



Normas de Régimen Académico

Curso 2010-2011

NORMAS DE RÉGIMEN ACADÉMICO CURSO 2010-11

1. CAMBIO DE GRUPO DOCENTE U HOSPITAL

- **Cambio de grupo docente:** Las solicitudes, dirigidas al Ilmo. Sr. Decano y debidamente justificadas, se presentarán en el registro de la Facultad **del 4 al 8 de octubre de 2010**. Tras su estudio, la resolución se comunicará por escrito a los interesados.

- **Cambio de hospital:** Es requisito imprescindible para solicitar el cambio de hospital haber cursado al menos un año académico en el hospital al que fue asignado. La solicitud, dirigida al Ilmo. Sr. Decano, se presentará en el Registro de la Facultad en el plazo que para cada curso académico se publique en los Tablones de la Secretaría de Alumnos y en la web de la Facultad.

2. MATRICULA DE ASIGNATURAS OPTATIVAS Y DE LIBRE ELECCION (Alumnos de la Licenciatura en Medicina del Plan 2000)

Dado que la demanda de plazas en alguna de estas asignaturas supera ampliamente a la oferta en las mismas, es conveniente que se hayan elegido asignaturas alternativas por si la asignatura deseada estuviera completa. Para la matrícula de las asignaturas de libre elección se utilizará el impreso que se incluye en el Libro de Oferta de dichas asignaturas, debiendo consignarse el grupo elegido.

Se recomienda que se consulten detenidamente los horarios de clase de todas las asignaturas antes de formalizar la matrícula, puesto que una vez entregada la solicitud **no se admitirán cambios** por coincidencia en los horarios de las asignaturas matriculadas. **Esta Facultad no permite matricular asignaturas optativas como libre elección, en ningún curso.**

3. MODIFICACION DE MATRICULA

Sólo se admitirán a trámite las solicitudes de modificación de matrícula que se presenten, debidamente justificadas, **antes del 31 de octubre de 2010**. Para evitar perjuicios a otros estudiantes, en ningún caso se admitirán modificaciones y/o anulaciones de las asignaturas optativas y de libre elección matriculadas, incluso si los créditos no fueran necesarios para la obtención del título, excepto cuando se realicen oficialmente cambios en el horario de clase una vez comenzado el curso.

4. AMPLIACION DE MATRICULA

Los alumnos que en el momento de formalizar la matrícula tengan alguna asignatura pendiente de calificación en la convocatoria de septiembre, efectuarán la matrícula en dichas asignaturas **del 18 al 29 de octubre de 2010**.

5. ANULACION DE MATRICULA

La matrícula se considera un acto único, por lo que la anulación siempre se referirá a la totalidad de la misma.

Se distinguen 2 supuestos:

- **Causa imputable al interesado:** Se solicitará mediante instancia dirigida al Ilmo. Sr. Decano hasta el 30 de diciembre.
- **Causa no imputable al interesado:** Se anulará a petición del interesado o bien por parte del Centro en caso de faltar alguno de los requisitos para la formalización de la matrícula. La devolución de tarifas, en el caso de que proceda, **se solicitará en el Vicerrectorado de Estudiantes.**

6. PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD Y ANULACION DE CONVOCATORIAS

En cada curso académico, el alumno dispone de dos convocatorias de examen, excepto cuando le quede una única convocatoria disponible. Los exámenes o pruebas finales para asignaturas de carácter anual se verificarán en junio (convocatoria ordinaria) y en septiembre (convocatoria extraordinaria).

Para las asignaturas cuatrimestrales, la convocatoria ordinaria se celebrará en febrero y la extraordinaria en septiembre si son de primer cuatrimestre o en junio y septiembre si son de segundo cuatrimestre.

Los alumnos de primer curso que en las dos convocatorias de que disponen en cada año académico no hayan superado al menos una asignatura básica u obligatoria, sin causa que lo justifique, no podrán proseguir los estudios en los que estuvieran matriculados en esta Facultad.

El alumno dispone, como máximo, de 6 convocatorias para superar una asignatura.

La Comisión Permanente de la Junta de Facultad, en su sesión de 9 de junio de 2005, acordó **la anulación automática de la convocatoria de examen en caso de no presentación del alumno.**

7. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los alumnos que en una asignatura hayan agotado las 6 convocatorias legalmente establecidas, quedarán excluidos de los estudios y, por tanto, no podrán proseguirlos en esta Facultad.

No obstante, podrán solicitar, ante el Rector, la concesión de la séptima convocatoria de gracia para lo que deberán presentar su solicitud en el Vicerrectorado de Alumnos.

El alumno a quien se haya concedido la convocatoria de gracia podrá utilizarla **únicamente en el curso académico para el que se le ha concedido** examinándose ante el Tribunal correspondiente.

8. CONVALIDACION DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Será requisito previo a la resolución de la convalidación estar matriculado en las asignaturas cuya convalidación se solicita, que se consignará como "PC" en el impreso de matrícula; y en la pantalla correspondiente de la Automatrícula.

Las solicitudes se presentarán en el Registro de la Facultad **del 1 de septiembre al 31 de octubre**, siendo necesaria la siguiente documentación:

Modelo oficial de solicitud.

Certificación académica de los estudios realizados.

Programa oficial de las asignaturas cursadas (sellado por la Universidad en la que se realizaron los estudios).

9. RECONOCIMIENTO DE CREDITOS DE LIBRE ELECCION

Se recomienda a los alumnos que consulten el Reglamento para la obtención de créditos de Libre Elección en la Universidad Complutense (B.O.U.C. de 21 de marzo de 2007) ya que en el mismo figura el número máximo de créditos que se pueden obtener por las diferentes **actividades formativas**. También puede consultar todo lo relacionado con la Libre Elección, en la siguiente dirección de internet:

<http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Estudios%20de%20primer%20y%20segundo%20ciclo&a=estudios&d=0001477.php>

La incorporación al expediente de los créditos reconocidos como Libre Elección se realizará en la matrícula del curso inmediato siguiente, o posteriores, a la realización de la actividad, y se reflejarán como créditos superados sin calificación. Para ello, los interesados deberán presentar la credencial de haber realizado la actividad formativa **con el Vº Bº del Vicerrector de Doctorado y Titulaciones Propias** en el Registro de la Facultad en el plazo oficial de matrícula (del 4 de septiembre al 5 de octubre). Una vez comprobado por la Secretaría del Centro que el alumno reúne los requisitos establecidos por el Reglamento para su matriculación, se remitirá el correspondiente resguardo y recibo.

Excepcionalmente, a lo largo del mismo curso en que se realice la actividad, podrán incorporar los créditos a su expediente aquellos estudiantes que estén en condiciones de finalizar los estudios, o el primer ciclo de los mismos, o que deseen trasladar su expediente a otro Centro o siempre que concorra alguna situación extraordinaria.

RECONOCIMIENTO DE CREDITOS DEL LIBRE CONFIGURACION SEGÚN EL ART. 7 DEL REGLAMENTO DE LA U.C.M.

Aquellos alumnos que deseen solicitar reconocimiento de créditos acogiéndose al artículo 7 del mencionado Reglamento, deberán presentar su solicitud durante el mes de noviembre.

Los alumnos que ya dispongan de resolución por este concepto, presentarán el documento acreditativo el día que les corresponda matricularse. Los que opten por matricularse a través de INTERNET, entregarán el citado documento en Registro durante el plazo oficial de matrícula para ser incorporado posteriormente a su expediente por la Secretaría, quien remitirá el correspondiente recibo.

10. SERVICIOS EN INTERNET

Los estudiantes matriculados pueden consultar su expediente académico, la matrícula realizada y el resumen de créditos (superados y pendientes) a través del enlace que se colgará en la página web de la universidad: www.ucm.es.

Para poder hacer uso de estos servicios es necesario registrarse como usuario. Para darse de alta o recuperar los datos de acceso existe un gestor de acceso en la propia página web.

Grado en Terapia Ocupacional



ANATOMÍA HUMANA (12 ECTS)

BIOÉTICA (6 ECTS)

ESTADÍSTICA APLICADA (6 ECTS)

FISIOLOGÍA HUMANA (9 ECTS)

**FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL
(9 ECTS)**

SOCIOLOGÍA

**TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL
(6 ECTS)**

**ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD (6 ECTS)**

I

Primer

ASIGNATURA: ANATOMÍA HUMANA**CURSO: PRIMERO****SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO****DEPARTAMENTO: ANATOMÍA Y EMBRIOLOGÍA HUMANA II****CRÉDITOS: 12 ECTS****PROFESORADO****LUIS ALFONSO, ARRÁEZ AYBAR (TU) (*)****JOSE LUIS, CONEJO MENOR (ASOC)****OBJETIVOS**

El principal objetivo de esta asignatura será introducir al alumno en la organización estructural y funcional de los distintos Aparatos y Sistemas que conforman el Cuerpo Humano durante las diferentes etapas del desarrollo humano. Con especial incidencia en Aparato Locomotor y Sistema Nervioso.

Resultados del Aprendizaje:

- 1.- Utilizar y dominar la terminología y los conceptos anatómicos, de tal manera que demuestren su capacidad de comprender, analizar y sintetizar un texto o una lección de Anatomía.
- 2.- Describir la forma y estructura general del Cuerpo Humano, la posición, forma y estructura de sus órganos, sistemas y aparatos, así como sus interrelaciones topográficas y todo ello como base para la comprensión de su organización funcional, en particular el Aparato Locomotor y el Sistema Nervioso.
- 3.- Identificar y explicar las formas y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas mediante el uso de esquemas, dibujos, fotografías, cortes radiológicos multidireccionales, reconstrucciones planimétricas y modelos tridimensionales, así como en el cadáver y en el hombre vivo.
- 4.- A través de la posición, forma y estructura básica, llegar a la comprensión de la función de los órganos y sistemas.
- 5.- Conocimientos y contenidos fundamentales sobre Análisis biomecánico y cinesiológico de las diferentes estructuras del complejo dinámico corporal
- 6.- Utilizando los conocimientos anatómicos y embriológicos, plantear y analizar problemas clínicos pertinentes.
- 7.- Desarrollar competencias transversales mediante la capacidad de observación, recogida de datos y exposición metodológica.
- 8.- Alcanzar el nivel suficiente de conocimientos anatómicos para comprender otras áreas de la Titulación relacionadas o para proseguir cursos de especialización en diversos campos de la Terapia Ocupacional.

BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS**PROGRAMA DE LECCIONES TEÓRICAS****UNIDAD DIDÁCTICA I: GENERALIDADES**

Tema 1.- Concepto de Anatomía. Historia y Paradigmas de la Ciencia Anatómica. El lenguaje científico - médico. Posición anatómica. Terminología anatómica. Plano y Ejes.

Tema 2.- Constitución y Organización del cuerpo humano. Conceptos de Anatomía General. Anatomíacelular. Tipos de Tejidos. El Órgano como unidad anatómica. Interacción entre estructura y función. Tipo corporal y enfermedad.

Tema 3.- Crecimiento y Desarrollo. Conceptos de Embriología. Primeras fases del Desarrollo. Periodos prenatales: embrionario y fetal. Introducción a las Malformaciones Congénitas. Factores etiológicos y Tiempo

Crítico. Periodos postnatales: Lactancia, Infancia, Adolescencia, Madurez y Vejez

Tema 4.- Anatomía de la piel y estructuras asociadas (pelo, uñas y glándulas cutáneas). Estructura y situación. Aspectos embriológicos. Estudio de las principales malformaciones congénitas

Tema 5.- Aparato Circulatorio: Visión general de la Circulación. Desarrollo del Corazón y los vasos. Estudio de las principales malformaciones congénitas. Anatomía del Corazón y Pericardio. Situación. Cavidades. Relaciones. Vascularización e Inervación. Sistema de excito-conducción. Estructura de los vasos sanguíneos y de la circulación terminal. Principales vasos sanguíneos. Anatomía del Sistema Linfático: Vasos y Ganglios linfáticos. Amígdalas. Timo y Bazo.

Tema 6.- Aparato Respiratorio: Visión general. Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas. Tracto respiratorio superior: Fosas Nasales. Faringe. Laringe. Tracto respiratorio inferior: Traquea, Bronquios y Pulmones y Pleura. Vascularización e Inervación. Estudio topográfico de la cavidad torácica. Anatomía del Mediastino.

Tema 7.- Aparato Digestivo. Visión general. Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas.. Estudio topográfico y estructural de Cavidad bucal. Faringe. Esófago. Estomago. Intestinos delgado y grueso. Apéndice vermiforme. Conducto anal. Peritoneo. Hígado y Vías Biliares. Páncreas exocrino. Vascularización e Inervación.

Tema 8.- Aparato Urinario. Visión general: Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas. Estudio topográfico y estructural de Riñón y Vías Urinarias. Vascularización e Inervación. Topografía general de la cavidad abdominal.

Tema 9.- Aparato Reprodutor: Aspectos embriológicos. Estudio de las principales malformaciones congénitas. Estudio topográfico y estructural de los órganos genitales femeninos y masculinos. Vascularización e Inervación. Topografía general de la cavidad pélvica.

Tema 10.- Anatomía del Periné. Control de esfínteres.

Tema 11.- Aparato Locomotor. Desarrollo del Aparato Locomotor. Estudio de las principales malformaciones congénitas. Tipos de Osificación. Conceptos de Osteología. Conceptos de Artrología. Clasificación de las articulaciones. Fundamentos de mecánica articular. Conceptos de Miología. Clasificación morfo-funcional de la musculatura esquelética. Estructuras asociadas. Aspectos biomecánicos del aparato locomotor en conjunto: Osteocinética. Artrocinética. Cadenas cinemáticas.

UNIDAD DIDÁCTICA II: ANATOMÍA Y CINESIOLOGÍA DE CABEZA Y TRONCO.

Tema 12.- Columna Vertebral. Vértebra tipo. Características regionales e individuales de las vértebras. Vértebras especializadas.

Tema 13.- Articulaciones de la Columna Vertebral.

Tema 14.- Músculos autóctonos dorsales del Tronco.

Tema 15.- Pelvis: componentes óseos y articulaciones. Aspectos funcionales.

Tema 16.- Tórax óseo: costillas y esternón. Articulaciones costales. Músculos propios del tórax: Intercostales y derivados. Músculo Diafragma.

Tema 17.- Músculos del Abdomen. Trayecto inguinal.

Tema 18.- Músculos del Cuello. Estudio del plexo cervical.

Tema 19.- Cinesiología de la columna vertebral. Sistematización. Pilar anterior y posterior. Disco intervertebral. Charnela craneovertebral y raquis cervical. Aspectos ergonómicos.

Tema 20.- Cinesiología de la columna dorsal, lumbar y charnela lumbo-sacra. Cinesiología de la respiración. Abdomen como cámara hidroaérea. Aspectos ergonómicos.

Tema 21.- Estudio en conjunto del esqueleto de la cabeza. Normas basal, lateral y frontal. Puntos antropométricos.

Tema 22.- Estudio de la Mandíbula. Articulación Temporomandibular. Músculos Masticadores. Músculos Faciales. Cinesiología de la articulación temporomandibular.

UNIDAD DIDACTICA III: ANATOMÍA Y CINESIOLOGÍA DE MIEMBRO SUPERIOR.

Tema 23.- Cintura Escapular. Componentes óseos y articulares: Articulaciones Esternocostoclavicular, Acromioclavicular y Escapulo-humeral.

Tema 24.- Músculos Escapulohumerales: Subescapular, Supraespinoso, Infraespinoso, Redondo Menor, Redondo Mayor y Deltoides.

Tema 25.- Músculos Toracoapendiculares: Grupo anterior (Pectoral Mayor y Menor, Serrato Anterior y Subclavio). Grupo posterior superficial (Trapezio y Dorsal Ancho). Grupo posterior profundo (Romboides y Angular del Omóplato).

Tema 26.- Codo: componentes óseos y articulación.

Tema 27.- Músculos del Brazo.

Tema 28.- Muñeca y Mano: componentes óseos y articulaciones.

Tema 29.- Músculos del Antebrazo: Grupo Flexor, Extensor y Radial.

Tema 30.- Músculos Cortos de la Mano y Dedos: Interoseos y Lumbricales. Músculos de las Eminencias Tenar e Hipotenar.

Tema 31.- Sinopsis vasculo-nerviosa del Miembro Superior. Plexo Braquial y Sistemas neuromusculares del Miembro Superior.

Tema 32.- Cinesiología del complejo articular del hombro. Aspectos ergonómicos.

Tema 33.- Cinesiología del complejo articular de codo y muñeca. Pronosupinación. Osteocinética. Artrocinética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

Tema 34.- Cinesiología del complejo articular de la mano y dedos: Aparato fibroso. Osteocinética. Artrocinética Cadenas cinéticas. Cinesiología de la prensión. Aspectos ergonómicos

UNIDAD DIDACTICA IV: ANATOMÍA Y CINESIOLOGÍA DE MIEMBRO INFERIOR.

Tema 35.- Cadera: componentes óseos y articulación Coxo-femoral.

Tema 36.- Cadera: componentes musculares.

Tema 37.- Rodilla: componentes óseos y articulación.

Tema 38.- Muslo: Componentes musculares.

Tema 39.- Tobillo y Pie: componentes óseos y articulaciones.

Tema 40.- Pierna: Componentes musculares

Tema 41.- Músculos del Pie.

Tema 42.- Sinopsis vasculo-nerviosa del Miembro Inferior. Plexo Lumbo-sacro y Sistemas neuromusculares del Miembro Superior.

Tema 43.- Cinesiología de la cintura pelviana y complejo articular de la cadera. Nutación y contranutación. Cadenas cinéticas. Balanza de Pauwels. Aspectos ergonómicos. Implicaciones clínicas.

Tema 44.- Cinesiología del complejo articular de la rodilla. Sistematización. Osteocinética. Artrocinética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

Tema 45.- Cinesiología del miembro inferior en conjunto. Arquitectura del fémur y la pelvis. Sistemas trabeculares. Ejes mecánicos. Bóveda plantar. Aspectos ergonómicos.

Tema 46.- Cinesiología Postural y de la Marcha. Mecanismos posturales. Control nervioso. Postura en bipedestación y sentada. Aspectos ergonómicos. Análisis morfo-funcional de la Marcha.

UNIDAD DIDACTICA V: NEUROANATOMIA DEL SISTEMA NERVIOSO Y ORGANOS DE LOS SENTIDOS

Tema 47.- Neuroanatomía general. Concepto de Sistema Nervioso. Constitución. Tipos de Células Nerviosas. Anatomía de la Sinapsis. Anatomía de un Nervio. Situación y Estructuración del Sistema Nervioso. Componentes del Sistema Nervioso Central y Periférico. Diferencia entre Sistema Nervioso Central y Periférico.

Tema 48.- Encéfalo: caracteres generales. Morfología. Desarrollo del Sistema Nervioso y estudio de las principales malformaciones congénitas.

Tema 49.- Meninges. Ventriculos. Vascularización del SN. Anatomía de la Barrera Hematoencefálica. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 50.- Telencéfalo. Anatomía macroscópica de los Hemisferios Cerebrales. Áreas cerebrales. Núcleos de la Base. Comisuras telencefálicas. Fibras de asociación y proyección. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 51.- Sistema Límbico. Hipocampo. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 52.- Diencefalo. Morfología y Constitución. Tálamo. Formaciones epitalámicas. Hipotálamo y Subtálamo. Hipófisis Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

Tema 53.- Tronco encefálico: Mesencéfalo y Rombencéfalo. Formación reticular. Origen aparente y real de los Pares Craneales. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 54.- Cerebelo. Estructuración. Núcleos cerebelosos. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 55.- Médula Espinal. Morfología y Sistematización de Sustancia Gris y Blanca.

Tema 56.- Vías Nerviosas. Generalidades. Concepto de metámera. SN Inervación sensitiva y motora. Vías Nerviosas de la Sensibilidad y Motoras. Consideraciones morfofuncionales.

Tema 57.- Nervios craneales. Sistematización. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 58.- Sistema Nervioso Periférico Somático y Autónomo. Constitución, Morfología y Sistematización

Tema 59.- Neuroanatomía de la Olfacción. Vía gustativa. Vía de la secreción lacrimal y salivar. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 60.- Neuroanatomía de la Visión. Musculatura del globo ocular. Glándulas lacrimales. Vía de la secreción lacrimal. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 61.- Neuroanatomía del Oído y la Audición. Consideraciones anatomoclínicas.

Tema 62.- Anatomía del envejecimiento.

PRÁCTICAS/SEMINARIOS

PROGRAMA PRÁCTICO

Práctica 1.- Fuentes bibliográficas de la Anatomía en bases de datos: Medline, PubMed, Cisne, Compludoc, Enfispo. Práctica realizada con la colaboración de la Biblioteca de la Facultad de Medicina

Práctica 2.- Introducción a la Embriología y la Histología

Práctica 3.- Cavidad Torácica

Práctica 4.- Cavidad Abdominal

Práctica 5.- Cavidad Pélvica y Periné

Práctica 6.- Anatomía radiológica cavidades toracoabdominales

Práctica 7.- Columna vertebral ósea

Práctica 8.- Cabeza y tronco óseo

Práctica 9.- Anatomía radiológica cabeza y tronco

Práctica 10.- Balance articular y muscular de cabeza y tronco

Práctica 11.- Seminario de Anatomía clínica: cabeza y tronco

Práctica 12.- Miembro superior óseo

Práctica 13.- Disección-demostración miembro superior

Práctica 14.- Anatomía radiológica miembro superior

Práctica 15.- Balance articular y muscular miembro superior

Práctica 16.- Seminario de Anatomía clínica: miembro superior

Práctica 17.- Miembro inferior óseo

Práctica 18.- Disección-demostración miembro inferior

Práctica 19.- Anatomía radiológica miembro inferior

Práctica 20.- Balance articular y muscular miembro inferior

Práctica 21.- Seminario de Anatomía clínica: miembro inferior

Práctica 22.- Morfología general del Encéfalo

Práctica 23.- Estudio de secciones encefálicas

Práctica 24.- Anatomía radiológica encéfalo y médula raquídea

Práctica 25.- Seminario de Anatomía clínica: encéfalo

Práctica 26.- Seminario de Anatomía clínica: médula raquídea

Práctica 27.- Órganos de los sentidos: Visión y Audición

CRITERIOS DE EVALUACION

La nota final de la asignatura se calculará:

Evaluación de los contenidos teóricos: Examen tipo test de respuesta múltiple y preguntas cortas. La calificación de este examen representará el 50% de la nota final

Evaluación del contenido práctico. La asistencia a las clases prácticas será obligatoria, siendo penalizado el alumno que no asista a ellas. Se realizará un examen práctico que representará el 30% de la nota final. Los trabajos realizados como actividad académica dirigida representará el 20% de la nota final.

El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura

FECHAS DE EXAMENES

Examen parcial liberatorio en febrero que incluirá las unidades didácticas I, II y III.

Examen final en junio.

Las fechas de los exámenes serán las aprobadas en la Junta de Facultad

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

AGUR, M.R.; DALLEY, F. - Grant. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana

BARKER, ROGER A.; BARASI, S.- Neurociencia en esquemas, 2010, Editorial Akadia.

CLASCÁ, F y cols.- Anatomía Seccional. Editorial Masson.

CROSSMAN, A.R.; NEARY, D.- Neuroanatomía. Texto y Atlas en color. Editorial Elsevier-Masson.

DANIELS, L.; WORTHINGHAN, C. Pruebas Funcionales Musculares. Marban.

DUFOUR, M.- Anatomía del Aparato Locomotor. Tomo I: Miembro inferior; Tomo II: Miembro superior; Tomo III: Cabeza y tronco. Barcelona: Masson.

FELTIN, DL; SHETTY AN. Atlas de Neurociencia. Editorial Elsevier-Masson

FENEIS, H.- Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Barcelona: Masson.

GAGEY, PM; WEBER B. Posturología. Masson

GARCÍA PORRERO, J. A.; HURLÉ, J.- Anatomía Humana. McGraw Hill-Interamericana.

KAMINA, P. - Anatomía General. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

KAPANDJI, I. Cuadernos de Fisiología Articular.I. Miembro Superior. Panamericana.

KAPANDJI, I. Cuadernos de Fisiología Articular.II. Miembro Inferior. Panamericana.

KAPANDJI, I. Cuadernos de Fisiología Articular.III. Tronco y Raquis. Panamericana.

LIPPERT.- Anatomía con orientación clínica para estudiantes. Marbán Libros.

LORENTE GASCON, M; MIGUEL PÉREZ, M; PÉREZ BELLMUNT, A; ESCALONA MARFIL, C. Manual de Miología . Descripción, función y palpación de las extremidades. Ed. Masson-Elsevier.

LLUSA, M; MERI, A.; RUANO, D.- Manual y Atlas fotográfico de Anatomía del Aparato Locomotor. Edit. Médica Panamericana.

MIRALLES R. MIRALLES I. Biomecánica clínica de los tejidos y las articulaciones del aparato locomotor. Barcelona: Masson.

MOORE, K.L.; DALLEY, AD.- Anatomía: con orientación clínica. Madrid, Panamericana: Lippincott: Williams & Wilkins.

NETTER, FH. - Atlas de Anatomía Humana. Editorial Elsevier-Masson.

NOLTE, J y ANGEVINE, jr. J.B. ((2009). El encéfalo humano en fotografías y esquemas. 3ª ed. Editorial Elsevier-Mosby.

OJEDA, J. L.; ICARDO, J. M.- Neuroanatomía Humana. Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson.

PERLEMUTER, L.- Anatomofisiología. Editorial Masson.

PUELLES LÓPEZ, L; MARTINEZ PEREZ, S; MARTINEZ DE LA TORRE, M.- Neuroanatomía. Ed. Médica Panamericana.

ROHEN, J.W.; YOKOCHI,C.; LÜTJEN-DRECOLL, E.- Atlas de Anatomía Humana. Editorial Elsevier.

RUBIN, M; SAFDIEH, J.E.- NETTER. Neuroanatomía esencial. Ed. Elsevier Masson.

SADLER, T.W.- Langman. Embriología médica con orientación clínica. Barcelona: Editorial Médica Panamericana.

SCHÜNKE/SCHULTE/SCHUMACHER.- Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Tomo I: Anatomía General y Aparato Locomotor. Tomo II: Cuello y órganos internos. Tomo III: Cabeza y Neuroanatomía. Editorial Médica Panamericana.

SNELL, R.S.- Neuroanatomía clínica. Buenos Aires: Panamericana.

SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R.- Atlas de Anatomía Humana. 21ª ed. Madrid. Panamericana.

SOCIEDAD ANATÓMICA ESPAÑOLA.- Terminología Anatómica Internacional. Edit. Médica Panamericana.

THIBODEAU-PATTON.- Anatomía y Fisiología. 6ª ed. Editorial Elsevier-Mosby.

TIXA: Atlas de anatomía palpatoria de la extremidad inferior. Madrid: Masson.

TIXA: Atlas de anatomía palpatoria del cuello, tronco y extremidad superior. Madrid: Masson.

TORRES GALLARDO, B.- Anatomía Interactiva del Sistema Locomotor CD1 y CD2. Barcelona. Universitat de Barcelona. 2006.

TREW M,; EVERETT T. Fundamentos del movimiento humano. Madrid: Elsevier-Masson.

YOUNG, P.A.; YOUNG, P.H.- Neuroanatomía clínica y funcional. Barcelona: Masson. Williams & Wilkins España, S.A.

