



# Terapia Ocupacional



ORGANIZACIÓN DOCENTE DE  
TERAPIA OCUPACIONAL

Curso Académico  
2011/2012



2011

EDITA

**FACULTAD DE MEDICINA**  
**UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**

# Índice

<b>PRÓLOGO</b> .....	5
<b>NORMAS DE CONVIVENCIA UNIVERSITARIA</b> .....	8
<b>INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA MATRÍCULA Y NORMAS DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL CURSO 2011/2012</b> .....	9
<b>ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE MEDICINA</b> .....	15
<b>PLANES DE ESTUDIO DE LA DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	16
<b>PLANES DE ESTUDIO DEL GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	17
<b>TUTOR EN LOS ESTUDIOS DE GRADO EN LA FACULTAD DE MEDICINA</b> .....	18
<b>■ PRIMER CURSO GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	19
<b>ANATOMÍA HUMANA</b> .....	20
<b>BIOÉTICA</b> .....	24
<b>ESTADÍSTICA APLICADA</b> .....	26
<b>FISIOLOGÍA HUMANA</b> .....	27
<b>ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b> .....	30
<b>PSICOLOGÍA</b> .....	33
<b>SOCIOLOGÍA</b> .....	35
<b>TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	37
<b>■ SEGUNDO CURSO GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	41
<b>GERIATRÍA</b> .....	42
<b>LEGISLACIÓN SANITARIA</b> .....	43
<b>NEUROPSICOLOGÍA</b> .....	45
<b>PATOLOGÍA MÉDICA</b> .....	49
<b>PEDIATRÍA</b> .....	51
<b>PROCESOS COGNITIVOS</b> .....	54
<b>PSICOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	56
<b>TERAPIA OCUPACIONAL EN EL PACIENTE QUIRÚRGICO</b> .....	58

<b>■ TERCER CURSO DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	59
<b>ESTANCIAS CLÍNICAS</b> .....	60
<b>TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL</b> .....	62
<b>PLANIFICACIÓN DE TRATAMIENTO</b> .....	64
<b>TERAPIA OCUPACIONAL DE LAS ENFERMEDADES MENTALES</b> .....	66
<b>TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD</b> .....	67
<b>PSIQUIATRÍA</b> .....	69
<b>PROMOCIÓN PARA LA SALUD</b> .....	70
<b>■ ASIGNATURAS OPTATIVAS</b>	
<b>DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	72
<b>TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	74
<b>INFORMÁTICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL</b> .....	76
<b>ADAPTACIÓN DE PUESTOS, ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DE DISCAPACITADOS</b> .....	77
<b>■ CALENDARIOS TEÓRICO-PRÁCTICOS</b> .....	81

# Prólogo

La Terapia Ocupacional es una de las profesiones más modernas y que tiene mayor porvenir en el ámbito de las ciencias de la salud. Los estudios que conducen a esta titulación son, por tanto, de máxima importancia. El trabajo y, en general, la ocupación son la base de la sociedad actual. Hasta tal punto esto es así que cabe decir que la propia salud de los individuos se relaciona directamente con el trabajo. No es posible disfrutar de una salud integral sin ejercer una ocupación que al individuo le resulte satisfactoria. De hecho, la salud se define como una situación de bienestar físico, psicológico y social y, en este último aspecto, el trabajo desempeña un papel muy importante. Utilizar la ocupación como terapia es una idea surgida en los últimos tiempos y que se fundamenta en la posibilidad de aplicar científicamente la ocupación con este objetivo. No obstante, debe señalarse que, de modo intuitivo, la ocupación se ha venido empleando desde tiempo inmemorial como un lenitivo del sufrimiento físico y psíquico. Por ello, los alumnos que cursen los estudios de Terapia Ocupacional van a encontrarse ante un mundo ciertamente fascinante, con unas aplicaciones que probablemente no podrían sospechar y que crecerán, sin duda alguna, en el futuro inmediato. Van a adquirir la capacidad de influir de forma decisiva en los pacientes, tanto en lo que se refiere a su esfera física o biológica como en lo que concierne a su área psíquica. De ahí la grandeza y la responsabilidad de su trabajo. Una profesión bien estudiada y en la que estén bien formados será siempre muy beneficiosa para la recuperación de muchas enfermedades. En sentido contrario, un terapeuta ocupacional que no actúe correctamente privará sus pacientes, con seguridad, de unas posibilidades de curación o de mejoría ciertamente importantes y a las que tienen derecho.

La Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) quiere potenciar al máximo la enseñanza de la Terapia Ocupacional. En el curso 2010-2011 se implantó el plan de estudios confeccionado según las normas del “Espacio europeo de educación superior”, lo que ha supuesto, entre otras cosas, que la tradicional diplomatura de tres años pasara a ser un grado de cuatro años, a partir del cual y tras cursar el correspondiente máster de un año, también a punto de implantarse en la Facultad, podrá accederse al doctorado y, si así se desea, a la investigación y a la carrera universitaria. En este mismo sentido, quiero aprovechar este prólogo para sugerir a todos los alumnos que participen en las próximas VII Jornadas de Investigación de Alumnos de Pregrado en Ciencias de la Salud, que organiza la UCM desde hace algunos años. Deben buscar un profesor bajo cuya dirección, solos o en grupo y a lo largo del curso, han de realizar un trabajo de investigación que deben presentar en estas jornadas. Es muy importante que los alumnos se incorporen cuanto antes al mundo de la investigación y en la Facultad de Medicina encontrarán, sin duda, excelentes razones y ocasiones para ello.

El libro de ordenación académica que ahora se presenta trata de ofrecer una visión detallada y, al mismo tiempo, global de la organización de las enseñanzas de la Terapia Ocupacional. El objetivo es que resulte útil tanto para los alumnos como para los profesores. En la publicación se reseña el calendario de clases teóricas y de prácticas, los programas de las asignaturas y los nombres de los profesores que imparten las correspondientes clases,

seminarios, prácticas o tutorías. Se ha evitado la inclusión de datos o de información no relevantes, que además de resultar poco útiles quitarían claridad al libro en su conjunto. Además, en la página “web” de la Facultad, recientemente remodelada y cuya dirección electrónica es <http://www.ucm.es/centros/webs/fmed>, se exponen los aspectos más importantes de este libro, como también cualquier modificación que pudiera producirse en el futuro en el transcurso del año académico.

Para terminar quiero hacer, desde estas páginas, un llamamiento a la responsabilidad universitaria y académica de los alumnos del grado y de la diplomatura de Terapia Ocupacional en esta importante etapa de su vida, crucial en todos los sentidos para llegar a ser un buen profesional. Deben aprender tanto cuanto puedan. Estudiar mucho. Asistir regularmente a las clases y a las prácticas. Preguntar a los profesores, sin problema alguno, cuando tengan alguna duda o lo necesiten por cualquier motivo, por ello a los alumnos del grado se les asignará un profesor tutor, que les orientará y aconsejará en todo cuanto se relacione con sus estudios en la Facultad de Medicina. Su profesión, como señalaba antes, es muy importante para la sociedad en general y para los individuos y los enfermos en particular. Por ello su formación resulta esencial y debe ser óptima. Quiero insistir, igualmente, en que deben mostrarse respetuosos con los recursos que utilicen, incluidas las instalaciones en las que desarrollan sus actividades. Es más, espero que cuiden de todo ello con auténtico mimo, desde la última silla de un aula o de una clase hasta los más avanzados equipos de laboratorio, desde la biblioteca hasta la cafetería o las zonas de descanso, procurando siempre otorgar el máximo cuidado y mantener la máxima limpieza en todo cuanto usen o de lo que se sirvan. La Facultad es de todos y todo está pensado para que pueda usarse y para que pueda obtenerse el máximo beneficio, pero también, por la misma razón, para que se conserve siempre en las mejores condiciones posibles. Ese es el camino para que la estancia en la Facultad resulte agradable y atractiva, tanto para los que actualmente se están formando como para las próximas generaciones. Y esto también es importante como parte del aprendizaje de la profesión.

Madrid, junio de 2011

**José Luis Álvarez-Sala Walther**  
*Decano de la Facultad de Medicina*



**NORMAS DE CONVIVENCIA UNIVERSITARIA**

**INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA MATRÍCULA  
Y NORMAS DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL  
CURSO 2011/2012**

**ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA  
FACULTAD DE MEDICINA**

**PLAN DE ESTUDIO DE LA DIPLOMATURA DE TERAPIA  
OCUPACIONAL**

**PLAN DE ESTUDIO DEL GRADO EN TERAPIA  
OCUPACIONAL**

**TUTOR EN LOS ESTUDIOS DE GRADO EN LA  
FACULTAD DE MEDICINA**

## NORMAS DE CONVIVENCIA UNIVERSITARIA

Los Estatutos de la Universidad Complutense de Madrid establecen, como funciones de la Universidad, el servicio a la sociedad, no sólo en la transmisión y difusión del conocimiento, sino también en cuanto a la formación en valores ciudadanos de los miembros de la comunidad universitaria. En este sentido, el ambiente que debe existir en la Facultad de Medicina ha de caracterizarse por la salvaguarda del respeto, como valor

indispensable, a todos los sectores de esa comunidad (estudiantes, profesores, personal de administración y servicios). Por ello este Decanato considera necesario destacar los aspectos básicos que se enumeran a continuación, todo los cuales es esperable que se cumplan por todos los miembros de la Facultad de Medicina, en su condición de universitarios y, más concretamente, de miembros de institución:

1. Cuidar y usar correctamente las instalaciones, los bienes, los equipos y los recursos de la Facultad para que todos puedan disfrutar de ellos.
2. Tratar con la debida consideración y respeto a todos los miembros de la comunidad universitaria.
3. Llevar en todo momento una indumentaria e higiene adecuadas y acorde al comportamiento que se espera de un miembro de la Universidad Complutense y de la Facultad de Medicina, especialmente si entre sus actividades se encuentra la relación personal con los pacientes.
4. Abstenerse de participar o cooperar en procedimientos fraudulentos en las pruebas de evaluación, en los trabajos que se realicen en el curso o en documentos oficiales de la Universidad.
5. Extremar el respeto por los pacientes y sus familiares, cuando las actividades se realicen en un centro hospitalario, tanto en el comportamiento general como en el lenguaje y las expresiones.
6. Abstenerse de fumar, en todo momento, dentro de las instalaciones de la Facultad y, ni que decir tiene, en los centros hospitalarios (Ley 28/2005).
7. Abstenerse de consumir alimentos o bebidas (excepto agua) en el interior de las aulas y, ni que decir tiene, de ingerir bebidas alcohólicas.

Los hechos y actitudes que conlleven el incumplimiento de lo anteriormente expuesto pueden suponer un atentado contra la convivencia y el respeto académico irrenunciable entre los miembros de la comunidad universitaria.

Por ello, la falta de observación de estas normas puede ser motivo suficiente para incoar el correspondiente expediente académico.

*Madrid, 15 de julio de 2011*

## INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LA MATRÍCULA Y NORMAS DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL CURSO 2011/2012

### 1. COMIENZO DE LAS CLASES Y APERTURA DE CURSO

Las clases darán comienzo el día 15 de septiembre de 2011.

Los alumnos de Primer curso están convocados al Acto de Bienvenida a las 12 h. el día 15 de septiembre de 2011 como actividad inicial del curso, el resto de los cursos comenzarán las clases el mismo día en horario habitual.

El día 30 de septiembre se celebrará la festividad académica de apertura de curso y por tanto será **día no lectivo**. Igualmente, será no lectivo el día 31 de Octubre (lunes), por traslado de la festividad de San Lucas, patrón de Medicina.

### 2. MATRÍCULA

#### 2.1. ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO QUE SE MATRICULAN POR PRIMERA VEZ

TODOS los alumnos deben tener una cuenta de correo electrónico @estumail.ucm.es, para realizar la matrícula por Internet, consultar el expediente académico, las calificaciones y otras comunicaciones oficiales. Si no dispone de ella, puede darla de alta en <https://idm.ucm.es/cgi-bin/idmActivarAuth.pl> con el código de activación que reciba en la carta de admisión o por sms. También en [www.ucm.es](http://www.ucm.es) (UCMnet).

**La matrícula se hará preferentemente por INTERNET:** Desde el día que corresponda a la letra de su primer apellido hasta el último día de matriculación, una vez que disponga de cuenta estumail.

- En el Aula de Informática de esta Facultad (situada en el pabellón VII, junto al aula 4) en horario de 9:00 a 13:00 h.
- A través del enlace en la página web de la universidad: [www.ucm.es](http://www.ucm.es) (UCMnet). De 0 a 24 h.

**IMPORTANTE:** En el plazo de los diez días posteriores a la realización de la matrícula, se deberá entregar en Secretaría el resguardo de la misma y la documentación correspondiente o enviarla por correo certificado a la dirección que figura al pie de esta página.

**Matrícula presencial:** Sólo los alumnos que tengan dificultades para realizar su matrícula informáticamente podrán personarse en la Secretaría de alumnos para formalizar la misma en horario de 9:00 a 13:00 h., en las mismas fechas que por Internet. Se recuerda que para la

matrícula presencial no es necesario que sea el interesado quien entregue su solicitud de matrícula por lo que no se modificarán las citas establecidas.

**Se recomienda que se compruebe que los datos consignados en la matrícula son correctos, antes de finalizar el proceso.**

El Centro pondrá a su disposición el material necesario para la entrega de la documentación, así como las fichas de clase.

#### Calendario de Matriculación

Fecha de cita	Apellidos
21 de julio:	U-Z
22 de julio:	A-E
26 de julio:	F-K
27 de julio:	L-O
28 de julio:	P-T

— Existe un único grupo docente por curso.

**Los estudiantes de primer curso DEBEN MATRICULAR EL CURSO COMPLETO (60 CRÉDITOS ECTS).**

**Documentación que se debe presentar en la secretaría de alumnos:**

- Impreso de matrícula que se podrá adquirir en las sucursales del Banco Santander y Caja de Madrid situadas en los campus universitarios o descargarse el archivo correspondiente a través de la web: [www.ucm.es/matriculagradados](http://www.ucm.es/matriculagradados) Los alumnos que opten por formalizar su matrícula por internet no necesitan presentar este impreso.
- Si el interesado desea domiciliar el pago de su matrícula, deberá comunicar sus datos bancarios en el momento de formalizar la misma en Secretaría. En caso de realizar su matrícula por Internet deberá seguir las instrucciones que figurarán en la página de Automatrícula.
- 1 fotografía tamaño carné.
- Fotocopia del D.N.I. o de la tarjeta de residencia.
- Tarjeta de la P.A.U. y fotocopia (EXCEPTO LOS ALUMNOS QUE HAYAN REALIZADO LA PRUEBA DE SELECTIVIDAD EN CUALQUIERA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID); o, Documento original y copia que haya determinado el acceso.
- Los alumnos que hayan realizado el Bachillerato Internacional deberán presentar el original y copia de

- la credencial, o el resguardo de haber abonado los derechos de expedición.
- Resguardo de haber abonado el traslado de expediente:
    - Estudiantes que inicien estudios universitarios: desde la Universidad de procedencia. (EXCEPTO LOS ALUMNOS QUE HAYAN REALIZADO LA PRUEBA DE SELECTIVIDAD EN CUALQUIERA DE LAS UNIVERSIDADES DE MADRID).
    - Estudiantes que habían iniciado otros estudios universitarios en una Universidad distinta de la UCM: desde el Centro donde se cursaban.
  - Gratuidad de matrícula o exención de tasas (M<sup>a</sup> Honor en Bachillerato (original expedido por el Instituto), Beneficiarios Familia Numerosa, etc.) deberán presentar la documentación acreditativa inexcusablemente en el momento de formalizar la matrícula o la Secretaría procesará la matrícula como clase ordinaria. Los Becarios MEC, deberán hacerlo constar en su matrícula y se validará posteriormente de forma Telemática.
  - Personal UCM: original y copia del Libro de Familia.

## 2.2. ALUMNOS DE SEGUNDO A SEXTO CURSO

### 2.2.1. ESTUDIOS DE GRADO

#### AVISO IMPORTANTE

La matrícula de un curso completo se corresponde con 60 ECTS, sin embargo **TODOS LOS ALUMNOS**, incluidos los alumnos de los Programas de Movilidad, podrán matricular menos créditos o hasta un máximo de 78 ECTS, que de manera excepcional podrán ampliarse hasta 90 ECTS, previa solicitud motivada y dirigida al Ilmo. Sr. Decano de la Facultad de Medicina. Si la respuesta a la solicitud es favorable, podrá hacerse efectiva durante el periodo de ampliación de matrícula: del 17 al 28 de octubre de 2011.

#### — La matrícula se realizará preferentemente por INTERNET:

- A través del enlace que se colgará en la página web de la universidad: [www.ucm.es](http://www.ucm.es) (UCMnet)
- **En el Aula de Informática de esta Facultad (situada en el pabellón VII, junto al aula 4), en horario de 9:00 a 13:00 h.**

La matrícula se realizará conforme al siguiente calendario:

- Alumnos que hayan aprobado en las convocatorias de febrero y junio todas las asignaturas matriculadas en el curso 2010/2011:

Fecha de cita	Apellidos
5 de septiembre:	U-B
6 de septiembre:	C-F
7 de septiembre:	G-K
8 de septiembre:	L-O
12 de septiembre:	P-T

- Resto de alumnos:

Fecha de cita	Apellidos
12 de septiembre:	U-Y
13 de septiembre:	Z-A
14 de septiembre:	B-D
15 de septiembre:	E-F
16 de septiembre:	G-H
19 de septiembre:	I-L
20 de septiembre:	M-Ñ
21 de septiembre:	O-P
22 de septiembre:	Q-R
23 de septiembre:	S-T

#### — Matrícula Presencial:

**Sólo los alumnos que tengan dificultades para realizar su matrícula informáticamente, o los que pertenezcan a programas de movilidad, podrán personarse en la Secretaría de alumnos para formalizar la misma a partir de 3 días posteriores a su fecha de cita.**

Los alumnos que en el momento de formalizar la matrícula tengan alguna asignatura pendiente de calificación en la convocatoria de septiembre, podrán efectuar la matrícula de dichas asignaturas en el periodo de ampliación de matrícula del 17 al 28 de octubre.

En el plazo de los **diez días posteriores a la realización de la matrícula**, se deberá **entregar** en Secretaría la siguiente **documentación**:

- Resguardo impreso donde figuren las asignaturas matriculadas.
- Fotocopia del documento de identidad.
- 1 foto.
- Los Becarios MEC, deberán hacerlo constar en su matrícula y se validará posteriormente de forma Telemática.
- Familia Numerosa: original y copia o copia compulsada del carné en vigor.
- Personal UCM: Fotocopia de Libro de Familia (original y copia o copia compulsada)

El Centro pondrá a su disposición el material necesario para la entrega de la documentación, así como las fichas de clase.

**Se recomienda que se compruebe que los datos consignados en la matrícula son correctos, antes de finalizar el proceso.**

### 2.2.2. MATRÍCULA DE PLANES DE ESTUDIO EN EXTINCIÓN (ALUMNOS DE LA DIPLOMATURA)

#### — La matrícula se realizará por INTERNET:

- A través del enlace que se colgará en la página web de la universidad: [www.ucm.es](http://www.ucm.es) (UCMnet)
- **En el Aula de Informática de esta Facultad (situada en el pabellón VII, junto al aula 4), en horario de 9:00 a 13:00 h.**

El calendario de matriculación, procedimiento de matrícula y la documentación a entregar es la misma que para los estudios de Grado.

