión del archivo como unidad funcional y centro neurálgico de un sistema de información asistencial.
- c) El alumno será capaz de manejar aplicaciones informáticas, orientadas al tratamiento de las distintas minusvalías y discapacidades.
- d) El alumno comprobará la pertinencia y rendimiento de los ordenadores como recurso del terapeuta ocupacional, y por tanto su utilidad para el desarrollo profesional en el entorno sanitario.
- e) El alumno será capaz de seleccionar y aplicar correctamente la tecnología informática de ayuda en la terapia para los diferentes tipos de discapacidades.

## ❖ BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

- Tema 1.* Precedentes, estado actual y perspectivas de desarrollo de la informática como herramienta de apoyo para discapacitados en Terapia Ocupacional.
- Tema 2.* Acceso automatizado a la información. Bases de Datos Documentales.
- Tema 3.* Análisis y diseño del protocolo en Terapia Ocupacional. Organización y funcionamiento de un Sistema de Información Sanitaria.
- Tema 4.* Tratamiento informático del protocolo en Terapia Ocupacional. Explotación de datos orientados a la asistencia, docencia e investigación, además de su utilización para la administración y Planificación Sanitaria.
- Tema 5.* Software de ayuda en Terapia Ocupacional.
- Tema 6.* Utilización y manejo de Aplicaciones Informáticas de apoyo al discapacitado.
- Tema 7.* Uso de la Tecnología Informática. Estudio y valoración de riesgo en pacientes discapacitados.

*Tema 8.* Ayudas técnicas de adaptación del paciente a un sistema informático.

*Tema 9.* Adaptación del entorno y puesto de trabajo mediante dispositivos de control y sistemas de teleasistencia. Teletrabajo.

*Tema 10.* Acceso a la información escrita, percepción de imágenes y sistemas de aplicación de realidad virtual para invidentes

## ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ▶ Asistencia obligatoria a todas las clases.
- ▶ Calificación del rendimiento práctico del alumno a través de los cuestionarios de cada una de las prácticas y preguntas realizadas al concluir algunos bloques de contenidos.
- ▶ Examen final práctico para los que hubieran faltado a dos clases o con insuficiente rendimiento.
- ▶ Examen teórico para los alumnos que hubieran superado las prácticas. Consistente en un test de preguntas, debiendo señalar el alumno la respuesta o respuestas verdaderas.
- ▶ El proceso de revisión de exámenes se atiene al artículo 119.1 d) de los Estatutos de la U.C.M. y comunicación del Vicerrectorado de Alumnos de 22 de mayo de 1990.

## ❖ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- \*HOPKINS, H, Y SMITH, H. Terapia Ocupacional. Panamericana. 1998
- \*PEDRETTI, L.W., Y ZOLTAN, B.: Occupational Therapy. Mosby Co. 1990
- \*PRATT, P.N., Y ALLEN, A.S.: Occupational therapy for children. Mosby Co. 1989
- \*REED, K.L., Y SANDERSON, S.N.: Concepts of occupational therapy. 3ª ed. Williams & Wilkins. 1992
- \*TURNER, A.; FOSTER, M., Y JOHNSON, S.: Occupational therapy and physical dysfunction. Principles, skills and practice. Churchill Livingstone. 3ª ed. 1992

**ASIGNATURA**

**TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL**

**CURSO**

**TERCERO**

**CUATRIMESTRE**

**SEGUNDO**

**DEPARTAMENTO**

**MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**FRANCISCO MARAVER EYZAGUIRRE (P.T.U.)**

**PROFESORADO**

**JULIO PONCE VÁZQUEZ (P.T.U.)  
SUSANA MUÑOZ LASA (P.T.E.U.)  
LOURDES AGUILERA LÓPEZ (Profesora Asociada)  
ROSA CASADO LÓPEZ (Profesora Asociada)  
PILAR DIESTRO SANCHO (C.H.)  
ILUMINADA CORRILLO MARTÍN (C.H.)  
ANA ISABEL MARTÍN MEGÍA (C.H.)**

**PAGINA WEB**

**La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2009.  
Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:  
<http://www.ucm.es/info/terapia/Tecasocto.htm>**

❖ **OBJETIVOS**

*UNIDAD DIDÁCTICA I*  
**TÉCNICAS TERMALES**

Los alumnos al finalizar la Unidad Didáctica de Técnicas Termales deberán haber adquirido conocimientos sobre:

- Tema 1.* Servicios Sanitarios Termales.
- Tema 2.* Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Balnearios.
- Tema 3.* Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Climáticos.
- Tema 4.* Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Talasoterápicos y Helioterápicos.
- Tema 5.* Técnicas de aplicación específicas de los Centros de Kneipptterapia.

*UNIDAD DIDÁCTICA II*  
**LOGOCOMUNICACIÓN**

- Tema 1.* Conocer el desarrollo normal del lenguaje y los factores que pueden alterar su adquisición.
- Tema 2.* Conocer las alteraciones del lenguaje, el habla, la palabra, la voz y la audición.
- Tema 3.* El alumno será instruido para las intervenciones terapéuticas de las diferentes alteraciones, patologías y secuelas.
- Tema 4.* Conocerá las relaciones específicas entre Terapia Ocupacional y la Logocomunicación como técnicas que intervienen en el tratamiento de los pacientes.