Enlaces de internet relacionados:

<http://www.sociedadanatomica.es/SAE/HOME.html>

<http://www.ibv.org>

ASIGNATURA: BIOÉTICA

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

**DEPARTAMENTO: MEDICINA PREVENTIVA,
SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

CRÉDITOS: 6 ECTS

**PROFESORA RESPONSABLE
LYDIA FEITO GRANDE**

**PROFESORADO
LYDIA FEITO GRANDE
DIEGO GRACIA GUILLÉN**

MIGUEL SÁNCHEZ GONZÁLEZ

OBJETIVOS

1. Aumentar la sensibilidad hacia los aspectos éticos y valorativos que tienen las profesiones socio-sanitarias en el mundo actual.
2. Aportar elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional.
3. Perfeccionar la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra.
4. Potenciar la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar.
5. Introducir los valores y las actitudes profesionales necesarios para el mejor ejercicio de la Terapia Ocupacional en el momento presente.

**CONTENIDOS DEL PROGRAMA
PRIMERA PARTE: BIOÉTICA GENERAL**

1. INTRODUCCIÓN A LA BIOÉTICA
Definición del término "Bioética".
Razones históricas del nacimiento de la bioética.
Características de la Bioética actual
Ética global y medioambiental.
2. LOS VALORES Y LA ÉTICA.
Hechos, valores y deberes. El problema del valor moral.
Qué son los valores. Estructura de los valores. Los hechos clínicos. Hechos y valores en la toma de decisiones clínicas.
3. LA EXPERIENCIA MORAL.
La experiencia de la moral y del deber.
Juicios descriptivos, evaluativos y prescriptivos.
Papel de las creencias, los valores, las emociones, los deseos y las esperanzas en la vida moral.
4. LA LÓGICA MORAL
Juicios apodícticos y juicios prudenciales: sus diferencias.
La lógica de lo razonable. La deliberación moral.
Justificación ética de los actos humanos: éticas principialistas y éticas consecuencialistas.
La fundamentación y el método de la ética.
5. HISTORIA DE LA ÉTICA Y MODELOS ÉTICOS MÁS IMPORTANTES
Éticas del bien y de la felicidad
Éticas del deber
Éticas utilitaristas
Éticas de la responsabilidad
6. HISTORIA DE LA ÉTICA MÉDICA
La tradición médica y el criterio del bien del enfermo: el paternalismo médico antiguo.
La tradición jurídica y el criterio de autonomía.
La tradición política y el criterio de justicia.
La situación actual.
7. FUNDAMENTACIONES DE LA BIOÉTICA
El enfoque principialista: los cuatro grandes principios.

- El casuismo. La ética de la virtud.
Éticas feministas. Éticas del cuidado. Éticas narrativas.
8. EL MÉTODO DE LA BIOÉTICA
El proceso de toma de decisiones clínicas
El enfoque principialista:
La diferencia entre beneficencia y no-maleficencia.
Los dos niveles de principios bioéticos. Las excepciones y su justificación.
El procedimiento casuístico.
Algunos otros procedimientos sincréticos
9. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL
La terapia ocupacional como profesión.
Diferencias entre ética y derecho.
Ética de mínimos y ética de máximos.
La responsabilidad de los profesionales sanitarios.
Los códigos deontológicos profesionales.

SEGUNDA PARTE: BIOÉTICA CLÍNICA

10. ÉTICA DE LA RELACIÓN CLÍNICA
Elementos de la relación clínica. Estructura de la relación clínica y sus diferentes tipos. Ética de la relación clínica.
La obligación de asistencia al enfermo.
La obligación de Veracidad
El derecho a la confidencialidad y el secreto profesional.
11. LA CAPACIDAD PARA DECIDIR
Autonomía frente a paternalismo. Participación del paciente en la toma de decisiones. Evaluación de la capacidad para decidir. Enfermedad e incapacidad.
Incapacidad y decisiones de sustitución. Directrices previas y testamentos vitales.
12. EL CONSENTIMIENTO INFORMADO
Concepto de consentimiento informado.
Requisitos y tipos de consentimiento: voluntario, informado, válido y auténtico.
Límites y problemas
13. ÉTICA DE LAS FRONTERAS DE LA VIDA.
Los confines de la vida. La ética de los confines.
Problemas éticos del origen de la vida.
Problemas éticos del final de la vida.
Concepto de persona.
Calidad de vida y sacralidad de la vida.
14. EL ESTATUTO DEL EMBRIÓN.
Estatutos: científico, ontológico, ético y jurídico del embrión.
Obligaciones morales con el embrión: obligaciones perfectas u obligaciones imperfectas.
Actitudes *pro life* y *pro choice*.
Experimentación y uso de embriones.
Clonación. Paraclonación, clonación verdadera.
Clonación reproductiva y terapéutica. Ética de la clonación.
15. ASPECTOS ÉTICOS DE LA REPRODUCCIÓN
Características de la reproducción asistida y regulación

Inseminación artificial. Fecundación in vitro.
 Transferencia de embriones.
 Diagnóstico prenatal y consejo genético.
 Interrupción voluntaria del embarazo.
 16. MANIPULACIÓN GENÉTICA E INGENIERIA GENÉTICA.
 El conocimiento del genoma humano: usos y abusos posibles.
 Terapia génica. Eugenesia.
 Organismos genéticamente modificados.
 17. ENFERMOS CRÍTICOS Y TERMINALES
 Problemas éticos de la medicina intensiva: el uso de las técnicas de soporte vital.
 Ética y cuidados paliativos.
 Aspectos éticos de la eutanasia.
 18. EL ESTADO VEGETATIVO Y LA DEFINICIÓN DE LA MUERTE.
 El estado vegetativo permanente: definición y problemática.
 El problema de la definición de la muerte
 Reanimación cardiopulmonar, y órdenes de no reanimación.
 19. ÉTICA DEL TRASPLANTE DE ÓRGANOS
 Ética de la donación y el trasplante de órganos.
 Homotrasplantes. Xenotrasplantes. Ingeniería de tejidos.
 Trasplantes de donante vivo
 20. LA INVESTIGACIÓN CON SERES HUMANOS Y CON ANIMALES
 La investigación con seres humanos. El ensayo clínico y sus problemas. Ética de la investigación clínica. Comités éticos de investigación clínica.
 La investigación con animales: aspectos éticos y legales.
 21. JUSTICIA SANITARIA.
 Tipos de justicia: conmutativa, distributiva, legal, social.
 Justicia social y asistencia sanitaria. El problema del mínimo decente. Racionamiento y distribución de recursos escasos en el nivel clínico y en el nivel político.
 22. ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD Y LA DEPENDENCIA
 Limitaciones en la autonomía. Atención a la vulnerabilidad
 Definición de discapacidad. Atención a la diferencia
 Cuidado de las personas dependientes
 Relación de ayuda y humanización de la asistencia
 El concepto de salud y la Calidad de vida

Prácticas/Seminarios

Se analizarán problemas y casos prácticos sobre los siguientes temas:

- 1ª El método de la ética. Documentación en Bioética.
- 2ª Consentimiento informado y capacidad para decidir.
- 3ª Reproducción.
- 4ª Limitación del esfuerzo terapéutico.
- 5ª Sedación Terminal, eutanasia y cuidados paliativos.
- 6ª Confidencialidad y protección de datos.
- 7ª Gestión de recursos y justicia sanitaria.

EVALUACION

Examen escrito final de todo lo dado y trabajos de prácticas.
 La realización de estos trabajos es imprescindible para poderse presentar al examen escrito.
 Trabajo opcional para subir nota.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

*ABRAMS, N., and BUCKNER, M., (Eds.): *Medical Ethics*, Cambridge, The Mit Press, 1989.
 *BEAUCHAMP, T. and CHILDRESS, J. *Principles of Biomedical Ethics*, New York, Oxford University Press, 1994, (Fourth Edition). (Existe traducción castellana en: Ed. Masson, Barcelona, 1999.)

*BEAUCHAMP, TOM y MCCULLOUGH, L.: *Ética Médica*, Barcelona, Labor, 1987.
 *BEAUCHAMP, T. and WALTERS, LEROY (Eds.): *Contemporary Issues in Bioethics*, Belmont, Wadsworth Pu. Co., 1982.
 *BRITISH MEDICAL ASSOCIATION: *Medical Ethics today: Its practice and philosophy*, London, BMJ Publishing Group, 1993.
 *COUCEIRO, A. (ED.): *Bioética para clínicos*. Triacastela. Madrid, 1998.
 *DRANE, J.: *Clinical Bioethics*, Kansas, Sheed & Ward, 1994.
 *GRACIA, D.: *Fundamentos de Bioética*, Madrid, Eudema, 1989.
 *GRACIA, D.: *Procedimientos de decisión en Ética Clínica*, Madrid, Eudema, 1991.
 *GRACIA, D.: *Ética y Vida* (en 4 Volúmenes titulados respectivamente: *Fundamentación de la bioética; Bioética clínica; Ética de los confines de la vida; Profesión, investigación y justicia sanitaria.*) Bogotá, Editorial El Búho, 1998.
 *GRACIA, D.: *Como arqueros al blanco. Estudios de bioética*. Triacastela. Madrid, 2004.
 *GRACIA, D. & JÚDEZ, J. (EDS.): *Ética en la práctica clínica*. Triacastela. Madrid, 2004.
 *JONSEN, A. SIEGLER, M. WINSLADE, W.: *Clinical Ethics*. New York, McGraw-Hill, 1998, (Fourth Edition). (Existe traducción castellana en Ed. Ariel. Barcelona, 2005).
 *SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M.A. *Historia, teoría y método de la Medicina: Introducción al pensamiento médico*, Barcelona, Masson, 1998.
 *SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M.A. *Ética, Bioética y Globalidad*. Ed. CEP, Madrid, 2006.
 *VEATCH, R.M. (ed.) *Medical Ethics*, (Second Edition) New York, Bartlett and Jones, 1994.

- OTRAS REFERENCIAS DE INTERES

- BAKKE, O.M., CARNÉ, X., GARCÍA ALONSO, F.: *Ensayos clínicos con medicamentos*. Doyma. Barcelona, 1994.
- BERMEJO, J.C., *Apuntes de relación de ayuda*. Sal Terrae. Santander, 1998.
- CONSEJO DE EUROPA: *Convenio relativo a los derechos humanos y la biomedicina*. Asociación de Bioética Fundamental y Clínica. Madrid, 1997.
- Comité de Expertos sobre bioética y clonación, *Informe sobre clonación*. Fundación de Ciencias de la Salud & Editorial Doce Calles. Madrid, 1990.
- CORTINA, A., *Ética aplicada y democracia radical*. Tecnos. Madrid, 1994.
- CORTINA, A., *Ética mínima*. Tecnos. Madrid, 1986.
- R. DWORKIN: *El dominio de la vida*. Ariel. Barcelona, 1994.
- FEITO, L. (ed.): *Estudios de Bioética*. Dykinson. Madrid, 1997.
- FEITO, L. *Ética y enfermería*. Ed. San Pablo. Madrid, 2009.
- FERRER, J., *SIDA y bioética: de la autonomía a la justicia*. UPCo. Madrid, 1997.
- J. GAFO (ed.): *Ética y ecología*. UPCo. Madrid, 1991.

ASIGNATURA: ESTADÍSTICA APLICADA

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

SECCIÓN DPTAL. DE ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA

CRÉDITOS: 6 ECTS

PROFESORADO

IGNACIO BUSTURIA RÁBADE

JOSÉ MARÍA FERRER CAJA

BREVE DESCRIPTOR

Conceptos básicos de Estadística Descriptiva e Inferencial aplicados a las Ciencias de la Salud desde los puntos de vista teórico e informático.

OBJETIVOS

El alumno debe ser capaz de conseguir desenvolverse en estadística descriptiva e inferencia estadística con el concurso de al menos un paquete estadístico

COMPETENCIAS

ESPECÍFICAS

Diseñar experimentos sencillos que les permitan tratar problemas de salud a los que se pueda dar respuesta desde la Terapia Ocupacional.

Creación de bases de datos mediante programas informáticos. Analizar descriptiva e inferencialmente dichas bases con paquetes estadísticos sencillos.

GENERALES

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica desde el punto de vista de las técnicas estadísticas básicas

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. Método científico y método estadístico.
2. Población y muestra.
3. Estadística descriptiva con una variable. Clasificación de caracteres. Tablas y gráficos. Medidas de centralización y de dispersión.
4. Estadística descriptiva con dos variables. Tablas de contingencia. Gráficos.
5. Concepto de probabilidad. Aplicaciones.
6. Variables aleatorias usuales. Binomial y Normal.
7. Inferencia estadística: Estimación puntual, intervalos de confianza y contrastes de hipótesis.

EVALUACION

Evaluación continua
Entrega de informes sobre las prácticas
Examen final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

*MILTON J.S. (2007). Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. 3ª edición ampliada. McGraw Hill.

ASIGNATURA. FISIOLÓGÍA HUMANA

DEPARTAMENTO: FISIOLÓGÍA

CURSO: PRIMERO

CRÉDITOS: 9 ECTS

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESOR RESPONSABLE

ASUNCIÓN LÓPEZ-CALDERÓN BARREDA

PROFESORADO

ALBERTO DEL ARCO GONZÁLEZ
ASUNCIÓN LÓPEZ-CALDERÓN BARREDA

ANA ISABEL MARTÍN VELASCO,
GREGORIO SEGOVIA CAMARGO

OBJETIVOS

- Comprender la estructura y función de las células y tejidos y la interdependencia entre los sistemas del organismo.
- Conocer el control de los distintos sistemas fisiológicos por el sistema nervioso autónomo.
- Describir los elementos de la sangre y sus funciones, así como los del sistema inmunitario.
- Comprender el funcionamiento del corazón y de los distintos vasos, tras analizar las leyes físicas que rigen la circulación de la sangre en el sistema cardiovascular.
- Explicar las funciones básicas del sistema respiratorio con el objetivo de entender la relación entre la estructura y la función de sus distintos componentes, la ventilación pulmonar, el intercambio de gases y la regulación de la respiración.
- Explicar las funciones básicas del riñón y del aparato urinario con el objetivo de entender la relación entre la estructura y la función de sus distintos componentes, la filtración glomerular, las funciones reguladoras del riñón y la micción.
- Comprender el funcionamiento del sistema gastrointestinal, tras estudiar las funciones de digestión, secreción, motilidad y absorción que se producen en cada tramo del sistema digestivo.
- Integrar la función que desempeñan los distintos ejes del sistema endocrino como reguladores de muchos procesos fisiológicos.
- Describir la organización funcional general del sistema nervioso como sistema regulador. Estudiar las características básicas del tejido nervioso y de las neuronas: potencial de membrana y transmisión sináptica.
- Comprender la organización y función de los sistemas sensoriales y de los mecanismos básicos de la percepción: transducción sensorial, campos receptores, umbral sensorial, mapas sensoriales (somatotópico, retinotópico...).
- Describir las características generales de las distintas modalidades sensoriales: somestesia y sentidos especiales (gusto, olfato, audición, equilibrio, visión).
- Comprender la organización funcional general de los sistemas de control motor. Estudiar las características básicas de la contracción muscular y de la unidad motora.
- Describir las características generales de las distintas áreas implicadas en el control del sistema motor somático: médula espinal, tronco del encéfalo, corteza cerebral, ganglios basales y cerebelo.
- Estudiar los sistemas reguladores del ciclo vigilia-sueño.

- Comprender los mecanismos neurobiológicos del aprendizaje y la memoria. Conocer los distintos sistemas de memoria.

BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS

Tema 1. Introducción a la fisiología humana.

Concepto. Niveles de organización del cuerpo humano. El medio interno. Homeostasis y sistemas de control

HEMATOLOGÍA

-Tema 2. Propiedades de la sangre

Funciones. Composición. Hematopoyesis

-Tema 3. Hematíes

Estructura y función. Eritropoyesis. Ciclo vital de los hematíes. Regulación de la eritropoyesis

-Tema 4. Leucocitos e inmunidad

Tipos de leucocitos. Formación de los leucocitos. Funciones de los leucocitos. Inmunidad innata o inespecífica: fagocitosis, inflamación, células NK, fiebre. Inmunidad específica: inmunidad humoral, inmunidad celular. Grupos sanguíneos

-Tema 5. Plaquetas y hemostasia.

Plaquetas. Hemostasia. Formación del tapón plaquetario. Formación de las redes de fibrina. Fibrinólisis

SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO

- Tema 6. Sistema nervioso autónomo.

Organización del sistema nervioso. Estructura del sistema nervioso autónomo. Sistema nervioso parasimpático. Sistema nervioso simpático. Funciones del sistema nervioso autónomo.

SISTEMA CARDIOVASCULAR

-Tema 7.- Introducción al sistema cardiovascular.

Elementos del sistema cardiovascular. Las válvulas cardíacas. Estructura funcional del sistema cardiovascular. Flujo en el sistema cardiovascular. Disposición de la circulación sistémica. Diferencias en la perfusión de los distintos órganos

-Tema 8. Actividad eléctrica cardíaca.

Músculo cardíaco. Células marcapasos. Propagación de la actividad eléctrica cardíaca. Secuencia de la contracción. Electrocardiograma.

-Tema 8. Ciclo cardíaco y volumen minuto.

Ciclo cardíaco. Volumen minuto cardíaco. Regulación del volumen minuto.

-Tema 9. Sistema arterial.

Estructura funcional de la pared arterial. Distensibilidad y elasticidad arterial. Las arteriolas. Presión arterial, factores de los que depende. Valores normales de la presión arterial.

-Tema 10. Capilares y sistema linfático.

Estructura y características de los capilares. Intercambio capilar. Circulación linfática.

-Tema 11. Circulación venosa.

Estructura funcional de las venas. Retorno venoso.

-Tema 12. Regulación cardiovascular.

Regulación local del flujo sanguíneo. Regulación de la presión arterial a corto plazo. Barorreceptores arteriales. Regulación de la presión arterial a largo plazo.

SISTEMA RESPIRATORIO

-Tema 13. Mecánica de la respiración.

Ventilación pulmonar y ventilación alveolar.

-Tema 14. Intercambio de gaseoso.

Intercambio de O₂ y CO₂: Circulación pulmonar y sistémica.

-Tema 15. Transporte de gases.

Transporte de O₂ y CO₂: Papel de la hemoglobina.

-Tema 16. Control de la respiración.

Centros respiratorios neuronales.

FISIOLOGÍA RENAL

-Tema 17. Introducción al sistema renal.

Estructura del Riñón: la nefrona como unidad funcional.

- Tema 18. Funciones básicas del riñón.

Filtración glomerular, reabsorción y secreción.

- Tema 19. Funciones reguladoras del riñón.

Sistema Renina-Angiotensina y hormona antidiurética.

- Tema 20.- La micción.

Aparato Urinario. Recogida y emisión de la orina. Reflejo de micción.

SISTEMA DIGESTIVO

- Tema 21. Generalidades del tracto gastrointestinal.

Componentes y estructura del sistema digestivo. Funciones. Necesidades nutricionales del organismo.

- Tema 22. La cavidad bucal.

La masticación. Componentes y función de la saliva. Regulación de la secreción salival.

- Tema 23. La deglución.

Peristaltismo esofágico. Regulación del esfínter esofágico inferior.

-Tema 24. El estómago.

Composición de la secreción gástrica. Funciones y regulación de dicha secreción. Motilidad gástrica. Regulación de la función gástrica.

-Tema 25. El páncreas exocrino.

Composición de la secreción pancreática. Regulación de la secreción pancreática.

- Tema 26. El hígado.

Composición de la bilis. Regulación de la secreción biliar.

-Tema 27. El intestino delgado.

Estructura del intestino delgado. Secreción intestinal: composición y regulación. Motilidad del intestino delgado. Reflejos intestinales.

-Tema 28. Absorción de nutrientes.

Absorción de agua y electrolitos. Absorción de hidratos de carbonos. Absorción de proteínas. Absorción de lípidos. Absorción de vitaminas.

-Tema 29. El intestino grueso o colon.

Secreción y absorción en el colon. Motilidad del intestino grueso. La defecación.

SISTEMA ENDOCRINO

- Tema 30. Introducción al sistema endocrino.

Tipos de comunicación celular. Tipos de hormonas. Regulación de la secreción hormonal.

- Tema 31. La hipófisis.

Estructura funcional. Hipófisis anterior o adenohipófisis. Hipófisis posterior o neurohipófisis. Ejes endocrinos.

- Tema 32. Hormonas de la neurohipófisis.

ADH y oxitocina. Funciones de la oxitocina. Regulación de la secreción de oxitocina.

- Tema 33. Eje hipotálamo hipófisis hepático: La hormona de crecimiento.

Acciones fisiológicas de la hormona de crecimiento. Regulación de la secreción de la hormona de crecimiento. Patologías más frecuentes.

- Tema 34. Eje hipotálamo hipófisis mamario: La prolactina.

Acciones fisiológicas de la prolactina. Regulación de la secreción de la prolactina.

- Tema 35. Eje hipotálamo hipófisis suprarrenal.

Estructura de las glándulas suprarrenales. Esteroides suprarrenales. Funciones de los glucocorticoides. Regulación de la secreción de los glucocorticoides. Médula suprarrenal.

- Tema 36. Eje hipotálamo hipófisis tiroideo.

Estructura de la glándula tiroidea. Biosíntesis de hormonas tiroideas. Acciones biológicas de las hormonas tiroideas. Regulación de la función tiroidea. Patologías más frecuentes.

- Tema 37. Eje hipotálamo hipófisis testicular.

Aparato reproductor masculino. Espermatogénesis y esteroidogénesis testicular. Acciones fisiológicas de los andrógenos. Regulación del eje hipotálamo hipófisis testicular.

- Tema 38. Eje hipotálamo hipófisis ovárico.

Aparato reproductor femenino. Ovogénesis y esteroides ováricos. Eje hipotálamo hipófisis ovárico. Ciclo menstrual y su regulación. Acciones de los estrógenos y los progestágenos. Menopausia. Embarazo y lactancia. Anticoncepción.

- Tema 39. Páncreas endocrino.

Acciones fisiológicas de la insulina. Acciones biológicas del glucagón. Regulación de la calcemia. La diabetes mellitus.

- Tema 40. Regulación del metabolismo del calcio.

Acciones fisiológicas de la paratohormona. Funciones de la calcitonina. Papel de la vitamina D en la regulación de la calcemia.

SISTEMA NERVIOSO

-Tema 41. Introducción al sistema nervioso

Organización funcional del sistema nervioso: sistemas sensoriales y motores.

-Tema 42. Tejido nervioso

Características generales del tejido nervioso y de las neuronas: potencial de membrana y transmisión sináptica.

-Tema 43. Introducción a la fisiología sensorial

Organización funcional de los sistemas sensoriales. Modalidades sensoriales.

Receptores sensoriales: clasificación, transducción sensorial. Codificación de la información sensorial y percepción: campos receptores, umbral sensorial, mapas sensoriales.

-Tema 44. El sistema somatosensorial

Receptores y modalidades somatosensoriales. Vías somatosensoriales: dermatomas y aferentes primarios. Tálamo. Cortezas somatosensorial primaria y secundaria (mapa somatotópico). Corteza parietal posterior. Características generales de la exterocepción (tacto y temperatura) y propiocepción. Nocicepción. Hiperalgias. Vías ascendentes y descendentes.

-Tema 45. Sentidos químicos: gusto y olfato

Cualidades primarias del gusto. Papilas y botones gustativos. Vías gustativas. Codificación de los sabores. Epitelio olfatorio. Vías olfatorias. Codificación de los olores.

-Tema 46. Audición y equilibrio

Estructura del oído interno: cóclea y sistema vestibular. Transmisión del sonido. Cóclea y órgano de Corti. Vía y corteza auditiva (tonotopía). Hipoacusias. Órganos otolíticos y canales semicirculares. Máculas y crestas ampulares. Vías vestibulares. Vertigo.

-Tema 47. Visión

Sistema óptico: el ojo. Reflejos de acomodación y pupilar. Defectos ópticos. La retina: fotorreceptores. Campo visual y vías visuales. Cortezas visual primaria y secundaria (retinotopía). Visión cromática.

-Tema 48. Introducción a los sistemas de control motor

Características generales del control motor. Organización jerárquica. Unidad motora. Unión neuromuscular. Contracción muscular.

-Tema 49. Médula espinal y tronco del encéfalo

Reflejos espinales. Tono muscular. Programas motores para la marcha. Control de la postura: núcleos reticulares y vestibulares.

-Tema 50. Corteza motora

Corteza motora primaria. Vías corticoespinal y extrapirámida. Corteza premotora. Área de Broca. Áreas de regulación del lenguaje. Área motora suplementaria: Planificación de la conducta motora. Sistema límbico: Motivación y toma de decisiones.

-Tema 51. Ganglios basales y cerebelo

Estructura y función de los ganglios basales: circuitos motor, cognitivo y límbico. Patologías relacionadas: Enfermedad de Parkinson y de Huntington. Estructura y función del cerebelo. Ataxias.

-Tema 52. Ciclo vigilia-sueño

Características del sueño. Criterios del sueño. Sueño lento y sueño REM. Sistemas de regulación del ciclo vigilia-sueño. Alteraciones del sueño. Funciones del sueño.

-Tema 53. Aprendizaje y memoria

Tipos de aprendizaje. Mecanismos neuronales. Sistemas de memoria. Áreas cerebrales implicadas.

PRÁCTICAS/SEMINARIOS

Clases prácticas de apoyo a lo aprendido en teoría, mediante: Pruebas funcionales en el laboratorio:

-Presión arterial y frecuencia cardíaca en situación basal y tras ejercicio.

-Análisis de orina.

-Composición corporal.

-Exploración motora y sensorial.

-Electroencefalografía.

En los seminarios se llevará a cabo la resolución de problemas prácticos. Estudio de casos, en los que los alumnos aplicarán la fisiología estudiada a un caso práctico, pudiendo relacionar varios sistemas del organismo y de esta forma tratar varios temas del programa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se utilizará la evaluación continua. La evaluación final será la suma de los trabajos prácticos y los resultados de 4 pruebas escritas tipo test que se llevarán a cabo a lo largo del semestre.

BIBLIOGRAFÍA

- GANONG (2006): Fisiología Médica. 20ª.ed. Manual Moderno

- POCOCK & RICHARDS (2005): Fisiología Humana. 2ª. ed. Ed. Masson

SILVERTHORN (2008): Fisiología Humana, Un enfoque integrado 4ª. ed. Ed. Panamericana

- THIBODEAU & PATTON (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13ª ed. Ed. Elsevier Mosby.

TORTORA & DERRICKSON (2006): Principios de anatomía humana y fisiología. 11ª ed. ED. Panamericana.