#### — Asignaturas de Libre elección

Es conveniente que se elijan asignaturas alternativas por si la asignatura deseada estuviera completa. **Esta Facultad no permite matricular asignaturas optativas como libre elección, en ningún curso.**

#### — Convalidación de créditos de Estudios Universitarios Españoles

Será requisito previo a la resolución de la convalidación de créditos estar matriculado en las asignaturas cuya convalidación se solicita.

Las solicitudes se presentarán en el Registro de la Facultad **del 1 de septiembre al 31 de octubre**, siendo necesaria la siguiente documentación:

- Modelo oficial de solicitud.
- Certificación académica de los estudios realizados.
- Programa oficial de las asignaturas cursadas (sellado por la Universidad en la que se realizaron los estudios).

### 3. BECAS Y EXENCIÓN DE PRECIOS PÚBLICOS

Los alumnos que deseen aplicar cualquiera de las reducciones de los precios públicos de matrícula previstas en la normativa vigente (familia numerosa, matrícula de honor, premios extraordinarios, etc) deberán aportar la documentación acreditativa pertinente en el momento de realizar la matrícula. En caso contrario, la matrícula se realizará como ordinaria.

Es importante resaltar que es imprescindible cumplir los requisitos académicos establecidos para poder realizar la matrícula como becario. En caso contrario, el interesado deberá abonar su matrícula como ordinaria.

### 4. CAMBIO DE GRUPO DOCENTE U HOSPITAL

- **Cambio de grupo docente: No existe la posibilidad de cambiar el grupo docente ya que el grupo es único.**

### 5. MODIFICACIÓN DE MATRÍCULA

Sólo se admitirán a trámite las solicitudes de modificación de matrícula que se presenten, debidamente justificadas, **antes del 31 de octubre de 2011**. Para evitar perjuicios a otros estudiantes, en ningún caso se admitirán modificaciones y/o anulaciones de las asignaturas optativas y de libre elección matriculadas, incluso si los créditos no fueran necesarios para la obtención del título, excepto cuando se realicen oficialmente cambios en el horario de clase una vez comenzado el curso.

### 6. AMPLIACIÓN DE MATRÍCULA

Los alumnos que en el momento de formalizar la matrícula tengan alguna asignatura pendiente de calificación en la convocatoria de septiembre, efectuarán la matrícula en dichas asignaturas del **17 al 28 de octubre de 2011**.

### 7. ANULACIÓN DE MATRÍCULA

La matrícula se considera un acto único, por lo que la anulación siempre se referirá a la totalidad de la misma. Se distinguen 2 supuestos:

1. **Causa imputable al interesado:** Se solicitará mediante instancia dirigida al Ilmo. Sr. Decano hasta el 30 de diciembre.
2. **Causa no imputable al interesado:** Se anulará a petición del interesado o bien por parte del Centro en caso de faltar alguno de los requisitos para la formalización de la matrícula. La devolución del importe, en el caso de que proceda, **se solicitará al Vicerrectorado de Estudiantes.**

### 8. PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD Y ANULACIÓN DE CONVOCATORIAS

En cada curso académico, el alumno dispone de dos convocatorias de examen, excepto cuando le quede una única convocatoria disponible. Los exámenes o pruebas finales para asignaturas de carácter anual se verificarán en junio (convocatoria ordinaria) y en septiembre (convocatoria extraordinaria).

Para las asignaturas cuatrimestrales, la convocatoria ordinaria se celebrará en febrero y la extraordinaria en septiembre si son de primer cuatrimestre o en junio y septiembre si son de segundo cuatrimestre.

Los alumnos de primer curso que en las dos convocatorias de que disponen en cada año académico no hayan superado al menos una asignatura básica u obligatoria, sin causa que lo justifique, no podrán proseguir los estudios en los que estuvieran matriculados en esta Facultad.

El alumno dispone, como máximo, de 6 convocatorias para superar una asignatura.

La Comisión Permanente de la Junta de Facultad, en su sesión de 9 de junio de 2005, acordó la anulación automática de **la convocatoria de examen en caso de no presentación del alumno**.

## 9. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

**Los alumnos que en una asignatura hayan agotado las 6 convocatorias legalmente establecidas, quedarán excluidos de los estudios** y, por tanto, no podrán proseguirlos en esta Facultad.

No obstante, podrán solicitar, ante el Rector, la concesión de la séptima convocatoria de gracia para lo que deberán presentar su solicitud en el Vicerrectorado de Alumnos.

El alumno a quien se haya concedido la convocatoria de gracia podrá utilizarla **únicamente en el curso académico para el que se le ha concedido** examinándose ante el Tribunal correspondiente.

## 10. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Será requisito previo a la resolución del reconocimiento de créditos estar matriculado en las asignaturas cuyo reconocimiento se solicita. Las solicitudes se presentarán en el Registro de la Facultad **del 1 de septiembre al 31 de octubre**, siendo necesaria la siguiente documentación:

- Modelo oficial de solicitud.
- Certificación académica de los estudios realizados.
- Programa oficial de las asignaturas cursadas (sellado por la Universidad en la que se realizaron los estudios).

## 11. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES FORMATIVAS

### — Grado

#### Reconocimiento de créditos optativos

Pueden reconocerse hasta un máximo de 6 ECTS por actividades universitarias (BOUC 10 septiembre 2010-<http://www.ucm.es/bouc/pdf/1295.pdf>). Los alumnos podrán solicitar el reconocimiento de créditos por la realización de las actividades contenidas en el reglamento. Los solicitantes deberán presentar junto con su solicitud toda la documentación que permita acreditar el objeto y contenido de la actividad, su duración y la participación específica del solicitante. El reconocimiento de los créditos obtenidos se notificará al estudiante que deberá pre-

sentar dicha credencial en la que se indicará el número de créditos concedidos y que deberá presentar en todo caso en la Secretaría de su Centro para su matrícula.

La incorporación de los créditos optativos reconocidos por este procedimiento al expediente del alumno se realizará en la matrícula del curso inmediato siguiente, o posteriores, dependiendo del momento de presentación a la Secretaría del Centro de la documentación acreditativa del reconocimiento de la actividad.

**Plazo de Matriculación de Reconocimiento de Créditos Optativos por Actividades Formativas:** del 5 de septiembre al 5 de octubre, presentando en Registro el original del certificado acreditativo expedido por el Vicerrectorado competente.

Una vez comprobado por la Secretaria del Centro que el alumno reúne los requisitos establecidos por el Reglamento para su matriculación, se remitirá el correspondiente resguardo y/o recibo.

Excepcionalmente, a lo largo del mismo curso en que se realice la actividad, podrán incorporar los créditos a su expediente aquellos estudiantes que estén en condiciones de finalizar los estudios, o que deseen trasladar su expediente a otro Centro o siempre que concurra alguna situación extraordinaria.

### — Diplomatura

#### Reconocimiento de créditos de libre elección

Se recomienda a los alumnos que consulten el Reglamento para la obtención de créditos de Libre Elección en la Universidad Complutense (B.O.U.C. de 21 de marzo de 2007 y modificación del 31 de enero del 2011) ya que en los mismos figura el número máximo de créditos que se pueden obtener por las diferentes **actividades formativas**. También puede consultar todo lo relacionado con la Libre Elección, en la siguiente dirección de internet: <http://www.ucm.es/info/ucmp/pags.php?tp=Estudios%20de%20primer%20y%20segundo%20ciclo&a=estudios&d=0001477.php>

La incorporación al expediente de los créditos reconocidos como Libre Elección se realizará en la matrícula del curso inmediato siguiente, o posteriores, a la realización de la actividad, y se reflejarán como créditos superados sin calificación. Para ello, los interesados deberán obtener la credencial de haber realizado la actividad formativa con el **Vº Bº del Vicerrectorado competente**.

**Reconocimiento de créditos de libre elección según el art. 7 del reglamento de la U.C.M. (hasta el 50% de total de créditos de LC de la titulación** por asignaturas superadas, incluidas en cualquier plan de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo

el territorio nacional, conducentes a la obtención de un título de los incluidos en el Catálogo de Títulos Universitarios Oficiales aprobado por el Gobierno).

Aquellos alumnos que deseen **solicitar** reconocimiento de créditos acogiéndose al artículo 7, deberán presentar su solicitud durante el **mes de noviembre**.

**Plazo de Matriculación de Reconocimiento de Créditos de Libre Configuración:**

- **Por Actividades Formativas.**
- **Según el art. 7 del Reglamento de la UCM.**

**Del 5 de septiembre al 5 de octubre**, presentando en Registro el original del certificado acreditativo expedido por el Vicerrectorado competente.

Una vez comprobado por la Secretaria del Centro que el alumno reúne los requisitos establecidos por el Reglamento para su matriculación, se remitirá el correspondiente resguardo y/o recibo.

Excepcionalmente, a lo largo del mismo curso en que se realice la actividad, podrán incorporar los créditos a su expediente aquellos estudiantes que estén en condiciones de finalizar los estudios, o el primer ciclo de los mismos, o que deseen trasladar su expediente a otro Centro o siempre que concurra alguna situación extraordinaria.

## 12. SERVICIOS EN INTERNET

Los estudiantes matriculados pueden consultar su expediente académico, la matrícula realizada y el resumen de créditos (superados y pendientes) a través del enlace que se colgará en la página web de la universidad: [www.ucm.es](http://www.ucm.es).

**Para poder hacer uso de estos servicios es necesario registrarse como usuario. Para darse de alta o recuperar los datos de acceso existe un gestor de acceso en la propia página web.**

### SECRETARÍA DE ALUMNOS

Horario de atención al público: de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 horas.

Teléfonos:

Grado, Primer y segundo ciclo:	91 394 13 28
Doctorado:	91 394 71 70
Tesis Doctorales:	91 394 13 27
Títulos Propios:	91 394 71 70/ 13 24
Correo electrónico:	<a href="mailto:secre.alumnos@med.ucm.es">secre.alumnos@med.ucm.es</a>
Web:	<a href="http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/">http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/</a>

## 13. PROGRAMAS DOCENTES DE MOVILIDAD

### 13.1. SICUE

El *Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles* permite que el estudiante de las universidades españolas pueda realizar una parte de sus estudios en otra universidad distinta a la suya, con garantías de reconocimiento académico y de aprovechamiento, así como de adecuación a su perfil curricular. Este sistema de intercambio tiene en cuenta el valor formativo del intercambio, al hacer posible que el estudiante experimente sistemas docentes distintos, incluidos el régimen de prácticas, así como los distintos aspectos sociales y culturales de otras Autonomías y ciudades autónomas.

Cada Universidad realiza la convocatoria del intercambio con todas las plazas de los acuerdos bilaterales que haya firmado. Dentro del plazo establecido en la convocatoria correspondiente (fecha de publicación aprox.: mes de enero) y ateniéndose a los requisitos de la convocatoria, los alumnos interesados deberán rellenar el impreso de solicitud correspondiente especificando los destinos seleccionados.

En la selección de las candidaturas se aplicarán los siguientes criterios:

1. Nota media del expediente.
2. Memoria o justificación de la movilidad.

Los estudiantes seleccionados podrán solicitar una Beca Séneca del Ministerio de Educación (el plazo de presentación de solicitudes y el resto de requisitos será el que se establezca en la convocatoria que haga el Ministerio).

### 13.2. LLP-ERASMUS

El *Programa de Aprendizaje Permanente LLP-Erasmus* de la Unión Europea tiene como objetivo principal la movilidad de estudiantes entre los distintos países europeos, con vistas a la cooperación académica interuniversitaria y al reconocimiento oficial en la universidad de origen de los estudios cursados en la universidad extranjera de destino, por un periodo mínimo de 3 meses hasta un curso académico completo.

Su principal objetivo es el intercambio de estudiantes que estén matriculados en la Universidad Complutense de Madrid en el curso en cuestión en estudios conducentes a la obtención de un Título Oficial. Los estudiantes deben:

- Tener nacionalidad española o de un país miembro de la Unión Europea, países de la AELC (Noruega, Islandia, Liechtenstein), y Turquía, o tener el estatuto de residente permanente, apátrida o refugiado en España.

- Estar cursando segundo curso o posteriores teniendo superados en el momento de la solicitud al menos el 80% de los créditos de primer curso.
- No haber disfrutado con anterioridad de otra beca o plaza Erasmus.
- Tener conocimiento de la lengua de estudio en la institución de destino solicitada, de acuerdo con la oferta de plazas.
- Cumplir con los requisitos específicos de la convocatoria.

Dentro del plazo establecido en la convocatoria correspondiente (fecha de publicación: nov-dic) y ateniéndose a los requisitos generales y específicos de la convocatoria, los alumnos interesados deberán rellenar el impreso de solicitud correspondiente especificando los destinos seleccionados (entre aquellos ofertados por la Facultad) y el/los idioma(s) extranjero(s) elegido(s).

Los solicitantes deberán someterse a una prueba de nivel de idioma extranjero también en los términos establecidos en la convocatoria correspondiente.

Las solicitudes serán analizadas por los miembros de la Comisión Erasmus de la Facultad. En la selección de las candidaturas se aplicarán los siguientes criterios:

1. Puntuación media del expediente académico.
2. Resultado de la prueba de nivel del idioma extranjero.
3. Méritos específicos que exija la convocatoria correspondiente.

Una vez adjudicadas y aceptadas las plazas, los estudiantes deberán cursar su solicitud en la Universidad de destino dentro del plazo establecido por ésta. Los acuerdos de estudios deberán ser suscritos por el/la Delegado/a del Decano para los Programas Docentes de Movilidad de Alumnos nacionales y extranjeros antes de su envío a la Universidad de destino. Los alumnos podrán cursar estudios en la Universidad de destino que conlleven el reconocimiento en la UCM de un máximo de 72 ECTS para un curso completo y 36 ECTS para un semestre y podrán matricular para cursar en esta Facultad la diferencia entre los créditos solicitados por reconocimiento y los máximos indicados para cualquiera de los alumnos (hasta un máximo de 78 ECTS, que de manera excepcional podrán ampliarse hasta 90 ECTS, previa solicitud motivada y dirigida al Ilmo. Sr. Decano de la Facultad de Medicina. Si la respuesta a la solicitud es favorable, podrá hacerse efectiva durante el periodo de ampliación de matrícula).

No se podrá obtener reconocimiento de las siguientes asignaturas:

- Asignaturas suspensas en la UCM
- Bases Legales de la Medicina
- Medicina Legal y Toxicología

### 13.3. NORMAS GENERALES PARA LOS PROGRAMAS DOCENTES DE MOVILIDAD

Será obligatorio para todos los estudiantes SICUE/ERASMUS matricularse en la UCM, debiendo marcar la casilla "Erasmus/Sicue saliente (sólo con un acuerdo firmado)" en el apartado "Selección de Grupos" aquellas asignaturas que el alumno vaya a cursar en su totalidad en la Universidad de destino; para aquellas asignaturas que vayan a ser cursadas parcialmente en la Universidad de destino **DEBERÁ PONERSE EN CONTACTO CON LA RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ANTES DE MARCAR** la mencionada casilla. Además, los estudiantes han de matricularse o registrarse en la Universidad de destino a su llegada según las normas de la misma. Deben abonar su matrícula en la UCM, pero tendrán exención de pago de matrícula en la Universidad de destino, sin que ello perjudique el reconocimiento académico de los estudios que allí cursen.

En el caso de no poder cursar finalmente una asignatura en la Universidad de destino una vez suscrito el acuerdo, es obligatorio cumplimentar un impreso de cambio en el acuerdo de estudios inicial (Plazos: antes del 30 de noviembre para asignaturas de primer semestre o del 31 de marzo para asignaturas de segundo semestre o anuales). Además, el estudiante deberá realizar, si procede, el correspondiente cambio en la matrícula de la UCM (Plazos: 15 de diciembre para asignaturas del primer semestre y 15 de abril para asignaturas anuales o del segundo semestre).

Toda documentación que se aporte después de realizar el curso debe entregarse en la oficina ERASMUS. La tramitación de equivalencias se realizará en la Facultad de Medicina, con la supervisión de la Comisión de Reconocimiento, bajo la coordinación académica del/de la Delegado/a del Decano para los Programas Docentes de Movilidad de Alumnos nacionales y extranjeros.

#### OFICINA ERASMUS

Horario de atención al público: de lunes a viernes de 10:00 a 13:00 horas.

Teléfono :91 394 13 06

Fax: 91 394 71 55

Correo electrónico: reinmed@med.ucm.es

Web:<http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/index.php?tp=Alumnos&a=alumnos&d=4367.php>

## ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### DECANO

---

D. José Luis Álvarez-Sala Walther  
☎ 91- 394 1301/1307/1308

### VICEDECANOS

#### VICEDECANO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

---

D. Jorge J. García Seoane ☎ 91 394 12 15

#### VICEDECANA DE ESTUDIANTES

---

Dña. Paloma Ortega Molina ☎ 91 394 12 15

#### SECRETARIA ACADÉMICA

---

Dña. Carmen Fernández Galaz ☎ 91 394 13 82

#### VICEDECANO DE INVESTIGACIÓN Y POLÍTICA CIENTÍFICA

---

D. Francisco Pérez Vizcaíno ☎ 91 394 13 01

#### VICEDECANO DE DESARROLLO, CALIDAD DEL CENTRO E INFRAESTRUCTURA

---

D. Fernando Marco Martínez ☎ 91 330 36 38

#### VICEDECANO DE POSTGRADO TÍTULOS PROPIOS Y FORMACIÓN CONTINUA

---

D. David Martínez Hernández ☎ 91 394 13 08

#### VICEDECANO DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y ASUN- TOS ECONÓMICOS

---

Dña. M<sup>a</sup> Inés López-Ibor Alcocer ☎ 91 394 14 97

#### VICEDECANO DEL HOSPITAL CLÍNICO SAN CARLOS Y DEL HOSPITAL INFANTA SOFÍA

---

D. Elpidio Calvo Manuel ☎ 91 330 33 79/91 543 05 01

#### VICEDECANO DEL HOSPITAL DOCE DE OCTUBRE Y DEL HOSPITAL INFANTA CRISTINA

---

D. Ramiro Díez Lobato ☎ 91 390 82 82

#### VICEDECANO DEL HOSPITAL GENERAL UNIVERSITARIO GREGORIO MARAÑÓN Y DEL HOSPITAL INFANTA LEONOR

---

D. Francisco J. Rodríguez Rodríguez ☎ 91 586 89 14

#### DELEGADA DEL DECANO PARA LOS PROGRAMAS DOCENTES DE MOVILIDAD DE ALUMNOS NACIONALES Y EXTRANJEROS

---

Dña. M<sup>a</sup> Esther O'Shea Gaya ☎ 91 394 13 06

#### DELEGADA DEL DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA PARA LA TITULACION DE TERAPIA OCUPACIONAL

---

Dña. Mabel Ramos Sánchez  
☎ 91 394 15 18/91 394 13 08

#### DELEGADA DEL DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA PARA LA TITULACIÓN DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

---

Dña M<sup>a</sup> Elisa Calle Purón ☎ 91 394 15 20

#### GERENCIA

---

D. Jesús Bragado Morillo ☎ 91 394 13 10  
*Gerente*

#### ÁREA ECONÓMICA

---

Dña. Laura López Moreno ☎ 91 394 13 16  
*Jefa de Sección*

#### ÁREA DE PERSONAL

---

Dña. Marisa Fraile Pérez ☎ 91 394 13 20  
*Jefa de Sección*

#### ÁREA DE ALUMNOS

---

Dña. María Isabel Gómez Arias ☎ 91 394 20 73  
*Jefa de Sección*  
Primer y Segundo Ciclo ☎ 91 394 13 24  
Tercer Ciclo ☎ 91 394 71 70 / 13 27  
Títulos Propios ☎ 91 394 13 28

#### SECCIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES E INSTITUCIONALES

---

Dña. Rocío Milagros Serrano Ruiz-Calderón  
*Jefa de Sección* ☎ 91 394 13 07

**PLANES DE ESTUDIO DE LA DIPLOMATURA DE TERAPIA OCUPACIONAL**

**DIPLOMATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL**  
Curso Académico 2011-12

Código	Asignatura	Créditos x10 Horas	Carácter
<b>PRIMER CURSO</b>			
113472	300 INTERVENCION SOCIAL	6.0	TRONCAL
113473	301 PRACTICAS TECNICAS	7.0	TRONCAL
113474	302 ANATOMIA HUMANA	9.0	TRONCAL
113475	303 FISIOLOGIA HUMANA	7.0	TRONCAL
113476	304 FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DE LA TERAPIAOCUPACIONAL	9.0	TRONCAL
113477	305 SALUD PUBLICA	6.0	TRONCAL
113478	306 SOCIOLOGIA	5.0	TRONCAL
113479	307 TEORIA, TECNICAS Y ACTIVIDADES EN TERAPIAOCUPACIONAL	9.5	TRONCAL
113480	308 CINESIOLOGIA	4.5	OBLIGATORIA
	CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN	6	L.C.
<b>SEGUNDO CURSO</b>			
113481	309 INTERVENCION NEUROCOGNITIVA	9.0	TRONCAL
113482	310 ESTANCIAS TERAPEUTICAS	7.0	TRONCAL
113483	311 PATOLOGIA MEDICA	12.0	TRONCAL
113484	312 PATOLOGIA QUIRURGICA	8.5	TRONCAL
113485	313 PSICOPATOLOGIA Y MODIFICACION DE CONDUCTA	8.5	TRONCAL
113486	314 GERIATRIA	5.5	TRONCAL
113487	315 NEUROPSICOLOGIA COGNITIVA	4.5	OBLIGATORIA
113488	316 TERAPIA OCUPACIONAL DEL DAÑO CEREBRAL Y DE LAS FUNCIONES SUPERIORES	4.5	OBLIGATORIA
	CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN	9,5	L.C.
<b>TERCER CURSO</b>			
113489	317 ESTANCIAS CLINICAS	16.0	TRONCAL
113490	318 TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL	8.5	TRONCAL
113491	319 PLANIFICACION DE TRATAMIENTO	9.0	TRONCAL
113492	320 TERAPIA OCUPACIONAL EN ENFERMEDADES MENTALES	7.0	TRONCAL
113493	321 TECNICAS DE REEDUCACION DE LA PSICOMOTRICIDAD	9.0	TRONCAL
113494	322 PSIQUIATRIA	4.5	OBLIGATORIA
113495	323 PROMOCION PARA LA SALUD	4.5	OBLIGATORIA
113496	324 TECNICAS ASOCIADAS EN TERAPIA OCUPACIONAL	5.0	OPTATIVA
113497	325 INFORMATICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL	5.0	OPTATIVA
113498	326 ADAPTACION DE PUESTOS DE TRABAJO Y ORIENTACION LABORAL DEL DISCAPACITADO	5.0	OPTATIVA

**PLANES DE ESTUDIO DEL GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL**

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL  
Curso Académico 2011-12

Código	Asignatura	Créditos ECTS	Carácter
<b>PRIMER CURSO</b>			
804140	ANATOMÍA HUMANA	12.0	BASICA
804146	BIOÉTICA	6.0	BASICA
804144	ESTADÍSTICA APLICADA	6.0	BASICA
804145	FISIOLOGÍA HUMANA	9.0	BASICA
804150	ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD	6.0	OBLIGATORIA
804141	PSICOLOGÍA	9.0	BASICA
804143	SOCIOLOGÍA	6.0	BASICA
804152	TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN T.O.	6.0	OBLIGATORIA
<b>SEGUNDO CURSO</b>			
804161	GERIATRÍA	6.0	OBLIGATORIA
804147	LEGISLACIÓN SANITARIA	6.0	BASICA
804148	NEUROPSICOLOGÍA	6.0	OBLIGATORIA
804160	PATOLOGÍA MÉDICA	12.0	OBLIGATORIA
804163	PEDIATRÍA	6.0	OBLIGATORIA
804142	PROCESOS COGNITIVOS	6.0	BASICA
804155	PSICOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN T. O.	9.0	OBLIGATORIA
804162	T.O. EN EL PACIENTE QUIRÚRGICO	9.0	OBLIGATORIA
<b>TERCER CURSO</b>			
804153	ACTIVIDADES Y BALNEOTERAPIA EN T.O.	6.0	OBLIGATORIA
804151	ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO, ACCESIBILIDAD Y DISEÑO UNIVERSAL	6.0	OBLIGATORIA
804149	INTERVENCIÓN EN ADICCIONES	6.0	OBLIGATORIA
804157	PROMOCIÓN PARA LA SALUD	6.0	OBLIGATORIA
804159	PSICOMOTRICIDAD	6.0	OBLIGATORIA
804165	PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA Y PSIQUIATRÍA	6.0	OBLIGATORIA
804154	REHABILITACIÓN EN LAS DISCAPACIDADES FÍSICAS	6.0	OBLIGATORIA
804156	SALUD PÚBLICA	6.0	OBLIGATORIA
804164	TÉCNICAS Y EVALUACIÓN PSICOSOCIAL EN T. O.	6.0	OBLIGATORIA
804158	TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	6.0	OBLIGATORIA
<b>CUARTO CURSO</b>			
804170	BASES MORFOLÓGICAS DE LAS ANOMALÍAS DEL DESARROLLO HUMANO	6.0	OPTATIVA
804171	DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN T.O.	6.0	OPTATIVA
804168	DOCUMENTACIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN T.O.	6.0	PRACTICAS EXTERNAS
804169	INTERVENCIÓN NEUROCOGNITIVA Y SOCIAL	12.0	PRACTICAS EXTERNAS
804173	NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRAUMATISMOS CRANEOENCEFÁLICOS	6.0	OPTATIVA
804166	TERAPIA OCUPACIONAL EN DISCAPACIDAD FÍSICA	15.0	PRACTICAS EXTERNAS
804167	TERAPIA OCUPACIONAL EN ENFERMEDAD MENTAL	9.0	PRACTICAS EXTERNAS
804174	TRABAJO FIN DE GRADO (TERAPIA OCUPACIONAL)	12.0	PROYECTO FIN DE CARRERA

Las asignaturas marcadas sobre fondo gris no se imparten y no admiten alumnos en el curso 2011-12

En los nuevos estudios de Grado de nuestra Facultad cada alumno debe contar con un Tutor de Grado durante toda su estancia en la Universidad, cuya función es asistirle y orientarle en su proceso de aprendizaje, en su transición hacia el mundo laboral y en su desarrollo profesional. Constituye, por tanto, la figura de referencia del alumno.

En los estudios de Grado en Nutrición Humana y Dietética y en los estudios de Grado en Terapia Ocupacional, el alumno contará con un Tutor que se le asignará el inicio del primer curso y que le tutorizará hasta finalizar sus estudios.

El estudiante recibirá orientación y seguimiento de carácter transversal sobre, entre otros, los siguientes aspectos: objetivos de la titulación, medios personales y materiales disponibles, estructura y programación de las enseñanzas, metodologías docentes que se aplican, procedimientos de evaluación.

El Tutor de Grado tiene, entre otras, las siguientes funciones:

1. Servir de referencia al alumno durante los años que ejerza la tutoría.
2. Orientar al alumno en todo lo relacionado con las actividades de enseñanza/aprendizaje, de forma muy especial en la adquisición de competencias en sus tres componentes: conocimientos, habilidades y actitudes.
3. Prestar atención a los progresos de la formación del alumno, interesándose especialmente en aquellos aspectos en que muestre mayores dificultades, diseñando estrategias para superarlas de acuerdo con el propio alumno.
4. Trasmitir al alumno desde los primeros cursos que todo el esfuerzo que realice para su formación tiene como objetivo irrenunciable llegar a ser un buen pro-

fesional al servicio de la salud y de la vida, cuya misión fundamental es aliviar el sufrimiento de la persona, con todo lo que ello significa.

5. Hacer ver al alumno, en todas las ocasiones posibles, la responsabilidad que supone el ejercicio de la profesión sanitaria y la importancia de incorporar actitudes y desarrollar comportamientos coherentes con los valores de dichas profesiones, inspirados, naturalmente, en los principios éticos.

### Cronograma de las Tutorías

El Tutor programará un mínimo de tres reuniones por curso (tutorías), que podrán ser individuales con un solo alumno o en grupo con varios alumnos.

Además de las reuniones anteriores, el Tutor podrá convocar cuantas reuniones considere necesarias. Igualmente, el alumno podrá pedir al Tutor nuevas reuniones, además de las programadas, si fuera preciso.

Durante las tutorías deberá realizarse entre tutor y alumno una evaluación periódica de los progresos de este último, especialmente dirigida a la adquisición de competencias en su triple aspecto de conocimientos, habilidades y actitudes. En el caso de existir algún aspecto problemático en el aprendizaje del alumno, se programarán estrategias para superarlo.

En definitiva, el alumno debe encontrar en el Tutor una referencia para su formación, realizar con el mismo una supervisión global de su formación y detectar aquellos aspectos que deban mejorarse, así como la forma de hacerlo.

Al finalizar el curso, tanto el tutor como el alumno podrán solicitar, respectivamente, el cambio de alumno o tutor cuando exista algún motivo importante para ello, pidiéndolo mediante escrito motivado dirigido al Director del Departamento al que pertenezca el Tutor.

# *Grado en Terapia Ocupacional*



**ANATOMÍA HUMANA (12 ECTS)**  
**BIOÉTICA (6 ECTS)**  
**ESTADÍSTICA APLICADA (6 ECTS)**  
**FISIOLOGÍA HUMANA (9 ECTS)**  
**ORIENTACIÓN, PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL  
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD (6 ECTS)**  
**PSICOLOGÍA (9 ECTS)**  
**SOCIOLOGÍA (6 ECTS)**  
**TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN  
TERAPIA OCUPACIONAL (6 ECTS)**

# I

# Primero

**ASIGNATURA 804140: ANATOMÍA HUMANA****CURSO PRIMERO.****DEPARTAMENTO ANATOMÍA Y****PROFESOR RESPONSABLE****PROF. LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR****PROFESORADO****OBJETIVOS**

El principal objetivo de esta asignatura será introducir al alumno en la organización estructural y funcional de los distintos Aparatos y Sistemas que conforman el Cuerpo Humano durante las diferentes etapas del desarrollo humano. Con especial incidencia en Aparato Locomotor y Sistema Nervioso.

Resultados del Aprendizaje:

- 1.- Utilizar y dominar la terminología y los conceptos anatómicos, de tal manera que demuestren su capacidad de comprender, analizar y sintetizar un texto o una lección de Anatomía.
- 2.- Describir la forma y estructura general del Cuerpo Humano, la posición, forma y estructura de sus órganos, sistemas y aparatos, así como sus interrelaciones topográficas y todo ello como base para la comprensión de su organización funcional, en particular el Aparato Locomotor y el Sistema Nervioso.
- 3.- Identificar y explicar las formas y relaciones de las diferentes estructuras anatómicas mediante el uso de esquemas, dibujos, fotografías, cortes radiológicos multidireccionales, reconstrucciones planimétricas y modelos tridimensionales, así como en el cadáver y en el hombre vivo.
- 4.- A través de la posición, forma y estructura básica, llegar a la comprensión de la función de los órganos y sistemas.
- 5.- Conocimientos y contenidos fundamentales sobre Análisis biomecánico y cinesiológico de las diferentes estructuras del complejo dinámico corporal
- 6.- Utilizando los conocimientos anatómicos y embriológicos, plantear y analizar problemas clínicos pertinentes.
- 7.- Desarrollar competencias transversales mediante la capacidad de observación, recogida de datos y exposición metodológica.
- 8.- Alcanzar el nivel suficiente de conocimientos anatómicos para comprender otras áreas de la Titulación relacionadas o para proseguir cursos de especialización en diversos campos de la Terapia Ocupacional.

**BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS****PROGRAMA DE LECCIONES TEÓRICAS****UNIDAD DIDÁCTICA I: GENERALIDADES**

**TEMA 1.-** Concepto de Anatomía. Historia y Paradigmas de la Ciencia Anatómica. El lenguaje científico - médico. Terminología anatómica.

**TEMA 2.-** Posición anatómica. Plano y Ejes anatómicos.

**Tema 3.-** Constitución y Organización del cuerpo humano. Conceptos de Anatomía General. Anatomía celular. Tipos de Tejidos. El Órgano como unidad anatómica. Interacción entre estructura y función. Tipo corporal y enfermedad.

**TEMA 4.-** Crecimiento y Desarrollo. Conceptos de Embriología. Primeras fases del Desarrollo. Periodos prenatales: embrionario y fetal.

**EMBRIOLOGÍA HUMANA II****SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**LUIS ALFONSO ARRÁEZ AYBAR (PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD) JOSE LUIS CONEJO MENOR (PROFESOR ASOCIADO)**

**TEMA 5.-** Introducción a las Malformaciones Congénitas. Factores etiológicos y Tiempo Crítico. Periodos postnatales: Lactancia, Infancia, Adolescencia, Madurez y Vejez

**TEMA 6.-** Anatomía de la piel y estructuras asociadas (pelo, uñas y glándulas cutáneas). Estructura y situación. Aspectos embriológicos. Estudio de las principales malformaciones congénitas

**TEMA 7.-** Aparato Cardiocirculatorio (1): Visión general de la Circulación. Desarrollo del Corazón y los vasos. Estudio de las principales malformaciones congénitas.

**TEMA 8.-** Aparato Cardiocirculatorio (2): Anatomía del Corazón y Pericardio. Situación. Cavidades. Relaciones. Vascularización e Inervación. Sistema de excito-conducción.

**TEMA 9.-** Aparato Cardiocirculatorio (3): Aparato Cardiocirculatorio (3): Estructura de los vasos sanguíneos y de la circulación terminal. Principales vasos sanguíneos. Anatomía del Sistema Linfático: Vasos y Ganglios linfáticos. Amígdalas. Timo y Bazo.

**TEMA 10.-** Aparato Respiratorio (1): Visión general. Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas.

**TEMA 11.-** Aparato Respiratorio (2): Tracto respiratorio superior: Fosas Nasales. Faringe. Laringe. Vascularización e Inervación.

**TEMA 12.-** Aparato Respiratorio (3): Tracto respiratorio inferior: Traquea, Bronquios y Pulmones y Pleura. Vascularización e Inervación.

**TEMA 13:** Estudio topográfico de la cavidad torácica. Anatomía del Mediastino.

**TEMA 14.** Aparato Digestivo (1). Visión general. Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas.

**TEMA 15:** Aparato Digestivo (2). Estudio topográfico y estructural de Cavidad bucal. Paladar. Lengua. Dientes. Glándulas salivares. Fauces

**TEMA 16:** Aparato Digestivo (3). Esófago. Morfología. Vascularización e Inervación.

Relaciones topográficas. Glándulas Tiroides y Paratiroides.

**TEMA 17.-** Aparato Digestivo (4). Cavidad visceral del abdomen. Peritoneo. Estómago e Intestino Delgado: Vascularización e Inervación

**TEMA 18.-** Aparato Digestivo (5). Intestino Grueso. Ciego. Apéndice vermiforme. Colon. Recto. Conducto Anal. Vascularización e Inervación

**TEMA 19.-** Aparato Digestivo (6). Hígado y Vías Biliares. Páncreas exocrino. Bazo. Vascularización. Sistema Porta. Inervación.

**TEMA 20.-** Aparato Genitourinario (1). Visión general: Aspectos embriológicos y estudio de las principales malformaciones congénitas.

**TEMA 21.-** Aparato Genitourinario (2). Estudio topográfico y estructural de Riñón y Vías Urinarias. Vascularización e Inervación. Topografía general de la cavidad abdominal.

**TEMA 22.-** Aparato Genitourinario (3). Estudio topográfico y estructural de los órganos genitales femeninos. Ovario. Trompa uterina. Útero. Vagina. Vulva y estructuras asociadas. Vascularización e Inervación. Topografía general de la cavidad pélvica.

**TEMA 23.-** Aparato Genitourinario (4). Estudio topográfico y estructural de los órganos genitales masculinos. Testículo y Bolsas escrotales. Estructuras de la vía espermiática y glándulas asociadas. Pene. Vascularización e Inervación. Topografía general de la cavidad pélvica.

**TEMA 24.-** Anatomía del Periné. Control de esfínteres.

**TEMA 25.-** Aparato Locomotor (1). Desarrollo del Aparato Locomotor. Tipos de Osificación. Estudio de las principales malformaciones congénitas.

**TEMA 26.-** Aparato Locomotor (2). Conceptos de Osteología. Conceptos de Artrología. Clasificación de las articulaciones. Fundamentos de mecánica articular.

**TEMA 27.-** Aparato Locomotor (3). Conceptos de Miología. Clasificación morfo-funcional de la musculatura esquelética. Estructuras asociadas.

**TEMA 28.-** Aparato Locomotor (4). Aspectos biomecánicos del aparato locomotor en conjunto: Osteocinética. Artrocinética. Grados Cinéticos. Cadenas cinemáticas.

## UNIDAD DIDÁCTICA II: ANATOMÍA Y CINESIOLOGÍA DE CABEZA Y TRONCO.

**TEMA 29.-** Columna Vertebral. Vértebra tipo. Características regionales e individuales de las vértebras. Vértebras especializadas.

**TEMA 30.-** Articulaciones de la Columna Vertebral.

**TEMA 31.-** Charnela craneo-vertebral: componentes óseos y articulares.

**TEMA 32.-** Músculos autóctonos dorsales del Tronco. Tracto Medial

**TEMA 33.-** Músculos autóctonos dorsales del Tronco. Tracto Lateral

**TEMA 34.-** Pelvis: componentes óseos y articulaciones. Aspectos funcionales.

**TEMA 35.-** Tórax óseo: costillas y esternón. Articulaciones costales.

**TEMA 36.-** Músculos propios del tórax: Intercostales y derivados. Músculo Diafragma.

**TEMA 37.-** Músculos de la Pared Abdominal. Trayecto inguinal.

**TEMA 38.-** Músculos del Cuello. Estudio del plexo cervical.

**TEMA 39.-** Cinesiología de la columna vertebral. Sistematización. Pilar anterior y posterior. Disco intervertebral. Charnela craneovertebral y raquis cervical. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 40.-** Cinesiología de la columna dorsal, lumbar y charnela lumbo-sacra. Cinesiología de la respiración. Abdomen como cámara hidroaérea. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 41.-** Estudio en conjunto del esqueleto de la cabeza. Normas basal, lateral y frontal. Puntos antropométricos.

**TEMA 42.-** Estudio de la Mandíbula. Articulación Temporomandibular.

**TEMA 43.-** Músculos Masticadores. Cinesiología de la masticación

**TEMA 44.-** Músculos Faciales.

## UNIDAD DIDÁCTICA III: ANATOMÍA Y CINESIOLOGÍA DE MIEMBRO SUPERIOR.

**Tema 45.-** Cintura Escapular. Componentes óseos y articulares. Anatomía de superficie.

**Tema 46.-** Articulaciones Esternocostoclavicular y Acromioclavicular.

**Tema 47.-** Articulación Escapulo-humeral.

**TEMA 48.-** Músculos Escapulohumerales (1): Subescapular, Supraespinoso, Infraespinoso, Redondo Menor. Manguito de los Rotadores.