*UNIDAD DIDÁCTICA III*  
**ZOOTERAPIA**

- Tema 1.* Conocimiento de los problemas médicos, minusvalías y discapacidades que pueden ser susceptibles de tratamiento mediante animales.
- Tema 2.* Conocimientos básicos de las características y manejo de los animales que se utilizan, con especial referencia a la Etología.
- Tema 3.* Principales ramas actuales de la zooterapia: ámbito de aplicaciones e indicaciones.

❖ **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

*UNIDAD DIDÁCTICA I*  
**TÉCNICAS TERMALES**

- Tema 1.* Conceptos generales de Termalismo.
- Tema 2.* Evolución histórica del Termalismo.
- Tema 3.* Importancia actual del agua como agente terapéutico.
- Tema 4.* Importancia actual del clima como agente terapéutico.
- Tema 5.* Termalismo Social.
- Tema 6.* Servicios sanitarios termales: establecimientos balnearios.
- Tema 7.* Servicios sanitarios termales: establecimientos climáticos, centros talasoterápicos y helioterápicos.
- Tema 8.* Servicios sanitarios termales: centros de Kneipptterapia.
- Tema 9.* Tipos de aguas mineromedicinales.
- Tema 10.* Clasificaciones de aguas mineromedicinales.
- Tema 11.* Mecanismo de acción de las aguas mineromedicinales.
- Tema 12.* Efectos anormales, inmediatos y tardíos de las aguas mineromedicinales.
- Tema 13.* Aguas oligometálicas y de media mineralización.
- Tema 14.* Aguas cloruradas.
- Tema 15.* Aguas bicarbonatadas.
- Tema 16.* Aguas sulfatadas.
- Tema 17.* Aguas sulfuradas.
- Tema 18.* Aguas carbogaseosas.
- Tema 19.* Aguas ferruginosas y radiactivas.
- Tema 20.* Peloides.
- Tema 21.* Estufas húmedas y secas (Antroterapia).
- Tema 22.* Cura hidromineral en bebida Aguas de bebida envasadas.
- Tema 23.* Utilización del agua mineromedicinal en forma de baños.
- Tema 24.* Utilización del agua mineromedicinal en forma de duchas generales y locales.
- Tema 25.* Utilización del agua mineromedicinal por vía atmiátrica.
- Tema 26.* Otras formas de administración del agua mineromedicinal.
- Tema 27.* Climatología general. Factores del clima y sus acciones sobre el organismo.
- Tema 28.* Clasificación de los climas e influencia de los mismos sobre el organismo.
- Tema 29.* Helioterapia y Talasoterapia.



- Tema 30.* La cura termal en afecciones del aparato locomotor.
- Tema 31.* La cura termal en afecciones del aparato respiratorio y otorrinolaringología.
- Tema 32.* La cura termal en afecciones del aparato digestivo y vías biliares.
- Tema 33.* La cura termal en otras afecciones.

**UNIDAD DIDÁCTICA II**  
**LOGOCOMUNICACIÓN**

- Tema 1.* Terapia Ocupacional y Logoterapia. El Lenguaje. El Habla. La Palabra y la Voz. El equipo en Rehabilitación. El terapeuta y el paciente de logoterapia. Características.
- Tema 2.* Concepto y clasificación de las alteraciones del lenguaje. El habla, la palabra. La voz y la audición.
- Tema 3.* Desarrollo del lenguaje en el niño. Área perceptiva, área ejecutiva, área social y hábitos alimenticios.
- Tema 4.* Alteraciones de la voz. Las disfonías. Las erigimofonías. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.
- Tema 5.* Alteraciones de la palabra. Las dislalias y las disglosias. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.
- Tema 6.* Alteraciones del habla. Los retrasos, las disartrias y las disfemias. Concepto y clasificación. La profilaxis. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.
- Tema 7.* Alteraciones del lenguaje. Habla, audición, palabra y voz en la parálisis cerebral infantil, autismo y oligofrenias. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.
- Tema 8.* Alteraciones del lenguaje. Las afasias. Las disfasias. Concepto y clasificación. Etiología. Sintomatología y patogenia de la recuperación.
- Tema 9.* Alteraciones del lenguaje escrito y leído. Las disgrafías y las dislexias. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.
- Tema 10.* La percepción auditiva. Las sorderas. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.

**UNIDAD DIDÁCTICA III**  
**ZOOTERAPIA**

- Tema 1.* Bosquejo histórico de la Zooterapia. Especies animales más utilizadas. Recuerdo anatómofisiológico.
- Tema 2.* Etiología: Estudio del comportamiento animal. Técnicas de adiestramiento animal.
- Tema 3.* Principales zoonosis: Medidas preventivas.
- Tema 4.* Terapia asistida por perros: Discapacidades motoras, auditivas y visuales.
- Tema 5.* Terapia asistida por caballos I: Hipoterapia.
- Tema 6.* Terapia asistida por caballos II: Hípica Terapéutica. Hípica Deportiva.
- Tema 7.* Delfinoterapia.