-TRESGUERRES, VILLANÚA & LÓPEZ-CALDERÓN (2009) Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Ed. Mc Graw Hill.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA BÁSICA II

CURSO: PRIMERO

CREDITOS: 9 ECTS

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORADO

MARÍA ISABEL CASADO MORALES

BREVE DESCRIPTOR

Esta asignatura constituye un primer acercamiento a la psicología, a sus métodos de estudio, a sus características básicas y al recorrido por los distintos procesos psicológicos. Esta formación será básica tanto para el desarrollo de otras asignaturas como de la actuación profesional del terapeuta ocupacional

OBJETIVOS

Dotar al alumno de los conocimientos y contenidos básicos o fundamentales de la Psicología, su desarrollo histórico, su metodología, el conocimiento de los diferentes procesos psicológicos básicos y cognitivos, así como la importancia y las implicaciones que se derivan al campo aplicado de la Terapia Ocupacional

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BLOQUES TEMATICOS/TEMAS

I. DESARROLLO, CONCEPTO Y METODO

1. Orígenes de la Psicología.
2. Desarrollo histórico
3. Las primeras escuelas
4. Concepto de Psicología: Sujeto y conducta
5. La Psicología actual: Campos y especialidades I
6. La Psicología actual: Campos y especialidades II
7. El método científico
8. Métodos en Psicología
9. El método experimental
- II. *LA INVESTIGACION EN PSICOLOGIA*
10. La investigación psicológica: selección del método
11. Diseños experimentales
12. La estructura de la investigación psicológica
13. Elaboración del informe científico I: Introducción y procedimiento
14. Elaboración del informe científico II: Resultados, discusión y conclusiones
- III. *PROCESOS, INTEGRACION Y DIFERENCIACION*
15. Aprendizaje: Paradigmas más relevantes
16. Condicionamiento Clásico: Orígenes y evolución
17. Condicionamiento Clásico: Fundamentos y aplicaciones
18. Condicionamiento Operante: Orígenes y evolución
19. Condicionamiento Operante: Conceptos básicos
20. Condicionamiento Operante: Características y aplicaciones
21. Programas de reforzamiento
22. Aprendizaje vicario
23. Otras formas de aprendizaje
24. Aspectos cognitivos del aprendizaje
25. Memoria : características generales y bases biológicas
26. Memoria: Sistemas y almacenes. Las representaciones internas.
27. Memoria y aprendizaje
28. El proceso perceptivo
29. Sistemas sensoriales
30. La respuesta perceptual

31. Atención: características y determinantes
32. Atención: bases biológicas
33. Modelos explicativos de la atención
34. Teorías clásicas de la emoción
35. Emoción: Paradigmas actuales
36. Cognición y Emoción
37. La ansiedad, una emoción paradigmática
38. Concepto de motivación
39. Paradigmas actuales en la motivación
40. Pensamiento: Conceptos básicos
41. Evolución histórica de los modelos del pensamiento
42. Solución de problemas y toma de decisiones
43. Lenguaje y comunicación: modelos de la conducta lingüística
44. Bases biológicas y sociales del lenguaje
45. Pensamiento y lenguaje
46. Inteligencia: Concepto y determinantes
47. Teorías sobre la inteligencia
48. La medida de la inteligencia
49. Personalidad: definición y elementos básicos
50. Enfoques teóricos en el campo de la personalidad
51. Evaluación de la personalidad

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases magistrales: exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar la comprensión y el aprendizaje al alumno.

Trabajos dirigidos: metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes bajo la tutela del profesor

Casos prácticos: Se desarrollarán actividades prácticas relacionadas con los distintos temas. Serán llevadas a cabo en grupos pequeños.

EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de dos tipos de calificaciones independientes: teórica y práctica. Para realizar dicha ponderación es requisito indispensable haber superado cada parte por separado.

La evaluación de la teoría se realizará a través de dos exámenes: un primer parcial liberatorio de materia y un examen final correspondiente a la convocatoria de oficial.

Las prácticas serán evaluadas por un examen realizado en Junio junto con el final de teoría y trabajos prácticos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Atkinson, R.C. (1980): *Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.
- Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. 2ª edición. Madrid: Pirámide.
- Davidof, L. (1994) "Introducción a la Psicología". México: Mc Graw Hill.

- Fernández Trespalacios, J.L. (1979, 1980): Psicología General. I y II. Madrid: U.N.E.D. García, E. (2001) ¿Mente y cerebro?. Madrid: Síntesis
- Gerrig, R.J. y Zimbardo, P.G. (2005). Psicología y vida. 17ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley
- Gross, R.D. (2007). Psicología. La ciencia de la mente y la conducta. México DF: Manual Moderno.
- García, C. Quintanilla, I; Garriga Trillo, A; Fontes de Gracia, S.; Pérez-Illantada M.C.; Sarriá Sánchez, E. (2003). Diseños de investigación en psicología. UNED
- Grieve, J. (1995). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición. Bogotá: Médica Panamericana
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983): Introducción a la Psicología cognitiva. Madrid: Tecnos.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989): Tratado de Psicología General. 12 Volúmenes. Madrid: Alhambra.
- Morgado, I (2007) ¿Emociones e inteligencia social?. Barcelona . Ariel
- Myers, D.G. (2006). Psicología. 7ª edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Newman, B.M. y Newman, P.R. (1983). Principles of Psychology. Homewood: Dorsey.
- Norman, D.A. (1987): Perspectiva de la ciencia cognitiva. Buenos Aires: Paidós.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1987). Psicología. Madrid: McGraw Hill.
- Pinillos, J.L. (1975): Principios de Psicología. Madrid: Alianza.
- Puente, A. (Ed.) (1995). Psicología Básica. Introducción al estudio de la conducta humana. Madrid: Pirámide.
- Sternberg, R.J. (1989): Inteligencia humana. Barcelona: Paidós
- Taylor, A.; Sluckin, W.; Davies, D.R.; Reason, J.T.; Thomson, R. y Colman, A.M. (1984). Introducción a la Psicología. Madrid: Visor.
- Wade, C. y Tavris, C. (2008). Psicología. 7ª edición. México DF: Pearson-Addison Wesley

ASIGNATURA: SOCIOLOGÍA

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

**DEPARTAMENTO: TEORÍA SOCIOLÓGICA,
SOCILOGÍA V**

PROFESOR RESPONSABLE: DOLORES SALINAS

Breve Descriptor:

Esta ficha docente es la propuesta por la Profesora Dolores Salinas Villanueva

El programa docente de la asignatura se constituye y desarrolla en base a las siguientes líneas de aproximación pedagógica:

1. Aprender los fundamentos: Aproximación a la Sociología para adquirir conocimiento sobre los principales factores sociales que intervienen en la salud a través de la interacción social y las estructuras sociales, y forman parte de un marco más amplio del estudio y análisis sociológico. Aproximación a la Sociología para comprender las diversas perspectivas de observación y análisis sociológicos, atendiendo a los principales paradigmas.
2. Aprender a pensar de un modo sociológico: Aproximación a la Sociología para iniciarse en el arte y el oficio de pensar, estudiar e investigar la realidad social.
3. Aprender habilidades y competencias profesionales básicas.

En esta línea pedagógica, propongo los siguientes descriptores:

1. El oficio de sociólogo/a: Aprender a pensar desde la Sociología; lo extraño y lo familiar; lo general y lo particular; las correlaciones y la causalidad; la multifactorialidad.
2. Formas de aproximación al análisis sociológico: los paradigmas; los métodos; las técnicas; el método científico.
3. Cultura y sociedad: el hecho social y la acción social; los procesos de estructuración; los elementos básicos de la realidad social; tipología de sociedades; las categorías como instrumento en el análisis sociológico.
4. La socialización, procesos, etapas, factores, agentes, consecuencias. Teorías conductuales, interaccionistas, dramaturgicas, constructivistas, psicoanalíticas y cognitivas. La inteligencia social. La desviación social. Teorías sobre desviación social.
5. La organización social: grupos sociales; procesos de institucionalización de la actividad grupal; organizaciones sociales; burocracia; redes sociales.
6. Sexualidad, sexo y género. La interacción entre lo biológico, lo psicológico y lo cultural en la percepción, vivencia y cultura de lo sexual. Teorías principales. Patriarcados, matriarcados. Movimientos feministas y movimientos de liberación.

Objetivos:

Objetivos generales

1. Que el alumnado de los primeros pasos en el arte y la habilidad de pensar de un modo crítico: la actitud del descubridor/a; el pensamiento racional; la perspectiva amplia; el análisis de la realidad desde múltiples factores; el pensamiento crítico; la actitud curiosa y alerta; el interés por la realidad social.
2. Lograr que el alumnado desarrolle habilidades y competencias intelectuales y profesionales generales y específicas.

Objetivos concretos

1. La estimulación de un aprendizaje activo por parte del alumnado

2. Que el alumnado obtenga una plataforma de conocimientos pautados y estructurados en un marco amplio que le aporte una visión global y con significado propio de los fundamentos de la Sociología.
3. Introducir o consolidar mecanismos que permitan un aprovechamiento eficaz y personalizado de los recursos pedagógicos (técnicos, humanos, bibliográficos y arquitectónicos) en el marco de una oferta coherente, equilibrada y homogénea.
4. Activación de mecanismos de análisis; eliminación de tópicos; técnicas de depuración del pensamiento; eliminación de procesos de proyección individual; utilización de técnicas de contraste; familiarización con la aproximación no sesgada; utilización de terminología profesional;
5. Perfeccionamiento de herramientas cognitivas, fundamentales para el ejercicio intelectual y profesional: comprensión, síntesis, análisis, establecimiento de relaciones y comparaciones, creación de ejemplos, búsqueda de información, conocimiento de fuentes y bases de datos.
6. Perfeccionamiento de habilidades sociales: exposición en público; escucha activa; dialogo y debate; exposición de argumentos; respeto a la diferencia; iniciativa; auto motivación; responsabilidad; autonomía de trabajo; compromiso; trabajo en equipo; conocimiento de las habilidades propias.

Temas

- 1.) La perspectiva sociológica: La Sociología como medio de conocer la realidad
 - 2.) Dos formas de entender la sociedad: Acción social y Estructura social
 - 3.) Paradigmas sociológicos. La actualidad de los sociólogos clásicos
 - 4.) La sociedad. Tipos de Sociedades, pautas de organización social y cambios sociales en la historia
 - 5.) La cultura. Contenidos de la cultura. Estereotipos, prejuicios, discriminación y fobias sociales
 - 6.) El grupo como organización social. Tipología de los diversos grupos sociales. Dinámica de los grupos. Grupos étnicos. Minorías
 - 7.) Socialización: construcción social del individuo. La experiencia de lo social y procesos de incorporación de la cultura e integración en la sociedad. Etapas de socialización. Factores de socialización. Resultados de la socialización
 - 8.) Construcción Social de la sexualidad y del género: Creencias, actitudes, comportamientos. Sexualidad y modas: las culturopatías.
 - 9.) Estratificación Social. La clase social. Movilidad Social. Emigración, multiculturalismo. Grupos étnicos. Minorías y Mayorías minoritarias
- Prácticas/Seminarios
- Textos para trabajar de lectura obligatoria:
- **Wright Mills, C:** La Imaginación Sociológica. *Fondo de Cultura Económica, México, 1985.* (pgs. 9-20; 21-43)
 - **Durkheim, Emile:** El suicidio. *Akal, Madrid, 1998* (pgs. IV-XVII: XXV-XXXI; 1-17; 323-358)

- **Harris, Marvin:** Vacas, cerdos, guerras y Brujas. *Alianza Editorial, Madrid, 2007* (pgs. 7-37 obligatorio); (217-237 opcional)
- **Goffman, Erving:** Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. *Amorrortu, Buenos Aires, 2004* (pgs. 9-45; 175-205; 299-314)
- **Mead, George Herbert:** Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social. *Paidós Básica, Barcelona, 1999.* (pgs. 167-244)
- **Goffman, Erving:** La presentación de la persona en la vida cotidiana. *Amorrortu, Buenos Aires, 2004* (Pgs. 11-62)
- **Goleman, Daniel:** La Inteligencia Social. *Kairós, Barcelona, 2006* (pgs. 21-25; 433-449)
- **Matza, David:** El proceso de desviación. *Taurus, Madrid, 1981* (pgs. 86-125)
- **Mernisi, Fátima:** El Harén en Occidente. (Cap.: ¡El Harén a la Occidental es un Sitio muy Sensual! Pgs.23-92)
- **Kerbo, Harold:** Estratificación Social y desigualdad. (Cap7. "El Proceso de Legitimación, pg. 193-220)
- **Matza, David:** El proceso de desviación. *Taurus, Madrid, 1981* (pgs. 86-125)

- Criterios de Evaluación

- Asistencia obligatoria a un mínimo del 80% de las clases con participación activa. Evaluación continua de la participación, trabajos y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. (40%)
- Examen final en junio (60%)
- Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes (teoría y prácticas)

- Bibliografía

Manual : ***Macionis, John; Plummer, Ken: **Sociología.** Prentice Hall, Madrid, 2007 (obligatorio)***

- Enlaces de Internet

Página de la asignatura en el campus virtual de la UCM

TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL.

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

CRÉDITOS: 6 ECTS

PROFESORADO

PROFESORA RESPONSABLE: PILAR GERONA GALDAME
PROF^a. ANA PATÓN MONTALVÁN

PROF^a. BEATRIZ TIERNO TIERNO

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES

Conocer los fundamentos de la naturaleza ocupacional del ser humano y la interrelación bienestar, salud, ocupación y participación así como la adaptación del entorno en relación a la autonomía personal.

Conocer y seleccionar marcos de referencia teóricos y el uso de la actividad ocupacional significativa en el proceso terapéutico.

Comprender los fundamentos de la acción e intervenciones del terapeuta ocupacional con indicaciones y eficacia de acuerdo a la evidencia científica disponible.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Capacidad de toma de decisiones y de resolución de problemas

Conocimientos de organización y planificación

Creatividad y enfoques diversos ante situaciones nuevas planteadas

Capacidad de interaccionar y trabajar en equipos interdisciplinares

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Conocer la funcionalidad del cuerpo humano y su evolución a lo largo del ciclo vital.

Comprender los antecedentes históricos, la ciencia de la ocupación, la promoción de la salud y desempeño ocupacional y la prevención de la discapacidad.

Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis de actividades, su adaptación y el proceso de síntesis en los diversos grupos poblacionales atendidos teniendo en cuenta sus creencias socioculturales y la individualidad de la persona

ACTIVIDADES DOCENTES

SEMINARIOS

DURACIÓN:

Se llevaran a cabo 3 seminarios con una duración de 4 horas cada uno.

CONTENIDOS

SEMINARIO 1: VIVENCIA DE LA DISCAPACIDAD
Visionado de la película ¿La escafandra y la mariposa?, Vivir en primera persona: ir en silla de ruedas, darse de comer, ir con muletas, con lastres, con piernas atadas, con ojos tapados, con tapones en los oídos, con guantes, vestir a otra persona y dejarse vestir?

SEMINARIO 2: EXPERIENCIA DE PROFESIONALES
Asistirán profesionales de distintos ámbitos de la Terapia Ocupacional (psicomotricidad infantil, neurología, geriatría, salud mental, ortopedia;), según disponibilidad para contar su

experiencia profesional, desarrollarán junto a los alumnos alguna actividad para que conozcan su forma de trabajar.
SEMINARIO 3: VISITA A CENTROS DE TERAPIA OCUPACIONAL.

Los alumnos por grupos visitarán centros donde trabajen terapeutas ocupacionales de distintos ámbitos y después realizarán una pequeña exposición de la experiencia vivida.

CLASES PRÁCTICAS

Las prácticas tendrán una duración de 30 horas distribuidas en 10 talleres con una duración de 3 horas cada uno.

TRABAJOS DE CAMPO

TRABAJO FIN DE PRÁCTICAS:

Los alumnos realizarán un trabajo en grupo que expondrán en la última clase práctica y que consistirá en los puntos que a continuación se exponen:

- Escoger una patología.
- Breve descripción de la misma.
- Objetivos de intervención de T.O.
- Actividades que podrían utilizarse.
- Elegir una actividad (ANÁLISIS y demostración).
- Bibliografía.

BREVE DESCRIPTOR

La asignatura versará sobre el nacimiento y evolución histórica de la Terapia Ocupacional, sus fundamentos filosóficos, teóricos y los diferentes marcos de referencia en que se desarrolla.

Se hace una introducción de conceptos básicos y terminología específica de la Terapia Ocupacional y un estudio de las actividades terapéuticas, haciendo hincapié en el análisis de actividades, adaptación y graduación de las mismas para su aplicación en la atención al cliente/paciente. Introducción a la tecnología y productos de apoyo (Ayudas Técnicas), así como una iniciación a la relación terapéutica y al código ético de actuación profesional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Acercar al alumno a los distintos ámbitos de aplicación y técnicas de intervención de la terapia ocupacional y familiarizarle con la discapacidad

CONTENIDO

PROGRAMA DE TEORÍA

TEMA1.- Terapia Ocupacional. Concepto. Orígenes y Desarrollo. Evolución de la disciplina a nivel mundial y nacional.

TEMA 2.- Medicina Física y de Rehabilitación. Concepto. Orígenes. Enfermedades y sus secuelas. TEMA 3.- Consecuencias de la enfermedad. Deficiencia. Discapacidad. Minusvalía. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (C.I.F.)

TEMA 4.- El equipo interdisciplinar en Medicina Física y de Rehabilitación. El terapeuta ocupacional como miembro del equipo interdisciplinar. Tipos de modelo y organización.

TEMA 5.- Objetivos y funciones de la Terapia Ocupacional. Niveles de actuación y ámbitos de aplicación.

TEMA 6.- Terminología específica y de uso frecuente en Terapia Ocupacional. Conceptos básicos. TEMA 7.- Fundamentos filosóficos y teóricos de la Terapia Ocupacional. Distintos Marcos de Referencia en su desarrollo.

TEMA 8.- Modelos de intervención en Terapia Ocupacional. Desarrollo de programas.

TEMA 9.- Código ético en Terapia Ocupacional.

TEMA 10.- Asociaciones profesionales. Fundaciones profesionales.

TEMA 11.- Evaluación en Medicina Física y de Rehabilitación.

TEMA 12.- Escalas de Valoración Motora en Rehabilitación.

TEMA 13.- Escalas de Valoración Cognitiva en Rehabilitación.

TEMA 14.- Principios de la práctica profesional. La relación terapeuta- paciente. El proceso terapéutico.

TEMA 15.- Actividades ocupacionales (trabajo, ocio y AVD) como actividades principales de la persona. Desarrollo humano. Roles vitales.

TEMA 16.- Actividades terapéuticas: ayer y hoy. Valoración y elección de actividades en función de entorno humano y no humano.

TEMA 17.- El análisis de actividades. Modelos de análisis de actividades.

TEMA 18.- Adaptación de actividades. Necesidades, indicaciones y dispositivos de adaptación.

TEMA 19.- Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades terapéuticas clásicas (I). Análisis y graduación de cada actividad y su aplicación en diferentes entidades patológicas.

TEMA 20.- Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades terapéuticas clásicas (II). Destrezas mínimas requeridas y potencial terapéutico de las actividades.

TEMA 21.- Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades menores y no tradicionales. Análisis y graduación y su aplicación en la clínica.

TEMA 22.- Aplicación de actuaciones y tratamientos con medios auxiliares externos. Introducción a los productos de apoyo..

TEMA 23.- Aplicación de actuaciones y tratamientos con nuevas actividades. Uso de nuevas tecnologías en Terapia Ocupacional. Adaptaciones en informática. Control de entorno y domótica.

TEMA 24.- Uso de la actividad física como medio terapéutico. Evaluación de la actividad de mantenimiento. Contenido y tipos generales.

TEMA 25.- Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades físicas. Actividad y relajación. Movilidad pasiva, y pasiva asistida.

TEMA 26.- Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades físicas. Movilidad activa y resistida. Calentamiento y vuelta a la calma. La recuperación física.

TEMA 27.- Actividades físicas de equipo e individuales. Elección y organización de las mismas.

TEMA 28.- Actividades físicas en personas con discapacidad física.

TEMA 29.- Actividades físicas en personas con discapacidad psíquica.

TEMA 30.- Actividades físicas en personas con discapacidad sensorial.

TEMA 31.- Programas integrados de movimiento. La adaptación de instalaciones y productos de apoyo para el deporte.

TEMA 32.- Actividad física y deporte para personas con discapacidad. Adaptaciones. Reglamentación y clasificación de deportistas.

TEMA 33.- Teoría y metodología del juego. El juego como actividad ocupacional principal en la infancia.

TEMA 34.- Aplicación de actuaciones y tratamientos en terapia recreativa. Ludoterapia en terapia ocupacional.

TEMA 35.- Desarrollo de las capacidades manipulativas. Actividades.

TEMA 36.- La prensión. Modos de prensión. Valoración motora de las secuelas y capacidades de prensión.

TEMA 37.- Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de Apoyo.

TEMA 38.- Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de Apoyo para Miembro Superior y su indicación en relación a las pinzas manuales. Sistemática.

TEMA 39.- Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de Apoyo para Miembro Inferior.

TEMA 40.- Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

CONTENIDOS

PRÁCTICA 1: PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD. OBJETIVOS:

- Conocer: Los pasos del proceso de intervención de terapia ocupacional. La importancia de la actividad como herramienta terapéutica. Los distintos tipos de actividades usadas en Terapia Ocupacional. La importancia y características de la actividad con propósito como elemento diferenciador de la Terapia Ocupacional. La importancia del uso del análisis de la actividad.

- Realizar en grupos el análisis de una actividad propuesta por el docente siguiendo el modelo completo de análisis de la actividad de Pilar García Margallo basado en el modelo de M. Drake (denominado como básico) con una posterior puesta en común.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Inicialmente se hará una pequeña exposición por el docente acompañada de videos, se realizará una dinámica para afianzar conocimientos y se realizará en grupos de aproximadamente 6 personas el análisis de la actividad con una posterior puesta en común para todo el grupo.

PRÁCTICA 2: ACTIVIDADES PREPARATORIAS EN TERAPIA OCUPACIONAL. OBJETIVOS:

- Conocer las características de las actividades preparatorias (Auxiliares y de capacitación).

- Adquirir las destrezas necesarias para la realización de movilizaciones (pasivas, pasivo-asistidas, activas y resistidas) y estiramientos pasivos.

- Conocer y manejar el material utilizado habitualmente en Terapia Ocupacional para la realización de actividades de capacitación.

- Aprender a plantear actividades de capacitación en función de los objetivos propuestos y a graduar las actividades en función de las necesidades del paciente.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Comenzará la clase con una exposición sobre las características, pasos y precauciones a tener en cuenta para la realización de movilizaciones y estiramientos, después los alumnos por parejas practicarán tanto las movilizaciones como los estiramientos mientras son corregidos por el docente. Se expondrán las características y tipos de actividades de capacitación y como deben graduarse y adaptarse estas actividades a las necesidades individuales del paciente. Después los alumnos manejarán material que habitualmente podemos encontrar en un departamento de terapia ocupacional (masilla terapéutica, pinzas, puzzles, conos...) y plantearán por grupos actividades que se pueden realizar con el mismo para la consecución de distintos objetivos. Se introducirán técnicas utilizadas en Terapia Ocupacional (Concepto Bobath y Perfetti) donde se usan actividades auxiliares y capacitantes.

PRÁCTICA 3: UTILIZACIÓN DEL ARTE EN TERAPIA OCUPACIONAL. OBJETIVOS:

- Entender la diferencia entre el arte en sí mismo y el arte como terapia.

- Experimentar una sesión de arteterapia.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Al inicio de la clase se realizará una breve exposición de las diferencias del arte como forma de expresión y del arte como terapia, de las características del arte como medio terapéutico y se mostrarán diferentes técnicas y experiencias. Se realizarán dos sesiones de arteterapia con la participación de los alumnos desde dos marcos de referencia distintos: psicoanalítico y humanista.

PRÁCTICA 4: REHABILITACIÓN COGNITIVA EN TERAPIA OCUPACIONAL. OBJETIVOS:

- Conocer los principales déficit cognitivos que pueden afectar a personas susceptibles de beneficiarse de la intervención de Terapia Ocupacional.

- Comprender la repercusión de las funciones cognitivas en las AVD

- Discernir las maniobras más adecuadas de rehabilitación según la función cognitiva alterada (entrenamiento o compensación)

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Se realizará una exposición de los principales déficit cognitivos que pueden influir sobre el desempeño de las AVD, descripción de sus características para que puedan ser detectados y de las técnicas que pueden utilizarse tanto para su rehabilitación como para su compensación. Los alumnos participarán de diferentes dinámicas y ejercicios para hacerse conscientes de las estrategias utilizadas por ellos mismos y por los demás, y experimentar las técnicas y maniobras que se pueden utilizar con los paciente en su rehabilitación.

PRÁCTICA 5: PSICOMOTRICIDAD. OBJETIVOS:

- Realizar un primer acercamiento a las bases teóricas y a la práctica de la Psicomotricidad .

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: El docente dirigirá una sesión de Psicomotricidad teniendo como participantes a los alumnos de manera que vivan la experiencia como "pacientes"; después los alumnos por grupos llevarán a cabo una sesión para un colectivo predeterminado, con unos objetivos específicos en cada parte de la sesión (fase de calentamiento, desarrollo de la sesión y vuelta a la calma).

PRÁCTICA 6: INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA I (TÉCNICAS ADAPTADAS). OBJETIVOS:

- Conocer el papel del terapeuta ocupacional en las AVD, tanto básicas, instrumentales como avanzadas.

- Conocer las distintas técnicas de intervención en las AVD y diferenciar cuando utilizar cada una de ellas.

- Conocer diferentes estrategias compensatorias (técnicas adaptadas) para la realización de las AVD.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Se realizará una breve exposición recordatoria de las características de la ABVD, AIVD y AAVD y su influencia a la hora de intervenir sobre cada una de ellas. En grupos experimentarán las dificultades que se pueden tener para la realización de las AVD teniendo distintos déficit y se aportarán distintas soluciones mediante técnicas adaptadas. Practicarán el vestido y desvestido simulando diferentes déficits y utilizando técnicas adaptadas. Se verán vídeos de personas con diferentes déficits realizando sus actividades de la vida diaria, tanto básicas como instrumentales y avanzadas como ejemplo real de técnicas adaptadas.

PRÁCTICA 7: INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA II (PRODUCTOS DE APOYO). OBJETIVOS:

- Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de los productos de apoyo.

- Familiarizarse y conocer el manejo de diferentes productos de apoyo.

- Ser capaz de determinar a los posibles usuarios de cada producto de apoyo.

- Aprender a manejar el material con el que cuenta el terapeuta ocupacional para el asesoramiento.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Los alumnos se dividirán por grupos para trabajar con varios productos de apoyo sobre los cuales deben determinar su utilidad (para qué AVD), forma de uso y población que podría beneficiarse de dicho producto, después se realizará una puesta en común para todo el grupo y se intercambiarán los productos para que todos puedan conocerlos y manejarlos. Los alumnos nuevamente divididos en grupos manejarán catálogos con productos de apoyo actuales y se hará una puesta en común donde se expondrán las características más importantes que hayan apreciado y curiosidades.

PRÁCTICA 8: INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA III (MODIFICACIÓN DE ENTORNO). OBJETIVOS:

- Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de la modificación de entorno.

- Conocer las diferentes modificaciones que se pueden hacer en el entorno de un paciente dependiendo de su discapacidad para mantener su independencia en las AVD o facilitar la labor de sus cuidadores.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Los alumnos se dividirán en grupos para llevar a cabo la adaptación de un domicilio de una persona con una discapacidad concreta (con diferentes presupuestos) de modo que dicha persona sea capaz de realizar sus AVD con la mayor autonomía posible, después se realizará una puesta en común con todas las alternativas que hayan surgido.

PRÁCTICA 9: RELACIÓN TERAPÉUTICA. OBJETIVOS:

- Conocer: o La importancia del uso terapéutico del yo. o Las características que debe tener la relación terapéutica para que sea efectiva.