**TEMA 49.-** Músculos Escapulohumerales: Redondo Mayor y Deltoides. Espacios axilares.

**TEMA 50.-** Músculos Toracoapendiculares (1): Grupo anterior (Pectoral Mayor y Menor, Serrato Anterior y Subclavio).

**TEMA 51.-** Músculos Toracoapendiculares (2): Grupo posterior superficial (Trapezio y Dorsal Ancho). Grupo posterior profundo (Romboides y Angular del Omóplato).

**TEMA 52.-** Anatomía topográfica de la axila.

**TEMA 53.-** Codo: componentes óseos y articulación. Anatomía de superficie

**TEMA 54.-** Músculos del Brazo: Grupo posterior

**TEMA 55.-** Músculos del Brazo: Grupo anterior

**TEMA 56.-** Muñeca: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie

**TEMA 57.-** La Mano: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie

**TEMA 58.-** Músculos del Antebrazo (1): Grupo Flexor. Túnel del Carpo.

**TEMA 59.-** Músculos del Antebrazo (2): Grupo Extensor y Radial. Corredera de los extensores.

**TEMA 60.-** Músculos Cortos de la Mano y Dedos (1): Interoseos y Lumbricales. Músculos de la Eminencia Hipotenar.

**TEMA 61.-** Músculos Cortos de la Mano y Dedos (2): Interoseos y Lumbricales. Músculos de la Eminencia Tenar.

**TEMA 62.-** Sinopsis inervación del Miembro Superior. Plexo Braquial y Sistemas neuromusculares del Miembro Superior.

**TEMA 63.-** Sinopsis vascularización del Miembro Superior.

**TEMA 64.-** Cinesiología del complejo articular del hombro. Osteocinética. Artrocinética.

**TEMA 65.-** Cinesiología del complejo articular del hombro. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 66.-** Cinesiología del complejo articular de codo y muñeca (1). Osteocinética. Artrocinética.

**TEMA 67.-** Cinesiología del complejo articular de codo y muñeca (2). Pronosupinación. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 68.-** Cinesiología del complejo articular de la mano y dedos (1): Aparato fibroso. Osteocinética. Artrocinética.

**TEMA 69.-** Cinesiología del complejo articular de la mano y dedos (2): Cadenas cinéticas. Cinesiología de la prensión. Aspectos ergonómicos

## UNIDAD DIDÁCTICA IV: ANATOMÍA Y CINESIOLOGÍA DE MIEMBRO INFERIOR.

**TEMA 70.-** Cadera: componentes óseos y articulación Coxo-femoral. Anatomía de superficie

**TEMA 71.-** Cadera: componentes musculares (1): Grupo dorsal.

**TEMA 72.-** Cadera: componentes musculares (2): Grupo ventral.

**TEMA 73.-** Rodilla: componentes óseos y articulación. Anatomía de superficie

**TEMA 74.-** Muslo: Componentes musculares (1). Grupo dorsal

**TEMA 75.-** Muslo: Componentes musculares (2). Grupo ventral

**TEMA 76.-** Tobillo y Pie: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie

**TEMA 77.-** El Pie: componentes óseos y articulaciones. Anatomía de superficie

**TEMA 78.-** Pierna: Componentes musculares (1): Grupo dorsal y lateral

**TEMA 79.-** Pierna: Componentes musculares (2): Grupo ventral

**TEMA 80.-** Músculos del Pie.

**Tema 81.-** Sinopsis inervación del Miembro Inferior. Plexo Lumbo-sacro y Sistemas neuromusculares del Miembro Inferior.

**TEMA 82.-** Sinopsis vascular del Miembro Inferior.

**TEMA 83.-** Cinesiología de la cintura pelviana y complejo articular de la cadera (1). Nutación y contranutación.

Cadenas cinéticas. Implicaciones clínicas.

**TEMA 84.-** Cinesiología de la cintura pelviana y complejo articular de la cadera (2). Balanza de Pauwels. Aspectos ergonómicos. Implicaciones clínicas.

**TEMA 85.-** Cinesiología del complejo articular de la rodilla. Sistematización. Osteocinética. Artrocinética. Cadenas cinéticas. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 86.-** Cinesiología del miembro inferior en conjunto (1). Arquitectura del fémur y la pelvis. Sistemas trabeculares. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 87.-** Cinesiología del miembro inferior en conjunto (2). Ejes mecánicos. Bóveda plantar. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 88.-** Cinesiología Postural y de la Marcha (1). Mecanismos posturales. Control nervioso. Postura en bipedestación y sentada. Aspectos ergonómicos.

**TEMA 89.-** Cinesiología Postural y de la Marcha (2). Análisis morfo-funcional de la Marcha.

#### **UNIDAD DIDACTICA V: NEUROANATOMIA DEL SISTEMA NERVIOSO Y ORGANOS DE LOS SENTIDOS**

**TEMA 90.** Neuroanatomía general. Concepto de Sistema Nervioso. Constitución. Tipos de Células Nerviosas. Anatomía de la Sinapsis. Anatomía de un Nervio.

**TEMA 91-** Situación y Estructuración del Sistema Nervioso. Componentes del Sistema Nervioso Central y Periférico. Diferencia entre Sistema Nervioso Central y Periférico.

**TEMA 92.-** Desarrollo del Sistema Nervioso y estudio de las principales malformaciones congénitas.

**TEMA 93.-** Telencefalo. Anatomía macroscópica de los Hemisferios Cerebrales.. Cisuras, surcos, circunvoluciones y lóbulos.

**TEMA 94-** Áreas corticales. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas..

**TEMA 95.-** Núcleos grises de la Base encefálica. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas

**TEMA 96.-**Comisuras telencefálicas. Fibras de asociación y proyección. Consideraciones morfofuncionales

**TEMA 97.-** Cerebro olfatorio. Sistema Límbico. Hipocampo. Consideraciones anatomoclínicas.

**TEMA 98.-** Diencefalo. Morfología y Constitución. Formaciones epitalámicas. Tálamo. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

**TEMA 99.-** Diencefalo: Hipotálamo y Subtálamo. Hipófisis. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

**TEMA 100.-** Tronco encefálico: Mesencefalo y Rombencefalo. Morfología y Estructuración.

**TEMA 101.-** Formación reticular. Origen aparente y real de los Pares Craneales. Consideraciones morfofuncionales.

**TEMA 102.-** Cerebelo (1). Morfología y Relaciones.

**TEMA 103.-**Cerebelo (2): Estructuración. Núcleos cerebelosos. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

**TEMA 104.-** Meninges. Ventriculos. Líquido cefalorraquídeo. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

**TEMA 105.-**Vascularización del Encefalo. Polígono Arterial de Willis. Anatomía de la Barrera Hematoencefálica. Drenaje venoso. Consideraciones anatomoclínicas.

**TEMA 106.-** Médula Espinal: Anatomía macroscópica e Irrigación.

**TEMA 107.-** Médula Espinal: Anatomía microscópica. Sistematización de la Sustancia Blanca y Sustancia Gris. Consideraciones morfofuncionales y anatomoclínicas.

**TEMA 108.-** Vías Nerviosas. Generalidades. Concepto de metámera. SN Inervación sensitiva y motora.

**TEMA 109.-**Vías Nerviosas de la Sensibilidad exteroceptiva: dolorosa, térmica, táctil y a la presión. Consideraciones morfofuncionales.

**TEMA 110.-**Vías Nerviosas Motoras (1): Sistema Motor Piramidal. Consideraciones morfofuncionales.

**TEMA 111.-**Vías Nerviosas Motoras (2): Sistema Motor Extrapiramidal. Vía Terminal Común. Consideraciones morfofuncionales.

**TEMA 112.-** Nervios craneales. Sistematización. Consideraciones anatomoclínicas.

**TEMA 113.-** Sistema Nervioso Periférico Somático. Constitución, Morfología y Sistematización

**TEMA 114.-** Sistema Nervioso Periférico Autónomo: Sistema simpático. Constitución, Morfología y Sistematización

**TEMA 115.-** Sistema Nervioso Periférico Autónomo: Sistema parasimpático. Constitución, Morfología y Sistematización

**TEMA 116.-** Neuroanatomía de la Olfacción y el Gusto. Componentes estructurales. Esquemización de las vías gustativa y salivar. Consideraciones anatomoclínicas.

**TEMA 117.-** Neuroanatomía de la Visión: Esquemización del Globo ocular. Sistematización de la vía óptica. Glándulas lacrimales. Vía de la secreción lacrimal. Consideraciones anatomoclínicas.

**TEMA 118.-** Neuroanatomía de la Audición. Esquemización del oído. Sistematización de la vía auditiva. Consideraciones anatomoclínicas.

**TEMA 119.-** Neuroanatomía del Equilibrio. Componentes estructurales. Sistematización de la vía vestibular. Consideraciones anatomoclínicas.

**TEMA 120.-** Anatomía del envejecimiento.

#### **PRÁCTICAS/SEMINARIOS PROGRAMA PRÁCTICO**

##### **- PRACTICAS:**

**Práctica 1.-** Fuentes bibliográficas de la Anatomía en bases de datos: Medline, PubMed, Cisne, Compludoc, Enfispo. Práctica realizada con la colaboración de la Biblioteca de la Facultad de Medicina

**Práctica 2.-** Cavidad Torácica: Disección-demostración y anatomía radiológica

**Práctica 3.-** Cavidad Abdominal: Disección-demostración y anatomía radiológica

**Práctica 4.-** Cavidad Pélvica y Periné: Disección-demostración y anatomía radiológica

**Práctica 5.-** Columna vertebral ósea y tronco óseo. Principales características radiológicas

**Práctica 6.-** Cabeza ósea. Principales características radiológicas

**Práctica 7.-** Balance articular y muscular de cabeza y tronco

**Práctica 9.-**Miembro superior óseo. Principales características radiológicas

**Práctica 10.-** Disección-demostración miembro superior

**Práctica 11.-** Balance articular y muscular miembro superior

**Práctica 12.-** Miembro inferior óseo. Principales características radiológicas

**Práctica 13.-** Disección-demostración miembro inferior

**Práctica 14.-** Balance articular y muscular miembro inferior

**Práctica 15.-** Morfología general y Normas del Encéfalo.

**Práctica 16.-** Estudio de secciones transversales y coronales del Encéfalo.

**Práctica 17:** Vascularización encefálica.

**Práctica 18.-** Anatomía radiológica encéfalo y médula raquídea

**Práctica 19.-** Órganos de los sentidos: Visión

**Práctica 20.-** Órganos de los sentidos: Audición

#### SEMINARIOS:

**Seminario 1:** Seminario de Anatomía clínica: Desarrollo Embriológico

**Seminario 2:** Seminario de Anatomía clínica: Esplacnología

**Seminario 3.** Seminario de Anatomía clínica: cabeza y tronco

**Seminario 4.** Seminario de Anatomía clínica: miembro superior

**Seminario 5.** Seminario de Anatomía clínica: miembro inferior

**Seminario 6.** Seminario de Anatomía clínica: sistema nervioso central

**Seminario 7.** Seminario de Anatomía clínica: sistema nervioso periférico

#### CRITERIOS DE EVALUACION

De acuerdo con las normas aprobadas en Junta de Facultad, se realizará un examen parcial y un examen final.

#### REVISIÓN DE EXÁMENES

El procedimiento de revisión e impugnación de calificaciones se ajustará a lo regulado en el Estatuto del Estudiante de la Universidad Complutense de Madrid.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

AGUR, M.R.; DALLEY, F. - Grant. Atlas de Anatomía. Editorial Médica Panamericana

CLASCÁ, F y cols.- Anatomía Seccional. Editorial Masson.

CROSSMAN, A.R.; NEARY, D.- Neuroanatomía. Texto y Atlas en color. Editorial Elsevier-Masson.

DUFOUR, M.- Anatomía del Aparato Locomotor. Tomo I: Miembro inferior; Tomo II: Miembro superior; Tomo III: Cabeza y tronco. Barcelona: Masson.

FENEIS, H.- Nomenclatura Anatómica Ilustrada. Barcelona: Masson.

GARCIA PORRERO, J. A.; HURLÉ, J.- Anatomía Humana. McGraw Hill-Interamericana.

KAMINA, P. - Anatomía General. Madrid. Editorial Médica Panamericana.

LIPPERT - Anatomía con orientación clínica para estudiantes. Marbán Libros.

LORENTE GASCON, M; MIGUEL PÉREZ, M; PÉREZ BELLMUNT, A; ESCALONA MARFIL, C.- Manual de Miología . Descripción, función y palpación de las extremidades. Ed. Masson-Elsevier.

LLUSA, M; MERI, A.; RUANO, D.- Manual y Atlas fotográfico de Anatomía del Aparato Locomotor. Edit. Médica Panamericana.

“Master”. Atlas de Anatomía. Editorial Marbán.

MELLONI, JL; DOX, I.G.; MELLONI, H.P; MELLONI, B.J. Melloni's. Secretos de Anatomía imprescindibles para el estudiante. Marban Libros.

MOORE, K.L.; DALLEY, AD.- Anatomía: con orientación clínica. Madrid, Panamericana: Lippincott: Williams & Wilkins.

NETTER, FH. – Atlas de Anatomía Humana. Editorial Elsevier-Masson.

NOLTE, J y ANGEVINE, jr. J.B.- El encéfalo humano en fotografías y esquemas. Editorial Elsevier-Mosby.

OJEDA, J. L.; ICARDO, J. M.- Neuroanatomía Humana. Aspectos funcionales y clínicos. Editorial Masson.

PERLEMUTER, L.- Anatomofisiología. Editorial Masson.

PUELLES LÓPEZ, L; MARTINEZ PEREZ, S; MARTINEZ DE LA TORRE, M.- Neuroanatomía. Ed. Médica Panamericana.

ROHEN, J.W.; YOKOCHI,C.; LÜTJEN-DRECOLL, E.- Atlas de Anatomía Humana. Editorial Elsevier.

RUBIN, M; SAFDIEH, J.E.- NETTER. Neuroanatomía esencial. Ed. Elsevier Masson.

SADLER, T.W.- Langman. Embriología médica con orientación clínica. Barcelona: Editorial Médica Panamericana.

SCHÜNKE/SCHULTE/SCHUMACHER.- Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía. Tomo I: Anatomía General y Aparato Locomotor. Tomo II: Cuello y órganos internos. Tomo III: Cabeza y Neuroanatomía. Editorial Médica Panamericana.

SNELL, R.S.- Neuroanatomía clínica. Buenos Aires: Panamericana.

SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R.- Atlas de Anatomía Humana. Madrid. Panamericana.

SOCIEDAD ANATÓMICA ESPAÑOLA.- Terminología Anatómica Internacional. Edit. Médica Panamericana.

THIBODEAU-PATTON.- Anatomía y Fisiología. Editorial Elsevier-Mosby.

TORRES GALLARDO, B.- Anatomía Interactiva del Sistema Locomotor CD1 y CD2. Barcelona. Universitat de Barcelona.

YOUNG, P.A.; YOUNG, P.H.- Neuroanatomía clínica y funcional. Barcelona: Masson. Williams & Wilkins España,S.A.

#### ENLACES DE INTERES RELACIONADOS

<http://www.sociedadanatomica.es/SAE/HOME.html>

#### PAGINA WEB

[http:// www.ucm.es/centros/webs/fmed/](http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/)

ASIGNATURA 804146: BIOÉTICA

CURSO: PRIMERO GRADO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: MEDICINA PREVENTIVA,  
SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA

CRÉDITOS: 6 ECTS

PROFESORA RESPONSABLE  
LYDIA FEITO GRANDE

PROFESORADO

LYDIA FEITO GRANDE,  
DIEGO GRACIA GUILLÉN,

MIGUEL SÁNCHEZ GONZÁLEZ

**BREVE DESCRIPTOR:**

Estudia los aspectos éticos y valorativos que tiene la Terapia Ocupacional actual. Aporta elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional. Fomenta la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra. Potencia la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar. Introduce los valores y las actitudes profesionales necesarios para el mejor ejercicio de la Terapia Ocupacional en el momento presente.

**REQUISITOS:****OBJETIVOS:**

1. Aumentar la sensibilidad hacia los aspectos éticos y valorativos que tienen las profesiones socio-sanitarias en el mundo actual.
2. Aportar elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional.
3. Perfeccionar la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra.
4. Potenciar la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar.
5. Introducir los valores y las actitudes profesionales necesarios para el mejor ejercicio de la Terapia Ocupacional en el momento presente.

**CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

- Los valores y la ética. La experiencia moral. Características de las diferentes éticas.
- Historia de la Bioética.
- Fundamentos y Métodos de la Bioética.
- El proceso de toma de decisiones morales.
- Ética de la relación clínica.
- La situación de dependencia y la autonomía.
- El consentimiento informado.
- El sanitario, el paciente, la sociedad.
- Problemas éticos del final de la vida.
- Problemas éticos en el inicio de la vida.
- Problemas éticos generales de la Investigación y Tratamientos Biomédicos

**EVALUACIÓN:**

- Examen escrito tipo ensayo. (50% de la calificación)
  - Desarrollo de supuestos prácticos. (40% de la calificación)
  - Trabajos dirigidos. (10% de la calificación) Opcional.
  - Evaluación continua del trabajo del alumno/a (a través de las actividades realizadas y por medio de tutorías).
- La calificación final será un promedio ponderado de la calificación de todas las actividades formativas

**OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE  
COMPETENCIAS****Específicas:**

- Conocer los fundamentos de la ética médica y la bioética.
- Desarrollar elementos de juicio que permitan afrontar los problemas de una manera crítica y racional.
- Perfeccionar la capacidad para darse cuenta de los conflictos de valores y los dilemas éticos que el ejercicio profesional encierra.
- Potenciar la habilidad para argumentar y justificar éticamente las decisiones a tomar.
- Resolver conflictos éticos.
- Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión.
- Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional.
- Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.
- Conocer los aspectos de la comunicación con pacientes, familiares y su entorno social, así como los modelos de relación clínica.

**COMPETENCIAS****Generales**

- Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional/Ergoterapia necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.
  - Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

**COMPETENCIAS****Transversales:**

- Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia,

evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

- Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional/Ergoterapia y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la

Terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas,

quirúrgicas y psiquiátricas.

- Conocer, desarrollar y aplicar planes gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y

mejora de la calidad de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

#### ACTIVIDADES DOCENTES

##### Clases prácticas:

- Análisis de casos prácticos y elaboración de un portafolio de casos y supuestos analizados.

- Trabajo de investigación (dirigido) sobre un tema concreto, del que ha de darse cuenta en tutorías. (Opcional)

#### ACTIVIDADES DOCENTES

##### Clases teóricas:

- Lecciones magistrales (exposición de temas básicos y orientación para la búsqueda de información complementaria por parte

del/a alumno/a).

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

\*ABRAMS, N., and BUCKNER, M., (Eds.): Medical Ethics, Cambridge, The Mit Press, 1989.

\*BEAUCHAMP, T. and CHILDRESS, J. Principles of Biomedical Ethics, New York, Oxford University Press, 1994, (Fourth Edition).

(Existe traducción castellana en: Ed. Masson, Barcelona, 1999.)

\*BEAUCHAMP, TOM y MCCULLOUGH, L.: Ética Médica, Barcelona, Labor, 1987.

\*BEAUCHAMP, T. and WALTERS, LEROY (Eds.): Contemporary Issues in Bioethics, Belmont, Wadsworth Pu. Co., 1982.

\*BRITISH MEDICAL ASSOCIATION: Medical Ethics today: Its practice and philosophy, London, BMJ Publishing Group, 1993.

\*COUCEIRO, A. (ED.): Bioética para clínicos. Triacastela. Madrid, 1998.