❖ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Se realizará un examen final escrito con preguntas cortas sobre los contenidos de la asignatura, en el que se valorará fundamentalmente la claridad de los conceptos y el nivel de conocimientos.

❖ **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS**

**UNIDAD DIDÁCTICA I**  
**TÉCNICAS TERMALES**

- \*AETS.: Técnicas y Tecnologías en Hidrología Médica e Hidroterapia. Madrid, Instituto de Salud Carlos III, 2006.
- \*AMELUNG W, HILDEBRANDT G, editores. Balneologie und medizinische Klimatologie, Berlin: Springer-Verlag, 1985.
- \*ARMIJO F, ARMIJO O. Propiedades físicas de los peloides españoles. An Hidrol Méd, 2006;1: 43-53.
- \*ARMIJO F, MARAVER F. Granulometría y textura de los peloides españoles. An Hidrol Méd, 2006;1: 79-96.
- \*ARMIJO M, SAN MARTÍN J. Curas Balnearias y Climáticas, Talasoterapia y Helioterapia, Madrid: Ed. Complutense, 1994.
- \*BAEZA J, LÓPEZ JA, RAMÍREZ A. Las Aguas Minerales en España, Madrid: IGME, 2001.
- \*BENDER T, PRATZEL HG, editores. Health Resort Medizin in 2nd Millenium. Sarow: ISMH Verlag, 2004.

- \*BOULANGÉ M. Les vertus des cures thermales, Montpellier: Ed. Espaces, 1997.
- \*BRUCE MD, ANDREW MD, (coords). Comprehensive Aquatic Therapy. Boston: Butterworth-Heinemann, 1997.
- \*Hérisson Ch, (dir). Crénothérapie et Réadaptation. París: Masson Ed., 1989.
- \*HÉRISSON CH, SIMON L, (dir). Hydrothérapie et Kinébalnéothérapie. París: Masson Ed., 1987.
- \*HIPÓLITO-REIS C. Curas termais & etc. em Portugal e na Galiza. Porto: Ed. Universidade do Porto, 2006.
- \*IMSERO. Evaluación de la calidad de los servicios del Programa de Termalismo Social. Madrid: Mateu Cromo Artes Gráficas, S.A., 1992.
- \*IMSERO. Incidencia socioeconómica del Programa de Termalismo Social del IMSERO. Madrid: Graffoset, SL, 1998.
- \*MARAVER F, (dir). Vademecum de Aguas Minero-medicinales españolas, Madrid, ISCIII, 2003.
- \*MARAVER F, (dir). Establecimientos balnearios: historia, literatura y medicina, Madrid: Ed. Complutense, 2006.
- \*NAPPI G. Medicina e Clinica Termale. Pavia: Selecta Medica, 2001.
- \*PRATZEL HG, (Ed). Health Resort Medicin. Manchen: I.S.M.H. Verlag Geretsried, 1995.
- \*PRATZEL HG, (Ed). Sulphur in Health Resort Medicin. München: I.S.M.H. Verlag Geretsried, 1995.
- \*PRATZEL HG, SCHNIZER, W. Handbush der Medizinischen Bäder. Heidelberg: Haug Verlag, 1992.
- \*QUENEAU P, BOULANGÉ M, FRANÇON A, GRABER-DUVERNAY B, LAROCHE C, OUDOT J *et al.* Médecine thermale – Faits et preuves. París: Masson Col Abrégés, 2000.
- \*SAN JOSÉ C. Hidrología Médica y terapias complementarias. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1998.
- \*SCHILLINGER P, BARDELAY G. La Cure Thermale. París: Ed. Frison Roche, 1989.

- \*SCHMIDT KL, editor. Kompendium der Balneologie und Kurortmedizin. Darmstadt: Steinkopff, 1989.
- \*Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación. El libro blanco de la hidratación, Madrid: Ed. Cinca, 2006.

#### UNIDAD DIDÁCTICA II LOGOCOMUNICACIÓN

- \*PERELLÓ, J. Enciclopedia de Audiofoniatría y Logopedia. 9 Vol. Editorial Científico Médica. Nueva Edición: Editorial Masson.1994.
- \*PEÑA CASANOVA, J. Manual de Logopedia. Editorial Masson.
- \*DUCENE, C. Afasias. Editorial Masson.
- \*NIETO HERRERA, M. Anomalías del Lenguaje y su corrección. Editor: Francisco Méndez Oteo. 3ª Edición. 1981.