- Conocer que aspectos benefician y perjudican la relación que se establece con el paciente.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: Se irán intercalando a la exposición dinámicas y role-playing para representar las

diferentes situaciones que pueden surgir y poner en práctica distintas habilidades de relación y comunicación.

PRÁCTICA 10: TRANSFERENCIAS Y MOVILIZACIONES. OBJETIVOS:

- Adquirir las destrezas necesarias para realizar movilizaciones y transferencias a personas con distintos grados de discapacidad con seguridad.

- Manejar los productos de apoyo que existen en el mercado para facilitar las transferencias y movilizaciones.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES: El docente hará una demostración de las diferentes técnicas para transferir, enderezar o realizar un cambio postural y después los alumnos divididos en parejas o grupos de 3, según sea necesario en cada caso practicarán adoptando los roles tanto de paciente como de asistente.

EVALUACIÓN

La parte práctica de la asignatura se evaluará a través del trabajo final y mediante evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas.

De los contenidos teóricos se realizará un examen final que constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas. La nota final de la asignatura será la media ponderada de ambas, siendo imprescindible haber realizado las prácticas para poder aprobar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

BENEZON. (1981). Manual de musicoterapia. Barcelona: Paidós.

COLEGIO PROFESIONAL DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES DE ARAGÓN. (2004). Código deontológico de la profesión de terapeuta ocupacional.

DOREEN BAUER. (1992). Rehabilitación: Enfoque integral. Principios prácticos. Barcelona: Masson-Salvat.

G^a MARGALLO ORTIZ DE ZÁRATE, P.; SAN JUAN JIMÉNEZ, M^a.; JONQUERA CABRERA, I. (2005) El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional. Madrid: Aytona editores.

GOMEZ TOLÓN, J (1997). Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional. Ed. Mira.

HOPKINS, H.L.; SMITH, H.D. (1998). Terapia ocupacional (Willard & Spackman) . Madrid: Médica Panamericana.

KIELHOFNER, G. (2006). Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica-Panamericana.

KIELHOFNER, G. Terapia Ocupacional.(2004) Modelo de ocupación humana. Teoría y aplicación. Madrid: Editorial Médica-Panamericana.

KOTTKE, STILLWELL y LEHMANN (2000). KRUSEN - Medicina Física y Rehabilitación. Madrid: Editorial Médica-Panamericana.

MIANGOLARRA, JC. (2003). Rehabilitación clínica integral. Funcionamiento y discapacidad. Barcelona: Ed Masson.

MUÑOZ CÉSPEDES, JM.; TIRAPU, J(2001) Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.

PERFETTI C. (1998) El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Barcelona: Edikamed.

ROLANDO, O (1995). Manual de musicoterapia. Barcelona: Paidós.

RUIZ FERNÁNDEZ M^a.A.; VILLALOBOS CRESPO,A. (1994). Habilidades Terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad y Empresa.

POLONIO LÓPEZ; DURANTE MOLINA; NOYAARNAIZ. (2001) Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana

POLONIO LÓPEZ, B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica-Panamericana. 1^a. ed. Madrid, 2004.

SANCHEZ, I et al (2006). Manual SERMEF de rehabilitación y medicina física. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

**ASIGNATURA: ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E
 INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS
 CON DISCAPACIDAD**

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

**DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD,
 EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
 II (PSICOLOGÍA DIFERENCIAL DEL TRABAJO).**

CRÉDITOS: 6 ECTS

PROFESORADO

**GLORIA CASTAÑO COLLADO (*)
 FRANCISCA BERROCAL BERROCAL**

AMELIA GARCÍA MOLTÓ

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional/Ergoterapia, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.

Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.

Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de Terapia Ocupacional/Ergoterapia, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de Terapia.

Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.

Competencias técnicas:

Capacidad para localizar y actualizar los datos en cuanto a las acciones de fomento del empleo dirigidas a personas con discapacidad.

Capacidad para manejarse con datos numéricos necesarios para analizar los distintos instrumentos que permiten analizar las estadísticas del mercado de trabajo

Capacidad para evaluar las competencias y cualificaciones necesarias para desempeñar una determinada ocupación

Capacidad para distinguir entre las necesidades de los distintos colectivos con discapacidad: intelectual, física y sensorial.

Capacidad para realizar entrevistas de recogida de información al colectivo de personas con discapacidad, sus familiares, profesionales que trabajan con ellos, empresarios, etc.

Capacidad para comunicar eficazmente las características principales de las personas con discapacidad de cara a desempeñar un determinado puesto de trabajo.

Capacidad para evaluar el potencial de inserción laboral del individuo y contrastarlo con las posibilidades del mercado de trabajo para orientarle adecuadamente.

Capacidad para planificar un proceso de trabajo sistemático que incremente la calidad de la orientación ofrecida al usuario.

Capacidad para ponerse en el lugar del evaluado y de las personas que están en su entorno

Capacidad para diseñar instrumentos de evaluación fiables y válidos en el área de orientación e integración laboral

Capacidad para impartir cursos de formación sobre técnicas de búsqueda de empleo

Capacidad para detectar problemas en la integración laboral de personas con discapacidad en empresas

Conocerán las funciones y tareas que realiza un orientador laboral, prestando especial a colectivos con discapacidades.

Utilizarán adecuadamente las herramientas necesarias para estudiar las ocupaciones del mercado de trabajo, sus características y su evolución.

Conocerán los agentes que forman la red potencial de formación de personas con discapacidad, la oferta formativa disponible, los requisitos de acceso a los cursos, las competencias que se adquieren en ellos, etc.

Conocerán las ayudas a la creación de empleo y las peculiaridades de colectivos con necesidades especiales.

Conocerán las peculiaridades del empleo en el área de discapacidades: legislación, vías de inserción, centros de trabajo, centros de formación, etc.

Evaluarán adecuadamente las actitudes y comportamientos de empresarios, familiares y profesionales que les tratan.

Conocerán el procedimiento de intermediación entre la oferta y la demanda de empleo, así como los procedimientos de acompañamiento en la inserción y promoción del empleo.

Serán capaces de evaluar el potencial de inserción laboral de personas con discapacidad.

Impartirán talleres de búsqueda de empleo a personas con discapacidad.

Evaluarán el ajuste de la persona al puesto de trabajo para verificar si la integración laboral ha sido adecuada.

CONTENIDO

Promoción de Empleo y Orientación Laboral.

Concepto y principios.

Análisis del mercado de trabajo

Colectivos con necesidades específicas.
 Modalidades de empleo para personas con discapacidad.
 Centros Ocupacionales y Centros Especiales de Empleo.
 Yacimientos de Empleo.
 Herramientas para estudiar el mercado de trabajo.
 Intermediación en el mercado laboral.
 Análisis del mercado formativo
 Tipos de Formación Profesional.
 Experiencias de Formación-Empleo.
 Certificados de Profesionalidad.
 Necesidades de Formación.
 Evaluación de personas e itinerarios de inserción.
 Fases en Orientación Laboral.
 Detectar las necesidades del individuo.
 Áreas e Instrumentos de Evaluación.
 Itinerarios de inserción: diseños y programas
 Acciones OPEA
 Técnicas de Búsqueda de Empleo.
 Desarrollo de Aspectos Personales para la Ocupación
 Información Profesional
 Información y Motivación para el Autoempleo
 Asesoramiento en Proyectos Empresariales
 Evaluación de la eficacia de la integración laboral.
 La intervención sociolaboral y la diversidad funcional
 Nociones básicas de discapacidad: CIF (2001)
 Políticas de empleo
 Etapas de integración laboral
 Tipos de empleo.
 Políticas activas de empleo.
 Alcance.
 Recomendaciones.
 En la signatura se adoptará una metodología de enseñanza basada en clases teóricas (magistrales), seminarios, clases prácticas y tutorías. Se trata de una metodología de enseñanza mixta que se corresponde con una metodología de aprendizaje del alumno cooperativa y colaborativa.
 Las clases teóricas o magistrales tienen como objetivo la transmisión al alumno de conocimientos básicos sobre los contenidos disciplinares de la asignatura, para la comprensión de los principios, procesos y sistemas de adaptación de los puestos de trabajo para las personas con discapacidad, así como de los criterios y metodologías adecuados en el diseño de entornos y ambientes para que sean accesibles para todas las personas.
 Las clases prácticas, seminarios y tutorías tienen como objetivo que el alumno aplique los criterios, procesos y sistemas aprendidos a situaciones concretas con el fin de que adquieran y desarrollen las competencias objeto de la asignatura.
 Las actividades propuestas son:
 Clases Magistrales. El profesor realizará la presentación del tema, previamente los alumnos deberán haber leído los materiales entregados por los profesores a través del aula virtual y las lecturas complementarias, deberán hacer una exposición en clase de los aspectos más relevantes del tema, de las dudas que les hayan surgido, de las conclusiones que hayan obtenido, etc.
 Trabajo de Curso. Los alumnos, en grupos pequeños, trabajarán en la resolución de un caso práctico en el que tendrán que aplicar gran parte de los contenidos de la asignatura. Este trabajo funcionará como práctica dirigida para los alumnos.
 Dossier. Los alumnos, trabajando individualmente, deberán leer las documentaciones incluidas en el Aula Virtual (clases) y elaborarán a partir de ellas y de las lecturas

complementarias, un dossier con comentarios y conclusiones personales por cada uno de los temas abordados, incluyendo: conceptos básicos, dudas, críticas, etc.
 Casos. Los casos tienen como finalidad complementar las explicaciones teóricas y se realizarán, en grupos pequeños.
 Exposiciones. Los alumnos harán exposiciones públicas, ante sus compañeros y los profesores de la solución que han dado a los casos prácticos, así como de los temas incluidos en la parte teórica.
 Tutorías. Las tutorías individuales y grupales tienen por finalidad guiar a los alumnos en el desarrollo de las actividades prácticas realizadas fuera del horario de clase, así como resolver las dudas que puedan surgir durante el estudio.
 Aula Virtual. Su papel es apoyar el trabajo de los alumnos. En ella, los alumnos podrán realizar consultas a los profesores (tutorías virtuales), tendrán acceso a los materiales necesarios para trabajar en las clases de teoría, podrán realizar consultas entre ellos mismos y tendrán acceso a bibliografía y direcciones de internet relacionados con los temas tratados y proporcionados por los profesores.
 Se valorarán los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los alumnos a través de un Examen escrito.
 Asimismo se valorarán las restantes actividades académicas-formativas desarrolladas en la enseñanza-aprendizaje y dirigidas por el profesor. Entre ellas, preparación de temas en seminarios, exposiciones orales en clase, resolución de casos prácticos y presentación y defensa de trabajos/individuales.
 La cuantificación aproximada de cada una de las actividades formativas en la calificación final será la siguiente:
 Participación activa en el aula y en seminarios: hasta un 10% de la calificación final.
 Realización y presentación de trabajos individuales o en grupo: hasta 40% de la calificación final.
 Examen final: hasta un 50 % de la calificación final.
 El Sistema de Calificación será numérico, siguiendo, al efecto, lo previsto en el RD. 1125/2003, y, en consecuencia, aplicando la siguiente escala: 0 a 4.9 Suspenso/ 5.0 a 6.9 Aprobado/ 7.0 a 8.9 Notable/ 9.0 a 10 Sobresaliente. La mención "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

BIBLIOGRAFIA

- AAMR(2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.
 ALUJAS, J. A. (2003). *Políticas activas de mercado de trabajo en España*. Madrid: Consejo Económico y Social.
 Álvarez Gómez, M. (1999). *Orientación Profesional*. Barcelona: Cedecs Psicopedagogía.
 Álvarez Rojo, V. B. y García Pastor, C. (1997). *Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades especiales*. (2 vols.). Madrid: EOS.
 Arnold, J. (1997). The Psychology of Careers in Organizations. En C. L. Cooper y I. T. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology*. Vol. 12, 1-37. Chichester/New York: John Wiley & Sons.
 CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS TOMILLO (2005). Nuevos Yacimientos de Empleo: carácter estratégico y potencial económico, Cámaras (Revista de la Cámara de Comercio).
 CACHÓN, L.; COLLADO, J.C.; y MARTÍNEZ, M.I. (1998). *Nuevos yacimientos de empleo en España: Potencial de crecimiento y desarrollo futuro*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
 CHOMÉ, G. (1991). *Actividades Actuales en el Campo de la Orientación Profesional*. Salónica: CEDEFOP.

- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (2005). *Desequilibrios ocupacionales y políticas activas de empleo*. Madrid: CES.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (2003). *Segundo informe sobre la situación de las mujeres en la realidad sociolaboral española*. Madrid: Consejo Económico y Social.
- COOK, C. (1994). *Assessor Workbook: guidance and practice in vocational assesment*. London: McMillan Press.
- COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1992). *Guía europea del orientador profesional*. Madrid: Comisión de las Comunidades Europeas (MEC) e INEM.
- FERNÁNDEZ GARRIDO, J. (1994). Formación y Empleo vs. Empleo para la Formación. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, nº 4.
- FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. (1989). *Formación para el empleo*. Barberá del Valles: Humanitas.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, Y. (1993). *Desempleo: alteraciones psicológicas*. Valencia: Promolibro.
- HAWTHORN, R. (1993). *Desarrollo de una Dimensión Europea en la Formación de los Orientadores Profesionales*. Salónica: CEDEFOP.
- HERR, E. L. y CRAMER, S. H. (1996). *Career Guidance and Counseling throught the life Span: systematic approaches*. New York: Longman.
- HONTANGAS, P. M. y PEIRÓ, J. M. (1996). Tareas, Puestos, Roles y Ocupaciones. En J. M. Peiró, J.M. y Prieto, F. (Eds.), *Tratado de Psicología del Trabajo. Volumen I: La actividad laboral en su contexto* (pp. 169-214). Valencia: Síntesis Psicología.
- INSTITUTO DE LA MUJER (1999). *Nuevos yacimientos de empleo y redes de cooperación entre empresas*. Madrid: Instituto de la mujer.
- INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO (1993). *Estudio de Necesidades de Formación Profesional*. Madrid: Subdirección general de gestión de la formación ocupacional.
- INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO (1994). *Acciones de Información, Orientación Profesional y Búsqueda de Empleo*. Madrid: Subdirección general de promoción de empleo.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (1994). *Clasificación Nacional de Ocupaciones*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- OMS (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: Imserso.
- OSIPOV, S. H. y FITZGERALD, L. F. (1996). Occupational Classification Systems. En S. H. Osipov y L. F. Fitzgerald (pp. 38-49), *Theories of Career Development*. (4ª ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- PABLO, J. M. de (1996). «Desarrollo de los aspectos personales para la ocupación»: una metodología para el cambio con grupos de desempleados. *Intervención Psicosocial*, Vol. V, Nº 15, 75-101.
- REQUENA, F. (2005). *La estructura ocupacional española*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- RIPOLL, P., RODRÍGUEZ, I. y PEIRÓ, J. M. (1996). Desempleo. En J. M. Peiró, y F. Prieto (Eds.), *Tratado de Psicología del Trabajo. Volumen II: Aspectos psicosociales del trabajo* (pp 225-248). Valencia: Síntesis Psicología.
- RIVAS, F. (Ed.) (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis.
- RODRIGUEZ PULIDO, F., RODRIGUEZ DÍAZ, M. N. y GARCÍA RAMÍREZ, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. *Psiquis*, 25, 6, 264-281.
- SANCHEZ GARCÍA, M.F. (2004). *Orientación Laboral para la Diversidad y el Cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- SEBASTIÁN, A. (Coord.), RODRÍGUEZ, M. L., y SÁNCHEZ M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.
- UNITED STATES BUREAU OF LABOR STATISTICS (2000). *Occupational Outlook Handbook*. Washington, DC: GPO.
- VERA, A. (1994). *Introducción a la Psicología de la Deficiencia Mental*. Valencia: Promolibro.
- WINEFIELD, A. H. (1995). Unemployment: Its Psychological Costs. En C. L. Cooper y I. T. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology*. Vol. 10,

Diplomatura de Terapia Ocupacional



ESTANCIAS TERAPÉUTICAS (7 ECTS)

GERIATRÍA (5,5 ECTS)

PATOLOGÍA MÉDICA (12 ECTS)

INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA (9 ECTS)

PATOLOGÍA QUIRÚRGICA (8,5 ECTS)

NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA (4,5 ECTS)

PSICOPATOLOGÍA Y MODIFICACIÓN DE LA CONDCTA (8,5 ECTS)

**TERAPÉUTICA OCUPACIONAL DEL DAÑO CEREBRAL Y DE LAS
FUNCIONES SUPERIORES (4,5 ECTS)**

do

II

Segun

ASIGNATURA: ESTANCIAS TERAPEUTICAS

CURSO: SEGUNDO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN, HIDROLOGÍA MÉDICA.

CRÉDITOS: 7

PROFESORADO

MABEL RAMOS SÁNCHEZ (*)

CONSUELO TORCAL LAGUNA

OBJETIVOS

El alumno conocerá la funcionalidad de la mano en el niño y en el adulto.

Se instruirá al alumno sobre las principales patologías de la mano que requieren la actuación del terapeuta ocupacional.

El alumno aprenderá las técnicas de actuación del terapeuta ocupacional en diversas patologías de la mano.

El alumno aprenderá a conocer los elementos básicos que conforman las ortesis y prótesis del miembro superior.

Aprenderá a cerca de los materiales de fabricación de ortesis del miembro superior y su utilización en terapia ocupacional.

Tendrá los conocimientos necesarios sobre la actuación del terapeuta ocupacional en el adiestramiento del uso de prótesis de miembro superior.

El alumno adquirirá los conocimientos necesarios sobre técnicas de movilidad en pacientes con movilidad reducida como consecuencia de distintas patologías.

BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS

1. Recuerdo funcional de la mano normal.

2. La mano reumática. Terapia Ocupacional en pacientes con artritis reumatoide y otras patologías inflamatorias.

3. La mano artrósica. Terapia Ocupacional en pacientes con Artritis Degenerativa I.

4. La mano artrósica. Terapia Ocupacional en pacientes con Artritis Degenerativa II.

5. La mano traumática. en pacientes con lesiones músculo-tendinosas y óseas I

6. La mano traumática. Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones músculo-tendinosas y óseas II

7. La mano traumática. Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones músculo-tendinosas y óseas III

8. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (I): Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones de nervios periféricos.

9. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (II): Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones de nervios periféricos.

10. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (I): Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones medulares.

11. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (II): Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones medulares.

12. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (I):

Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones neurológicas centrales.

13. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano neurológica (II):

Terapia Ocupacional en pacientes con lesiones neurológicas centrales.

14. Aplicación de actuaciones y tratamientos en las amputaciones de miembro superior. Etiología y niveles.

15. Prótesis de miembro superior: Prótesis cinemáticas, Prótesis mioeléctricas.

16. Tratamiento de Terapia Ocupacional del Paciente Amputado y/o profetizado.

17. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano del quemado. Terapia Ocupacional en pacientes con quemaduras en la mano.

18. Aplicación de actuaciones y tratamientos en la mano congénita. Terapia Ocupacional en las alteraciones congénitas de la mano. Correcciones ortésicas.

19. Desarrollo de la función de la mano en el niño normal. Estrategias de tratamiento de la mano del niño en Terapia Ocupacional.

20. Materiales usados en Prótesis y Ortesis. Aplicación en Terapia Ocupacional.

PRÁCTICAS/SEMINARIOS

Los alumnos realizarán prácticas distribuidos en grupos, sobre el contenido del programa teórico, con todo el material necesario para su comprensión y aprendizaje y asistiendo a Instituciones dedicadas a la atención de pacientes con diversas patologías motoras, donde podrán entrar en contacto con la labor del Terapeuta Ocupacional e iniciar la aplicación de las técnicas y actividades impartidas sobre las diversas patologías.

La distribución por grupos y fechas se encuentra en el Cuadro correspondiente a la Organización de Prácticas de 2º Curso de la Diplomatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la asignatura vendrá compuesta por:

Un examen teórico que constará de preguntas tipo test a base de preguntas breves con cuatro o cinco opciones, de las cuales sólo una es correcta, contestar de modo incorrecto a una cuestión no entraña puntuación negativa, un examen compuesto con proposiciones de este tipo considera aprobado en convocatoria de Junio y Septiembre, cuando se ha respondido correctamente un mínimo del 65% de las mismas y/o preguntas cortas.

Una nota de prácticas. La asistencia a las prácticas es obligatoria, pudiendo ser suspendido el alumno que no asista un número mínimo de horas a dichas prácticas. Es imprescindible la asistencia a las mismas para poder optar a la realización del examen teórico.

La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de dos tipos de calificaciones independientes: teórica y práctica. Para realizar dicha ponderación es requisito indispensable haber superado cada parte por separado.

A esta nota final se le añade/desquita un factor corrector en función de la asistencia y la participación del alumno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Allieu Y, Brahin B. Las deformidades de la mano reumatoide y sus tratamientos. Documenta Geigy. Geigy división farmacéutica. Barcelona. Año 1988.
- Breines EB. Occupational therapy. Activities from clay to computers. Theory and practice. F.A. Davis company. Filadelfia. Año1995.
- Chapinal A. Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico. Editorial Masson. Barcelona. Año1999.
- Chapinal A. Rehabilitación de las manos con artritis y artrosis en terapia ocupacional. Editorial Masón. Barcelona. Año 2002.
- De Lisa JA, Gans BM. Rehabilitation medicine. Principles and practice. J.B. Lippincott company. Filadelfia. Año1993.
- Hopkins, H. L.; Smith, H.D. Willard/Spackman. Terapia Ocupacional. Octava Edición. Editorial Médica-Panamericana. Madrid. Año 1998.
- Kapandji, A.I. Fisiología Articular.Volumen I. Miembro Superior. Editorial Médica- Panamericana. 5ª Edición. Madrid. Año 1.998.
- Kottke, Stillwell y Lehmann. Krusen - Medicina Física y Rehabilitación. Editorial Médica-Panamericana. 4ª Edición. Madrid. Año 1.994.
- Moruno Miralles; Moreno Ayuso. Actividades de la Vida Diaria. Editorial Elsevier Masson. 1ª Edición. Barcelona. Año 2006.
- Polonio López, B. Terapia Ocupacional en Discapitados Físicos: Teoría y Práctica. Editorial Médica-Panamericana. 1ª Edición. Madrid. Año 2004.
- Polonio López, B. Terapia Ocupacional Aplicada al Daño Cerebral Adquirido. Editorial Médica-Panamericana. 1ª Edición. Madrid. 2010.
- Serra, MR. El paciente amputado. Labor de equipo. Springer-Verlag Ibérica. Barcelona. Año 2001.
- Simon L, Brun M, Houlez G. Poliartritis reumatoide y economía articular. Documenta Geigy. Geigy división farmacéutica. Barcelona.
- Tubiana R, Thomme J. La mano: anatomía funcional y exploración clínica. Editorial Masson. Barcelona. Año 1992.
- Turner, A.; Foster, M. y Johnson, S.E. Terapia Ocupacional y Disfunción Física. Principios, Técnicas y Práctica. Edición 5ª. Editorial Elsevier. Madrid. Año 2003.
- Viladot R, Cohl O, Clavell S. Ortesis y prótesis del aparato locomotor. Extremidad superior. Editorial Masson. Barcelona Año 1992.
- Zambudio Periago, R. Prótesis, ortesis y ayudas técnicas. Editorial Elsevier Masson. 1ª edición. Barcelona. Año 2009.

ENLACES DE INTERNET RELACIONADOS:

INSTITUTO DE BIOMECÁNICA DE VALENCIA:

-ibv.org

ibv.org/información/libros

INSTITUTO NACIONAL DE MIGRACIÓN Y SERVICIOS SOCIALES (I.M.S.E.R.S.O.):

seg-social.es/imserso

CENTRO ESTATAL DE ADAPTACIÓN PERSONAL Y AYUDAS TÉCNICAS (C.E.A.P.A.T.):

ceapat.org

catalogo_ceapat.org

ceapat@mtas.es

- ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS ESPAÑOLES (O.N.C.E.):

once.es

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE TERAPIA OCUPACIONAL (A.P.E.T.O.):

apeto.org

TERAPIA OCUPACIONAL:

terapiaocupacional.com

ASOCIACIÓN DE ALUMNOS DE TERAPIA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID:

serTO./españa.es

ESTATUTO DEL PERSONAL SANITARIO NO FACULTATIVO DE INSTITUCIONES SANITARIAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL:

- funcionadministrativa.com

COMITÉ EUROPEO DE PROFESIONALES DE TERAPIA OCUPACIONAL (C.O.T.E.C.):

cotec-europe.org

ASIGNATURA: GERIATRÍA

DEPARTAMENTO: MEDICINA

CURSO: SEGUNDO

CRÉDITOS: 5,5

CUATRIMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORADO

J.M. RIBERA CASADO (Hospital Clínico San Carlos)

P. GIL GREGORIO (Hospital Clínico San Carlos)

OBJETIVOS

a) Un hecho característico de las sociedades desarrolladas es el progresivo envejecimiento de su población. El índice de envejecimiento en España se sitúa en torno al 15-16% de la población, esto supone cerca de seis millones de personas mayores de 65 años. Pero, y más importante desde un punto de vista sociosanitario, existe otro dato demográfico de enorme interés que es el envejecimiento del envejecimiento. Con esa terminología estamos hablando de la población mayor de 80 años. Este grupo etario, en enorme expansión, es portador con mucha frecuencia de enfermedades crónicas y de situaciones de discapacidad física y/o psíquica.

b) Ante el panorama descrito es necesario que todos los profesionales sanitarios incluidos los terapeutas ocupacionales conozcan de forma extensa las peculiaridades de este sector importante de la población. Los objetivos del curso implicarían que los alumnos de terapia ocupacional adquieran conocimientos en las siguientes áreas:

- Envejecimiento demográfico y teorías del envejecimiento.
- Proceso de envejecimiento normal en las áreas física, psíquica y social.
- Variación geriátrica integral como instrumento básico en la atención a estos pacientes.
- Diferentes niveles asistenciales que cubran las variadas situaciones de enfermedad.
- Grandes síndromes geriátricos.
- Situaciones de enfermedad más frecuentes en los ancianos y manejo de las mismas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

BLOQUES TEMATICOS/TEMAS

A.- ENVEJECIMIENTO

- Tema 1. Geriatria y Gerontología. Definición y objetivos.
- Tema 2. Teorías del envejecimiento.
- Tema 3. Aspectos demográficos del envejecimiento.
- Tema 4. Envejecimiento fisiológico de órganos y sistemas.
- Tema 5. Envejecimiento psicológico.
- Tema 6. Repercusiones sociales del envejecimiento.
- Tema 7. Prevención en el anciano.

B.- VALORACION GERIATRICA

- Tema 8. Valoración geriátrica. Concepto. Ventajas. Objetivos.
- Tema 9. Valoración funcional
- Tema 10. Valoración psíquica.
- Tema 11. Valoración social.

C.- NIVELES ASISTENCIALES

- Tema 12. Atención geriátrica. Organización
- Tema 13. Niveles asistenciales hospitalarios.
- Tema 14. Niveles asistenciales comunitarios.

D.- GRANDES SINDROMES GERIATRICOS

- Tema 15. Características de las enfermedades en el anciano.
- Tema 16. Definición y concepto. Síncope
- Tema 17. Nutrición
- Tema 18. Sexualidad.
- Tema 19. Incontinencia urinaria.

Tema 20. Órganos de los sentidos.

Tema 21. Yatrogenia.