\*DRANE, J.: Clinical Bioethics, Kansas, Sheed & Ward, 1994.

\*GRACIA, D.: Fundamentos de Bioética, Madrid, Eudema, 1989.

\*GRACIA, D.: Procedimientos de decisión en Ética Clínica, Madrid, Eudema, 1991.

\*GRACIA, D.: Ética y Vida (en 4 Volúmenes titulados respectivamente: Fundamentación de la bioética; Bioética clínica; Ética de los confines de la vida; Profesión, investigación y justicia sanitaria.) Bogotá, Editorial El Búho, 1998.

\*GRACIA, D.: Como arqueros al blanco. Estudios de bioética. Triacastela. Madrid, 2004.

\*GRACIA, D. & JÚDEZ, J. (EDS.): Ética en la práctica clínica. Triacastela. Madrid, 2004.

\*JONSEN, A. SIEGLER, M. WINSLADE, W.: Clinical Ethics. New York, McGraw-Hill, 1998, (Fourth Edition). (Existe traducción castellana en Ed. Ariel. Barcelona, 2005).

\*SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M.A. Historia, teoría y método de la Medicina: Introducción al pensamiento médico, Barcelona, Masson, 1998.

\*SÁNCHEZ GONZÁLEZ, M.A. Ética, Bioética y Globalidad. Ed. CEP, Madrid, 2006.

\*VEATCH, R.M. (ed.) Medical Ethics, (Second Edition) New York, Bartlett and Jones, 1994.

**ASIGNATURA 804144: ESTADÍSTICA APLICADA**

**CURSO: PRIMERO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**SECCIÓN DPTAL. DE ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA**

**CRÉDITOS: 6 ECTS**

**PROFESORADO**

**JOSÉ MARÍA FERRER CAJA  
PROFESORES ASOCIADOS SECCION**

**BREVE DESCRIPTOR**

Conceptos básicos de Estadística Descriptiva e Inferencial aplicados a las Ciencias de la Salud desde los puntos de vista teórico e informático.

**OBJETIVOS**

El alumno debe ser capaz de conseguir desenvolverse en estadística descriptiva e inferencia estadística con el concurso de al menos un paquete estadístico

**COMPETENCIAS**

**ESPECÍFICAS**

Diseñar experimentos sencillos que les permitan tratar problemas de salud a los que se pueda dar respuesta desde la Terapia Ocupacional.

Creación de bases de datos mediante programas informáticos. Analizar descriptiva e inferencialmente dichas bases con paquetes estadísticos sencillos.

**GENERALES**

Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica desde el punto de vista de las técnicas estadísticas básicas

**CONTENIDOS TEMÁTICOS**

1. Método científico y método estadístico.
2. Población y muestra.
3. Estadística descriptiva con una variable. Clasificación de caracteres. Tablas y gráficos. Medidas de centralización y de dispersión.
4. Estadística descriptiva con dos variables. Tablas de contingencia. Gráficos.
5. Concepto de probabilidad. Aplicaciones.
6. Variables aleatorias usuales. Binomial y Normal.
7. Inferencia estadística: Estimación puntual, intervalos de confianza y contrastes de hipótesis.

**EVALUACION**

Evaluación continua  
Entrega de informes sobre las prácticas  
Examen final

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS**

- \*MARTIN A. Y LUNA. J. DE D. (2004) Bioestadística para las Ciencias de la Salud. Norma-Capital.
- \*MILTON J.S. (2007) Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. Interamericana.
- \*WOOLSON, R. (1987) Statistical Methods for the Analysis of Biomedical Data. John Wiley.

ASIGNATURA 804145: FISIOLÓGÍA HUMANA

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: FISIOLÓGÍA

CRÉDITOS: 9 ECTS

**PROFESOR RESPONSABLE**

**ASUNCIÓN LÓPEZ-CALDERÓN BARREDA**

**PROFESORADO**

**ALBERTO DEL ARCO GONZÁLEZ  
ASUNCIÓN LÓPEZ-CALDERÓN BARREDA**

**ANA ISABEL MARTÍN VELASCO,  
GREGORIO SEGOVIA CAMARGO**

**OBJETIVOS**

- Comprender la estructura y función de las células y tejidos y la interdependencia entre los sistemas del organismo.
- Conocer el control de los distintos sistemas fisiológicos por el sistema nervioso autónomo.
- Describir los elementos de la sangre y sus funciones, así como los del sistema inmunitario.
- Comprender el funcionamiento del corazón y de los distintos vasos, tras analizar las leyes físicas que rigen la circulación de la sangre en el sistema cardiovascular.
- Explicar las funciones básicas del sistema respiratorio con el objetivo de entender la relación entre la estructura y la función de sus distintos componentes, la ventilación pulmonar, el intercambio de gases y la regulación de la respiración.
- Explicar las funciones básicas del riñón y del aparato urinario con el objetivo de entender la relación entre la estructura y la función de sus distintos componentes, la filtración glomerular, las funciones reguladoras del riñón y la micción.
- Comprender el funcionamiento del sistema gastrointestinal, tras estudiar las funciones de digestión, secreción, motilidad y absorción que se producen en cada tramo del sistema digestivo.
- Integrar la función que desempeñan los distintos ejes del sistema endocrino como reguladores de muchos procesos fisiológicos.
- Describir la organización funcional general del sistema nervioso como sistema regulador. Estudiar las características básicas del tejido nervioso y de las neuronas: potencial de membrana y transmisión sináptica.
- Comprender la organización y función de los sistemas sensoriales y de los mecanismos básicos de la percepción: transducción sensorial, campos receptores, umbral sensorial, mapas sensoriales (somatotópico, retinotópico...).
- Describir las características generales de las distintas modalidades sensoriales: somestesia y sentidos especiales (gusto, olfato, audición, equilibrio, visión).
- Comprender la organización funcional general de los sistemas de control motor. Estudiar las características básicas de la contracción muscular y de la unidad motora.
- Describir las características generales de las distintas áreas implicadas en el control del sistema motor somático: médula espinal, tronco del encéfalo, corteza cerebral, ganglios basales y cerebelo.
- Estudiar los sistemas reguladores del ciclo vigilia-sueño.
- Comprender los mecanismos neurobiológicos del aprendizaje y la memoria. Conocer los distintos sistemas de memoria.

**BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS**

**TEMA 1. Introducción a la fisiología humana.**

Concepto. Niveles de organización del cuerpo humano. El medio interno. Homeostasis y sistemas de control

**HEMATOLOGÍA**

**TEMA 2. Propiedades de la sangre**

Funciones. Composición. Hematopoyesis

**TEMA 3. Hematíes**

Estructura y función. Eritropoyesis. Ciclo vital de los hematíes. Regulación de la eritropoyesis

**TEMA 4. Leucocitos e inmunidad**

Tipos de leucocitos. Formación de los leucocitos. Funciones de los leucocitos. Inmunidad innata o inespecífica: fagocitosis, inflamación, células NK, fiebre. Inmunidad específica: inmunidad humoral, inmunidad celular. Grupos sanguíneos

**TEMA 5. Plaquetas y hemostasia.**

Plaquetas. Hemostasia. Formación del tapón plaquetario. Formación de las redes de fibrina. Fibrinolisis

**SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO**

**TEMA 6. Sistema nervioso autónomo.**

Organización del sistema nervioso. Estructura del sistema nervioso autónomo. Sistema nervioso parasimpático. Sistema nervioso simpático. Funciones del sistema nervioso autónomo.

**SISTEMA CARDIOVASCULAR**

**TEMA 7.- Introducción al sistema cardiovascular.**

Elementos del sistema cardiovascular. Las válvulas cardíacas. Estructura funcional del sistema cardiovascular. Flujo en el sistema cardiovascular. Disposición de la circulación sistémica. Diferencias en la perfusión de los distintos órganos

**TEMA 8. Actividad eléctrica cardíaca.**

Músculo cardíaco. Células marcapasos. Propagación de la actividad eléctrica cardíaca. Secuencia de la contracción. Electrocardiograma.

**TEMA 8. Ciclo cardíaco y volumen minuto.**

Ciclo cardíaco. Volumen minuto cardíaco. Regulación del volumen minuto.

**TEMA 9. Sistema arterial.**

Estructura funcional de la pared arterial. Distensibilidad y elasticidad arterial. Las arteriolas. Presión arterial, factores de los que depende. Valores normales de la presión arterial.

**TEMA 10. Capilares y sistema linfático.**

Estructura y características de los capilares. Intercambio capilar. Circulación linfática.

**TEMA 11. Circulación venosa.**

Estructura funcional de las venas. Retorno venoso.

**TEMA 12. Regulación cardiovascular.**

Regulación local del flujo sanguíneo. Regulación de la presión arterial a corto plazo. Barorreceptores arteriales. Regulación de la presión arterial a largo plazo.

**SISTEMA RESPIRATORIO**

**TEMA 13. Mecánica de la respiración.**

Ventilación pulmonar y ventilación alveolar.

**TEMA 14. Intercambio de gaseoso.**

Intercambio de O<sub>2</sub> y CO<sub>2</sub>: Circulación pulmonar y sistémica.

**TEMA 15. Transporte de gases.**

Transporte de O<sub>2</sub> y CO<sub>2</sub>: Papel de la hemoglobina.

**TEMA 16. Control de la respiración.**

Centros respiratorios neuronales.

**FISIOLOGÍA RENAL****TEMA 17. Introducción al sistema renal.**

Estructura del Riñón: la nefrona como unidad funcional.

**TEMA 18. Funciones básicas del riñón.**

Filtración glomerular, reabsorción y secreción.

**TEMA 19. Funciones reguladoras del riñón.**

Sistema Renina-Angiotensina y hormona antidiurética.

**TEMA 20.- La micción.**

Aparato Urinario. Recogida y emisión de la orina. Reflejo de micción.

**SISTEMA DIGESTIVO****TEMA 21. Generalidades del tracto gastrointestinal.**

Componentes y estructura del sistema digestivo. Funciones. Necesidades nutricionales del organismo.

**TEMA 22. La cavidad bucal.**

La masticación. Componentes y función de la saliva. Regulación de la secreción salival.

**TEMA 23. La deglución.**

Peristaltismo esofágico. Regulación del esfínter esofágico inferior.

**TEMA 24. El estómago.**

Composición de la secreción gástrica. Funciones y regulación de dicha secreción. Motilidad gástrica. Regulación de la función gástrica.

**TEMA 25. El páncreas exocrino.**

Composición de la secreción pancreática. Regulación de la secreción pancreática.

**TEMA 26. El hígado.**

Composición de la bilis. Regulación de la secreción biliar.

**TEMA 27. El intestino delgado.**

Estructura del intestino delgado. Secreción intestinal: composición y regulación. Motilidad del intestino delgado. Reflejos intestinales.

**TEMA 28. Absorción de nutrientes.**

Absorción de agua y electrolitos. Absorción de hidratos de carbonos. Absorción de proteínas. Absorción de lípidos. Absorción de vitaminas.

**TEMA 29. El intestino grueso o colon.**

Secreción y absorción en el colon. Motilidad del intestino grueso. La defecación.

**SISTEMA ENDOCRINO****TEMA 30. Introducción al sistema endocrino.**

Tipos de comunicación celular. Tipos de hormonas. Regulación de la secreción hormonal.

**TEMA 31. La hipófisis.**

Estructura funcional. Hipófisis anterior o adenohipófisis. Hipófisis posterior o neurohipófisis. Ejes endocrinos.

**TEMA 32. Hormonas de la neurohipófisis.**

ADH y oxitocina. Funciones de la oxitocina. Regulación de la secreción de oxitocina.

**TEMA 33. Eje hipotálamo hipófisis hepático: La hormona de crecimiento.**

Acciones fisiológicas de la hormona de crecimiento. Regulación de la secreción de la hormona de crecimiento. Patologías más frecuentes.

**TEMA 34. Eje hipotálamo hipófisis mamario: La prolactina.**

Acciones fisiológicas de la prolactina. Regulación de la secreción de la prolactina.

**TEMA 35. Eje hipotálamo hipófisis suprarrenal.**

Estructura de las glándulas suprarrenales. Esteroides suprarrenales. Funciones de los glucocorticoides. Regulación de la secreción de los glucocorticoides. Médula suprarrenal.

**TEMA 36. Eje hipotálamo hipófisis tiroideo.**

Estructura de la glándula tiroidea. Biosíntesis de hormonas tiroideas. Acciones biológicas de las hormonas tiroideas. Regulación de la función tiroidea. Patologías más frecuentes.

**TEMA 37. Eje hipotálamo hipófisis testicular.**

Aparato reproductor masculino. Espermatogénesis y esteroidogénesis testicular. Acciones fisiológicas de los andrógenos. Regulación del eje hipotálamo hipófisis testicular.

**TEMA 38. Eje hipotálamo hipófisis ovárico.**

Aparato reproductor femenino. Ovogénesis y esteroides ováricos. Eje hipotálamo hipófisis ovárico. Ciclo menstrual y su regulación. Acciones de los estrógenos y los progestágenos. Menopausia. Embarazo y lactancia. Anticoncepción.

**TEMA 39. Páncreas endocrino.**

Acciones fisiológicas de la insulina. Acciones biológicas del glucagón. Regulación de la calcemia. La diabetes mellitus.

**TEMA 40. Regulación del metabolismo del calcio.**

Acciones fisiológicas de la paratohormona. Funciones de la calcitonina. Papel de la vitamina D en la regulación de la calcemia.

**SISTEMA NERVIOSO****TEMA 41. Introducción al sistema nervioso**

Organización funcional del sistema nervioso: sistemas sensoriales y motores.

**TEMA 42. Tejido nervioso**

Características generales del tejido nervioso y de las neuronas: potencial de membrana y transmisión sináptica.

**TEMA 43. Introducción a la fisiología sensorial**

Organización funcional de los sistemas sensoriales. Modalidades sensoriales.

Receptores sensoriales: clasificación, transducción sensorial. Codificación de la información sensorial y percepción: campos receptores, umbral sensorial, mapas sensoriales.

**TEMA 44. El sistema somatosensorial**

Receptores y modalidades somatosensoriales. Vías somatosensoriales: dermatomas y aferentes primarios. Tálamo. Cortezas somatosensorial primaria y secundaria (mapa somatotópico). Corteza parietal posterior. Características generales de la exterocepción (tacto y temperatura) y propiocepción. Nocicepción. Hiperalgnesia. Vías ascendentes y descendentes.

**TEMA 45. Sentidos químicos: gusto y olfato**

Cualidades primarias del gusto. Papilas y botones gustativos. Vías gustativas. Codificación de los sabores. Epitelio olfatorio. Vías olfatorias. Codificación de los olores.

**TEMA 46. Audición y equilibrio**

Estructura del oído interno: cóclea y sistema vestibular. Transmisión del sonido. Cóclea y órgano de Corti. Vía y corteza auditiva (tonotopía). Hipoacusias. Órganos otolíticos y canales semicirculares. Máculas y crestas ampulares. Vías vestibulares. Vertigo.

**TEMA 47. Visión**

Sistema óptico: el ojo. Reflejos de acomodación y pupilar. Defectos ópticos. La retina: fotorreceptores. Campo visual y vías visuales. Cortezas visual primaria y secundaria (retinotopía). Visión cromática.

**TEMA 48. Introducción a los sistemas de control motor**

Características generales del control motor. Organización jerárquica. Unidad motora. Unión neuromuscular. Contracción muscular.

**TEMA 49. Médula espinal y tronco del encéfalo**

Reflejos espinales. Tono muscular. Programas motores para la marcha. Control de la postura: núcleos reticulares y vestibulares.

**TEMA 50. Corteza motora**

Corteza motora primaria. Vías corticoespinal y extrapirámida. Corteza premotora. Área de Broca. Áreas de regulación del lenguaje. Área motora suplementaria: Planificación de la conducta motora. Sistema límbico: Motivación y toma de decisiones.

**TEMA 51. Ganglios basales y cerebelo**

Estructura y función de los ganglios basales: circuitos motor, cognitivo y límbico. Patologías relacionadas: Enfermedad de Parkinson y de Huntington. Estructura y función del cerebelo. Ataxias.

### TEMA 52. Ciclo vigilia-sueño

Características del sueño. Criterios del sueño. Sueño lento y sueño REM. Sistemas de regulación del ciclo vigilia-sueño. Alteraciones del sueño. Funciones del sueño.

### TEMA 53. Aprendizaje y memoria

Tipos de aprendizaje. Mecanismos neuronales. Sistemas de memoria. Áreas cerebrales implicadas.

### PRÁCTICAS/SEMINARIOS

Clases prácticas de apoyo a lo aprendido en teoría, mediante:

Pruebas funcionales en el laboratorio:

-Presión arterial y frecuencia cardíaca en situación basal y tras ejercicio.

-Análisis de orina.

-Composición corporal.

-Exploración motora y sensorial.

-Electroencefalografía.

En los seminarios se llevará a cabo la resolución de problemas prácticos. Estudio de casos, en los que los alumnos aplicarán la fisiología estudiada a un caso práctico, pudiendo relacionar varios sistemas del organismo y de esta forma tratar varios temas del programa.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se utilizará la evaluación continua. La evaluación final será la suma de los trabajos prácticos y los resultados de 4 pruebas escritas tipo test que se llevarán a cabo a lo largo del semestre.

### BIBLIOGRAFÍA

- GANONG (2006): Fisiología Médica. 20ª.ed. Manual Moderno

- POCOCK & RICHARDS (2005): Fisiología Humana. 2ª. ed. Ed. Masson

SILVERTHORN (2008): Fisiología Humana, Un enfoque integrado 4ª. ed.

Ed. Panamericana

- THIBODEAU & PATTON (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13ª ed. Ed. Elsevier Mosby.

TORTORA & DERRICKSON (2006): Principios de anatomía humana y fisiología. 11ª ed. ED, Panamericana.

-TRESGUERRES, VILLANÚA & LÓPEZ-CALDERÓN (2009) Anatomía y fisiología del cuerpo humano. Ed. Mc Graw Hill.

**ASIGNATURA 804150: ORIENTACIÓN,  
 PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN LABORAL DE LAS  
 PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD,  
 EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO  
 II (PSICOLOGÍA DIFERENCIAL DEL TRABAJO).**

**CURSO: PRIMERO**

**CRÉDITOS: 6 ECTS**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**PROFESORADO**

**GLORIA CASTAÑO COLLADO (\*)  
 FRANCISCA BERROCAL BERROCAL**

**AMELIA GARCÍA MOLTÓ**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

Explicar los conceptos teóricos que sostienen la Terapia Ocupacional/Ergoterapia, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones.

Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.

Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

Entender y aplicar los principios de dirección en los servicios de Terapia Ocupacional/Ergoterapia, incluyendo coste-efectividad, la administración de recursos y equipamiento, y estableciendo los protocolos de Terapia.

Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.

Competencias técnicas:

Capacidad para localizar y actualizar los datos en cuanto a las acciones de fomento del empleo dirigidas a personas con discapacidad.

Capacidad para manejarse con datos numéricos necesarios para analizar los distintos instrumentos que permiten analizar las estadísticas del mercado de trabajo

Capacidad para evaluar las competencias y cualificaciones necesarias para desempeñar una determinada ocupación

Capacidad para distinguir entre las necesidades de los distintos colectivos con discapacidad: intelectual, física y sensorial.

Capacidad para realizar entrevistas de recogida de información al colectivo de personas con discapacidad, sus familiares, profesionales que trabajan con ellos, empresarios, etc.

Capacidad para comunicar eficazmente las características principales de las personas con discapacidad de cara a desempeñar un determinado puesto de trabajo.