#### UNIDAD DIDÁCTICA III ZOOTERAPIA

- \*LOS RETRIEVER. SCHELG-KOFER, K. Ediciones Omega, S.A.: Barcelona, 1994.
- \*Los animales de compañía: Beneficios para la salud. Katcher, H., Aaron, M., y Beck, A. Ed. Fundación Purina: Barcelona, 1983.
- \*El hombre y los animales de compañía. Varios autores. Ed. Fundación Purina: Barcelona, 1994.
- \*Terapia con animales. Cortés, D. Planeta Humano, Marzo 1999.
- \*MORCILLO, E., Y SERNA, J. Terapia asistida por animales. Terapia Ocupacional: Revista Informativa de la Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales. Febrero 1998



*Datos de interés*



## ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### DECANO:

D. Ángel Nogales Espert

### VICEDECANOS:

#### VICEDECANO DE INVESTIGACIÓN:

D. Alberto Barrientos Guzmán ☎ 91 394 13 22

#### VICEDECANO DE ENSEÑANZAS DE PREGRADO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS:

D. Jorge J. García Seoane ☎ 91 394 12 15

#### VICEDECANO DE LAS DIPLOMATURAS DE TERAPIA OCUPACIONAL Y NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

D. David Martínez Hernández ☎ 91 394 12 15

#### VICEDECANO DE POSTGRADO Y RELACIONES INSTITUCIONALES:

Dña. Ana María Villegas Martínez ☎ 91 330 33 21

#### VICEDECANO PARA EL HOSPITAL UNIVERSITARIO DOCE DE OCTUBRE:

D. Ramiro Díez Lobato ☎ 91 390 82 82

#### VICEDECANO PARA EL HOSPITAL CLÍNICO SAN CARLOS:

D. Elpidio Calvo Manuel ☎ 91 330 33 79  
91 543 05 01

#### VICEDECANO PARA EL HOSPITAL GREGORIO MARAÑÓN:

D. Felipe Calvo Manuel ☎ 91 586 85 99  
91 586 85 98

#### VICEDECANO DEL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

D. José Luis Álvarez-Sala Walther ☎ 91 394 13 01

#### DELEGADA DEL DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA PARA LA DIPLOMATURA DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA:

Dña. María Juliana Pérez de Miguelsanz  
☎ 91 394 13 80 / 91 394 13 08

#### DELEGADA DEL DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA PARA LA DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Dña. Mabel Ramos Sánchez ☎ 91 394 15 18  
91 394 13 08

#### DELEGADO DEL DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA PARA LOS PROGRAMAS ERASMUS, SENECA Y SICUE

D. Francisco Pérez Vizcaíno ☎ 91 394 13 06

#### GERENCIA:

D. Jesús Bragado Morillo ☎ 91 394 13 10  
*Gerente*

#### ÁREA ECONÓMICA:

Dña. Laura López Moreno ☎ 91 394 13 16  
*Jefa de Sección*

#### ÁREA DE PERSONAL:

Dña. Marisa Fraile Pérez ☎ 91 394 13 20  
*Jefa de Sección*

#### ÁREA DE ALUMNOS:

Dña. María Isabel Gómez Arias ☎ 91 394 20 73  
*Jefa de Sección*

Títulos Propios ☎ 91 394 71 70  
Primer y Segundo Ciclo ☎ 91 394 13 24 / 13 28  
Tercer Ciclo ☎ 91 394 71 70 / 13 27

#### SECCIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES

Dña. Rocío Milagros Serrano Ruiz-Calderón.  
*Jefe de Sección* ☎ 91 394 13 07

#### SECRETARIA ACADÉMICA Y ATENCIÓN AL ESTUDIANTE:

Dña. Paloma Ortega Molina ☎ 91 394 13 01

**RELACIÓN DE DEPARTAMENTOS QUE IMPARTEN DOCENCIA  
EN LA DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

**MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN.  
HIDROLOGÍA MÉDICA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 15 18

**CIRUGÍA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 31 79

**MEDICINA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 12 61

**MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA  
E HISTORIA DE LA CIENCIA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 15 21

**ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA II**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 13 39

**FISIOLOGÍA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 14 39

**TOXICOLOGÍA Y LEGISLACIÓN SANITARIA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 14 67

**PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 14 97

**FARMACOLOGÍA**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 14 64

**PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO  
PSICOLÓGICO I**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 31 23

**PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO  
PSICOLÓGICO II**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 28 20

**PSICOLOGÍA SOCIAL**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 31 27

**SOCIOLOGÍA V**

Teléfono de la Secretaría

☎ 91 394 28 48



# Calendarios





# *Diplomatura de Terapia Ocupacional*

*Calendarios  
Teórico-Prácticos*

*Curso Académico  
2009/2010*

*Cualquier modificación de los calendarios, incluidos en la presente edición, se realizará a través de la página web:*