Tema 22. Patología por inmovilidad.

Tema 23. Caídas.

Tema 24. Ageísmo-Abuso

Tema 25. Demencia.

Tema 26. Depresión.

E.- MISCELANEA

Tema 27. Tratamiento del dolor.

Tema 28. Cuidados paliativos.

Tema 29. Educación sanitaria.

Tema 30. Ejercicio y salud.

PRÁCTICAS/SEMINARIOS

1. Los seminarios se desarrollarán en dos grupos y versarán sobre aspectos puramente prácticos de los temas expuestos. Los alumnos deberán realizar los siguientes ejercicios:

- Casos prácticos de pacientes para realizar correcta valoración física.
- Casos prácticos de pacientes para realizar correcta valoración psíquica.
- Casos clínicos de toma de decisiones sobre ubicación correcta de pacientes.
- Revisión sobre temas y toma de decisiones en enfermedades como:
 - Enfermedad de Alzheimer. - Movimientos anormales.
 - Enfermedad de Parkinson.
 - Incontinencia urinaria y fecal.
 - Depresión
 - Inmovilidad.

2. En los seminarios se utilizarán medios audiovisuales como vídeo, sistema multimedia.

3. Se realizará alguna visita controlada a los diferentes niveles asistenciales: centros de día, residencia de ancianos, hospital de día.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Serán evaluados los conocimientos de los alumnos mediante un examen escrito.
- Se valorarán los conocimientos adquiridos en los seminarios y su grado de participación en los mismos.

BIBLIOGRAFIA

*GALLO J.J., FULMER T., PAVESA G.J., REICHEL W. Handbook of Geriatric Assessment. Aspen Publication Maryland 2000.

*KANE R.L., OUSLANDER J.G., ABRASS I.B. Essentials of Clinical Geriatrics. McGraw-Hill Company New York 1984.

*Manual Merck de Geriatria. Harcourt Madrid, 1999

*RIBERA J.M., CRUZ A. Geriatria. Geriatria. Idepsa. Madrid. 1999.

*SALGADO A., GUILLEN F. Manual de Geriatria. Masson Salvat. Barcelona 1994.

ASIGNATURA: PATOLOGÍA MÉDICA

DEPARTAMENTO: MEDICINA I

CURSO: SEGUNDO

CREDITOS: 12

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESOR

CARLOS VERDEJO BRAVO (A)

OBJETIVOS

- a) Iniciar a los alumnos en la metodología habitual en la relación profesional sanitario-usuario.
- b) Familiarizar a los alumnos con la terminología médica más habitual para su futura actividad profesional.
- c) Proporcionar a los alumnos unos conocimientos básicos sobre las modificaciones que ocurren en nuestro organismo en el curso de la enfermedad, especialmente en lo que respecta a sus principales consecuencias funcionales.
- d) Introducir al alumno en el estudio de los principales grupos de patologías médicas incapacitantes.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

GENERALIDADES

Tema 1. Salud y enfermedad. Respuesta humana a la enfermedad. Manifestaciones de la enfermedad.

Tema 2. La historia clínica.

Tema 3 y 4. Diferentes aspectos de la exploración física.

Tema 5. Principios fundamentales de la bioética.

APARATO RESPIRATORIO

Tema 6. Fisiopatología del aparato respiratorio.

Tema 7. Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas.

Tema 8. Asma bronquial.

Tema 9. Enfermedades pulmonares profesionales.

Tema 10. Infecciones del aparato respiratorio.

Tema 11. Tumores broncopulmonares.

Tema 12. Enfermedades de la pleura.

APARATO CARDIOCIRCULATORIO

Tema 13. Fisiopatología del aparato circulatorio.

Tema 14. Cardiopatía isquémica (I).

Tema 15. Cardiopatía isquémica (II).

Tema 16. Insuficiencia cardíaca. Arritmias.

Tema 17. Valvulopatías. Patología del pericardio.

Tema 18. Hipertensión arterial.

Tema 19. Patología arterial y venosa.

APARATO DIGESTIVO

Tema 20. Fisiopatología del aparato digestivo.

Tema 21. Enfermedades del esófago.

Tema 22. Enfermedades del estómago y duodeno.

Tema 23. Enfermedades del intestino delgado y del colon.

Tema 24. Fisiopatología del hígado, vías biliares y páncreas.

Tema 25. Hepatitis agudas.

Tema 26. Hepatopatías crónicas. Hipertensión portal. Tumores hepáticos.

Tema 27. Enfermedades de las vías biliares.

Tema 28. Enfermedades del páncreas.

METABOLISMO Y NUTRICION

Tema 29. Fisiopatología del metabolismo y de la nutrición.

Tema 30. Enfermedades nutricionales: obesidad, malnutrición.

Tema 31. Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa y bulimia.

ENDOCRINOLOGIA

Tema 32. Fisiopatología del aparato endocrino.

Tema 33. Diabetes Mellitas.

Tema 34. Enfermedades del tiroides.

Tema 35. Enfermedades de las paratiroides.

Tema 36. Patología de las glándulas suprarrenales.

SISTEMA OSTEOARTICULAR

Tema 37. Fisiopatología del aparato locomotor.

Tema 38. Artritis reumatoide (I).

Tema 39. Artritis reumatoide (II).

Tema 40. Artropatías seronegativas.

Tema 41. Artritis por microcristales, infecciosas y asociadas a otras enfermedades.

Tema 42. Artropatía degenerativa.

Tema 43. Osteoporosis y osteomalacia.

Tema 44. Tumores óseos.

Tema 45. Colagenosis. Lupus Eritematoso Diseminado. Esclerodermia. Polimiositis y dermatomiositis.

Tema 46. Vasculitis.

SISTEMA NERVIOSO

Tema 47. Fisiopatología del sistema nervioso.

Tema 48. Enfermedad cerebrovascular. Isquemia cerebral.

Tema 49. Hemorragia intracerebral. Hemorragia subaracnoidea.

Tema 50. Alteración del nivel de conciencia. Síndrome confusional. Coma.

Tema 51. Demencias.

Tema 52. Enfermedades degenerativas de S.N.C. Enfermedad de Alzheimer.

Tema 53. Enfermedad de Parkinson y Parkinsonismo. Otros trastornos del movimiento.

Tema 54. Enfermedades desmielinizantes. Esclerosis múltiple.

Tema 55. Enfermedades del cerebelo.

Tema 56. Cefaleas.

Tema 57. Epilepsias. Tumores cerebrales.

Tema 58. Enfermedades infecciosas del sistema nervioso.

Tema 59. Enfermedades de la médula espinal.

Tema 60. Enfermedades del sistema nervioso periférico.

Tema 61. Trastornos de la marcha.

Tema 62. Enfermedades musculares.

Tema 63. Patología de la unión neuromuscular. Miastenia gravis y síndromes miasténiformes.

HEMATOLOGIA

Tema 64. Fisiopatología de la sangre.

Tema 65. Anemias.

Tema 66. Enfermedades del sistema leucocitario. Leucemias.

Tema 67. Síndromes mieloproliferativos y linfoproliferativos crónicos.

Tema 68. Mieloma múltiple. Otras gammapatías monoclonales.

INMUNOLOGÍA

Tema 69. Fisiopatología de la inmunidad.

Tema 70. S.I.D.A. Otros trastornos inmunitarios.

APARATO URINARIO

Tema 71. Fisiopatología del aparato urinario.

Tema 72. Insuficiencia renal aguda y crónica. Diálisis.

Tema 73. Infecciones del tracto urinario.

APARATO GENITAL.

- Tema 74. Fisiopatología del aparato genital.
- Tema 75. Anomalías del desarrollo sexual.
- Tema 76. Menopausia y postmenopausia.

ORGANOS DE LOS SENTIDOS

- Tema 77. Hipoacusia.
- Tema 78. Trastornos del equilibrio.
- Tema 79. Trastornos de la visión.

ONCOLOGÍA

- Tema 80. Principios generales de las enfermedades neoplásicas.
- Tema 81. Bases anatómicas y fisiológicas del dolor.
- Tema 82. Manejo interdisciplinario del dolor.
- Tema 83. Paciente Terminal. Cuidados paliativos.

FARMACOLOGÍA

- Tema 84. Principios generales del tratamiento farmacológico.
- Reacciones adversas.

TOXICOLOGÍA

- Tema 85. Principios generales del consumo de tóxicos.
- Tema 86. Alcoholismo.
- Tema 87. Otras toxicomanías.

MISCELANEA

- Tema 88. Síndrome de Apnea del Sueño.
- Tema 89. Trastornos mentales
- Tema 90. Síndrome de Down.

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Las prácticas de Patología Médica consistirán en seminarios prácticos, en los que se profundizará sobre las principales patologías incapacitantes, fundamentalmente del sistema nervioso, aparato osteoarticular y órganos de los sentidos.

Una vez conocida la teoría, expuesta en las clases, se combinarán diferentes métodos didácticos como exposición de casos clínicos, proyección de vídeos, discusión de problemas clínicos frecuentes, elaboración de plan de cuidados, etc.

El objetivo fundamental es complementar la formación teórica con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica clínica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Exámenes parciales eliminatorios, compuestos por preguntas tipo test, con una sola respuesta válida, y por preguntas cortas, a través de las cuales el alumno debe demostrar los conocimientos adquiridos acerca de los principales conceptos de la patología médica.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- BRUNNER L.S., SUDDARTH D.S. "Enfermería Médico Quirúrgica". Editorial Interamericana.
- CECIL. Compendio de Medicina Interna. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- DÍAZ-RUBIO M., ESPINÓS D. "Medicina Interna". Editorial Panamericana.
- FARRERAS P., ROZMAN C. "Medicina Interna". Editorial Doyma.
- GARCIA CONDE J., MERINO GONZÁLEZ J., GONZÁLEZ MACÍAS. "Patología General". Editorial McGraw-Hill. Interamericana.
- HARRISON. "Principios de Medicina Interna". Editorial Interamericana. McGraw-Hill.

**ASIGNATURA: INTERVENCIÓN
NEUROCOGNITIVA**

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA BÁSICA II

CURSO: SEGUNDO

CRÉDITOS: 9

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORADO

**FERNANDO MAESTÚ UNTURBE (*)
MARÍA LUISA DELGADO LOSADA**

FABIOLA GARCÍA VAZ

BREVE DESCRIPTOR

La intervención neuropsicológica se refiere a la aplicación de la metodología neuropsicológica para la mejora del deterioro cognitivo en personas que hayan sufrido un daño cerebral adquirido. Estas técnicas de intervención se centran en el marco conceptual de la neuropsicología y pretenden la mejor adaptación social y/o laboral del paciente. La intervención no sólo se centra en las dificultades cognitivas del paciente sino también en la esfera emocional y social del paciente. De esta manera en esta asignatura se pretende profundizar en los conceptos que rodean esta temática

Grieve J (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición (2ª edic). Madrid. Panamericana

REQUISITOS

Haber cursado primero de terapia Ocupacional

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es dotar a los alumnos de los conocimientos y las habilidades necesarias para:

1. Favorecer el proceso de recuperación cognitivo y funcional de personas con daño cerebral
2. Intervenir en los diferentes niveles asistenciales de atención y rehabilitación de estas personas

CONTENIDOS TEMÁTICOS

La formarán tres grandes bloques temáticos:

1. Principios y componentes de los programas de intervención cognitiva para la mejora de las AVD
2. Principales programas de intervención cognitiva en el medio hospitalario y extrahospitalario
3. Las nuevas tecnologías aplicadas a la intervención neurocognitiva

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases magistrales

Actividades dirigidas del alumno: búsqueda crítica de información. Síntesis y exposición de contenidos temáticos de la asignatura

EVALUACIÓN

1. Examen teórico-práctico que permita poner a prueba los conocimientos adquiridos en la asignatura
2. Trabajo en grupo (3-4 personas) consistente en el diseño de un programa de intervención cognitiva para personas con daño cerebral. La calificación obtenida en este trabajo representará el 25% en la nota final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Muñoz Céspedes JM y Tirapu J (2001) Rehabilitación neuropsicológica. Madrid. Síntesis
Tirapu J, Ríos M y Maestú F. (2008) Manual de Neuropsicología. Barcelona. Viguera editores
Parkin A (1999). Exploraciones en neuropsicología cognitiva

PROFESOR RESPONSABLE

JOSÉ RAMÓN NÚÑEZ PEÑA (*)

PROFESORADO

GREGORIO RODRÍGUEZ BOTO

MANUEL GINER NOGUERAS

ALBERTO FRANCÉS BORREGO

OBJETIVOS

- a) Tiene como objetivo principal conseguir que el estudiante adquiera los conocimientos esenciales de las alteraciones funcionales y morfológicas, los mecanismos patogénicos y en menor medida de la clínica, el diagnóstico y las bases del tratamiento, de aquellas entidades nosológicas que en algún momento evolutivo requerirán una intervención quirúrgica.
- b) Así mismo se estudiarán las alteraciones fisiopatológicas que acontecen tras el acto quirúrgico y que modifican de forma temporal o permanente la actividad social y laboral del paciente. Haciendo especial énfasis en el importante papel que el terapeuta ocupacional tiene en la recuperación tanto física como psíquica del paciente operado.
- c) Conocer las bases fisiopatológicas de la patología del aparato locomotor, los síntomas y signos más característicos de los síndromes ortopédicos más importantes, así como de las fracturas más frecuentes.
- d) Saber las indicaciones terapéuticas de cada patología, conociendo los cuidados pre y postoperatorios de las principales patologías del aparato locomotor.
- e) Poder reconocer aquellas patologías quirúrgicas de carácter urgente, especialmente frecuentes en grupos poblacionales sobre los que desarrolla de forma prioritaria su actividad el terapeuta ocupacional.
- f) El programa práctico está planificado para que el alumno tenga un primer contacto con el paciente quirúrgico, conociendo las peculiaridades de estos enfermos y relacionándose con el resto de los profesionales implicados en su proceso y recuperación.

BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS

I. PATOLOGÍA QUIRÚRGICA GENERAL

- Tema 1. Dolor en Cirugía. Anestesia y analgesia.
- Tema 2. Respuesta local a la agresión : Inflamación
- Tema 3. Respuesta general a la agresión. Alteraciones endocrinometabólicas.
- Tema 4. Semiología de las hemorragias. Tipos de hemorragia. Hemostasia. Tratamiento de la hemorragia.
- Tema 5. Trasplante. Concepto y clasificación. Método de obtención y preservación de órganos. Mecanismo de rechazo.
- Tema 6. Traumatismos. Concepto y clasificación. Cicatrización.
- Tema 7. Contusiones y heridas. Concepto. Etiopatogenia. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.
- Tema 8. Riesgos del paciente quirúrgico encamado. Medidas preventivas.
- Tema 9. Quemaduras. Etiopatogenia y clasificación. Fisiopatología local y general. Clínica y tratamiento. Secuelas postquemaduras.

- Tema 10. Injertos. Concepto y clasificación.
 - Tema 11. Prevención y tratamiento de la infección en cirugía. Asepsia y antisepsia.
 - Tema 12. Oncología quirúrgica. Síndrome tumoral maligno.
 - Tema 13. Ostomias. Indicaciones y tipos. Secuelas físico-psíquicas del paciente ostomizado.
- II. PATOLOGÍA QUIRÚRGICA ESPECIAL**
- Tema 14. Recuerdo anatomofisiológico de la mama. Malformaciones y anomalías congénitas.
 - Tema 15. Infecciones de la mama. Concepto, clasificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.
 - Tema 16. Patología benigna y maligna de la mama. Etiopatogenia. Clasificación. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento. Secuelas psicofísicas post-mastectomía.
 - Tema 17. Fisiopatología vascular. Síndromes compartimentales
 - Tema 18. Oclusión arterial aguda. Etiopatogenia. Fisiopatología. Clínica. Diagnóstico. Síndromes compartimentales.
 - Tema 19. Oclusión arterial crónica. Etiopatogenia. Formas clínicas. Diagnóstico.
 - Tema 20. Arteriopatías funcionales. Concepto. Clasificación. Enfermedad y síndrome de Raynaud.
 - Tema 21. Varices. Concepto. Frecuencia. Etiopatogenia. Clínica. Diagnóstico. Tratamiento.
 - Tema 22. Trombosis venosa. Concepto. Etiopatogenia. Clasificación. Tromboembolismo pulmonar.
 - Tema 23. Síndromes postflebiticos. Profilaxis y tratamiento.
 - Tema 24. Afecciones inflamatorias del sistema linfático. Linfedema
 - Tema 25. Estudio de la parada cardiaca. Medidas de resucitación cardiopulmonar
 - Tema 26. Patología maxilofacial y del cuello. Fisiopatología, complicaciones y secuelas
 - Tema 27. Amputaciones de extremidades inferior y superior.
 - Tema 28. Patología de la pared abdominal y de la región anal
 - Tema 29. Traumatismos torácicos. Etiopatogenia. Clasificación. Clínica. Neumotorax espontáneo.
 - Tema 30. Fisiopatología del SNC. Traumatismos Craneoencefálicos.
 - Tema 31. Hidrocefalia. Concepto y clasificación. Clínica. Tratamiento quirúrgico.
- III. PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR**
- Tema 32. Politraumatizado.
 - Tema 33. Fisiopatología articular. Artritis agudas y crónicas.
 - Tema 34. Artrosis. Fisiopatología, complicaciones y tratamiento.
 - Tema 35. Patología ósea: Infecciones y necrosis.
 - Tema 36. Patología ósea tumoral.

Tema 37. Patología de los músculos, tendones, vainas y bolsas serosas.

Tema 38. Patología sistema nervioso periférico. Fisiopatología, complicaciones y secuelas.

Tema 39. Displasias óseas.

Tema 40. Necrosis óseas avasculares.

Tema 41. Poliartritis crónica

Tema 42. Fracturas.

Tema 43. Tratamiento de las fracturas. Complicaciones. Secuelas.

Tema 44. Patología de la columna vertebral. Fisiopatología. Malformaciones.

Tema 45. Desviaciones y traumatismos de la columna.

Tema 46. Lesiones degenerativas de la columna.

Tema 47. Dolores raquídeos.

Tema 48. Traumatismos de la cintura escapular. Luxación de hombro.

Tema 49. Fracturas de la extremidad proximal y de la diáfisis humeral.

Tema 50. Traumatismos del codo.

Tema 51. Fracturas del antebrazo y de la muñeca.

Tema 52. Patología especial de la mano.

Tema 53. Traumatismos de la mano.

Tema 54. Luxación congénita de cadera. Epifisiolisis de la cabeza femoral.

Tema 55. Fracturas de pelvis y de la extremidad próxima del fémur.

Tema 56. Fracturas diafisarias y de la extremidad distal del fémur.

Tema 57. Lesiones traumáticas de la rodilla.

Tema 58. Fracturas de la tibia y lesiones del tobillo.

Tema 59. Fracturas y luxaciones del pie.

Tema 60. Patología especial del pie.

*ARIAS, J.; ALLER, M^a A.; ARIAS, J. I.; LORENTE, L.: Fisiopatología Quirúrgica. Ed. Tébar. Madrid. 2000.

*ARIAS, J.; ALLER, M^a A.; ARIAS, J. I.; LORENTE, L. : Generalidades Médico-quirúrgicas. Ed. Tébar. Madrid. 2000

*J.L. BALIBREA CANTERO. Tratado De Cirugía. Ediciones Toray. Barcelona

*H. GEORGE BURKITT: Cirugía Basica .Alhambra Longman, S.A.

*S. TAMAMES ESCOBAR: Cirugía Basica. Generalidades. Ediciones Marquet, Badalona

*H. DURAN SACRISTÁN : Tratado De Patología Y Clínica Quirúrgicas Editorial Interamericana.- McGraw-Hill. Madrid. 1993

*DAVIS C. SABISTON : Cirugía. Bases Fisiopatológicas De La Practica Moderna. Editorial Interamericana

*S. TAMAMES ESCOBAR/ C. MARTINEZ RAMOS : Cirugía. Fisiopatología General. Aspectos Básicos .Editorial Panamericana

*J.C. LOPEZ CORRAL: Tratado De Enfermería Medico-Quirúrgica Editorial Luzán 5. Madrid

*TACHDJIAN: Ortopedia Pediátrica .Editorial Interamericana

*L. LOPEZ-DURAN STERN : Patología Quirúrgica .Editorial Luzán 5. Madrid

*Orthopédie Et Traumatologie. Encyclopédie Médico-Chirurgicale. Editorial Techniques. Paris

*Diccionario Terminologico De Las Ciencias Médicas. Editorial Salvat.

PRACTICAS

1. Historia Clínica
2. Exploración general
3. Materiales quirúrgicos:
 - Apositos y vendas
 - Sondas, drenajes, catéteres. Asepsia
 - Instrumental y suturas
4. Bases del cuidado de las heridas
5. Técnicas de inmovilización básicas
6. Manejo practico del dolor en Cirugía

SEMINARIOS

Resucitación cardio-pulmonar básica

- Permeabilidad de la via aerea.

Técnicas de ventilación asistida.

- Masaje cardiaco externo.

- Desfibrilación manual y semiatomática.

CRITERIOS DE EVALUACION

▸ Se efectuará un examen en el mes de Junio y otra en el mes de Septiembre de acuerdo al calendario publicado por la Facultad de Medicina. Se valorará positivamente la asistencia a las clases teóricas..

▸ La evaluación práctica vendrá condicionada a la asistencia obligatoria a las mismas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

*ARIAS, J.: Fisiopatología Quirúrgica. 7 Fasciculos. HC Multimedia.Madrid

*ARIAS, J.: Fisiopatología Quirúrgica. Traumatismos. Infecciones. Tumores. Ed. Tébar

ASIGNATURA: NEUROPSICOLOGIA COGNITIVA

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA BÁSICA II

CURSO: SEGUNDO

CREDITOS: 4,5

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORADO

**FERNANDO MAESTÚ UNTURBE(*)
MARÍA LUISA DELGADO LOSADA**

FABIOLA GARCÍA VAZ

BREVE DESCRIPTOR

La neuropsicología es una joven disciplina que pretende estudiar las relaciones entre cerebro y conducta. Esta disciplina ha desarrollado su ámbito de estudio desde los conceptos de la psicología cognitiva y de la neurociencia. De esta manera los modelos cognitivos explicativos de los procesos y sus bases neurofisiológicas componen el marco conceptual de esta asignatura. Especial importancia tendrá todas las aproximaciones explicativas a la patología cerebral de la que se derivan las principales taxonomías neuropsicológicas.

REQUISITOS

Haber cursado primero de terapia Ocupacional

OBJETIVOS

1. Enseñar a los alumnos los principales modelos cognitivos de las funciones superiores
2. Ofrecer a los alumnos un conocimiento de las principales aproximaciones en evaluación neuropsicológica, en función del marco teórico de referencia, los objetivos que se persiguen y la metodología de trabajo empleada
3. Introducir a los alumnos en el diseño y aplicación de programas de rehabilitación neuropsicológica

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Teoría

1. La organización de los sistemas funcionales del cerebro
2. Especialización del cerebro humano
3. Arquitectura funcional de la cognición
4. La neuropsicología cognitiva
5. Evaluación neuropsicológica
6. Neuropsicología de los procesos atencionales
7. Neuropsicología de los procesos perceptivos
8. Neuropsicología del movimiento y de la planificación de la acción
9. Neuropsicología de la memoria
10. La amnesia
11. Neuropsicología de los procesos lingüísticos
12. Neuropsicología de las funciones ejecutivas
13. Neuropsicología de los procesos emocionales

Prácticas

1. Evaluación de procesos cognitivos
2. Análisis de casos y estrategias de intervención

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases magistrales

Actividades dirigidas del alumno: búsqueda crítica de información. Síntesis y exposición de contenidos temáticos de la asignatura

EVALUACIÓN

1. Examen teórico-práctico que permita poner a prueba los conocimientos adquiridos en la asignatura
2. Trabajo en grupo (3-4 personas) consistente en el diseño de un programa de intervención cognitiva para personas con daño cerebral. La calificación obtenida en este trabajo representará el 25% en la nota fina

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Muñoz Céspedes JM y tirapu J (2001) Rehabilitación neuropsicológica. Madrid. Síntesis
Tirapu J, Ríos M y Maestú F. (2008) Manual de Neuropsicología. Barcelona. Viguera editores
Parkin A (1999). Exploraciones en neuropsicología cognitiva
Grieve J (2000). Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición (2ª edic). Madrid. Panamericana

ASIGNATURA: PSICOPATOLOGIA Y MODIFICACION DE LA CONDUCTA

DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO

CURSO: SEGUNDO

CRÉDITOS: 8,5

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORADO

M^a EUGENIA OLIVARES CRESPO(*)

SONIA PANADERO HERRERO

OBJETIVOS

- 1) Proporcionar a los alumnos los conocimientos de las bases teóricas sobre las que se asientan las disciplinas de Psicopatología y Modificación de Conducta en la actualidad.
- 2) Dotar de las bases teóricas y habilidades prácticas en Modificación de Conducta, necesarias para maximizar la propia adaptación y la de todas aquellas personas que son objeto de la intervención ocupacional, en sus diferentes áreas de aplicación.

CONTENIDOS PRACTICOS

- 1) Las clases prácticas servirán para la puesta en marcha de trabajos de evaluación y aplicación de las técnicas de Modificación de Conducta mencionadas en el programa, así como la identificación de criterios psicopatológicos en casos clínicos.
- 2) Para ello se contará con material audiovisual e instrumentos de evaluación y biofeedback.
- 3) Se estructurarán en torno a los siguientes temas:
 - a. Casos clínicos
 - b. Análisis conductual
 - c. Métodos de evaluación
 - d. Técnicas de relajación
 - e. Técnicas de condicionamiento operante
 - f. Técnicas cognitivas
 - g. Solución de problemas
 - h. Técnicas de biofeedback

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1) Para aprobar la asignatura, los alumnos deberán superar tanto la parte práctica como la teórica
- 2) La teoría supondrá el 70% y la práctica el 30% del cómputo total.
- 3) La calificación de la teoría se obtendrá mediante un examen tipo test. La valoración será: aciertos- (errores/n-1).
- 4) La calificación de la práctica se obtendrá del siguiente modo:
 - a. 1/3 por asistencia al 90% de las sesiones prácticas
 - b. 2/3 restantes en función de la calidad de los trabajos prácticos entregados al final del cuatrimestre y las tareas realizadas durante las clases.

PROGRAMA

Tema 1. El objeto de la Psicopatología: La conducta anormal.
Tema 2. Desarrollo histórico: Modelos de conducta anormal.
Tema 3. Modelos explicativos. Biológico, intrapsíquico, cognitivo, conductual y social.
Tema 4. Sistemas de clasificación de la conducta anormal.
Tema 5. Trastornos de ansiedad. Definición, sistema de respuesta, tr. Fóbico, tr. Obsesivo-compulsivo, Tr. Estrés post-traumático, tr. ataque de pánico, tr. agorafóbico, modelos explicativos.

Tema 6. Trastornos somatoformes. Tr. conversión, dolor somatoforme, tr. Por somatización, hipocondría, tr. dismorfo, modelos explicativos.

Tema 7. Trastornos disociativos. Amnesia psicógena, fuga psicógena, personalidad múltiple, y tr. por despersonalización, modelos explicativos.

Tema 8. Trastornos de personalidad. Definición, características y clasificación.

Tema 9. Trastornos de la alimentación. Anorexia, Bulimia, modelos explicativos.