Capacidad para evaluar el potencial de inserción laboral del individuo y contrastarle con las posibilidades del mercado de trabajo para orientarle adecuadamente.

Capacidad para planificar un proceso de trabajo sistemático que incremente la calidad de la orientación ofrecida al usuario.

Capacidad para ponerse en el lugar del evaluado y de las personas que están en su entorno

Capacidad para diseñar instrumentos de evaluación fiables y válidos en el área de orientación e integración laboral

Capacidad para impartir cursos de formación sobre técnicas de búsqueda de empleo

Capacidad para detectar problemas en la integración laboral de personas con discapacidad en empresas

Conocerán las funciones y tareas que realiza un orientador laboral, prestando especial a colectivos con discapacidades.

Utilizarán adecuadamente las herramientas necesarias para estudiar las ocupaciones del mercado de trabajo, sus características y su evolución.

Conocerán los agentes que forman la red potencial de formación de personas con discapacidad, la oferta formativa disponible, los requisitos de acceso a los cursos, las competencias que se adquieren en ellos, etc.

Conocerán las ayudas a la creación de empleo y las peculiaridades de colectivos con necesidades especiales.

Conocerán las peculiaridades del empleo en el área de discapacidades: legislación, vías de inserción, centros de trabajo, centros de formación, etc.

Evaluarán adecuadamente las actitudes y comportamientos de empresarios, familiares y profesionales que les tratan.

Conocerán el procedimiento de intermediación entre la oferta y la demanda de empleo, así como los procedimientos de acompañamiento en la inserción y promoción del empleo.

Serán capaces de evaluar el potencial de inserción laboral de personas con discapacidad.

Impartirán talleres de búsqueda de empleo a personas con discapacidad.

Evaluarán el ajuste de la persona al puesto de trabajo para verificar si la integración laboral ha sido adecuada.

**CONTENIDO**

Promoción de Empleo y Orientación Laboral.

Concepto y principios.

Análisis del mercado de trabajo

Colectivos con necesidades específicas.

Modalidades de empleo para personas con discapacidad.

Centros Ocupacionales y Centros Especiales de Empleo.

Yacimientos de Empleo.

Herramientas para estudiar el mercado de trabajo.

Intermediación en el mercado laboral.

Análisis del mercado formativo

Tipos de Formación Profesional.

Experiencias de Formación-Empleo.

Certificados de Profesionalidad.

Necesidades de Formación.

Evaluación de personas e itinerarios de inserción.

Fases en Orientación Laboral.

Detectar las necesidades del individuo.

Áreas e Instrumentos de Evaluación.

Itinerarios de inserción: diseños y programas

## Acciones OPEA

Técnicas de Búsqueda de Empleo.

Desarrollo de Aspectos Personales para la Ocupación  
Información Profesional

Información y Motivación para el Autoempleo

Asesoramiento en Proyectos Empresariales

Evaluación de la eficacia de la integración laboral.

La intervención sociolaboral y la diversidad funcional

Nociones básicas de discapacidad: CIF (2001)

Políticas de empleo

Etapas de integración laboral

Tipos de empleo.

Políticas activas de empleo.

Alcance.

Recomendaciones.

En la signatura se adoptará una metodología de enseñanza basada en clases teóricas (magistrales), seminarios, clases prácticas y tutorías. Se trata de una metodología de enseñanza mixta que se corresponde con una metodología de aprendizaje del alumno cooperativa y colaborativa.

Las clases teóricas o magistrales tienen como objetivo la transmisión al alumno de conocimientos básicos sobre los contenidos disciplinares de la asignatura, para la comprensión de los principios, procesos y sistemas de adaptación de los puestos de trabajo para las personas con discapacidad, así como de los criterios y metodologías adecuados en el diseño de entornos y ambientes para que sean accesibles para todas las personas.

Las clases prácticas, seminarios y tutorías tienen como objetivo que el alumno aplique los criterios, procesos y sistemas aprendidos a situaciones concretas con el fin de que adquieran y desarrollen las competencias objeto de la asignatura.

Las actividades propuestas son:

Clases Magistrales. El profesor realizará la presentación del tema, previamente los alumnos deberán haber leído los materiales entregados por los profesores a través del aula virtual y las lecturas complementarias, deberán hacer una exposición en clase de los aspectos más relevantes del tema, de las dudas que les hayan surgido, de las conclusiones que hayan obtenido, etc.

Trabajo de Curso. Los alumnos, en grupos pequeños, trabajarán en la resolución de un caso práctico en el que tendrán que aplicar gran parte de los contenidos de la asignatura. Este trabajo funcionará como práctica dirigida para los alumnos.

Dossier. Los alumnos, trabajando individualmente, deberán leer las documentaciones incluidas en el Aula Virtual (clases) y elaborarán a partir de ellas y de las lecturas complementarias, un dossier con comentarios y conclusiones personales por cada uno de los temas abordados, incluyendo: conceptos básicos, dudas, críticas, etc.

Casos. Los casos tienen como finalidad complementar las explicaciones teóricas y se realizarán, en grupos pequeños.

Exposiciones. Los alumnos harán exposiciones públicas, ante sus compañeros y los profesores de la solución que han dado a los casos prácticos, así como de los temas incluidos en la parte teórica.

Tutorías. Las tutorías individuales y grupales tienen por finalidad guiar a los alumnos en el desarrollo de las actividades prácticas realizadas fuera del horario de clase, así como resolver las dudas que puedan surgir durante el estudio. Aula Virtual. Su papel es apoyar el trabajo de los alumnos. En ella, los alumnos podrán realizar consultas a los profesores (tutorías virtuales), tendrán acceso a los materiales necesarios para trabajar en las clases de teoría, podrán realizar consultas entre ellos mismos y tendrán acceso a bibliografía y direcciones de internet relacionados con los temas tratados y proporcionados por los profesores.

Se valorarán los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por los alumnos a través de un Examen escrito.

Asimismo se valorarán las restantes actividades académicas-formativas desarrolladas en la enseñanza-aprendizaje y dirigidas por el profesor. Entre ellas, preparación de temas en seminarios, exposiciones orales en clase, resolución de casos prácticos y presentación y defensa de trabajos/individuales.

La cuantificación aproximada de cada una de las actividades formativas en la calificación final será la siguiente:

Participación activa en el aula y en seminarios: hasta un 10% de la calificación final.

Realización y presentación de trabajos individuales o en grupo: hasta 40% de la calificación final.

Examen final: hasta un 50 % de la calificación final.

El Sistema de Calificación será numérico, siguiendo, al efecto, lo previsto en el RD. 1125/2003, y, en consecuencia, aplicando la siguiente escala: 0 a 4.9 Suspenso/ 5.0 a 6.9 Aprobado/ 7.0 a 8.9 Notable/ 9.0 a 10 Sobresaliente. La mención "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

## BIBLIOGRAFIA

AAMR(2004). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.

ALUJAS, J. A. (2003). *Políticas activas de mercado de trabajo en España*. Madrid: Consejo Económico y Social.

Álvarez Gómez, M. (1999). Orientación Profesional. Barcelona: Cedecs Psicopedagogía.

Álvarez Rojo, V. B. y García Pastor, C. (1997). *Orientación Vocacional de Jóvenes con Necesidades especiales*. (2 vols.). Madrid: EOS.

Arnold, J. (1997). The Psychology of Careers in Organizations. En C. L. Cooper y I. T. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology*. Vol. 12, 1-37. Chichester/New York: John Wiley & Sons.

CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS TOMILLO (2005). Nuevos Yacimientos de Empleo: carácter estratégico y potencial económico, Cámaras (Revista de la Cámara de Comercio).

CACHÓN, L.; COLLADO, J.C.; y MARTÍNEZ, M.I. (1998). *Nuevos yacimientos de empleo en España: Potencial de crecimiento y desarrollo futuro*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

CHOMÉ, G. (1991). *Actividades Actuales en el Campo de la Orientación Profesional*. Salónica: CEDEFOP.

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (2005). *Desequilibrios ocupacionales y políticas activas de empleo*. Madrid: CES.

CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (2003). *Segundo informe sobre la situación de las mujeres en la realidad sociolaboral española*. Madrid: Consejo Económico y Social.

COOK, C. (1994). *Assessor Workbook: guidance and practice in vocational assesment*. London: McMillan Press.

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1992). *Guía europea del orientador profesional*. Madrid: Comisión de las Comunidades Europeas (MÉC) e INEM.

FERNÁNDEZ GARRIDO, J. (1994). Formación y Empleo vs. Empleo para la Formación. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, nº 4.

FERRANDEZ, A. y PEIRO, J. (1989). *Formación para el empleo*. Barberá del Valles: Humanitas.

GARCÍA RODRÍGUEZ, Y. (1993). *Desempleo: alteraciones psicológicas*. Valencia: Promolibro.

HAWTHORN, R. (1993). *Desarrollo de una Dimensión Europea en la Formación de los Orientadores Profesionales*. Salónica: CEDEFOP.

HERR, E. L. y CRAMER, S. H. (1996). *Career Guidance and Counseling through the life Span: systematic approaches*. New York: Longman.

HONTANGAS, P. M. y PEIRÓ, J. M. (1996). Tareas, Puestos, Roles y Ocupaciones. En J. M. Peiró, J.M. y Prieto, F. (Eds.), *Tratado de Psicología del Trabajo. Volumen I: La actividad laboral en su contexto* (pp. 169-214). Valencia: Síntesis Psicología.

INSTITUTO DE LA MUJER (1999). *Nuevos yacimientos de empleo y redes de cooperación entre empresas*. Madrid: Instituto de la mujer.

INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO (1993). *Estudio de Necesidades de Formación Profesional*. Madrid: Subdirección general de gestión de la formación ocupacional.

- INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO (1994). *Acciones de Información, Orientación Profesional y Búsqueda de Empleo*. Madrid: Subdirección general de promoción de empleo.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (1994). *Clasificación Nacional de Ocupaciones*. Madrid: Instituto Nacional de Estadística.
- OMS (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. Madrid: Imsero.
- OSIPOV, S. H. y FITZGERALD, L. F. (1996). *Occupational Classification Systems*. En S. H. Osipov y L. F. Fitzgerald (pp. 38-49), *Theories of Career Development*. (4ª ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- PABLO, J. M. de (1996). «Desarrollo de los aspectos personales para la ocupación»: una metodología para el cambio con grupos de desempleados. *Intervención Psicosocial*, Vol. V, Nº 15, 75-101.
- REQUENA, F. (2005). *La estructura ocupacional española*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- RIPOLL, P., RODRÍGUEZ, I. y PEIRÓ, J. M. (1996). Desempleo. En J. M. Peiró, y F. Prieto (Eds.), *Tratado de Psicología del Trabajo. Volumen II: Aspectos psicosociales del trabajo* (pp 225-248). Valencia: Síntesis Psicología.
- RIVAS, F. (Ed.) (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis.
- RODRIGUEZ PULIDO, F., RODRIGUEZ DÍAZ, M. N. y GARCÍA RAMÍREZ, M. C. (2004). La integración laboral de las personas con trastorno mental grave. Una cuestión pendiente. *Psiquis*, 25, 6, 264-281.
- SANCHEZ GARCÍA, M.F. (2004). *Orientación Laboral para la Diversidad y el Cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- SEBASTIÁN, A. (Coord.), RODRÍGUEZ, M. L., y SÁNCHEZ M. F. (2003). *Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Madrid: Dykinson.
- UNITED STATES BUREAU OF LABOR STATISTICS (2000). *Occupational Outlook Handbook*. Washington, DC: GPO.
- VERA, A. (1994). *Introducción a la Psicología de la Deficiencia Mental*. Valencia: Promolibro.
- WINEFIELD, A. H. (1995). Unemployment: Its Psychological Costs. En C. L. Cooper y I. T. Robertson (Eds.), *International Review of Industrial and Organizational Psychology*. Vol. 10,

ASIGNATURA 804141: PSICOLOGIA

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

PROFESORADO:

PROFESOR RESPONSABLE: MARIA ISABEL CASADO MORALES  
MARIA ISABEL CASADO MORALES (PROFESOR CONTRATADO DOCTOR)

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA BÁSICA II (PROCESOS COGNITIVOS)

CRÉDITOS: 9 ECTS

MARIA LUISA DELGADO LOSADA (PROFESOR CONTRATADO DOCTOR)

### OBJETIVOS

- Dotar al alumno de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología general, su desarrollo, su metodología, sus procesos básicos y los conocimientos generales de la Psicología aplicados al ser humano en todos los momentos del ciclo vital.
- Dar a conocer al alumno los diferentes enfoques teóricos utilizados para explicar el desarrollo humano en las diferentes etapas de la vida, desarrollar habilidades de análisis acerca de los fenómenos referentes al desarrollo psicológico, así como conocer los principales cambios que acontecen en el ser humano contextualizado en las áreas biológica, cognitiva y social durante las distintas etapas evolutivas
- Introducir al alumno en el estudio de los aspectos básicos de la psicología social y su relación con el comportamiento humano en interacción con el medio social en el que se desarrolla.
- Dotar al alumno de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología general, el conocimiento de los procesos psicológicos así como la importancia que derivan de su aplicación en la Terapia ocupacional.
- Desarrollo de competencias que permitan al alumno comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la aplicación de la psicología general

### BLOQUES TEMATICOS/TEMAS

#### Bloque I: Desarrollo y concepto

- TEMA 1. Orígenes de la psicología.  
TEMA 2. Desarrollo histórico

#### Bloque II: Investigación

- TEMA 3. La investigación científica  
TEMA 4. Selección del método y del diseño  
TEMA 5. Estructura de la investigación científica y elaboración de informes científicos

#### Bloque III: Desarrollo psicológico

- TEMA 6. El desarrollo humano: nociones básicas  
TEMA 7. Desarrollo prenatal y nacimiento  
TEMA 8. Desarrollo perceptivo-cognitivo, psicomotriz y socioafectivo en primera infancia  
TEMA 9. Desarrollo en la niñez: desarrollo cognitivo y socioafectivo en la niñez  
TEMA 10. Desarrollo adolescente: desarrollo cognitivo, emocional y social en la adolescencia  
TEMA 11. Desarrollo en la edad adulta: desarrollo cognitivo, afectivo y social en la vejez

#### Bloque IV: Psicología social

- TEMA 12. Definición de psicología social  
TEMA 13. Los procesos de atribución: comprensión de las causas de la conducta  
TEMA 14. Concepto de actitud y su relación con la conducta  
TEMA 15. Los procesos grupales: la obediencia, el liderazgo el altruismo.

### Bloque V: Introducción a los procesos psicológicos

- TEMA 16. El aprendizaje: definición y concepto  
TEMA 17. Condicionamiento clásico  
TEMA 18. Condicionamiento operante  
TEMA 19. Programas de reforzamiento  
TEMA 20. Aprendizaje vicario  
TEMA 21. Aspectos cognitivos del aprendizaje  
TEMA 22. Concepto de motivación  
TEMA 23. Paradigmas actuales en la motivación  
TEMA 24. La emoción: Definición, características y clasificación de las emociones  
TEMA 25. Teorías clásicas de la emoción  
TEMA 26. Paradigmas actuales  
TEMA 27. La inteligencia: Concepto y determinantes  
TEMA 28. Inteligencia emocional  
TEMA 29. La personalidad: concepto y clasificación  
TEMA 30. Enfoques teóricos en el campo de la personalidad

### PROGRAMA DE PRÁCTICAS

**OBJETIVOS:** Las clases prácticas se concreta en la realización de actividades relacionadas con los distintos aspectos del programa, familiarizando al alumno con el empleo de diversos instrumentos y técnicas tanto de investigación como de aplicación práctica.

El contenido de las mismas se estructurará entorno a los siguientes temas:

- El método científico  
Trabajo en artículos científicos  
Identificación de variables  
Las citas y referencias bibliográficas
- Desarrollo psicológico  
El proceso del envejecimiento
- Psicología Social  
Experimentos clásicos: Milgram y Zimbardo  
Elaboración de un sociograma
- Aprendizaje  
Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante  
Programas de reforzamiento para el aprendizaje de actividades ocupacionales
- La emoción  
Aplicación corrección e interpretación de una escala de evaluación
- Técnicas de relajación: habilidades del terapeuta  
Entrenamiento en relajación muscular progresiva de Jacobson
- Evaluación de la inteligencia

### TALLERES PRACTICOS

Se impartirá un taller práctico destinado al entrenamiento de algunas de las competencias y habilidades propias del terapeuta ocupacional. Los contenidos irán fundamentalmente dirigidos al desarrollo de capacidades y competencias para:

- saber trabajar en equipo con el objetivo de lograr el bienestar del paciente
- establecer una relación de empatía con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

- permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente
- lograr una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales

### CRITERIOS DE EVALUACION

La calificación final de la asignatura será la obtenida a partir de los conocimientos demostrados en un examen o prueba objetiva a final del cuatrimestre que reunirá el total del temario visto en la asignatura tanto teórico como práctico. Las prácticas, en sus dos modalidades serán evaluadas a partir de los trabajos y material elaborado por los alumnos a lo largo del curso. Será requisito imprescindible para superar las actividades prácticas tanto la elaboración y entrega periódica del material necesario como su presentación en clase.

### BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Se incluyen aquí unas breves referencias bibliográficas que recogen algunas de las principales áreas y metodología de la Psicología. Se complementarán con los textos y bibliografía aportada las clases.

- Atkinson, R.C. (1980): *Psicología Contemporánea*. Madrid: Blume.
- Ballesteros Jiménez, s. (2002) Aprendizaje y memoria en la vejez. UNED
- Block, N. (1980). *Reading in Philosophy of Psychology* (Vol. I). Londres: Methuen.
- Block, N. (1981). *Reading in Philosophy of Psychology* (Vol. II). Londres: Methuen.
- Champan, A.J. y Jones, D.M. (1980). *Models of Man*. Londres: British Psychological Society.
- Dember, W.N.; Jenkins, J.J. y Teyler, T. (1983). *General Psychology*. Hillsdale: LEA.
- Fernandez-Abascal, E.G.; Garcia, B.; jimenez, M.P.; Martin, M.D. y Dominguez, F.J. (2010). *Psicología de la emoción*. Madrid: UNED. Ed. Universitaria Ramón Areces
- Fernández-Trespalacios, J.L. (1979, 1980): *Psicología General. I y II*. Madrid: U.N.E.D. (2 Vols.)
- Fontes, S.; García Gallego, C; Garriga Trillo, A; Pérez-llantada CM.; Sarriá Sánchez, E (2001). Diseños de investigación en psicología. UNE·D
- García, C. Quintanilla, I; Garriga Trillo, aA; Fontes de Gracia, s.; Pérez-llantada MC.; Sarriá Sánchez, e (2003). Diseños de investigación en psicología. UNED
- Grieve, J. (1995). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Bogotá: Médica Panamericana
- Harre, R. y Lamb, R. (1983). *The Encyclopedic Dictionary of Psychology*. Oxford: Blackwell.
- Hasset, J. (1983). *Psychology in perspective*. Nueva York: Harper and Row.