***[www.ucm.es/centros/webs/fmed/](http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/)***



Curso 2009-2010

Terapia Ocupacional

Segundo

Curso 2009-2010													Terapia Ocupacional													Segundo																								
GRUPO	Teoría				A	B	C	D	GRUPO	Teoría				A	B	C	D	GRUPO	Teoría				A	B	C	D																								
SEPT.	8	9	10	11	M	T	M	T	M	T	M	T	DIC	8	9	10	11	M	T	M	T	M	T	M	T	MARZO	8	9	10	11	M	T	M	T	M	T	M	T												
14 L	Comienzo del Curso el 17 de Septiembre en el Aula 12												7 L	TRASLADO DE LA CONSTITUCIÓN (6)												15 L	IN	IN	IN	DC																				
15 M													8 M	LA INMACULADA												16 M	Q	Q	M	DC	M																			
16 X													9 X	P	P		ET				G			e2																										
17 J	P	M											10 J	P	M			P		P				G	e2	17 X	Q	M			M	DC	M																	
18 V	G	M											11 V	G	M			NS		NS		NS	e1	NS	18 J	Q	M			M	DC	M																		
19 S	< SEPT > 20 D												12 S	< DIC > 13 D												19 V	SAN JOSÉ (19)																							
21 L	G	M	NS	NS	NS		NS	e1	NS		NS	14 L	G	M	NS		NS		NS	e1	NS	20 S	< MAR > 21 D																											
22 M	P	M			G		e1		P		P	15 M	P	M			P		P		e1	G	22 L	IN	IN	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC															
23 X	ET	ET			G		e1					16 X	P	P			ET			e1	G	23 M	Q	Q			M	DC	M																					
24 J	P	M			G		e1		P		P	17 J	P	M			P		P		e1	G	24 X	Q	M			M	DC	M																				
25 V	G	M			NS		NS	e1	NS		NS	18 V	G	M			NS		NS	e1	NS	25 J	Q	M			DC																							
26 S	<< SEP - OCT >> 27 D												19 S	< DIC > 20 D												26 V	< MAR >																							
28 L	G	M	NS	NS	NS		NS	e1	NS		NS	21 L	G	G	NS		NS		NS	e1	NS	VACACIONES DE SEMANA SANTA																												
29 M	P	M			G		e1		P		P	22 M	P	M			P		P		e1	G	< ABR >																											
30 X	ET	ET			G		e1		ET			23 X	VACACIONES DE NAVIDAD												6 M	Q	Q			DC																				
1 J	P	M			G		e1		P		P	7 J													7 X	Q	M				DC																			
2 V	APERTURA DE CURSO												8 V													8 J	Q	M			Q		DC			Q														
3 S	< OCT > 4 D												9 S	< ENE > 10 D												9 V					IN		IN		IN		IN													
5 L	G	M	NS	NS	NS		NS	e2	NS		NS	11 L	G	G	NS		NS		NS	e1	NS	10 S	< ABR > 11 D																											
6 M	P	M			G		e2		P		P	12 M	P	M			P		P		e2	G	12 L	IN	IN	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC															
7 X	ET	ET			G		e2		ET			13 X	P	P			ET			e2	G	13 M	Q	Q			Q			DC		Q																		
8 J	P	M			G		e2		P		P	14 J	P	M			P		P		e2	G	14 X	Q	M						DC																			
9 V	Desplazamiento de SAN LUCAS												15 V	G	M			NS		NS	e2	NS	15 J	Q	M			Q			DC		Q																	
10 S	< OCT > 11 D												16 S	< ENE > 17 D												16 V					IN		IN		IN		IN													
12 L	EL PILAR (12)												18 L	G	G	NS		NS		NS	e2	NS	17 S	< ABR > 18 D																										
13 M	P	M			G		e2		P		P	19 M	P	M			P		P		e2	G	19 L	IN	IN	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC															
14 X	ET	ET			G		e1		ET			20 X	P	P			ET			e2	G	20 M	Q	Q			Q			DC		Q																		
15 J	P	M			G		e2		P		P	21 J	P	P			P		P		e2	G	21 X	Q	M						DC																			
16 V	G	M			NS		NS	e2	NS		NS	22 J	Q	M			Q			DC		Q																												
17 S	< OCT > 18 D												22 V	G	M			NS		NS	e2	NS	23 V					IN		IN		IN		IN																
19 L	G	M	NS	NS	NS		NS	e2	NS		NS	23 S	< ENE > EXAMENES Junio Sept.												24 S	< ABR > 25 D																								
20 M	P	M			e1	G			P		P	25 L			31		14		28		6	DC	26 L	IN		IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC															
21 X	ET	ET			e1	G			ET			26 M	P		1	IN	15	M		7	IN	27 M	Q	Q			Q			DC		Q																		
22 J	P	M			e1	G			P		P	27 X			2		16			8	M	28 X	Q	M						DC																				
23 V	G	M			NS	e1	NS		NS		NS	28 J	G		3		17			9		29 X	Q	M			Q			DC		Q																		