Tema 10. Trastornos del sueño. Clasificaciones, tr. inicio y mantenimiento del sueño, tr. de excesiva somnolencia, Tr. del ciclo sueño-vigilia, parasomnias, modelos explicativos.

Tema 11. Trastornos sexuales. Fases de la respuesta sexual. Tr. de la respuesta sexual, Tr. del objeto sexual, tr. de la identidad sexual, modelos explicativos.

Tema 12. Trastornos del estado de ánimo (I). Semiología, clasificaciones binarias, tr. depresivos, Tr. Bipolares, modelos explicativos.

Tema 13. Esquizofrenias (I). Síntomas positivos, síntomas negativos y curso. Clasificación. Modelo de vulnerabilidad.

Tema 14. Introducción a la Modificación de conducta. Caracterización y desarrollo histórico de la Modificación de Conducta.

Tema 15. Fundamento teórico y empírico de la Modificación de Conducta: Principales orientaciones actuales.

Tema 16. Análisis conductual: Directrices para el cambio. Análisis topográfico y funcional de la conducta. Métodos de recogida de información.

Tema 17. Técnicas para el control de la ansiedad (I): Respiración controlada

Tema 18. Técnicas para el control de la ansiedad (II): Jacobson.

Tema 19. Técnicas para el control de la ansiedad (III): Schutz

Tema 20. Técnicas operantes para el desarrollo de conductas.

Tema 21. Técnicas operantes para la reducción de conductas.

Tema 22. Desensibilización sistemática

Tema 23. Técnicas cognitivas

Tema 24. Solución de problemas

Tema 25. Inoculación de stress.

Tema 26. Biofeedback.

Tema 27. Modelado

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2000) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV-TR. Barcelona: Masson.

BARLOW, D. y DURAND, V. (2006). Psicopatología. Madrid: Thomson D.L.

BELLOCH, A.; SANDÍN, B. y RAMOS, F. (Eds.) (1995) Manual de Psicopatología. Vol 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill.

CRAIGHEAD, W. KAZDIN, A. MAHONEY, M. (1984) *Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones*. Barcelona: Omega.

DAVISON, G. (2000). *Psicología de la conducta anormal DSM-IV*. Mejico: Limusa Wiley.

FUENTENEYRO, F. Y VÁZQUEZ, C (Eds.) (1990) *Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Vol 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill.

LABRADOR, F.J.; CRUZADO, J.A. y MUÑOZ, M. (1993) *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

LABRADOR, F.J. (2008) *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

REEP, A. y HORNER, R. (2000) *Análisis funcional del problema de la conducta*. Madrid: Paraninfo.

SARASON, I y SARASON, B. (1996) *Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Mejico: Prentice Hall

Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:

<http://www.ucm.es/info/terapia/Psicopatmod.htm>

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

BELLACK, A.S.; HERSEN, M. y KAZDIN, A. E (1982) *International Handbook of Behavior Modification and Therapy*. N.Y. Plenum Press.

BERSTEIN, D.A. y BORKOVEC, T.D. (1983) *Entrenamiento en Relajación Progresiva*. Bilbao: DDB (1973 org.).

CABALLO, V.E. (1990) *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI.

CARROBLES, J.A. (Ed) (1985) *Técnicas de Relajación*. Barcelona: Martínez Roca (1978 org.).

CAUTELA, J.R. y GRODEN J. (1985) *Técnicas de Relajación*. Barcelona: Martínez Roca (1978 org.).

CORMIER, W. y CORMIER L. (1994) *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

DAVIS, M.; MCKAY, M. y ESHELMAN, E.R. (1985) *Técnicas de Autocontrol Emocional*. Barcelona: Martínez Roca.

D'ZURILLA, T.J. (1993) *Terapia de Resolución de Conflictos*. Bilbao: DDB.

ECHEBURÚA, E. (1991) *Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad*. Madrid: Pirámide.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1993) *Introducción a la Evaluación Conductual*. Madrid: Pirámide.

KAZDIN, A.E. (1983) *Historia de la Modificación de Conducta*. Bilbao: DDB.

MACIA, D; MENDEZ, F.X y OLIVARES, J. (Eds.) (1993) *Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento*. Madrid: Pirámide.

MCKAY, M; DAVIS, M. y HANNING, P (1985) *Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés*. Barcelona: Martínez Roca.

MEICHENBAUM, D. (1987) *Manual de Inoculación de Estrés*. Barcelona: Martínez Roca

MUÑOZ, M. y BERMEJO, M. (2001) *Entrenamientos en inoculación de estrés*. Madrid: Síntesis.

RUIZ, M.A. y VILLALOBOS, A. (1994) *Habilidades terapéuticas*. Fundación Universidad-Empresa.

VALLEJO, M.A.; ABASCAL, E. y LABRADOR, F.J. (Eds) (1990) *Modificación de Conducta: Análisis de casos*. Madrid: Tea.

VALLEJO, M.A. y RUIZ, M.A. (1993) *Manual Práctico de Modificación de Conducta*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

VÁZQUEZ, C. (2003) *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Síntesis.

PAGINA WEB

La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2007.

PROFESORADO

**LUCÍA GARVÍN OCAMPOS (*)
ISABEL FERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

OBJETIVOS

Tras completar el programa teórico y práctico de la asignatura, el alumno deberá estar capacitado para conocer:

1. Los síndromes comunes en un accidente cerebrovascular.
2. La valoración de las funciones superiores, de la comunicación, así como la valoración neurofísica y funcional del paciente con ictus.
3. La aplicación de las escalas de valoración cognitivas y las escalas de medida de independencia funcional.
4. Las bases de los diferentes métodos de terapia para el tratamiento rehabilitador de los pacientes con ictus.
5. Las técnicas de rehabilitación neuromuscular aplicadas.
6. La metodología del entrenamiento para las actividades de la vida diaria y las actividades instrumentales de la vida diaria.
7. Las técnicas de reeducación de la sensibilidad de la mano, integración del miembro superior parético, aplicación de modalidades compensatorias, entrenamiento de la movilidad y transferencias del paciente con ictus.
8. Como ayudar a la adaptación al entorno del paciente con ictus y prepararle para su reinserción social.
9. Los problemas principales que se derivan de los traumatismos craneales.
10. Las escalas de valoración aplicadas en un paciente con traumatismo craneal.
11. Los principios generales de rehabilitación aplicados a los pacientes con lesiones cerebrales.
12. Como se define un proyecto terapéutico y como se organiza el tratamiento rehabilitador de un paciente con un traumatismo craneoencefálico.
13. La necesidad de un enfoque interdisciplinar en el tratamiento de los pacientes con daño cerebral, conociendo la función de otros profesionales, a fin de lograr una mejor calidad de la asistencia que se presta al paciente.
14. El papel de la Terapia Ocupacional en el tratamiento de la Enfermedad de Parkinson, de la Esclerosis Múltiple y de otras enfermedades neurológicas.
15. Evaluación de las posibles secuelas de un paciente con daño cerebral. Orientación profesional y familiar. Adiestramiento de las familias en el apoyo de estos pacientes.
16. Estudio de las ayudas técnicas necesarias y de las adaptaciones en el domicilio adecuadas al tipo de discapacidad.
17. Información y orientación del paciente con daño cerebral y de sus familiares sobre los recursos sociales existentes, recomendados para cada paciente según el grado de discapacidad y del apoyo familiar.

TEMAS

- Tema 1. Anatomía de la vascularización cerebral. Concepto y Clasificación de los ictus.
- Tema 2. Síndromes neurovasculares.
- Tema 3. Epidemiología de la enfermedad vascular cerebral. Factores de riesgo de infarto vascular.
- Tema 4. Valoración de las funciones superiores, de la comunicación, valoración neurofísica y funcional del paciente con ictus. Aplicación de escalas de valoración cognitiva, de escalas de valoración funcional y otras escalas.
- Tema 5. Factores que influyen en el pronóstico funcional del paciente con ictus.
- Tema 6. Estrategias de tratamiento del paciente con ictus: enfoque interdisciplinar. Papel de la Terapia Ocupacional en el tratamiento interdisciplinar del paciente con ictus.
- Tema 7. Bases del tratamiento rehabilitador el paciente con ictus: Prevención y tratamiento de las complicaciones. Mantenimiento y recuperación de las funciones orgánicas.
- Tema 8. Terapia aplicada a los déficit cognitivos, perceptivos y de la comunicación.
- Tema 9. Técnicas de rehabilitación neuromuscular. Enfoque tradicional. Enfoques neurofisiológicos clásicos. Enfoques modernos.
- Tema 10. Rehabilitación de las alteraciones visuales y sensoriales. Tratamiento de la espasticidad.
- Tema 11. Movilidad y transferencias del paciente con ictus. Entrenamiento en las actividades de la vida diaria. Adiestramiento de la familia en el manejo del paciente con ictus.
- Tema 12. Indicación de ayudas técnicas y de adaptaciones en domicilio. Aspectos psicosociales. Seguimiento del paciente.
- Tema 13. Traumatismo craneoencefálico. Epidemiología. Fisiopatología. Escalas de valoración.
- Tema 14. Tratamiento rehabilitador del traumatismo craneoencefálico en la fase aguda.
- Tema 15. Tratamiento rehabilitador del traumatismo craneoencefálico en la fase subaguda: fase de despertar.
- Tema 16. Traumatismo craneoencefálico. Definición y organización de un proyecto terapéutico en el periodo de comunicación.
- Tema 17. Actuación de la Terapia Ocupacional en las diferentes fases del tratamiento de los pacientes con traumatismo craneoencefálico: hospitalización completa, hospital de día, consulta externa.
- Tema 18. Evaluación de las secuelas y seguimiento del traumatismo craneoencefálico de larga evolución.
- Tema 19. Papel de la Terapia Ocupacional en pacientes en estado de coma, estado vegetativo y estado de mínima conciencia.
- Tema 20. Terapia Ocupacional en la Enfermedad de Parkinson.

Tema 21. Terapia Ocupacional en la Esclerosis Múltiple I.
Tema 22. Terapia Ocupacional en la Esclerosis Múltiple II.
Tema 23. SIDA y Enfermedad Neurológica. Tumores cerebrales. Papel de la Terapia Ocupacional.
Tema 24. Seguimiento del paciente neurológico crónico.
Tema 25. Evaluación de las secuelas. Orientación profesional. Orientación familiar. Recursos sociales.

PRÁCTICAS

Los alumnos realizarán 20 horas de prácticas, donde podrán observar y aprender a utilizar los conocimientos teóricos adquiridos.

CONTENIDOS

- Información sobre estructuración del trabajo en un departamento de Rehabilitación y de la Terapia Ocupacional de forma específica. Enfoque interdisciplinar. - Integración en el departamento y asignación de pacientes con daño cerebral.
- Valoración de las funciones superiores, la comunicación, neurofísica y funcional de los pacientes asignados.
- Aplicación de las escalas de valoración cognitiva y funcional a estos pacientes.
- Observación del tratamiento de Terapia Ocupacional que se aplica a cada paciente.
- Asistencia a las Sesiones Interdisciplinarias de la Unidad de Rehabilitación, que se realizan una vez a la semana y donde participan diferentes profesionales: Médico Rehabilitador, Medicina Interna/ Geriatra, Terapeuta Ocupacional, Fisioterapeutas, DUEs, Auxiliares de Enfermería, Trabajador Social. Se valora la evolución de los pacientes ingresados en la Unidad de rehabilitación desde los diferentes enfoques, planteando los objetivos a conseguir, destino al alta, etc.
- Conocer como se programa el tratamiento de Terapia Ocupacional de un paciente con daño cerebral: tratamiento de los déficit cognitivos, deficiencias perceptuales, hemianopsia, déficit motores y sensitivos, integración de miembro superior parético, modalidades compensatorias, adiestramiento en las AVD, en la movilidad y en las transferencias.
- Valoración de necesidad de ayudas técnicas. Estudio del domicilio, consejos a la familia sobre adaptaciones en el mismo. - Implicación de los familiares en el tratamiento rehabilitador. Preparación del paciente y de su familia para el alta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los conocimientos teóricos de los alumnos serán evaluados mediante examen tipo test y/o temas a desarrollar.

La asistencia a prácticas es obligatoria. El interés demostrado y el aprovechamiento de las mismas serán evaluados por el profesor responsable.

BIBLIOGRAFÍA

*ADAMS. VICTOR. ROPPER. Principios de Neurología. 6ª ed. McGraw-Hill Interamericana. 1998.
*BACH-Y-RITA, P; WICAB BACH-Y-RITA, E. "Bases científicas de la Rehabilitación Neurológica tardía". Rehabilitación (Madr) 2000;34(5):327-334.
*BOBATH, B.: Hemiplejía del adulto. Evaluación y tratamiento. 3ª edición . Buenos Aires. Médica-Panamericana. 1973.
*CARR JH, SHEPHERD RB: Rehabilitación de pacientes en el ictus: pautas de ejercicios y entrenamiento para optimizar las habilidades motoras. Elsevier España, S. A. 2004.
*CASTILLO J, ALVAREZ SABIN J, MARTÍ- VILALTA JL, MARTINEZ VILA E, MATIASGUIU J. Manual de enfermedades vasculares cerebrales. Prous Science, S.A., 1999.

*DELISA, J. A.: Rehabilitation Medicine. Lippincott. 1988.
*Enciclopedia Médico-quirúrgica: Kinesiterapia- Medicina Física. 2002.
*HARRISON: Principios de Medicina Interna. 13.ª ed. Editorial Interamericana. McGraw-Hill. 1994.
*KRUSEN: Medicina Física y Rehabilitación. 4ª edición. Editorial Médica Panamericana. 1993.
*MACDONALD, E. M.: Terapéutica Ocupacional en Rehabilitación. 3ª edición. Salvat Editores, S. A. 1972.
*Monográfico sobre:"Rehabilitación de pacientes tras Accidente Cerebrovascular". Rehabilitación (Madr) 2000; 34 (6): 393-518.
*PELISSIER, J.; BARAT, M.; MAZAUX, J. M.: Traumatisme crânien grave et Médecine de Rééducation.Paris. Editorial Masson. 1991.
*Tratamiento y prevención del ictus. Guía de actuación clínica. Foro Discusión ICTUS Madrid-Edit: Temper Services, SL. Noviembre 2000.
*TROMBLY, C. A.: Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana. 1ª edición. 1990.
*TURNER, A.; FOSTER, M. Y JHONSON, S. E. : Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice. Churchill Livingstone. 1992

Diplomatura de Terapia Ocupacional



ESTANCIAS CLÍNICAS (16 ECTS)

PSIQUIATRÍA (4,5 ECTS)

PLANIFICACIÓN DE TRATAMIENTO (9 ECTS)

PROMOCIÓN PARA LA SALUD (4,5 ECTS)

TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD (9 ECTS)

TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL (8,5 ECTS)

**TERAPIA OCUPACIONAL DE LAS ENFERMEDADES MENTALES
(7 ECTS)**

rcero

III

Te

ASIGNATURA: ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA

CRÉDITOS: 16

PROFESORADO

JUAN CASTELLOTE OLIVITO (Profesor Asociado) (*)
CARMEN GALLEGO INIESTA (Profesora Asociada)

MARÍA TERESA TAMAYO CABALLERO (Profesora Asociada)
MARÍA JOSÉ GARCÍA LÓPEZ (Profesora Asociada)

OBJETIVOS

- El alumno conocerá las Escalas de Valoración Funcional utilizadas mas frecuentemente en la práctica clínica para las diferentes patologías.
- El alumno conocerá el papel del Terapeuta Ocupacional en el Cancer y en los cuidados paliativos.
- El alumno adquirirá los conocimientos necesarios de la lesión medular para su desarrollo profesional: definición, etiología, tratamiento y complicaciones.
- Aprenderá los objetivos y el tratamiento de la Terapia Ocupacional en las distintas fases de la evolución de la lesión medular.
- Adquirirá conocimientos sobre todos los aspectos en que la discapacidad auditiva influye en la persona: desarrollo del niño sordo, escolarización e integración socio-laboral.
- Se instruirá en las técnicas de Rehabilitación para la deficiencia auditiva, así como en las ayudas técnicas para esta deficiencia.

BLOQUES TEMÁTICOS/ TEMAS

I. ESCALAS DE VALORACIÓN FUNCIONAL

Tema 1. Escalas de Valoración Funcional en Terapia Ocupacional: aplicaciones, características y criterios de selección.

Tema 2. Principales Escalas de Valoración en Terapia Ocupacional.

II. TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CÁNCER Y CUIDADOS PALIATIVOS

Tema 3. Aplicación de actuaciones y tratamientos de la Terapia Ocupacional en pacientes con Cancer y cuidados paliativos.

III. TERAPIA OCUPACIONAL EN LA LESIÓN MEDULAR

Tema 4. Lesión medular: definición, prevención, tratamiento y descripción de los niveles de lesión.

Tema 5. Complicaciones de la lesión medular: conocimientos básicos para Terapia Ocupacional.

Tema 6. Aplicación de actuaciones y objetivos de la Terapia Ocupacional en el tratamiento de la lesión medular.

Tema 7. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la fase aguda de la lesión medular para su evaluación y tratamiento.

Tema 8. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la fase intermedia de la lesión medular para su evaluación y tratamiento.

Tema 9. Vejiga neurógena en la lesión medular: conocimientos básicos para el Terapeuta Ocupacional del reentrenamiento de los distintos tipos de vejiga neurógena.

Tema 10. Aplicación de tratamientos para el reentrenamiento del intestino neurógeno en la lesión medular.

Tema 11. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional para definir las ortesis y ayudas técnicas para el lesionado medular.

Tema 12. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional para definir las características de las sillas de ruedas para lesionados medulares.

Tema 13. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la fase crónica de la lesión medular para su evaluación y tratamiento.

Tema 14. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la Rehabilitación postquirúrgica de las transposiciones tendinosas en la mano tetrapléjica.

Tema 15. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional en la integración socio- laboral del lesionado medular.

Tema 16. Aplicación de actuaciones de la Terapia Ocupacional para prevenir el incremento de la discapacidad asociada a la lesión medular con el envejecimiento.

IV. TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA AUDITIVA Y VISUAL-AUDITIVA

Tema 17. Etiología y clasificación de la Sordera y Sordoceguera. Aplicación de actuaciones en el diagnóstico y detección precoz de la sordera para Terapeutas Ocupacionales.

Tema 18. Características del desarrollo del niño sordo y sordociego y sus implicaciones en la actuación de la Terapia Ocupacional.

Tema 19. Aplicación de actuaciones en la Rehabilitación de la deficiencia auditiva para Terapia Ocupacional : Estimulación precoz. Conceptos de logopedia y métodos de comunicación. Formas de Escolarización.

Tema 20. Ayudas técnicas para deficientes auditivos.

Tercero • Estancias Clínicas

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Los alumnos realizarán las prácticas de los créditos correspondientes sobre los temas del programa teórico en Instituciones dedicadas a estas actividades. Los Créditos Prácticos serán impartidos según figura en el Cuadro adjunto de Distribución de Prácticas para el 3º Curso.

PRÁCTICAS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN CARLOS

Actividad 1:

Horario: diario de 9.00 a 14.00

Grupo A1, Grupo B1, Grupo C1 y Grupo D1

Actividades Académicas Dirigidas:

El 22% de las prácticas se realizarán mediante actividades académicas dirigidas. Se realizarán diariamente de 14.00 a 15.30 para cada grupo, a lo largo del correspondiente período de prácticas. Se elaborarán informes y se harán comentarios de patologías de pacientes. Las tutorías de estos trabajos se realizarán durante 3 horas por cada grupo.

PRÁCTICAS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO DOCE DE OCTUBRE

Actividad 2:

Horario: diario de 9.00 a 14.00

Grupo A2, Grupo B2, Grupo C2 y Grupo D2

Actividades Académicas Dirigidas:

El 22% de las prácticas se realizarán mediante actividades académicas dirigidas. Se realizarán diariamente de 14.00 a 14.30 para cada grupo, a lo largo del correspondiente período de prácticas.

Consistirán en prácticas de ordenador, elaboración de informes y comentarios de patologías de pacientes.

Las tutorías de estos trabajos se realizarán durante 10 horas por cada grupo

PRÁCTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN INVIDENTES

Actividad 3: Facultad de Medicina

Horario: Miércoles y Jueves de 18,30 a 20,30 h.

En cuanto a los créditos no presenciales, que son un 22% se desarrollarán con la elaboración de trabajos. Estos corresponderán a: análisis de la actividad y adaptación de la actividad, ambos relacionados dentro

del campo que nos ocupa, la ceguera y la deficiencia visual. La estructura y contenidos del mismo se les dará las bases a los alumnos en el momento de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*MARTIN ANDRADE, P. (Dir). Accesibilidad parapersonas con ceguera y deficiencia visual. ONCE. Madrid, 2003.

*VILLALBA, R. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, Vol II. ONCE, Colección manuales. Madrid, 2000.

*VILA LOPEZ, J.M. (Dir) Apuntes sobre rehabilitación visual. ONCE. Madrid, 1994

*GARCIA LOPEZ, M.J. Niños: deficiencia visual y Terapia Ocupacional. Artículo, Revista informativa de la APETO, N° 24, diciembre de 2000.

*GOMEZ TOLON, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores, S.A: Zaragoza, 2000.

*HOPKINS, H.L. y SCHMITZ, T.J. Williard and Spackman. Terapia Ocupacional. 8ª edición. Ed. Panamericana, S.A. Madrid, 1998.

*TURNES, A. ; FOSTER, M. y JONSON, S.E.. Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica. 5ª edición, Churchill Livingstone. Madrid, 2003.

*POLONIO LOPEZ, B. y col. Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Ed. Médica-paramédica, S.A. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid, 2001.

*POLONIO LOPEZ, B. y col. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médicaparamédica, S.A. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid, 2003.

*ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. Terapia Ocupacional, teoría y técnicas. Masson S.A. Barcelona, 2003.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura constará de dos partes:

a) Un examen final de los contenidos teóricos, de tipo test y/o preguntas a desarrollar y caso clínico.

Tercero • Estancias Clínicas

b) La evaluación continua durante el desarrollo de las prácticas en los distintos centros. Ambas partes deberán ser

superadas por el alumno por separado. La calificación final de la asignatura se obtendrá valorando las calificaciones del contenido teórico y práctico de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

*DE LISA, J.A. y GANS, B.N.: "Rehabilitation Medicine. Principles and Practice". J.B.Lippincott Co. 2ª edición. 1993.

*HOPKINS, H.L. y SCHMITZ, T.J. "Williard and Spackman's Occupational Therapy". 3ª edición. J.B. Lippincott Co. 1993.

*TROMBLY, C.A., "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana. 1ª Edición.

*TURNER, A.; FOSTER, M. y JOHNSON, S.E. "Occupational Therapy and Physical Dysfunction: Principles, Skills and Practice". Churchill Livingstone. 1992.

*PERELLÓ, J. y TORTOSA, F., "Sordomudez". Editorial científico-médica. 3ª Edición. Barcelona 1978.

*BOWLER and GARDNER, "El niño disminuido" Guía educativa y psicológica para los disminuidos orgánicamente. Editorial Panamericana. Buenos Aires, 1984.

*Colección Rehabilitación. MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES. Instituto Nacional de Servicios Sociales. INSERSO. "I CONGRESO FIAPAS". 1990.

*"El tratamiento integral de las personas con lesión medular". Bloes 5. Editado por Fundació Institut Guttmann. Garcilaso, 57; 08027 Barcelona.

*DE PINTO BENITO, A., "Alteraciones Urinarias en la Lesión Medular". Fundación ONCE. Coordinación editorial: International Marketing and Communications, S.A. Raimundo Fernandez Villaverde, 57. Madrid 28003. 1994.

ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- www.guttmann.com;
- www.aselme.com;
- www.medula.org;
- www.infomedula.org;
- www.fiapas.es;
- www.avera.org;
- www.implante.coclear.org;
- www.terapiaocupacional.com

ASIGNATURA: PSIQUIATRÍA

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

**DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOLOGÍA MÉDICA**

CRÉDITOS: 4,5

PROFESORAS RESPONSABLES

**M^a INÉS LÓPEZ-IBOR ALCOCER
M^a CARMEN MARTÍNEZ MARTÍNEZ**

**PROFESORADO
PROFESORES DEL DEPARTAMENTO**

OBJETIVOS

Los objetivos serán aprender a realizar una evaluación del estado mental (exploración de enfermos mentales y formulación de necesidades), y a conocer aspectos clínicos más relevantes de las diferentes enfermedades mentales.

BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

I. INTRODUCCIÓN

Tema 1. Asistencia psiquiátrica y salud pública.

Tema 2. Los trastornos mentales a lo largo de la historia.

**II. CLÍNICA Y DIAGNÓSTICO DE LOS SÍNDROMES
PSIQUIÁTRICOS FUNDAMENTALES**

Tema 3. Trastornos mentales orgánicos (1): Las demencias: enfermedad de Alzheimer, demencia vascular y otras.

Tema 4. Trastornos mentales orgánicos (2): síndrome confusional, amnésicos y otros.

Tema 5. Trastornos esquizofrénicos: sintomatología general, evolución, pronóstico y otros.

Tema 6. Otros trastornos delirantes agudos crónicos.

Tema 7. Trastornos del humor (1): Trastornos depresivos; clínica, diagnóstico y tratamiento.

Tema 8. Trastornos del humor (2): Trastorno bipolar: clínica, diagnóstico y tratamiento.

Tema 9. Trastornos de ansiedad, Trastorno de pánico y Trastorno de ansiedad generalizada. Trastornos obsesivo-compulsivo.

Tema 10. Trastornos somatomorfos. Trastornos de adaptación.

Tema 11. Trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de alcohol

Tema 12. Trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de cannabinoides, opiáceos, cocaína, sedantes y otras sustancias.

Tema 13. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 14. Desviaciones y disfunciones sexuales.

Tema 15. Trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto.

Tema 16. Trastornos del desarrollo y del comportamiento en la infancia y adolescencia.

III. TERAPÉUTICA PSIQUIÁTRICA GENERAL

Tema 17. Psicoterapias individuales. Terapias de conducta. Psicoterapias familiar y de grupo.

Tema 18. Tratamientos psicofarmacológicos.

IV. PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL

Tema 19. El Estigma de las enfermedades mentales.

Tema 20. Aspectos éticos y legales en la patología psiquiátrica.

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Asistencia obligatoria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los conocimientos teóricos de los alumnos serán evaluados mediante un examen escrito; preguntas cortas y/o de desarrollo.

La asistencia a prácticas es obligatoria. Se valorará la adquisición de los conocimientos especificados en el programa.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET
RELACIONADOS:**

*FUENTENEbro F., VAZQUEZ (1990) Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría Vol.1, Madrid.

*LÓPEZ-IBOR J.J., ORTIZ ALONSO T., LÓPEZ-IBOR M^a.I. (1999) Lecciones de Psicología Médica. Barcelona. Masson.

*OMS (1996) Clasificación Internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10). Madrid. Paz

ASIGNATURA: PLANIFICACION DE TRATAMIENTO

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS I (PSICOLOGÍA CLÍNICA)

CRÉDITOS: 9

PROFESORADO

**ALMUDENA GARCÍA ALONSO (Profesora Asociada)(*))
ELOÍSA PÉREZ SANTOS (Profesora Titular)**

OBJETIVOS

Proporcionar a los alumnos conocimientos completos y actualizados tanto teóricos como prácticos en el campo de la evaluación, la formulación de objetivos, el diseño, la implantación y la evaluación de la efectividad de tratamientos específicos en diversas áreas del ejercicio profesional de esta diplomatura, tales como enfermedad mental crónica, tercera edad, drogodependencias, marginación social, retraso mental, demencias, rehabilitación física y otras áreas.