- Janda, L.H. y Klenke-Hamel, K.E. (1983). *Psychology: Its study and user*. Nueva York: St. Martin Press.
- Leahey, B.B. (1983). *Psychology*. Bubuque: W.C. Brown.
- Lefrançois, G.R. (1983). *Psychology*. Belmont: Wadsworth.
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983): *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.
- MacGee, M.G. (1984): *Psychology*. St. Paul: West.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989 y ss.): *Tratado de Psicología General*. 12 Volúmenes. Madrid: Alhambra.
- McMahon, F.B. y McMahon, J.W. (1983). *Psychology: The hybrid science*. Homewood: Dorsey.
- Morgan, C.T.; King, R.A. y Robinson, N.M.: *Introduction to Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill. (6ª Edición)
- Morris, C.G. (1987). *Psicología: Un nuevo enfoque*. México: Prentice-Hall.
- Myers, D.G. (1994). *Psicología*. Buenos aires: Editorial Médica Panamericana (3ª Edición).
- Newman, B.M. y Newman, P.R. (1983). *Principles of Psychology*. Homewood: Dorsey.
- Nicholson, J. y Ross. B. (1983). *Psychology survey 4*. Letchworth: British Psychological Society.
- Norman, D.A. (1987): *Perspectiva de la ciencia cognitiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1987). *Psicología*. Madrid: McGraw Hill.
- Pinillos, J.L. (1975): *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza.
- Quinn, V.N. (1984): *Applying Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Roediger, H.L.; Rushton, J.P.; Capaldi, E.D. y Paris, S.G. (1983). *Psychology*. Boston: Little Brown.
- Royce, J.R. y Mos, L.P. (1981). *Humanistic Psychology*. Nueva York: Plenum Press.
- Royce, J.R. y Mos, L.P. (1984). *Annals of Theoretical Psychology* (Vol. I). Nueva York: Plenum Press.
- Ruch, J.C. (1984): *Psychology*. Belmont, California: Wadsworth.
- Santa Cruz Silvano, J.; Miguel Tobal, J.J.; Cano Vindel, A. y García Fernández-Abascal, E. (1989): *Introducción a la Psicología*. Madrid: Facultad de Psicología. U.C.M.
- Staats, A.W. (1983). *Psychology's crisis of disunity*. Nueva York: Praeger.
- Sternberg, R.J. (1989): *Inteligencia humana*. Barcelona: Paidós (4 vols.)
- Taylor, A.; Sluckin, W.; Davies, D.R.; Reason, J.T.; Thomson, R. y Colman, A.M. (1984). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Visor.
- Wolman, B.B. (1979). *Manual de Psicología*. Barcelona: Martínez Roca.
- Wolman, B.B. y Knapp, S. (1981). *Contemporary theories and systems in Psychology*. Nueva York: Plenum Press.
- Zimbardo, P.G. (1984): *Psicología y vida*. Mexico: Trillas.

ASIGNATURA 804143: SOCIOLOGÍA

CURSO: PRIMERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: TEORÍA SOCIOLOGICA,  
SOCIOLOGÍA V

CRÉDITOS: 6 ECTS

PROFESOR RESPONSABLE: DOLORES SALINAS

#### BREVE DESCRIPTOR:

Esta ficha docente es la propuesta por la Profesora Dolores Salinas Villanueva

El programa docente de la asignatura se constituye y desarrolla en base a las siguientes líneas de aproximación pedagógica:

1. Aprender los fundamentos: Aproximación a la Sociología para adquirir conocimiento sobre los principales factores sociales que intervienen en la salud a través de la interacción social y las estructuras sociales, y forman parte de un marco más amplio del estudio y análisis sociológico. Aproximación a la Sociología para comprender las diversas perspectivas de observación y análisis sociológicos, atendiendo a los principales paradigmas.

2. Aprender a pensar de un modo sociológico: Aproximación a la Sociología para iniciarse en el arte y el oficio de pensar, estudiar e investigar la realidad social.

3. Aprender habilidades y competencias profesionales básicas.

En esta línea pedagógica, propongo los siguientes descriptores:

1. El oficio de sociólogo/a: Aprender a pensar desde la Sociología; lo extraño y lo familiar; lo general y lo particular; las correlaciones y la causalidad; la multifactorialidad.

2. Formas de aproximación al análisis sociológico: los paradigmas; los métodos; las técnicas; el método científico.

3. Cultura y sociedad: el hecho social y la acción social; los procesos de estructuración; los elementos básicos de la realidad social; tipología de sociedades; las categorías como instrumento en el análisis sociológico.

4. La socialización, procesos, etapas, factores, agentes, consecuencias. Teorías conductuales, interaccionistas, dramaturgicas, constructivistas, psicoanalíticas y cognitivas. La inteligencia social. La desviación social. Teorías sobre desviación social.

5. La organización social: grupos sociales; procesos de institucionalización de la actividad grupal; organizaciones sociales; burocracia; redes sociales.

6. Sexualidad, sexo y género. La interacción entre lo biológico, lo psicológico y lo cultural en la percepción, vivencia y cultura de lo sexual. Teorías principales. Patriarcados, matriarcados. Movimientos feministas y movimientos de liberación.

#### OBJETIVOS:

##### Objetivos generales

1. Que el alumnado de los primeros pasos en el arte y la habilidad de pensar de un modo crítico: la actitud del descubridor/a; el pensamiento racional; la perspectiva amplia; el análisis de la realidad desde múltiples factores; el pensamiento crítico; la actitud curiosa y alerta; el interés por la realidad social.

2. Lograr que el alumnado desarrolle habilidades y competencias intelectuales y profesionales generales y específicas.

3.

##### Objetivos concretos

1. La estimulación de un aprendizaje activo por parte del alumnado

2. Que el alumnado obtenga una plataforma de conocimientos pautados y estructurados en un marco amplio que le aporte una visión global y con significado propio de los fundamentos de la Sociología.

3. Introducir o consolidar mecanismos que permitan un aprovechamiento eficaz y personalizado de los recursos pedagógicos (técnicos, humanos, bibliográficos y arquitectónicos) en el marco de una oferta coherente, equilibrada y homogénea.

4. Activación de mecanismos de análisis; eliminación de tópicos; técnicas de depuración del pensamiento; eliminación de procesos de proyección individual; utilización de técnicas de contraste; familiarización con la aproximación no sesgada; utilización de terminología profesional;

5. Perfeccionamiento de herramientas cognitivas, fundamentales para el ejercicio intelectual y profesional: comprensión, síntesis, análisis, establecimiento de relaciones y comparaciones, creación de ejemplos, búsqueda de información, conocimiento de fuentes y bases de datos.

6. Perfeccionamiento de habilidades sociales: exposición en público; escucha activa; dialogo y debate; exposición de argumentos; respeto a la diferencia; iniciativa; auto motivación; responsabilidad; autonomía de trabajo; compromiso; trabajo en equipo; conocimiento de las habilidades propias.

##### TEMAS

1.) La perspectiva sociológica: La Sociología como medio de conocer la realidad

2.) Dos formas de entender la sociedad: Acción social y Estructura social

3.) Paradigmas sociológicos. La actualidad de los sociólogos clásicos

4.) La sociedad. Tipos de Sociedades, pautas de organización social y cambios sociales en la historia

5.) La cultura. Contenidos de la cultura. Estereotipos, prejuicios, discriminación y fobias sociales

6.) El grupo como organización social. Tipología de los diversos grupos sociales. Dinámica de los grupos. Grupos étnicos. Minorías

7.) Socialización: construcción social del individuo. La experiencia de lo social y procesos de incorporación de la cultura e integración en la sociedad. Etapas de socialización. Factores de socialización. Resultados de la socialización

8.) Construcción Social de la sexualidad y del género: Creencias, actitudes, comportamientos. Sexualidad y modas: las culturopatías.

9.) Estratificación Social. La clase social. Movilidad Social. Emigración, multiculturalismo. Grupos étnicos. Minorías y Mayorías minoritarias

#### - PRÁCTICAS/SEMINARIOS

Textos para trabajar de lectura obligatoria:

- **Wright Mills, C:** La Imaginación Sociológica. *Fondo de Cultura Económica, México, 1985.* (pgs. 9-20; 21-43)
- **Durkheim, Emile:** El suicidio. *Akal, Madrid, 1998* (pgs. IV-XVII; XXV-XXXI; 1-17; 323-358)
- **Harris, Marvin:** Vacas, cerdos, guerras y Brujas. *Alianza Editorial, Madrid, 2007* (pgs. 7-37 obligatorio); (217-237 opcional)
- **Goffman, Erving:** Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. *Amorrortu, Buenos Aires, 2004* (pgs. 9-45; 175-205; 299-314)
- **Mead, George Herbert:** Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social. *Paidós Básica, Barcelona, 1999.* (pgs. 167-244)
- **Goffman, Erving:** La presentación de la persona en la vida cotidiana. *Amorrortu, Buenos Aires, 2004* (Pgs. 11-62)
- **Goleman, Daniel:** La Inteligencia Social. *Kairós,*

- *Barcelona, 2006* (pgs. 21-25; 433-449)
- **Matza, David:** El proceso de desviación. *Taurus, Madrid, 1981* (pgs. 86-125)
- **Mernisi, Fátima:** El Harén en Occidente. (Cap.: ¡El Harén a la Occidental es un Sitio muy Sensual! Pgs.23-92)
- **Kerbo, Harold:** Estratificación Social y desigualdad. (Cap7. “El Proceso de Legitimación, pg. 193-220)
- **Matza, David:** El proceso de desviación. *Taurus, Madrid, 1981* (pgs. 86-125)

#### - CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Asistencia obligatoria a un mínimo del 80% de las clases con participación activa. Evaluación continua de la participación, trabajos y seguimiento de las clases teóricas y prácticas. (40%)
- Examen final en junio (60%)
- Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes (teoría y prácticas)

#### - BIBLIOGRAFÍA

- Manual :** \*\*\*Macionis, John; Plummer, Ken: **Sociología.** *Prentice Hall, Madrid, 2007* (obligatorio)\*\*\*
- Enlaces de Internet  
Página de la asignatura en el campus virtual de la UCM

**ASIGNATURA 804152: TEORÍA, FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS EN T.O.**

**CURSO: PRIMERO**

**DEPARTAMENTO: MEDICINA FÍSICA Y REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**CREDITOS: 6 ECTS**

### **PROFESORADO**

**PROFESORA RESPONSABLE: PILAR GERONA GALDAME**  
**PROF<sup>a</sup>. ANA PATÓN MONTALVÁN**

**PROF<sup>a</sup>. BEATRIZ TIERNO TIERNO**

### **COMPETENCIAS**

#### **Competencias Generales:**

Conocer los fundamentos de la naturaleza ocupacional del ser humano y la interrelación bienestar, salud, ocupación y participación así como la adaptación del entorno en relación a la autonomía personal.

Conocer y seleccionar marcos de referencia teóricos y el uso de la actividad ocupacional significativa en el proceso terapéutico.

Comprender los fundamentos de la acción e intervenciones del terapeuta ocupacional con indicaciones y eficacia de acuerdo a la evidencia científica disponible.

#### **Competencias Transversales:**

Capacidad de toma de decisiones y de resolución de problemas

Conocimientos de organización y planificación

Creatividad y enfoques diversos ante situaciones nuevas planteadas

Capacidad de interaccionar y trabajar en equipos interdisciplinares

#### **Competencias específicas:**

Conocer la funcionalidad del cuerpo humano y su evolución a lo largo del ciclo vital.

Comprender los antecedentes históricos, la ciencia de la ocupación, la promoción de la salud y desempeño ocupacional y la prevención de la discapacidad.

Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis de actividades, su adaptación y el proceso de síntesis en los diversos grupos poblacionales atendidos teniendo en cuenta sus creencias socioculturales y la individualidad de la persona

### **ACTIVIDADES DOCENTES**

#### **Seminarios**

##### **DURACIÓN:**

Se llevarán a cabo 3 seminarios con una duración de 4 horas cada uno

##### **CONTENIDOS:**

##### **SEMINARIO 1: VIVENCIA DE LA DISCAPACIDAD**

Visionado de la película La escafandra y la mariposa

Vivir en primera persona: ir en silla de ruedas, darse de comer, ir con muletas, con lastres, con piernas atadas, con ojos tapados, con tapones en los oídos, con guantes, vestir a otra persona y dejarse vestir

##### **SEMINARIO 2: EXPERIENCIA DE PROFESIONALES**

Asistirán profesionales de distintos ámbitos de la Terapia Ocupacional (psicomotricidad infantil, neurología, geriatría, salud mental, ortopedia;), según disponibilidad para contar su

experiencia profesional, desarrollarán junto a los alumnos alguna actividad para que conozcan su forma de trabajar.

#### **SEMINARIO 3: VISITA A CENTROS DE TERAPIA OCUPACIONAL.**

Los alumnos por grupos visitarán centros donde trabajen terapeutas ocupacionales de distintos ámbitos y después realizarán una pequeña exposición de la experiencia vivida.

#### **Clases prácticas**

Las prácticas tendrán una duración de 30 horas distribuidas en 10 talleres con una duración de 3 horas cada uno.

#### **Trabajos de campo**

##### **TRABAJO FIN DE PRÁCTICAS:**

Los alumnos realizarán un trabajo en grupo que expondrán en la última clase práctica y que consistirá en los puntos que a continuación se exponen:

Escoger una patología

Breve descripción de la misma

Objetivos de intervención de T.O.

Actividades que podrían utilizarse

Elegir una actividad (ANÁLISIS y demostración)

Bibliografía

#### **Breve descriptor:**

La asignatura versará sobre el nacimiento y evolución histórica de la Terapia Ocupacional, sus fundamentos filosóficos, teóricos y los diferentes marcos de referencia en que se desarrolla.

Se hace una introducción de conceptos básicos y terminología específica de la Terapia Ocupacional y un estudio de las actividades terapéuticas, haciendo hincapié en el análisis de actividades, adaptación y graduación de las mismas para su aplicación en la atención al cliente/paciente.

Introducción a la tecnología y productos de apoyo (Ayudas Técnicas), así como una iniciación a la relación terapéutica y al código ético de actuación profesional.

#### **Objetivos**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Acercar al alumno a los distintos ámbitos de aplicación y técnicas de intervención de la terapia ocupacional y familiarizarle con la discapacidad

#### **Contenido**

##### **PROGRAMA DE TEORÍA**

**TEMA1.-** Terapia Ocupacional. Concepto. Orígenes y Desarrollo. Evolución de la disciplina a nivel mundial y nacional. **TEMA 2.-** Medicina Física y de Rehabilitación. Concepto. Orígenes. Enfermedades y sus secuelas.

**TEMA 3.-** Consecuencias de la enfermedad. Deficiencia. Discapacidad. Minusvalía. Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (C.I.F.)

**TEMA 4.-** El equipo interdisciplinar en Medicina Física y de Rehabilitación. El terapeuta ocupacional como miembro del equipo interdisciplinar. Tipos de modelo y organización.

**TEMA 5.-** Objetivos y funciones de la Terapia Ocupacional. Niveles de actuación y ámbitos de aplicación.

**TEMA 6.-** Terminología específica y de uso frecuente en Terapia Ocupacional. Conceptos básicos.

**TEMA 7.-** Fundamentos filosóficos y teóricos de la Terapia Ocupacional. Distintos Marcos de Referencia en su desarrollo.

**TEMA 8.-** Modelos de intervención en Terapia Ocupacional. Desarrollo de programas.

**TEMA 9.-** Código ético en Terapia Ocupacional.

**TEMA 10.-** Asociaciones profesionales. Fundaciones profesionales.

**TEMA 11.-** Evaluación en Medicina Física y de Rehabilitación.

**TEMA 12.-** Escalas de Valoración Motora en Rehabilitación.

**TEMA 13.-** Escalas de Valoración Cognitiva en Rehabilitación.

**TEMA 14.-** Principios de la práctica profesional. La relación terapeuta- paciente. El proceso terapéutico.

**TEMA 15.-** Actividades ocupacionales (trabajo, ocio y AVD) como actividades principales de la persona. Desarrollo humano. Roles vitales.

**TEMA 16.-** Actividades terapéuticas: ayer y hoy. Valoración y elección de actividades en función de entorno humano y no humano.

**TEMA 17.-** El análisis de actividades. Modelos de análisis de actividades.

**TEMA 18.-** Adaptación de actividades. Necesidades, indicaciones y dispositivos de adaptación.

**TEMA 19.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades terapéuticas clásicas (I). Análisis y graduación de cada actividad y su aplicación en diferentes entidades patológicas.

**TEMA 20.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades terapéuticas clásicas (II). Destrezas mínimas requeridas y potencial terapéutico de las actividades.

**TEMA 21.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades menores y no tradicionales. Análisis y graduación y su aplicación en la clínica.

**TEMA 22.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos con medios auxiliares externos. Introducción a los productos de apoyo..

**TEMA 23.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos con nuevas actividades. Uso de nuevas tecnologías en Terapia Ocupacional. Adaptaciones en informática. Control de entorno y domótica.

**TEMA 24.-** Uso de la actividad física como medio terapéutico. Evaluación de la actividad de mantenimiento. Contenido y tipos generales.

**TEMA 25.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades físicas. Actividad y relajación. Movilidad pasiva, y pasiva asistida.

**TEMA 26.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos con actividades físicas. Movilidad activa y resistida. Calentamiento y vuelta a la calma. La recuperación física.

**TEMA 27.-** Actividades físicas de equipo e individuales. Elección y organización de las mismas.

**TEMA 28.-** Actividades físicas en personas con discapacidad física.

**TEMA 29.-** Actividades físicas en personas con discapacidad psíquica.

**TEMA 30.-** Actividades físicas en personas con discapacidad sensorial.

**TEMA 31.-** Programas integrados de movimiento. La adaptación de instalaciones y productos de apoyo para el deporte.

**TEMA 32.-** Actividad física y deporte para personas con discapacidad. Adaptaciones. Reglamentación y clasificación de deportistas.

**TEMA 33.-** Teoría y metodología del juego. El juego como actividad ocupacional principal en la infancia.

**TEMA 34.-** Aplicación de actuaciones y tratamientos en terapia recreativa. Ludoterapia en terapia ocupacional.

**TEMA 35.-** Desarrollo de las capacidades manipulativas. Actividades.

**TEMA 36.-** La prensión. Modos de prensión. Valoración motora de las secuelas y capacidades de prensión.

**TEMA 37.-** Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de Apoyo.

**TEMA 38.-** Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de Apoyo para Miembro Superior y su indicación en relación a las pinzas manuales. Sistemática.

**TEMA 39.-** Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos. Productos de Apoyo para Miembro Inferior.

**TEMA 40.-** Aplicaciones terapéuticas en incapacidades físicas y trastornos motóricos.

## PROGRAMA DE PRÁCTICAS

### CONTENIDOS

#### PRÁCTICA 1: PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL Y ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD.

**OBJETIVOS:** - Conocer: o Los pasos del proceso de intervención de terapia ocupacional o La importancia de la actividad como herramienta terapéutica. o Los distintos tipos de actividades usadas en Terapia Ocupacional o La importancia y características de la actividad con propósito como elemento diferenciador de la Terapia Ocupacional. o La importancia del uso del análisis de la actividad. - Realizar en grupos el análisis de una actividad propuesta por el docente siguiendo el modelo completo de análisis de la actividad de Pilar García Margallo basado en el modelo de M. Drake (denominado como básico) con una posterior puesta en común.

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Inicialmente se hará una pequeña exposición por el docente acompañada de videos, se realizará una dinámica para afianzar conocimientos y se realizará en grupos de aproximadamente 6 personas el análisis de la actividad con una posterior puesta en común para todo el grupo.

#### PRÁCTICA 2: ACTIVIDADES PREPARATORIAS EN TERAPIA OCUPACIONAL:

**OBJETIVOS:** - Conocer las características de las actividades preparatorias (Auxiliares y de capacitación). - Adquirir las destrezas necesarias para la realización de movilizaciones (pasivas, pasivo-asistidas, activas y resistidas) y estiramientos pasivos. - Conocer y manejar el material utilizado habitualmente en Terapia Ocupacional para la realización de actividades de capacitación. - Aprender a plantear actividades de capacitación en función de los objetivos propuestos y a graduar las actividades en función de las necesidades del paciente.