24 S	< OCT > 25 D												29 V	S.TOMAS		4		18			10	NS	30 V					IN		IN		IN		IN																
26 L	G	M	NS	NS	NS	e1	NS		NS		NS	30 S	< ENE-FEB > Junio Exámenes Sept.												1 S	<< ABR - MAYO >> 2 D																								
27 M	P	M			e1	G			P		P	1 L			7		21			13	Q	3 L	IN		IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC																
28 X	ET	ET			e1	G			ET			2 M	ET		8	Q	22	DC		14	P	4 M	Q	Q						DC																				
29 J	P	M			e1	G			P		P	3 X			9		23			1	15	5 X	Q	M						DC																				
30 V	G	M			NS	e1	NS		NS		NS	4 J	NS		10		24		2	ET	16	6 J	Q	M			Q	Q		DC																				
31 S	TODOS LOS SANTOS NOV >> 32 D												5 V			11		25			3	G	17	7 V					IN		IN		IN		IN															
2 L	G	M	NS	NS	NS	e2	NS		NS		NS	6 S	< FEB > D												8 S	< MAYO > 9 D																								
3 M	P	M			e2	G			P		P	8 L	M											10 L	IN		IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC														
4 X	ET	ET			e2	G			ET			9 M	Q	M			DC							11 M	Q	Q			Q	Q		DC																		
5 J	P	M			e2	G			P		P	10 X	Q	M			DC		M		M			12 X	Q	M						DC																		
6 V	G	M			NS	e2	NS		NS		NS	11 J	Q	M			DC		M		M			13 J	Q	M			Q	Q		DC																		
7 S	< NOV > 8 D												12 V	Q				IN		IN		IN		IN	14 V					IN		IN		IN		IN														
9 L	LA ALMUDENA (9)												13 S	< FEB > 14 D												15 S	SAN ISIDRO < MAYO > 16 D																							
10 M	P	M			e2	G			P		P	15 L	IN	IN	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	17 L	IN		IN	DC																					
11 X	ET	ET			ET	e2			G			16 M	Q	M			DC		M		M			18 M	Q	Q			Q	Q		DC																		
12 J	P	M			e2				G	P	P	17 X	Q	M			DC		M		M			19 X	Q	M						DC																		
13 V	G	M			NS		NS		NS	e1		18 J	Q	M			DC		M		M			20 J	Q	M			Q	Q		DC																		
14 S	< NOV > 15 D												19 V	Q				IN		IN		IN		IN	21 V					IN		IN		IN		IN														
16 L	G	M	NS	NS	NS		NS		NS	e1		20 S	< FEB > 21 D												22 S	< MAYO > 23 D																								
17 M	Jornada de Terapia Ocupacional												22 L	IN	IN	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	24 L	IN		IN	DC																				
18 X	ET	ET			ET				G		e1	23 M	Q	M			DC		M		M			25 M	Q	Q			Q	Q		DC																		
19 J	P	M			P		P		G		e1	24 X	Q	M			DC		M		M			26 X	Q	M						DC																		
20 V	G	M			NS		NS		NS	e1		25 J	Q	M			DC							27 J	Q	M			Q	Q		DC																		
21 S	< NOV > 22 D												26 V	Q				IN		IN		IN		IN	28 V					IN		IN		IN		IN														
23 L	G	M	NS		NS		NS		NS	e1		27 S	<< FEB - MAR >> 28 D												CODIGO ASIGNATURA (HORARIO DE PRACTICAS)																									
24 M	P	M			P		P		G		e1	1 L	IN	IN	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	M	Patología Médica (10 a 14)																								
25 X	ET	ET			ET				G		e1	2 M	Q	M			DC							G	Geriatría (11 a 14)																									
26 J	P	M			P		P		G		e1	3 X	Q	M			DC							ET	Estancias Terapéuticas Mañana (11 a 14)																									
27 V	G	M			NS		NS		NS	e2		4 J	Q	M					DC					e1 y e2	Subgrupos 1, o, 2 Tardes (16 a 21)																									
28 S	<< NOV - DIC >> 29 D												5 V	Q				IN		IN		IN		IN	NS	Neuropsicología Cognitiva (11 a 14)																								
30 L	G	M	NS		NS		NS		NS	e2		6 S	< MAR > 7 D												Q	Patología Quirúrgica (10 a 13)																								
1 M	P	M			P		P		G		e2	8 L	IN	IN	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	DC	IN	Intervención Neurocognitiva (10 a 13)																								
2 X	ET	ET			ET				G		e2	9 M	Q	M					DC					DC	T.O. en Daño Cerebral (11 a 15)																									
3 J	P	M			P		P		G		e2	10 X	Q	M			M		DC		M			Teoría de 15:30 a 17:30																										
4 V	G	M			NS		NS		NS	e2		11 J	Q	M			M		DC		M			P	Psicopatología (16 a 21)																									
												12 V	Q				IN		IN		IN		IN	Teoría en el Aula 12 Prácticas según asignatura																										