Familiarizar al alumno con la metodología de la intervención en sus distintas fases y con las estrategias adecuadas para su puesta en marcha en distintas áreas de habilidades adaptativas.

Dotar al alumno de estrategias específicas para afrontar su ejercicio profesional en la planificación de intervenciones terapéuticas.

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTOS

TEMA 1: Definición, objeto y ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional

TEMA 2: Historia de la Terapia Ocupacional

TEMA 3: Conceptos básicos y fundamentos de la Terapia Ocupacional

TEMA 4: Modelos teóricos y marcos de referencia básicos. Relación entre teoría y práctica.

TEMA 5: Marcos de referencia aplicados a la Terapia Ocupacional

TEMA 6: El concepto de Discapacidad. Los principales sistemas diagnósticos y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

TEMA 7: Principales fuentes documentales en Terapia Ocupacional

BLOQUE II: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN

TEMA 8: La evaluación inicial o valoración. Metodología general de evaluación.

TEMA 9: Las técnicas y los instrumentos de evaluación

TEMA 10: La formulación de objetivos terapéuticos.

TEMA 11: La planificación del tratamiento.

TEMA 12: La elección de las técnicas de intervención

TEMA 13: La implementación. Elementos que la condicionan: paciente, terapeuta y ambiente.

TEMA 14: La evaluación de resultados y el seguimiento terapéutico.

TEMA 15: Las relaciones terapeuta-paciente. Habilidades del terapeuta ocupacional.

BLOQUE III: AREAS DE INTERVENCIÓN

TEMA 16: Intervención en habilidades adaptativas de autocuidado y hábitos básicos de salud

TEMA 17: Intervención en habilidades adaptativas de ocio y uso de servicios comunitarios

TEMA 18: Intervención en habilidades adaptativas de trabajo y actividades productivas

TEMA 19: Intervención en habilidades sociales y de comunicación

TEMA 20: Intervención ambiental y adaptación del entorno

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Las clases prácticas servirán para la puesta en marcha de trabajos prácticos de planificación de tratamiento tutorizados que se irán realizando a lo largo del curso. Durante las clases prácticas se facilitará al alumno la información y el material necesario para realizar estos trabajos, además de instrumentos y estrategias de evaluación y planificación.

Las clases prácticas se estructurarán en torno a los siguientes temas:

Planificación de intervenciones en habilidades adaptativas de autocuidado, hábitos básicos de salud y uso de servicios comunitarios: evaluación inicial, formulación de objetivos terapéuticos, planificación de tratamiento y actividades, evaluación de resultados, evaluación de la intervención y seguimiento.

Planificación de intervenciones en habilidades adaptativas de ocio, habilidades adaptativas de trabajo y habilidades sociales y de comunicación: evaluación inicial, formulación de objetivos terapéuticos, planificación de tratamiento y actividades, evaluación de resultados, evaluación de la intervención y seguimiento

CRÉDITOS

La asignatura consta de 9 créditos: 4 créditos de teoría y 5 de prácticas, de los cuales, el 28% serán no presenciales, distribuyéndose este porcentaje de la siguiente forma:

Teoría: Presenciales: 3,5; No presenciales: 0,5,

Prácticas: Presenciales: 3; No presenciales: 2

Total: Presenciales: 6,5; No presenciales: 2,5

Los créditos no presenciales de la parte teórica se cubrirán con la realización de un trabajo de documentación sobre un tema a distribuir por el profesor. Este trabajo será tutorizado para todos los alumnos y se presentará el día del examen parcial de febrero de la asignatura.

Los créditos no presenciales de la parte práctica se cubrirán con la realización de trabajos de planificación de tratamiento sobre los temas incluidos en el programa de prácticas. Estos trabajos serán tutorizados para todos los alumnos y se presentarán al final de las prácticas de cada grupo.

CRITERIOS DE EVALUACION

La nota final de la asignatura se calculará a partir de:

Un examen de los contenidos teórico-prácticos, tipo test de respuesta múltiple (40% de la nota final) a realizar en junio

La nota obtenida en el trabajo de documentación realizado para completar los créditos teóricos (10%)

La nota media de los trabajos prácticos realizados de planificación de tratamiento durante el curso (50% de la nota final) a presentar en febrero y junio

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, para aprobar la parte práctica de la asignatura es requisito imprescindible asistir al menos a 20 horas de clases presenciales (2 créditos) y a las tutorías obligatorias de los trabajos prácticos. Se penalizará a los alumnos que dejen de asistir a 5 y 10 horas de clase (0,5 y 1 créditos) con 0,5 puntos o 1 punto menos en la nota de prácticas, respectivamente.

El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002) *Retraso Mental: Definición, Clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.

Bowling, A. (1994) *La medida de la salud*. Masson.

Creek, J. (1996) *Occupational Therapy and Mental Health*. Churchill Livingstone.

Durante, P. y Noya, B. (1998): *Terapia Ocupacional en salud mental*. Barcelona: Masson.

Durante, P. y Pedro, P. (1998): *Terapia Ocupacional en geriatría: principios y práctica*. Masson.

Fernandez-Ballesteros, R. (1994): *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Finlay, L. (1997): *The practice of psychosocial occupational therapy*. Stanley Thornes.

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Manual*. Bilbao: Mensajero

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida personal*. Bilbao: Mensajero

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en comunidad*. Bilbao: Mensajero

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas laborales*. Bilbao: Mensajero

Gómez Tolón, J. (1997): *Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional*. Mira.

González, J. y Rodríguez, A. (coord.) (2002) *Rehabilitación psicossocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención*. Cuadernos técnicos de servicios sociales. Consejería de Servicios Sociales. Comunidad de Madrid.

Hagedorn, R. (1997): *Foundations for practice in occupational therapy*. Churchill Livingstone.

Hopkins, H.L. y Smith, H.D. (1993): *Terapia Ocupacional*. Panamericana.

Krueger, D. (1988): *Psicología de la Rehabilitación*. Barcelona: Herder.

Muñoz, M.; Roa, A.; Pérez Santos, E.; Santos-Olmo, A.B. y De Vicente, A. (2002) *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.

OMS (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. IMSERSO

Polonio, B., Durante, P. Y Noya, B. (2001) *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid: Panamericana.

Reed, K.L. y Sanderson, S.N. (1992): *Concepts of Occupational Therapy*. Williams and Wilkins.

Ruano, A., Muñoz, J.M. y Cid, Carmen (coord.) (1999): *Psicología de la Rehabilitación*. Fundación Mapfre

Stein, F. Y Cutler, S.K. (1998) *Psychosocial Occupational Therapy. A holistic Approach*. London: Singular Publishing Group.

Verdugo, M.A. (De.) (1995): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M.A. (1996) *Programas conductuales alternativos. Programa de Orientación al trabajo*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (1997) *Programas conductuales alternativos. Programa de Habilidades Sociales*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (2000) *Programas conductuales alternativos. Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A., López, D., Gómez, A. y Rodríguez, M. (coord.) (2002) *Rehabilitación en salud mental: situación y perspectivas*. Salamanca: Amarú.

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998) *Tests Psicológicos (7ª ed.)*. México: Prentice Hall.

Ballester, R. Y Gil, M.D. (2002) *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.

Baños, R.M. y Perpiñá, C. (2002) *Exploración psicopatológica*. Madrid: Síntesis.

Becoña, E. y Vazquez, F.L. (2001) *Heroína, Cocaína y drogas de síntesis*. Madrid: Síntesis.

Bender, M. y Valleutti, P.J. (1983) *Programas para la enseñanza del deficiente mental, 3: Comunicación y Socialización*. Barcelona: Fontanella.

Bulbena, A.; Berrios, G. y Fernández de Larrinoa, P. (2000) *Medición Clínica en Psiquiatría y Psicología*. Masson.

Caballo, V. (comp.) (1991): *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI

Cañamares, J.M.; Castejón, M.A.; Florit, A.; González, J.; Hernández, J.A. y Rodríguez, A. (2002) *Esquizofrenia*. Madrid: Síntesis.

Carnwath, T. y Miller, D. (1989): *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.

Casado, D. (dir.) (2004) *Respuestas a la dependencia*. Madrid: Editorial CCS.

Cormier, W. H. y Cormier, L.S (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. DDB.

Costa, M.; López, E. (1986): *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.

Durante, P. y Noya, B. (2000) *Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona: Masson.

Espina, A. y Ortego, M.A. (2003) *Discapacidades físicas y sensoriales: aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: Editorial CCS.

Fernández Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2002) *Intervención en crisis*. Madrid: Síntesis.

Gavino, A. (1997) *Técnicas de Terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca.

González Mas, R. (2000) *Enfermedad de Alzheimer*. Barcelona: Masson.

Grieve, J. (2000) *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición (2ª ed.)*. Madrid: Panamericana.

- Hughes, P. Y Mullins, L. (1990) *Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría (ejercicios para desarrollar habilidades de la vida diaria)*. México: Limusa.
- Jongsma, A.E. y Peterson, L.M. (1995): *The complete psychotherapy treatment planner*. New York: John Wiley & Sons.
- Labrador, F.; Cruzado, J.; Muñoz, M. (1993): *Manual práctico de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Liberman, R. (1993): *Rehabilitación Integral del Enfermo Mental Crónico*. Barcelona: Martínez Roca.
- Luckasson, R. y otros (1997): *Retraso Mental. Definición, Clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1997): *Actas del V Congreso Europeo de Terapia Ocupacional*.
- Montero, D. (1983) *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad*. Bilbao: Mensajero.
- Muñoz Céspedes, J.M. y Tirapu, J (2001) *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.
- Punwar, A.J. (1994): *Occupational Therapy: principles and practice*. Williams and Wilkins.
- Ramos, P.; García, A.; Graña, J.; Comas, D. (1987): *Reinserción Social y Drogodependencias*. Barcelona: Asociación para el Estudio y Promoción del Bienestar Social.
- Rodríguez, A. (Coord.) (1997): *Rehabilitación psicosocial de personas con trastornos mentales crónicos*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994) *Habilidades terapéuticas*. Fundación Universidad Empresa.
- Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G. (1998): *Retraso Mental*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A.; López, D.; Gómez, A. y Rodríguez, A. (coords.) (2002) *Rehabilitación en salud mental: situación y perspectivas*. Salamanca: Amarú.

ASIGNATURA: PROMOCIÓN PARA LA SALUD

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

**DEPARTAMENTO: MEDICINA PREVENTIVA,
SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

CRÉDITOS: 4,5

PROFESORADO

JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ MONTESINOS (*)

OBJETIVOS

Objetivos generales.

a) Promover la capacidad de los terapeutas ocupacionales para identificar y analizar los problemas de salud-enfermedad en el contexto social actual.

b) Proporcionar a los alumnos instrumentos teóricos y metodológicos para que puedan hacer intervenciones de Promoción para la salud y así sean las actividades preventivas programadas, una de las claves de su tarea profesional.

Objetivos específicos.

1. Inducir la adquisición por parte de los alumnos de una concepción sólida y actual sobre la salud y la enfermedad

2. Proporcionar a los alumnos una aproximación a las bases teóricas en las que se sustenta la asignatura de Promoción para la Salud

3. Conseguir que el alumno conozca las bases y metodología de trabajo en Promoción para la Salud

4. Familiarizar al alumno con los aspectos fundamentales de los Sistemas Sanitarios y las bases históricas y legales y organizativas del Sistema Sanitario español.

5. Conseguir por parte del alumno un conocimiento básico en los problemas prioritarios de salud enfermedad, desde la óptica de la Promoción para la Salud y la Medicina Preventiva.

6. Ayudar al alumno a manejar una herramienta de trabajo: la metodología de la Promoción para la Salud en el ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.

BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

La asignatura de Promoción para la salud se estructura en tres módulos didácticos:

Módulo I. Bases teóricas y conceptuales.

Módulo II. Metodología y organización administrativa y legal de la Promoción para la Salud y los servicios sociosanitarios.

Módulo III. Aplicaciones de la Promoción para la Salud.

MODULO I

BASES TEORICAS Y CONCEPTUALES

Tema 1. Concepto de salud

Tema 2. Factores determinantes de salud

Tema 3. Salud Pública y Salud Comunitaria

Tema 4. Concepto de Medicina Preventiva y Promoción para la Salud

Tema 5. Bases teóricas de la Medicina Preventiva y la Promoción para la Salud

Tema 6. Campos de acción de la Promoción para la Salud y perfil de sus agentes

MODULO II

METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y LEGAL DE LA PROMOCIÓN PARA

LA SALUD Y LOS SERVICIOS SOCIOSANITARIOS

Tema 7. Métodos y medios de la Promoción para la Salud

Tema 8. Inmunización activa y pasiva. Bases. Planes de vacunación

Tema 9. Métodos y medios de la Educación para la Salud. Modelos de aprendizaje

Tema 10. Planificación y programación en Medicina Preventiva y Promoción para la Salud

Tema 11. Fases de la planificación

Tema 12. Proceso de evaluación. Indicadores. Gestión de calidad.

Tema 13. Los Sistemas Sanitarios. Marco históricolegal de la Organización Administrativa española

MODULO III

APLICACIONES DE LA PROMOCIÓN PARA LA SALUD

Tema 14. La Promoción para la Salud en las diferentes etapas de la vida. La Promoción de Salud en la edad infantil

Tema 15. La Promoción para la Salud en la Salud Preescolar y Escolar

Tema 16. La Promoción para la Salud en la Adolescencia

Tema 17. La Promoción para la Salud en la Mujer: salud maternal, menopausia.

Tema 18. La Promoción para la Salud del Adulto. La Salud Laboral.

Tema 19. La Promoción para la Salud en los Mayores.

Tema 20. La Promoción para la Salud y la Medicina Preventiva en las Enfermedades Transmisibles.

Tema 21. La Medicina Preventiva y la Promoción para la Salud en las Enfermedades Crónicas e Incapacitantes.

Tema 22. La Promoción para la Salud en las Drogodependencias no institucionalizadas e institucionalizadas.

Tema 23. La Promoción para la Salud en las minusvalías.

Tema 24. La Promoción para la Salud en la anorexia, la bulimia y otros trastornos alimentarios.

Tema 25. La Promoción para la Salud en los accidentes y la violencia.

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Las prácticas se realizarán durante un mínimo de 20 horas, siempre tutorizadas por el profesor, al cabo de las cuales los alumnos deberán:

- Escoger la conducta o problema de salud que se quiere modificar mediante el desarrollo de un programa de promoción para la salud

- Elaborar una lista con los factores que pueden determinar esa conducta

- Realizar una búsqueda bibliográfica de los proyectos de promoción para la salud realizados previamente sobre ese problema

- Elegir la población accesible sobre la que van a realizar el programa

- Elaborar una lista con las personas expertas, en el problema concreto, con las que contactar

- Redactar los objetivos del proyecto

- Elaborar el plan de actividades y recursos

- Desarrollar el programa de promoción
- Evaluar los resultados, actividades y recursos del programa
- Escribir y presentar el programa de promoción

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen tipo test de 25 preguntas y un supuesto práctico. Previamente a esta evaluación el alumno tendrá que tener superadas las prácticas de la asignatura.

La nota final dependerá de las calificaciones de los 2 ejercicios mencionados, que se valorarán en la proporción que considere el profesor responsable.

FECHAS DE EXÁMENES

Febrero

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- *GALLAR M. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. Thomson: Madrid, 2005
- *GREENBERG RS. Medical Epidemiology. 3ª ed. Lange. New York, 2001
- *HULLEY B, CUMMINGS R. Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. Doyma: Barcelona, 1993.
- *JENICECK CLEROUX R. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Masson: Barcelona, 1996.
- *LAMATA F. Manual de administración sanitaria. Díaz de Santos: Madrid, 1998.
- *LEGUINA J. Fundamentos en Demografía. Siglo XXI: Madrid, 1989.
- *MCMAHON B, TRICHOPOULOS D. Epidemiología. 2ª ed. Marban. Madrid, 2001.-
- *NORELL S. Diseño de estudios epidemiológicos. Siglo XXI: Madrid, 1994.
- *PIÉDROLA GIL G *et al.* Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson: Barcelona, 2001.
- *ROCHON A. Educación para la salud. Masson: Barcelona, 1991.
- *SALLERAS SANMARTÍ L. Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos: Madrid, 1985.
- *VINUESA J, ZAMORA R, GENOVA R, SERRANO P, RECAÑO J. Demografía. Análisis y proyectos. Editorial Síntesis: Madrid, 1997

ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- www.ine.es
- www.madrid.org
- www.msc.es
- www.who.int

ASIGNATURA: TÉCNICAS DE REEDUCACION DE LA PSICOMOTRICIDAD

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS I (PSICOLOGÍA CLÍNICA)

CRÉDITOS: 9

PROFESORADO

MÓNICA BERNALDO DE QUIRÓS ARAGÓN (Profesora Titular Interina) (*)

CRISTINA DEL VAL ESTEBAN (Profesora Asociada)

OBJETIVOS

- a) Ofrecer unos fundamentos teóricos básicos para trabajar en el campo de la psicomotricidad.
- b) Dar a conocer las distintas técnicas y métodos de reeducación de la psicomotricidad.
- c) Enseñar al alumno a aplicar dichos conocimientos y técnicas a los diversos campos de trabajo del terapeuta ocupacional.
- d) Que el alumno sea capaz de desarrollar un programa de reeducación psicomotriz: evaluación, establecimiento de objetivos de la intervención, diseño del programa y desarrollo de las sesiones.

BLOQUES TEMÁTICOS/ TEMAS

BASES TEORICAS Y CONCEPTOS BÁSICOS

Introducción general a la psicomotricidad I: Concepto de psicomotricidad. Historia de la psicomotricidad y reeducación psicomotriz.

1. Introducción general a la psicomotricidad II: La formación en psicomotricidad. Ámbitos de trabajo.
2. Desarrollo psicomotor I: Desarrollo motor.
3. Desarrollo psicomotor II: Desarrollo afectivo-social.
4. Desarrollo psicomotor III: Desarrollo cognitivo.
5. Psicomotricidad dirigida I: Principios fundamentales. Evaluación psicomotriz.
6. Psicomotricidad dirigida II: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema corporal .
7. Psicomotricidad dirigida III: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema espacial.
8. Psicomotricidad dirigida IV: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema temporal.
9. Psicomotricidad dirigida V: La sesión de psicomotricidad. Intervención y funciones del terapeuta
10. Psicomotricidad vivenciada I: Principios fundamentales.
11. Psicomotricidad vivenciada II: Valoración psicomotriz.
12. Psicomotricidad vivenciada III: Objetivos de la reeducación.
13. Psicomotricidad vivenciada IV: La sesión de psicomotricidad.
14. Psicomotricidad vivenciada VI: Intervención y funciones del terapeuta.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

15. La relajación I: Los orígenes de los métodos de relajación. El entrenamiento autógeno de Schultz. La relajación progresiva de Jacobson.
16. La relajación II: La relajación terapéutica de Berges y Bounes.
17. La relajación III: La eutonía de G. Alexander.
18. El juego I.
19. El juego II
20. Música y danza.
21. La expresión plástica.

CAMPOS DE INTERVENCIÓN

22. Intervención psicomotriz en parálisis cerebral I.
23. Intervención psicomotriz en parálisis cerebral II.
24. Intervención psicomotriz en esquizofrenia.
25. Intervención psicomotriz en retraso mental I.
26. Intervención psicomotriz en retraso mental II.
27. Intervención psicomotriz en ceguera I.
28. Intervención psicomotriz en ceguera II.
29. Intervención psicomotriz en ancianos.

PRACTICAS / SEMINARIOS

Actividades presenciales

- La evaluación en psicomotricidad dirigida
Examen psicomotor de Vayer
Análisis de un caso y elaboración del informe psicomotor
Formulación de objetivos de tratamiento en psicomotricidad dirigida
Análisis de un caso
Sesiones de psicomotricidad dirigida
Visualización y análisis crítico de material audiovisual
Planificación de sesiones
Participación en sesiones
Dirección de una sesión
La valoración en psicomotricidad vivenciada
Análisis de un caso y elaboración del informe
Formulación de objetivos de tratamiento en psicomotricidad vivenciada
Análisis de un caso
Sesiones de psicomotricidad vivenciada
Visualización y análisis crítico de material audiovisual
Participación en sesiones
Planificación de una sesión

Actividades académicas dirigidas:

- Evaluación psicomotriz de un niño y elaboración del informe psicomotor
Elaboración de un programa de intervención psicomotriz aplicado a un área de intervención del terapeuta ocupacional.

EVALUACIÓN

- La nota final de la asignatura se calculará a partir de:
Evaluación de las clases teóricas: Examen tipo test (de tres alternativas). La calificación de este examen representará el 50% de la nota final.
Evaluación de las clases prácticas: Asistencia a las clases prácticas y entrega de los trabajos derivados de ellas. La nota de los trabajos realizados como actividades académicas dirigidas.
La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, pudiendo ser penalizado el alumno que no asista a ellas.
El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

FECHAS DE EXÁMENES

Examen parcial liberatorio en Febrero. Examen final en Junio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bernaldo de Quirós, M. (2006): *Manual de Psicomotricidad*. Madrid. Pirámide.
Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J. y Vega, A. (2002): *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.
Llorca, M., y Sánchez, J. (2003): *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alexander, G. (1979): *La eutonia*. Barcelona: Paidós.
Arnaiz, P. (1991): *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca: Amarú.
Arnaiz, P. y Juan, M.J. (1993): *Ceguera, integración sensorial y desarrollo psicomotor*. *Psicomotricidad*, 44: 7-22.
Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985): *La práctica psicomotriz: Reeducación y Terapia*. Barcelona: Científico-Médica.
Bemporat, A. (1987): *La identidad del psicomotricista*. *Psicomotricidad*, 26: 5-8.
Berges, J. y Lezine, I. (1975): *Test de imitación del gesto*. Barcelona: Toray-Masson.
Boscaini, F. (1987): *La especialización del psicomotricista*. *Psicomotricidad*, 26: 9-18.
Boscaini, F. (2000): *Relaciones tónico-emocionales, imagen corporal y aprendizajes en relajación*. *Psicomotricidad*, 64 (1): 15-29.
Bucher, H. (1976): *Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz*. Barcelona: Masson.
Defontaine, J. (1978): *Manual de reeducación psicomotriz. Primer año*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
Defontaine, J. (1980): *Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
Defontaine, J. (1981): *Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
Domingo, Q. (1990): *Psicomotricidad*. Madrid: Seco Olea.
Escribá, A. et al. (1999): *Psicomotricidad: Fundamentos teóricos aplicables a la práctica*. Madrid: Gymnos.
Gaetner, R. (1981): *Terapia psicomotriz y psicosis*. Barcelona: Paidós.
Jiménez, J., Alonso, J. y Jiménez, I. (1992): *Educación psicomotriz: sistema de fichas programadas*. Madrid: Escuela Española.
Justo, E. (2000): *Estimulación psicomotriz en personas mayores*. *Psicomotricidad*, 65 (2): 19-23.
Lázaro, A. (1993): *La relajación: aproximación a los grandes métodos*. *Psicomotricidad*, 44, 53-70.
Masson, S. et al. (1987): *Reeducación y terapias dinámicas*. Barcelona: Gedisa.
Murcia, R. (1993): *La eutonia de Gerda Alexander*. *Psicomotricidad*, 43, 15-21.
Lagrange, G. (1976): *Educación psicomotriz: Guía práctica para niños de 4 a 14 años*. Barcelona: Fontanella.
Le Boulch, J. (1969): *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós.
Le Boulch, J. (1983): *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años*. Doñate.
Linares, P.L. (1996): *Educación psicomotriz y alumnos/as con necesidades educativas especiales permanentes*. *Polibea*, 39, 4-13.
Linares, P.L. (1999): *Relajación eutónica*. *Polibea*, 52, 4-19.
Linares, P.L. (2000): *Eutonia, equilibrio tónico-postural y deficiencia visual*. *Polibea*, 55, 4-13.

Loude, J. (1978): *Educación psicomotriz y actividades físicas*. Barcelona: Científico-Médica.
Martínez, R. (1999): *Esquema e imagen corporal en el niño ciego: Su influencia en el desarrollo del espacio (primera parte)*. *Polibea*, 53: 21-27.
Martínez, R. (2000): *Esquema e imagen corporal en el niño ciego: Su influencia en el desarrollo del espacio (segunda parte)*. *Polibea*, 54, 18-23.
Picq, L. y Vayer, P. (1977): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
Pont, P. (1993): *Tercera edad, actividad física y salud: Teoría y práctica*. Barcelona: Paidotribo.
Tasset, J.M. (1980): *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Buenos Aires: Paidós.
Vayer, P. (1985): *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico- Médica.

OBSERVACIONES**Prácticas presenciales: 4,5 créditos****Actividades académicas dirigidas: 1,5.**

Tutorías para el trabajo de evaluación psicomotriz: Miércoles de 16.00 a 19.00 h. Facultad de Psicología.
Tutorías para el trabajo de intervención psicomotriz: Martes de 17.30 a 18.30 h. Facultad de Medicina. Sala de tutorías.

ASIGNATURA: TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS II (Psicología Diferencial y del Trabajo).

CRÉDITOS: 8,5

PROFESORADO

AMELIA GARCÍA MOLTÓ (PROFESOR CONTRATADO DOCTOR) (*)

OBJETIVOS

Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre la Deficiencia Mental, tanto en sus aspectos teóricos como en su evaluación y tratamiento, desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, capacitándole para su participación en el Equipo Multiprofesional.

Adquisición, por parte del alumno, de los conocimientos relativos a:

- Qué es el Retraso Mental y sus causas.
- Las características diferenciales del Retraso Mental.
- Las pautas de actuación del Terapeuta Ocupacional en base al conocimiento de las características diferenciales.
- Los métodos de evaluación y técnicas de intervención en el Retraso Mental.
- Las dificultades de la integración en las diferentes etapas evolutivas de la persona con retraso mental, para maximizar su adaptación social.

Las clases se impartirán sobre un contenido teórico y práctico, facilitando la participación activa de los alumnos, fomentando el trabajo de los mismos a nivel individual y grupal.

BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

PROGRAMA TEÓRICO

I. EL RETRASO MENTAL: DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO.

Tema 1. Aproximación histórica al concepto de Retraso Mental.

Tema 2. Concepto y Definición de Retraso Mental.

Tema 3. Sistemas de Clasificación del Retraso Mental.

Tema 4. Evaluación del Retraso Mental (I): Funcionamiento Intelectual. Conducta Adaptativa. Diagnóstico del Retraso Mental.

Tema 5. Evaluación del Retraso Mental (II): Participación, interacción y rol social.

Tema 6. Evaluación del Retraso Mental (III): Salud. Consideraciones etiológicas.

Tema 7. Evaluación del Retraso Mental (IV): Contexto social. Ambiente. Cultura. Oportunidades.

II. CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS.

Tema 8. Modelos Explicativos del Retraso Mental.

Tema 9. Características descriptivas (I): Procesos Cognitivos. Lenguaje y Comunicación.

Tema 10. Características descriptivas (II): Habilidades Sociales. Personalidad.