Curso 2009-2010

Terapia Ocupacional

Tercero

Aula 12	Teoría 16:30 ..	Practicas	Grupo E. Clin.	Aula 12	Teoría 16:30 ..	Practicas	Grupo E. Clin.	Aula 12	Teoría 16:30 ..	Practicas	Grupo E. Clin.	
SEPT.	16 17 18 19	A B C D	1 1 2 2	DIC	16 17 18 19	A B C D	1 1 2 2	MARZO	16 17 18 19	A B C D	1 1 2 2	
14 L				7 L	TRASLADO DE LA CONSTITUCIÓN (6)			15 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC Ps	Ci Ci Do Do	
15 M	Comienzo del Curso			8 M	LA INMACULADA			16 M	RP TA TA	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	
16 X	el 17 de Septiembre en el Aula 12			9 X	PT PT	EM EC RP	Ci Ci Do Do	17 X	PT DM DM	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	
17 J	EM EM	EC Eo	Ci Ci Do Do	10 J	EM EM	EM EC	Ci Ci Do Do	18 J	Ds Ds Ds Ds	EC Ps	Ci Ci Do Do	
18 V		EC S S	Ci Ci Do Do	11 V		S EC S	Ci Ci Do Do	19 V	SAN JOSÉ (19)			
19 S	< SEPT >			12 S	< DIC >			20 S	< MAR >			
21 L	S S	EC	Ci Ci Do Do	14 L	S S	Eo EC PT PT	Ci Ci Do Do	22 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC Ps	Ci Ci Do Do	
22 M	RP EC EC	EC	Ci Ci Do Do	15 M	RP	EC RP EM	Ci Ci Do Do	23 M	RP TA TA	RP EC Ps	Ci Ci Do Do	
23 X	PT PT	EC EM Eo	Ci Ci Do Do	16 X	PT PT	Eo EC RP EM	Ci Ci Do Do	24 X	PT DM DM	RP EC Ps	Ci Ci Do Do	
24 J	EM EM	EC EM Eo	Ci Ci Do Do	17 J	EM EM	Eo EC EM	Ci Ci Do Do	25 J	Ds Ds Ds Ds	EC	Ci Ci Do Do	
25 V		EC S S	Ci Ci Do Do	18 V		S EC S	Ci Ci Do Do	26 V	< MAR >			
26 S	<< SEP - OCT >>			19 S	< DIC >			VACACIONES DE SEMANA SANTA				
28 L	S S	EC EM Eo	Ci Ci Do Do	21 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	5 L	< ABR >			
29 M	RP EC EC	EC EM	Ci Ci Do Do	22 M	RP	EC RP EM	Ci Ci Do Do	6 M	RP TA TA	RP EC	Ci Ci Do Do	
30 X	PT PT	EC EM Eo	Ci Ci Do Do	23 X	VACACIONES DE NAVIDAD			7 X	PT DM DM	RP EC	Ci Ci Do Do	
1 J	EM EM	EC EM Eo	Ci Ci Do Do	7 J	VACACIONES DE NAVIDAD			8 J	Ds Ds Ds Ds	EC	Ci Ci Do Do	
2 V	APERTURA DE CURSO			8 V	VACACIONES DE NAVIDAD			9 V		EC	Ci Ci Do Do	
3 S	< OCT >			9 S	< ENE >			10 S	< ABR >			
5 L	S S	EC	Ci Ci Do Do	11 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	12 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do	
6 M	RP EC EC	EC EM RP	Ci Ci Do Do	12 M	RP	EC RP EM	Ci Ci Do Do	13 M	RP TA TA	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do	
7 X	PT PT	EC EM Eo RP	Ci Ci Do Do	13 X	PT PT	Eo EC RP EM	Ci Ci Do Do	14 X	PT DM DM	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do	
8 J	EM EM	EC EM Eo	Ci Ci Do Do	14 J	EM EM	Eo EC EM	Ci Ci Do Do	15 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	
9 V	Desplazamiento de SAN LUCAS			15 V		S EC S	Ci Ci Do Do	16 V		Ps EC	Ci Ci Do Do	
10 S	< OCT >			16 S	< ENE >			17 S	< ABR >			
12 L	EL PILAR (12)			18 L	S S	Eo EC PT PT	Ci Ci Do Do	19 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do	
13 M	RP EC EC	EC EM RP	Ci Ci Do Do	19 M	RP	EC RP EM	Ci Ci Do Do	20 M	RP TA TA	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do	
14 X	PT PT	EC Eo EM RP	Ci Ci Do Do	20 X	PT PT	Eo EC RP EM	Ci Ci Do Do	21 X	PT DM DM	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do	
15 J	EM EM	EC Eo EM	Ci Ci Do Do	21 J	EM EM	Eo EC EM	Ci Ci Do Do	22 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	
16 V		EC S S	Ci Ci Do Do	22 V		EC	Ci Ci Do Do	23 V		Ps EC	Ci Ci Do Do	
17 S	< OCT >			23 S	< ENE >			24 S	< ABR >			
19 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	25 L	RP	31 opt 14	28	6	DM	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do
20 M	RP EC EC	EC EM RP	Ci Ci Do Do	26 M		1	15	7	S	RP TA TA	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do
21 X	PT PT	EC Eo EM RP	Ci Ci Do Do	27 X		2 RP 16	PT	8	Ps	PT DM DM	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do
22 J	EM EM	EC Eo EM	Ci Ci Do Do	28 J		3	17	9		Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do
23 V		EC S S	Ci Ci Do Do	29 V	S.TOMAS	4	18	10	RP		EC	Ci Ci Do Do
24 S	< OCT >			30 S	< ENE-FEB >			1 S	<< ABR - MAYO >>			
26 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	1 L	S	7	21	Ps	13	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do
27 M	RP EC EC	EC EM RP	Ci Ci Do Do	2 M		8	22		14	RP TA TA	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do
28 X	PT PT	EC Eo EM RP	Ci Ci Do Do	3 X		9 DM 23	1	15		PT DM DM	RP DM DM EC	Ci Ci Do Do
29 J	EM EM	EC Eo EM	Ci Ci Do Do	4 J		10	24	2	EC 16	Ds Ds Ds Ds	EC	Ci Ci Do Do
30 V		EC S S	Ci Ci Do Do	5 V	PT	11	25	3	opt 17		EC	Ci Ci Do Do
31 S	TODOS LOS SANTOS NOV >> 32 D			6 S	< FEB >			8 S	< MAYO >			
2 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	8 L	EM					Ps Ps TA TA	Ps EC	Ci Ci Do Do
3 M	RP EC EC	EC EM RP	Ci Ci Do Do	9 M	RP TA TA	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	10 L	RP TA TA	DM DM EC	Ci Ci Do Do	
4 X	PT PT	EC Eo EM RP	Ci Ci Do Do	10 X	PT DM DM	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	11 M	RP TA TA	DM DM EC	Ci Ci Do Do	
5 J	EM EM	EC Eo	Ci Ci Do Do	11 J	Ds Ds Ds Ds	EC	Ci Ci Do Do	12 X	PT DM DM	DM DM EC	Ci Ci Do Do	
6 V		EC S S	Ci Ci Do Do	12 V		EC	Ci Ci Do Do	13 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	
7 S	< NOV >			13 S	< FEB >			14 V		EC	Ci Ci Do Do	
9 L	LA ALMUDENA (9)			15 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do	15 S	SAN ISIDRO < MAYO >			
10 M	RP EC EC	EC	Ci Ci Do Do	16 M	RP TA TA	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	17 L	TA TA	Ps EC	Ci Ci Do Do	
11 X	PT PT	EC Eo	Ci Ci Do Do	17 X	PT DM DM	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	18 M	RP TA TA	DM DM EC	Ci Ci Do Do	
12 J	EM EM	EC Eo	Ci Ci Do Do	18 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	19 X	PT DM DM	DM DM EC	Ci Ci Do Do	
13 V		EC	Ci Ci Do Do	19 V		Ps EC	Ci Ci Do Do	20 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	
14 S	< NOV >			20 S	< FEB >			21 V		EC	Ci Ci Do Do	
16 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	22 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do	22 S	< MAYO >			
17 M	Jornada de Terapia Ocupacional			23 M	RP TA TA	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	24 L	TA TA	Ps EC	Ci Ci Do Do	
18 X	PT PT	EM EC Eo	Ci Ci Do Do	24 X	PT DM DM	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	25 M	RP RP	EC	Ci Ci Do Do	
19 J	EM EM	EM EC Eo	Ci Ci Do Do	25 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	26 X	PT DM DM	EC	Ci Ci Do Do	
20 V		S EC S	Ci Ci Do Do	26 V		Ps EC	Ci Ci Do Do	27 J	Ds Ds Ds Ds	EC	Ci Ci Do Do	
21 S	< NOV >			27 S	<< FEB - MAR >>			28 V		EC	Ci Ci Do Do	
23 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	1 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do	EM T.O. en Enfermedades Mentales (9 a 14)				
24 M	RP EC EC	EM EC RP	Ci Ci Do Do	2 M	RP TA TA	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	S Promoción para la Salud (9 a 14)				
25 X	PT PT	EM EC RP Eo	Ci Ci Do Do	3 X	PT DM DM	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	Ps Psiquiatría (9 a 14)				
26 J	EM EM	EM EC Eo	Ci Ci Do Do	4 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	Ds O.A.P. Discapacidad (optativa) opt				
27 V		S EC S	Ci Ci Do Do	5 V		EC	Ci Ci Do Do	TA T. Asociadas. (optativa) opt				
28 S	<< NOV - DIC >>			6 S	< MAR >			DM T. O. en la Deficiencia Mental (9 a 14)				
30 L	S S	EC PT PT	Ci Ci Do Do	8 L	Ps Ps TA TA	PT PT EC	Ci Ci Do Do	PT Planificación de Tratamiento (9 a 14)				
1 M	RP EC EC	EM EC RP	Ci Ci Do Do	9 M	RP TA TA	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	RP Tec. Reeducación Psicomotricidad (9 a 14)				
2 X	PT PT	EM EC RP Eo	Ci Ci Do Do	10 X	PT DM DM	DM RP EC DM	Ci Ci Do Do	Eo Estancias Clínicas Once (18:30 a 20:30)				
3 J	EM EM	EM EC Eo	Ci Ci Do Do	11 J	Ds Ds Ds Ds	Ps EC	Ci Ci Do Do	EC Estancias Clínicas (9 a 14) Hospital				
4 V		S EC S	Ci Ci Do Do	12 V		EC	Ci Ci Do Do	Ci Clínico ; Do Doce d. Octubre ; " Igual				
								Informat.Aplicada (optativa) Jueves 16 a 20 h (2 cuat)				