III. INTERVENCIÓN EN RETRASO MENTAL.

Tema 11. Técnicas de Intervención en Retraso Mental.

Tema 12. Procedimientos de Intervención en Problemas de Conducta.

Tema 13. Intervención en Infancia.

Tema 14. Intervención en Integración Sociolaboral.

Tema 15. Intervención en Envejecimiento.

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

PROGRAMA PRÁCTICO

Práctica 1. El Terapeuta Ocupacional en el Equipo Multiprofesional.

Práctica 2. Sistematización de la Definición de Retraso Mental de la AAMR (2002).

Práctica 3. Terapia Ocupacional y Evaluación.

Práctica 4. Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (I): Desarrollo Humano. Enseñanza y Educación.

Práctica 5. Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (II): Vida en el Hogar. Vida en la Comunidad.

Práctica 6. Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (III): Empleo.

Práctica 7. Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (IV): Salud y Seguridad. Conductual.

Práctica 8. Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (V): Social. Protección y Defensa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura estará dividida en tres partes:

1. Examen de los contenidos teóricos de la asignatura (40% de la nota final).
2. Asistencia e informes del programa de prácticas (20% de la nota final).
3. Informe del trabajo realizado en las Actividades Académicas Dirigidas (40% de la nota final). Para aprobar la asignatura, será preciso aprobar cada una de las partes por separado.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (AAD)

Las AAD constituyen una actividad obligatoria y suponen un 30 % de los créditos totales de la asignatura, que consta de 8,5 créditos: 3 de teoría y 5,5 de prácticas.

Dichas AAD se llevarán a cabo en los días previstos, con el mismo horario que las prácticas y con la tutoría de la profesora de la asignatura.

Objetivos

La AAD propuesta pretende que los alumnos: Conozcan experiencias reales de intervención en deficiencia mental y fundamenten su trabajo en las mismas.

Se entrenen en las destrezas necesarias para la elaboración de un programa de intervención en la deficiencia mental.

Integren los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.

Actividades

Los alumnos se organizarán en equipos de trabajo y realizarán las siguientes actividades:

Contactarán *on line e/o in situ* los lugares recomendados por el profesorado, en los que se expongan o desarrollen programas de intervención en deficiencia mental.

Diseñarán un programa de intervención del cual elaborarán un informe que incluirá:

Marco de referencia. Incluye una descripción del sujeto y su entorno. Se utilizarán las fichas de evaluación de la AAMR (2004).

Evaluación. Incluye la elaboración de una guía de evaluación del sujeto en el área elegida.

Objetivos del programa.

Actividades y técnicas para la consecución de los objetivos.

Evaluación del programa. Incluye la elaboración de un cuestionario de satisfacción del usuario.

Bibliografía revisada.

Diseñarán el contenido detallado de una sesión de terapia ocupacional.

Evaluación

Los alumnos entregarán un informe del trabajo realizado, cuya calificación supondrá un 40% de la nota final.

TUTORIAS

El horario de tutorías durante el segundo cuatrimestre:

Jueves y viernes: de 11 a 14 horas.

FECHAS DE EXÁMENES

La fecha de revisión de exámenes se comunicará según la forma prevista en la legislación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION (2004). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Versión española de Miguel Ángel Verdugo Alonso y Cristina Jenaro. Madrid: Alianza Editorial.

Bender, M. y Valletutti, P.J. (1981). *Programas para la Enseñanza del Deficiente Mental*. Vol. 1. *Comportamiento General y Hábitos de Autocuidado*. Barcelona: Fontanella.

Benedet, M. J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental: concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Ed. Pirámide, D.L.

Bobes, J.; Portilla, M.P.G.; Bascarán, M.T.; Sáiz, P.A.; Bousoño, M. (2003). Banco de instrumentos básicos para la prácticas de la psiquiatría clínica. 3ª ed. Barcelona: Ars Médica.

Franco, M. (1998). *Trastornos mentales y de conducta en el retraso mental. Evaluación e intervención*. Zamora: EDINTRAS.

Grieve, J. (2000). *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales. Evaluación de la Percepción y Cognición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Hopkins, H. L. y Smith, H. D. (1998). *Terapia Ocupacional* (8ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Ingalls, R. P. (1982). *Retraso Mental. La nueva Perspectiva*. México: Manual Moderno.

Montero, D. (1999). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP*. 3ª edición. Bilbao: Ediciones MENSAJERO.

Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.

Romero, D. y Moruno, P. (2003). *TERAPIA OCUPACIONAL. Teoría y técnicas*. Barcelona: MASSON.

Rondal, J.A.; Perera, J.; Nadel, L. y Comblain, A. (1997). *Síndrome de Down: Perspectiva Psicológica, Psicobiológica*

y *Socio Educativa*. Colección Rehabilitación. Madrid: IMSERSO.

Vera, A. (1994). *Introducción a la Psicología de la Deficiencia Mental*. Valencia: Promolibro.

Verdugo, M.A. (1995) (dir.). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M.A. (1996). *P.O.T. Programa de orientación al trabajo: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (1997). *P.H.S. Programa de habilidades sociales: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Bermejo, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Verdugo, M.A. (2000). Programa de habilidades de la vida diaria (PVD): programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.

ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- www.cermi.es

- www.feaps.org

- www.siiis.net

- www.mtas.es

www.seg-social.es/imserso/discapacidad/docs/i2_disobs.html

- www.ceapat.es

ASIGNATURA: TERAPIA OCUPACIONAL DE LAS ENFERMEDADES MENTALES

DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA MÉDICA

CURSO: TERCERO

CRÉDITOS: 7

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORAS RESPONSABLES

**M^a Inés LÓPEZ-IBOR ALCOCER
M^a Carmen MARTÍNEZ MARTÍNEZ**

**PROFESORADO
Susana CASTILLO VELASCO
Verónica LOYER ARCE**

OBJETIVOS

Que los alumnos conozcan:

- La historia y fundamentos de la aplicación de los modelos y referencias de la Terapia Ocupacional en Salud Mental y Psiquiatría; así como, los ámbitos de la competencia profesional.
- La estructura de la base terapéutica y las claves del enfoque de Terapia Ocupacional frente a la enfermedad mental.
- Las técnicas más utilizadas en Terapia Ocupacional, la utilización de la actividad como terapia y la intervención dentro de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.
- El tratamiento desde Terapia Ocupacional de las principales patologías psiquiátricas.
- Las características de los dispositivos de atención en salud mental, las funciones y el desarrollo de la labor profesional del terapeuta ocupacional en los distintos recursos asistenciales.

BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

I. SISTEMAS TEÓRICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL EN LAS ENFERMEDADES MENTALES

- Tema 1. Historia y bases fundamentales de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.
- Tema 2. Aplicación de los modelos teóricos I.
- Tema 3. Aplicación de los modelos teóricos II.
- Tema 4. Ámbitos, competencias y marcos de referencia de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.

II. BASES DEL TRATAMIENTO EN PSIQUIATRÍA

- Tema 5. Organización de la unidad de Terapia Ocupacional. Equipo multidisciplinar.
- Tema 6. Planificación terapéutica: encuadre, objetivos, valoración, ajuste del planteamiento terapéutico.
- Tema 7. Relación terapéutica. Entrevista individual.
- Tema 8. Claves del afrontamiento y de la intervención terapéutica I.
- Tema 9. Claves del afrontamiento y de la intervención terapéutica II.
- Tema 10. Evaluación y documentación de casos.

III. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

- Tema 11. Terapias recreativas, ludoterapia y tiempo libre.
- Tema 12. Terapias creativas y expresivas I.
- Tema 13. Terapias creativas y expresivas II.
- Tema 14. Metodología para la aplicación de terapias creativas.
- Tema 15. Técnicas para las habilidades de la competencia social y de la autonomía personal.
- Tema 16. Dinámicas de grupo I.
- Tema 17. Dinámicas de grupo II.

Tema 18. Metodología para la aplicación de técnicas terapéuticas en las dinámicas grupales.

Tema 19. Terapia Ocupacional en unidades de hospitalización (breve, parcial...)

Tema 20. Terapia Ocupacional en centros de Salud Mental y rehabilitación psicosocial.

PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Las prácticas se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica y en los hospitales adscritos. Asistencia obligatoria. Programa: - Capacidad en la aplicación de los conocimientos sobre los diversos trastornos mentales en la atención desde Terapia Ocupacional a pacientes en tratamiento de la patología psiquiátrica que corresponda. - Utilización del lenguaje técnico apropiado. - Manejo de técnicas terapéuticas utilizadas en Terapia Ocupacional. - Incorporación de la capacidad de establecer la relación terapéutica adecuada con cada paciente. - Desarrollo de las habilidades de planificación terapéutica y de los criterios de intervención de Terapia Ocupacional en Psiquiatría. - Capacidad de análisis de la observación y práctica realizada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Examen teórico: temas a desarrollar y/o preguntas cortas.
Prácticas: Se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica y en los hospitales adscritos. Asistencia obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- *DURANTE MOLINA P., NOYA ARNAIZ, B., Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y prácticas. Masson. Barcelona, 1998.
- *HUME C. PALLÉN I: Rehabilitation in Psychiatry.

Diplomatura de Terapia Ocupacional



Optativas

ADAPTACIÓN DE PUESTOS, ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN

LABORAL DE DISCAPACITADOS (5 ECTS)

TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL (5 ECTS)

INFORMÁTICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL (5 ECTS)

ASIGNATURA: ADAPTACIÓN DE PUESTOS, ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DE DISCAPACITADOS

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO II (PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Y PSICOLOGÍA DEL TRABAJO)

CRÉDITOS: 5

PROFESORADO

FRANCISCA BERROCAL BERROCAL (PROFESORA COLABORADORA)

OBJETIVOS GENERALES

Al final del curso los alumnos estarán en disposición de:

Conocer el papel del Terapeuta Ocupacional en la adaptación de puestos, orientación e incorporación del discapacitado al mercado de trabajo.

Conocer el proceso de orientación laboral así como utilizar las principales metodologías e instrumentos a emplear durante el mismo.

Diseñar talleres de entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo a colectivos con discapacidades.

Definir los objetivos y el proceso de adaptación de puestos para discapacitados.

Utilizar las principales metodologías e instrumentos actualmente empleados en la determinación de las exigencias que plantea el desempeño de los puestos de trabajo a las personas con discapacidad.

Determinar la necesidad o posibilidad de realizar adaptaciones razonables de los puestos, en función de las exigencias planteadas por éstos y las capacidades funcionales del sujeto con discapacidad.

Identificar las necesidades formativas de los sujetos en relación a las exigencias planteadas por los puestos de trabajo.

METODOLOGÍA

La asignatura, al tener un contenido eminentemente práctico, consideramos fundamental utilizar una metodología activa y participativa, de forma que se potencie que los alumnos analicen, discutan y encuentren soluciones a los problemas que se les plantee. Para ello, durante el curso se llevarán a cabo estudios de casos, dinámicas de grupo, juegos de roles, etc.

PROGRAMA TEÓRICO

MÓDULO I: ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DEL DISCAPACITADO

TEMA 1. FUNCIONES Y TAREAS DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, ADAPTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL.

TEMA 2. PROCESO DE ORIENTACIÓN LABORAL (I): ETAPAS Y DESARROLLO EN ORIENTACIÓN LABORAL.

TEMA 3. PROCESO DE ORIENTACIÓN LABORAL (III): DETERMINAR POSIBILIDADES, ESTABLECER ALTERNATIVAS Y DEFINIR ITINERARIOS.

MÓDULO II: ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO PARA DISCAPACITADOS.

TEMA 4: OBJETIVOS Y PROCESO DE ADAPTACIÓN DE PUESTOS PARA DISCAPACITADOS.

TEMA 5: TIPOS DE MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO.

TEMA 6: PROCESO, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ANÁLISIS DEL TRABAJO.

TEMA 7. DISEÑO Y/O REDISEÑO DEL ENTORNO DEL PUESTO DE TRABAJO.

MÓDULO III: DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO.

TEMA 8. DETECCIÓN Y DEFINICIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN.

TEMA 9. DISEÑO DE ACCIONES FORMATIVAS: DEFINICIÓN DE OBJETIVOS, DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS, ESTABLECIMIENTO DE ESTRATEGIAS FORMATIVAS Y EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

MÓDULO IV: INCORPORACIÓN AL PUESTO DE TRABAJO.

TEMA 10. ELABORACIÓN DE PLANES DE ACOGIDA. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INCORPORACIÓN DEL DISCAPACITADO AL PUESTO DE TRABAJO.

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

1. Diseño de itinerarios de Orientación Laboral.
2. Diseñar un taller de técnicas de búsqueda de empleo para distintos colectivos de personas con discapacidad.
3. Diseño de sesiones de desarrollo de aspectos personales para una ocupación, ajustadas a distintas discapacidades.
4. Describir un puesto de trabajo.
5. Elaboración de perfiles de exigencias de los puestos de trabajo.
6. Evaluación de las necesidades-posibilidades de adaptación de los puestos de trabajo y tipos de adaptaciones.
7. Aplicación de distintos tipos de medidas de adaptación en función del tipo de discapacidad.
8. Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad: oficina, taller...
9. Diseño de acciones formativas en el puesto de trabajo.
10. Diseño de planes de acogida y seguimiento.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La evaluación de asignatura se dividirá en tres partes:

1. Examen de los contenidos teórico/prácticos de la asignatura: la calificación obtenida en este examen representará el 40% de la nota final del curso.
2. Prácticas de clase: la realización de las prácticas (estudio de casos, comentarios de vídeo, etc.) representarán el 20% de la nota final del curso.
3. Práctica dirigida: la calificación obtenida en este trabajo representará el 40% de la nota final del curso.

Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada una de las tres partes por separado.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández-Ríos, M, Rico, R. y Gómez-Jarabo, G. (1998). *Diseño de Puestos de Trabajo para personas con Discapacidad*. Madrid, IMSERSO.
- Juncà, J.A. (1996). *Diseño Universal. Factores Clave para la Accesibilidad Integral*, Castilla-La Mancha, COCEMFE-SOCYTEC.
- Pereda, S. (1993) *Ergonomía. Diseño del Entorno Laboral*. Madrid, Eudema.
- Pereda, S., Berrocal, F. y Alonso, M.A. (2008) *Psicología del Trabajo*. Madrid, Síntesis.
- Rodríguez-Mondelo, P. (2004). *Ergonomía 3. Diseño de Puestos de Trabajo*. Barcelona, UPC.
- Tortosa, L.; García-Molina, C.; Page, A.; Ferreras, A. y Teruel, A. (1999). *Ergonomía y Discapacidad*, Valencia, Instituto de Biomecánica de Valencia.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (AAD)

Durante el desarrollo de la actividad académica los alumnos en grupos entre cuatro y seis participantes deberán diseñar un proyecto de adaptación e incorporación de una persona con discapacidad a un puesto de trabajo en una organización concreta y, de esta forma, aplicar los contenidos teóricos/prácticos desarrollados a lo largo de las clases a una situación real.

Objetivos

Los objetivos específicos que se pretenden con la actividad son que al final de su realización, los alumnos:

- ✓Elijan y apliquen la metodología e instrumento/s más adecuados para analizar un puesto de trabajo, y determinen las exigencias que plantea su desempeño eficaz, eficiente y seguro a la persona con discapacidad.
- ✓Determinen y diseñen instrumentos que permitan realizar la valoración funcional del sujeto en función de las exigencias que plantea el trabajo.
- ✓Tomen decisiones con respecto a la necesidad o posibilidad de realizar adaptaciones razonables de los puestos, en función de las exigencias planteadas por éstos y las capacidades funcionales del sujeto con discapacidad.
- ✓Adopten y diseñen las medidas de intervención que facilitarán la inserción, reinserción y/u óptimo desempeño de la persona con discapacidad en el puesto de trabajo objeto de adaptación.

Contenidos de la Actividad Académica Dirigida

- 1.Análisis del puesto de trabajo y definición de exigencias.
- 2.Valoración Funcional del Sujeto.

3.Comparación de las capacidades del sujeto y las demandas del trabajo.

4.Determinar la necesidad / posibilidad de adaptación.

5.Decisión.

6.Adaptación del puesto de trabajo.

Duración

La actividad académica dirigida se desarrollará durante el último mes de la asignatura en los horarios y espacios fijados para las clases teóricas y prácticas de la misma.

Evaluación

La calificación obtenida en la práctica académica dirigida representará el 40% de la nota final del curso.

ASIGNATURA: TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO: MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA

CURSO: TERCERO

CRÉDITOS: 5

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORADO

FRANCISCO MARAVER EYZAGUIRRE (P.T.U.) (*)
JULIO PONCE VÁZQUEZ (P.T.U.)
SUSANA MUÑOZ LASA (P.T.E.U.)
LOURDES AGUILERA LÓPEZ (Profesora Asociada)

ROSA CASADO LÓPEZ (Profesora Asociada)
PILAR DIESTRO SANCHO (C.H.)
ILUMINADA CORRILLO MARTÍN (C.H.)
ANA ISABEL MARTÍN MEGÍA (C.H.)

OBJETIVOS

UNIDAD DIDÁCTICA I

TÉCNICAS TERMALES

Los alumnos al finalizar la Unidad Didáctica de Técnicas Termales deberán haber adquirido conocimientos sobre:

Tema 1. Servicios Sanitarios Termales.

Tema 2. Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Balnearios.

Tema 3. Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Climáticos.

Tema 4. Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Talasoterápicos y Helioterápicos.

Tema 5. Técnicas de aplicación específicas de los Centros de Kneippterapia.

UNIDAD DIDÁCTICA II

LOGOCOMUNICACIÓN

Tema 1. Conocer el desarrollo normal del lenguaje y los factores que pueden alterar su adquisición.

Tema 2. Conocer las alteraciones del lenguaje, el habla, la palabra, la voz y la audición.

Tema 3. El alumno será instruido para las intervenciones terapéuticas de las diferentes alteraciones, patologías y secuelas.

Tema 4. Conocerá las relaciones específicas entre Terapia Ocupacional y la Logocomunicación como técnicas que intervienen en el tratamiento de los pacientes.

UNIDAD DIDÁCTICA III

ZOOTERAPIA

Tema 1. Conocimiento de los problemas médicos, minusvalías y discapacidades que pueden ser susceptibles de tratamiento mediante animales.

Tema 2. Conocimientos básicos de las características y manejo de los animales que se utilizan, con especial referencia a la Etología.

Tema 3. Principales ramas actuales de la zooterapia: ámbito de aplicaciones e indicaciones.

BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

UNIDAD DIDÁCTICA I

TÉCNICAS TERMALES

Tema 1. Conceptos generales de Termalismo.

Tema 2. Evolución histórica del Termalismo.

Tema 3. Importancia actual del agua como agente terapéutico.

Tema 4. Importancia actual del clima como agente terapéutico.

Tema 5. Termalismo Social.

Tema 6. Servicios sanitarios termales: establecimientos balnearios.

Tema 7. Servicios sanitarios termales: establecimientos climáticos, centros talasoterápicos y helioterápicos.

Tema 8. Servicios sanitarios termales: centros de Kneippterapia.

Tema 9. Tipos de aguas mineromedicinales.

Tema 10. Clasificaciones de aguas mineromedicinales.

Tema 11. Mecanismo de acción de las aguas mineromedicinales.

Tema 12. Efectos anormales, inmediatos y tardíos de las aguas mineromedicinales.

Tema 13. Aguas oligometálicas y de media mineralización.

Tema 14. Aguas cloruradas.

Tema 15. Aguas bicarbonatadas.

Tema 16. Aguas sulfatadas.

Tema 17. Aguas sulfuradas.

Tema 18. Aguas carbogaseosas.

Tema 19. Aguas ferruginosas y radiactivas.

Tema 20. Peloides.

Tema 21. Estufas húmedas y secas (Antroterapia).

Tema 22. Cura hidromineral en bebida Aguas de bebida envasadas.

Tema 23. Utilización del agua mineromedicinal en forma de baños.

Tema 24. Utilización del agua mineromedicinal en forma de duchas generales y locales.

Tema 25. Utilización del agua mineromedicinal por vía atmiátrica.

Tema 26. Otras formas de administración del agua mineromedicinal.

Tema 27. Climatología general. Factores del clima y sus acciones sobre el organismo.

Tema 28. Clasificación de los climas e influencia de los mismos sobre el organismo.

Tema 29. Helioterapia y Talasoterapia.

Tema 30. La cura termal en afecciones del aparato locomotor.

Tema 31. La cura termal en afecciones del aparato respiratorio y otorrinolaringología.

Tema 32. La cura termal en afecciones del aparato digestivo y vías biliares.

Tema 33. La cura termal en otras afecciones.

UNIDAD DIDÁCTICA II

LOGOCOMUNICACIÓN

Tema 1. Terapia Ocupacional y Logoterapia. El Lenguaje. El Habla. La Palabra y la Voz. El equipo en Rehabilitación. El terapeuta y el paciente de logoterapia. Características.

Tema 2. Concepto y clasificación de las alteraciones del lenguaje. El habla, la palabra. La voz y la audición.

Tema 3. Desarrollo del lenguaje en el niño. Área perceptiva, área ejecutiva, área social y hábitos alimenticios.

Tema 4. Alteraciones de la voz. Las disfonías. Las erigmonías. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.

Tema 5. Alteraciones de la palabra. Las dislalias y las disglorias. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.

Tema 6. Alteraciones del habla. Los retrasos, las disartrias y las disfemias. Concepto y clasificación. La profilaxis. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.

Tema 7. Alteraciones del lenguaje. Habla, audición, palabra y voz en la parálisis cerebral infantil, autismo y oligofrenias. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.

Tema 8. Alteraciones del lenguaje. Las afasias. Las disfasias. Concepto y clasificación. Etiología. Sintomatología y patogenia de la recuperación.

Tema 9. Alteraciones del lenguaje escrito y leído. Las disgrafías y las dislexias. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica. Consejos y medidas de estimulación inespecífica.

Tema 10. La percepción auditiva. Las sorderas. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica.

Consejos y medidas de estimulación inespecífica.

UNIDAD DIDÁCTICA III

ZOOTERAPIA

Tema 1. Bosquejo histórico de la Zooterapia. Especies animales más utilizadas. Recuerdo anatomofisiológico.

Tema 2. Etiología: Estudio del comportamiento animal. Técnicas de adiestramiento animal.

Tema 3. Principales zoonosis: Medidas preventivas.

Tema 4. Terapia asistida por perros: Discapacidades motoras, auditivas y visuales.

Tema 5. Terapia asistida por caballos I: Hipoterapia.

Tema 6. Terapia asistida por caballos II: Hípica Terapéutica. Hípica Deportiva.

Tema 7. Delfinoterapia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final escrito con preguntas cortas sobre los contenidos de la asignatura, en el que se valorará fundamentalmente la claridad de los conceptos y el nivel de conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

UNIDAD DIDÁCTICA I

TÉCNICAS TERMALES

*AETS.: Técnicas y Tecnologías en Hidrología Médica e Hidroterapia. Madrid, Instituto de Salud Carlos III, 2006.

*AMELUNG W, HILDEBRANDT G, editores. Balneologie und medizinische Klimatologie, Berlin: Springer-Verlag, 1985.

*ARMIJO F, ARMIJO O. Propiedades físicas de los peloides españoles. An Hidrol Méd, 2006;1: 43-53.

*ARMIJO F, MARAVER F. Granulometría y textura de los peloides españoles. An Hidrol Méd, 2006;1: 79-96.

*ARMIJO M, SAN MARTÍN J. Curas Balnearias y Climáticas, Talasoterapia y Helioterapia, Madrid: Ed. Complutense, 1994.

*BAEZA J, LÓPEZ JA, RAMÍREZ A. Las Aguas Minerales en España, Madrid: IGME, 2001.

*BENDER T, PRATZEL HG, editores. Health Resort Medicin in 2nd Millenium. Sarow: ISMH Verlag, 2004.

ASIGNATURA: INFORMÁTICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL

DEPARTAMENTO: MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA

CURSO: TERCERO

CRÉDITOS: 5

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESOR RESPONSABLE

JOSÉ ÁNGEL MALDONADO

OBJETIVOS

- a) Aproximación del alumno a los conceptos, fundamentos y utilización de tecnologías aplicadas al tratamiento y desarrollo de la información y las comunicaciones de datos propias del entorno y tareas médico-sanitarias.
- b) El alumno se adentrará en el concepto, estructura y gestión del Protocolo de Terapia Ocupacional, así como en el tratamiento informático para la gestión del archivo como unidad funcional y centro neurálgico de un sistema de información asistencial.
- c) El alumno será capaz de manejar aplicaciones informáticas, orientadas al tratamiento de las distintas minusvalías y discapacidades.
- d) El alumno comprobará la pertinencia y rendimiento de los ordenadores como recurso del terapeuta ocupacional, y por tanto su utilidad para el desarrollo profesional en el entorno sanitario.
- e) El alumno será capaz de seleccionar y aplicar correctamente la tecnología informática de ayuda en la terapia para los diferentes tipos de discapacidades.

- Examen final práctico para los que hubieran faltado a dos clases o con insuficiente rendimiento.
- Examen teórico para los alumnos que hubieran superado las prácticas. Consistente en un test de preguntas, debiendo señalar el alumno la respuesta o respuestas verdaderas.
- El proceso de revisión de exámenes se atiende al artículo 119.1 d) de los Estatutos de la U.C.M. y comunicación del Vicerrectorado de Alumnos de 22 de mayo de 1990.

BIBLIOGRAFIA

- *HOPKINS, H, Y SMITH, H. Terapia Ocupacional. Panamericana. 1998
- *PEDRETTI, L.W., Y ZOLTAN, B.: Occupational Therapy. Mosby Co. 1990
- *PRATT, P.N., Y ALLEN, A.S.: Occupational therapy for children. Mosby Co. 1989
- *REED, K.L., Y SANDERSON, S.N.: Concepts of occupational therapy. 3ª ed. Williams & Wilkins. 1992
- *TURNER, A.; FOSTER, M., Y JOHNSON, S.: Occupational therapy and physical dysfunction. Principles, skills and practice. Churchill Livingstone. 3ª ed. 1992

BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS

- Tema 1.* Precedentes, estado actual y perspectivas de desarrollo de la informática como herramienta de apoyo para discapacitados en Terapia Ocupacional.
- Tema 2.* Acceso automatizado a la información. Bases de Datos Documentales.
- Tema 3.* Análisis y diseño del protocolo en Terapia Ocupacional. Organización y funcionamiento de un Sistema de Información Sanitaria.
- Tema 4.* Tratamiento informático del protocolo en orientados a la asistencia, docencia e investigación, además de su utilización para la administración y Planificación Sanitaria.
- Tema 5.* Software de ayuda en Terapia Ocupacional.
- Tema 6.* Utilización y manejo de Aplicaciones Informáticas de apoyo al discapacitado.
- Tema 7.* Uso de la Tecnología Informática. Estudio y valoración de riesgo en pacientes discapacitados.
- Tema 8.* Ayudas técnicas de adaptación del paciente a un sistema informático.
- Tema 9.* Adaptación del entorno y puesto de trabajo mediante dispositivos de control y sistemas de teleasistencia. Teletrabajo.
- Tema 10.* Acceso a la información escrita, percepción de imágenes y sistemas de aplicación de realidad virtual para invidentes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia obligatoria a todas las clases.
- Calificación del rendimiento práctico del alumno a través de los cuestionarios de cada una de las prácticas y preguntas realizadas al concluir algunos bloques de contenidos.