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Comenzará la clase con una exposición sobre las características, pasos y precauciones a tener en cuenta para la realización de movilizaciones y estiramientos, después los alumnos por parejas practicarán tanto las movilizaciones como los

estiramientos mientras son corregidos por el docente. Se expondrán las características y tipos de actividades de capacitación y como deben graduarse y adaptarse estas actividades a las necesidades individuales del paciente. Después los alumnos manejarán material que habitualmente podemos encontrar en un departamento de terapia ocupacional (masilla terapéutica, pinzas, puzzles, conos...) y plantearan por grupos actividades que se pueden realizar con el mismo para la consecución de distintos objetivos. Se introducirán técnicas utilizadas en Terapia Ocupacional (Concepto Bobath y Perfetti) donde se usan actividades auxiliares y capacitantes.

**PRÁCTICA 3: UTILIZACIÓN DEL ARTE EN TERAPIA OCUPACIONAL:**

**OBJETIVOS:** - Entender la diferencia entre el arte en sí mismo y el arte como terapia. - Experimentar una sesión de arteterapia

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Al inicio de la clase se realizará una breve exposición de las diferencias del arte como forma de expresión y del arte como terapia, de las características del arte como medio terapéutico y se mostrarán diferentes técnicas y experiencias. Se realizarán dos sesiones de arteterapia con la participación de los alumnos desde dos marcos de referencia distintos: psicoanalítico y humanista.

**PRÁCTICA 4: REHABILITACIÓN COGNITIVA EN TERAPIA OCUPACIONAL:**

**OBJETIVOS:** - Conocer los principales déficit cognitivos que pueden afectar a personas susceptibles de beneficiarse de la intervención de Terapia Ocupacional. - Comprender la repercusión de las funciones cognitivas en las AVD - Discernir las maniobras más adecuadas de rehabilitación según la función cognitiva alterada (entrenamiento o compensación)

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Se realizará una exposición de los principales déficit cognitivos que pueden influir sobre el desempeño de las AVD, descripción de sus características para que puedan ser detectados y de las técnicas que pueden utilizarse tanto para su rehabilitación como para su compensación. Los alumnos participarán de diferentes dinámicas y ejercicios para hacerse conscientes de las estrategias utilizadas por ellos mismos y por los demás, y experimentar las técnicas y maniobras que se pueden utilizar con los paciente en su rehabilitación.

**PRÁCTICA 5: PSICOMOTRICIDAD**

**OBJETIVOS:** - Realizar un primer acercamiento a las bases teóricas y a la práctica de la Psicomotricidad .

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** El docente dirigirá una sesión de Psicomotricidad teniendo como participantes a los alumnos de manera que vivan la experiencia como "pacientes"; después los alumnos por grupos llevarán a cabo una sesión para un colectivo predeterminado, con unos objetivos específicos en cada parte de la sesión (fase de calentamiento, desarrollo de la sesión y vuelta a la calma).

**PRÁCTICA 6: INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA I (TÉCNICAS ADAPTADAS)**

**OBJETIVOS:** - Conocer el papel del terapeuta ocupacional en las AVD, tanto básicas, instrumentales como avanzadas. - Conocer las distintas técnicas de intervención en las AVD y diferenciar cuando utilizar cada una de ellas. - Conocer diferentes estrategias compensatorias ( técnicas adaptadas) para la realización de las AVD. **METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Se realizará una breve exposición recordatoria de las características de la ABVD, AIVD y AAVD y su influencia a la hora de intervenir sobre cada una de ellas. En grupos experimentarán las dificultades que se

pueden tener para la realización de las AVD teniendo distintitos déficit y se aportarán distintas soluciones mediante técnicas adaptadas. Practicarán el vestido y desvestido simulando diferentes déficits y utilizando técnicas adaptadas. Se verán vídeos de personas con diferentes déficits realizando sus actividades de la vida diaria, tanto básicas como instrumentales y avanzadas como ejemplo real de técnicas adaptadas.

**PRÁCTICA 7: INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA II (PRODUCTOS DE APOYO)**

**OBJETIVOS:** - Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de los productos de apoyo. - Familiarizarse y conocer el manejo de diferentes productos de apoyo. - Ser capaz de determinar a los posibles usuarios de cada producto de apoyo. - Aprender a manejar el material con el que cuenta el terapeuta ocupacional para el asesoramiento.

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Los alumnos se dividirán por grupos para trabajar con varios productos de apoyo sobre los cuales deben determinar su utilidad (para qué AVD), forma de uso y población que podría beneficiarse de dicho producto, después se realizará una puesta en común para todo el grupo y se intercambiarán los productos para que todos puedan conocerlos y manejarlos. Los alumnos nuevamente divididos en grupos manejarán catálogos con productos de apoyo actuales y se hará una puesta en común donde se expondrán las características más importantes que hayan apreciado y curiosidades.

**PRÁCTICA 8: INTERVENCIÓN EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA III (MODIFICACIÓN DE ENTORNO)**

**OBJETIVOS:** - Conocer la labor del terapeuta ocupacional en el campo de la modificación de entorno. - Conocer las diferentes modificaciones que se pueden hacer en el entorno de un paciente dependiendo de su discapacidad para mantener su independencia en las AVD o facilitar la labor de sus cuidadores.

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Los alumnos se dividirán en grupos para llevar a cabo la adaptación de un domicilio de una persona con una discapacidad concreta (con diferentes presupuestos) de modo que dicha persona sea capaz de realizar sus AVD con la mayor autonomía posible, después se realizará una puesta en común con todas las alternativas que hayan surgido.

**PRÁCTICA 9: RELACIÓN TERAPÉUTICA**

**OBJETIVOS:** - Conocer: o La importancia del uso terapéutico del yo. o Las características que debe tener la relación terapéutica para que sea efectiva. - Conocer que aspectos benefician y perjudican la relación que se establece con el paciente.

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** Se irán intercalando a la exposición dinámicas y role-playing para representar las diferentes situaciones que pueden surgir y poner en práctica distintas habilidades de relación y comunicación.

**PRÁCTICA 10: TRANSFERENCIAS Y**

**MOVILIZACIONES:**

**OBJETIVOS:** - Adquirir las destrezas necesarias para realizar movilizaciones y transferencias a personas con distintos grados de discapacidad con seguridad. - Manejar los productos de apoyo que existen en el mercado para facilitar las transferencias y movilizaciones.

**METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:** El docente hará una demostración de las diferentes técnicas para transferir, enderezar o realizar un cambio postural y después los alumnos divididos en parejas o grupos de 3, según sea necesario en cada caso practicarán adoptando los roles tanto de paciente como de asistente.

### Evaluación

La parte práctica de la asignatura se evaluará a través del trabajo final y mediante evaluación continua de la asistencia y participación en cada una de las prácticas.

De los contenidos teóricos se realizará un examen final que constará de preguntas tipo test y/o preguntas cortas

La nota final de la asignatura será la media ponderada de ambas, siendo imprescindible haber realizado las prácticas para poder aprobar la asignatura.

### Bibliografía

BENEZON. (1981). Manual de musicoterapia. Barcelona: Paidós.  
COLEGIO PROFESIONAL DE TERAPEUTAS OCUPACIONALES DE ARAGÓN. (2004). Código deontológico de la profesión de terapeuta ocupacional.  
DOREEN BAUER. (1992). Rehabilitación: Enfoque integral. Principios prácticos. Barcelona: Masson-Salvat.  
G<sup>a</sup> MARGALLO ORTIZ DE ZÁRATE, P.; SAN JUAN JIMÉNEZ, M<sup>a</sup>.; JONQUERA CABRERA, I. (2005) El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional. Madrid: Aytona editores.  
GOMEZ TOLÓN, J (1997). Fundamentos metodológicos de la terapia ocupacional. Ed. Mira.  
HOPKINS, H.L.; SMITH, H.D. (1998). Terapia ocupacional (Willard & Spackman) . Madrid: Médica Panamericana.  
KIELHOFNER, G. (2006). Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica-Panamericana.

KIELHOFNER, G. Terapia Ocupacional.(2004) Modelo de ocupación humana. Teoría y aplicación. Madrid: Editorial Médica-Panamericana.

KOTTKE, STILLWELL y LEHMANN (2000). KRUSEN - Medicina Física y Rehabilitación. Madrid: Editorial Médica-Panamericana.

MIANGOLARRA, JC. (2003). Rehabilitación clínica integral. Funcionamiento y discapacidad. Barcelona: Ed Masson. MUÑOZ CÉSPEDES, JM.; TIRAPU, J(2001) Rehabilitación neuropsicológica. Madrid: Síntesis.

PERFETTI C. (1998) El ejercicio terapéutico cognoscitivo para la reeducación motora del hemipléjico adulto. Barcelona: Edikamed.

ROLANDO, O (1995). Manual de musicoterapia. Barcelona: Paidós.

RUIZ FERNÁNDEZ M<sup>a</sup>A.; VILLALOBOS CRESPO,A. (1994). Habilidades Terapéuticas. Madrid: Ed. Fundación Universidad y Empresa.

POLONIO LÓPEZ; DURANTE MOLINA; NOYAARNAIZ. (2001) Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional.Madrid: Editorial Médica Panamericana

POLONIO LÓPEZ, B. Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica. Ed. Médica-Panamericana. 1<sup>a</sup>. ed. Madrid, 2004.

SANCHEZ, I et al (2006). Manual SERMEF de rehabilitación y medicina física. Madrid: Ed. Médica Panamericana.

# *Grado en Terapia Ocupacional*



**GERIATRÍA (6 ECTS)**

**LEGISLACIÓN SANITARIA (6 ECTS)**

**NEUROPSICOLOGÍA (6 ECTS)**

**PATOLOGÍA MÉDICA (12 ECTS)**

**PEDIATRÍA (6 ECTS)**

**PROCESOS COGNITIVOS (6 ECTS)**

**PSICOPATOLOGÍA Y TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA  
CONDUCTA EN TERAPIA OCUPACIONAL (9 ECTS)**

**TERAPIA OCUPACIONAL EN EL PACIENTE QUIRÚRGICO (9 ECTS)**

do

H

Segun

ASIGNATURA 804161: GERIATRÍA

CURSO: SEGUNDO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: MEDICINA

CRÉDITOS: 6 ECTS

## PROFESORADO

P. GIL GREGORIO (HOSPITAL CLÍNICO SAN CARLOS)

### OBJETIVOS

a) Un hecho característico de las sociedades desarrolladas es el progresivo envejecimiento de su población. El índice de envejecimiento en España se sitúa en torno al 15-16% de la población, esto supone cerca de seis millones de personas mayores de 65 años. Pero, y más importante desde un punto de vista sociosanitario, existe otro dato demográfico de enorme interés que es el envejecimiento del envejecimiento. Con esa terminología estamos hablando de la población mayor de 80 años. Este grupo etario, en enorme expansión, es portador con mucha frecuencia de enfermedades crónicas y de situaciones de discapacidad física y/o psíquica.

b) Ante el panorama descrito es necesario que todos los profesionales sanitarios incluidos los terapeutas ocupacionales conozcan de forma extensa las peculiaridades de este sector importante de la población. Los objetivos del curso implicarían que los alumnos de terapia ocupacional adquirieran conocimientos en las siguientes áreas:

- Envejecimiento demográfico y teorías del envejecimiento.
- Proceso de envejecimiento normal en las áreas física, psíquica y social.
- Variación geriátrica integral como instrumento básico en la atención a estos pacientes.
- Diferentes niveles asistenciales que cubran las variadas situaciones de enfermedad.
- Grandes síndromes geriátricos.
- Situaciones de enfermedad más frecuentes en los ancianos y manejo de las mismas desde la perspectiva de la terapia ocupacional.

### BLOQUES TEMATICOS/TEMAS

#### A.- ENVEJECIMIENTO

TEMA 1. Geriatria y Gerontología. Definición y objetivos.

TEMA 2. Teorías del envejecimiento.

TEMA 3. Aspectos demográficos del envejecimiento.

TEMA 4. Envejecimiento fisiológico de órganos y sistemas.

TEMA 5. Envejecimiento psicológico.

TEMA 6. Repercusiones sociales del envejecimiento.

TEMA 7. Prevención en el anciano.

#### B.- VALORACION GERIATRICA

TEMA 8. Valoración geriátrica. Concepto. Ventajas. Objetivos.

TEMA 9. Valoración funcional

TEMA 10. Valoración psíquica.

TEMA 11. Valoración social.

#### C.- NIVELES ASISTENCIALES

TEMA 12. Atención geriátrica. Organización

TEMA 13. Niveles asistenciales hospitalarios.

TEMA 14. Niveles asistenciales comunitarios.

#### D.- GRANDES SINDROMES GERIATRICOS

TEMA 15. Características de las enfermedades en el anciano.

TEMA 16. Definición y concepto. Síncope

TEMA 17. Nutrición

TEMA 18. Sexualidad.

TEMA 19. Incontinencia urinaria.

TEMA 20. Órganos de los sentidos.

TEMA 21. Yatrogenia.

TEMA 22. Patología por inmovilidad.

TEMA 23. Caídas.

TEMA 24. Ageísmo-Abuso

TEMA 25. Demencia.

TEMA 26. Depresión.

#### E.- MISCELANEA

TEMA 27. Tratamiento del dolor.

TEMA 28. Cuidados paliativos.

TEMA 29. Educación sanitaria.

TEMA 30. Ejercicio y salud.

#### PRÁCTICAS/SEMINARIOS

1. Los seminarios se desarrollarán en dos grupos y versarán sobre aspectos puramente prácticos de los temas expuestos. Los alumnos deberán realizar los siguientes ejercicios:

- Casos prácticos de pacientes para realizar correcta valoración física.

- Casos prácticos de pacientes para realizar correcta valoración psíquica.

- Casos clínicos de toma de decisiones sobre ubicación correcta de pacientes.

- Revisión sobre temas y toma de decisiones en enfermedades como:

- Enfermedad de Alzheimer. - Movimientos anormales. Enfermedad de Parkinson.

- Incontinencia urinaria y fecal.

- Depresión

- Inmovilidad.

2. En los seminarios se utilizarán medios audiovisuales como vídeo, sistema multimedia.

3. Se realizará alguna visita controlada a los diferentes niveles asistenciales: centros de día, residencia de ancianos, hospital de día.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Serán evaluados los conocimientos de los alumnos mediante un examen escrito.

- Se valorarán los conocimientos adquiridos en los seminarios y su grado de participación en los mismos.

- 

#### BIBLIOGRAFIA

\*GALLO J.J., FULMER T., PAVESA G.J., REICHEL W. Handbook of Geriatric Assessment. Aspen Publication Maryland 2000.

\*KANE R.L., OUSLANDER J.G., ABRASS I.B. Essentials of Clinical Geriatrics. McGraw-Hill Company New York 1984.

\*Manual Merck de Geriatria. Harcourt Madrid, 1999

\*RIBERA J.M., CRUZ A. Geriatria. Geriatria. Idepsa. Madrid. 1999.

\*SALGADO A., GUILLEN F. Manual de Geriatria. Masson Salvat.Barcelona, 1994.

ASIGNATURA 804147: LEGISLACION SANITARIA

CURSO: SEGUNDO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: TOXICOLOGÍA Y  
LEGISLACIÓN SANITARIA,

CRÉDITOS (6 ECTS)

PROFESOR RESPONSABLE:  
DR. EDUARDO ARROYO-PARDO, DR. ANA MARÍA LÓPEZ-PARRA

PROFESORADO:

DR. EDUARDO ARROYO-PARDO

DR. ANA MARÍA LÓPEZ-PARRA

#### OBJETIVOS:

Constituyen elementos fundamentales de la asignatura tanto las bases legales del ejercicio de la profesión como la organización y estructura de la Terapia Ocupacional. Se pretende ahondar en los aspectos más relevantes del Derecho Sanitario, así como desarrollar los conocimientos para que el profesional conozca el marco específico que la legislación sanitaria confiere a su ejercicio profesional, y cuyo incumplimiento puede dar lugar a responsabilidad profesional punible.

#### BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS:

##### BLOQUE I: FUNDAMENTOS DE DERECHO.

**TEMA 1.-** Concepto de derecho, derecho sanitario y legislación sanitaria. Normas jurídicas y sus clases. Fuentes del derecho. La costumbre.

**TEMA 2.-** Fines del derecho. La constitución. El derecho codificado. Legislación autonómica. El poder judicial. Organización de la jurisdicción ordinaria.

**TEMA 3.-** Otras jurisdicciones. Los organismos consultivos de la administración de justicia. La prueba pericial. El método en la elaboración de la prueba pericial. El juicio oral.

**TEMA 4.-** El delito. Elementos constitutivos del mismo. Las faltas. El dolo y la imprudencia. Culpabilidad e imputabilidad. Circunstancias agravantes, atenuantes y eximentes. Tipos de delitos contra las personas.

##### BLOQUE II: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL.

**TEMA 5.-** Ética, deontología y derecho. Relaciones y diferencias. Principios básicos de la bioética.

**TEMA 6.-** Objetivos de la Terapia Ocupacional. Requisitos para el ejercicio profesional y delimitación del mismo. Formas de ejercicio profesional en el sector privado y en el sector público. Retribuciones. Tributación. Reclamación de honorarios.

**TEMA 7.-** Los colegios y otras organizaciones profesionales. Estatutos y reglamentos. Los códigos deontológicos. El ejercicio de la terapia ocupacional en la UE. Ejercicio ilícito de la terapia ocupacional y de la medicina: el intrusismo. Charlatanismo. Curanderismo. Cesión de diploma.

**TEMA 8.-** Cuestiones deontológicas derivadas del ejercicio profesional. Las relaciones con los enfermos y los familiares. Relaciones con los compañeros y otros profesionales de la sanidad. El deber de informar.

##### BLOQUE III: LEGISLACIÓN PROFESIONAL.

**TEMA 9.** El derecho a la protección de la salud. Ley General de Sanidad. Fines. Estructura y organización del sistema sanitario español. Organización de la Terapia Ocupacional.

**TEMA 10.** El hospital. Legislación. Organización. Funcionamiento de servicios. Control de calidad. Los costes sanitarios. El hospital universitario, la docencia y la investigación.

**TEMA 11.** Ley de básica de autonomía del paciente. Los derechos del enfermo y del profesional sanitario.

**TEMA 12.** Ley de ordenación de las profesiones sanitarias. La terapia ocupacional en el ámbito de las profesiones sanitarias. El ejercicio profesional en la sanidad privada y en la sanidad pública.

**TEMA 13.-** La asistencia urgente. Cuestiones legales. La omisión del deber de socorro. El enfermo psiquiátrico. Internamiento psiquiátrico urgente. Actitud ante los enfermos crónicos y terminales.

**TEMA 14.-** El secreto profesional. Cuestiones legales. Casos particulares. Secreto e informática.

**TEMA 15.-** Responsabilidad profesional. Elementos constitutivos de la misma. Aspectos jurídicos. Mala práctica profesional en terapia ocupacional. El seguro de responsabilidad civil.

**TEMA 16.-** La información clínica. Documentación e historia clínica. Aspectos éticos y jurídicos. Documentos administrativos: instancias, memorias, oficios, etc. Documentos judiciales: denuncias, declaraciones, partes de lesiones, informe judicial, etc.

**TEMA 17.** Ensayos clínicos en humanos. Problemas éticos y jurídicos. El consentimiento informado. Comités éticos.

##### BLOQUE IV: LEGISLACIÓN LABORAL.

**TEMA 18.-** El Estatuto de los Trabajadores. El Estatuto del personal sanitario no facultativo de la Seguridad Social. Tipos de contrato. El proceso laboral. El derecho de huelga y sus peculiaridades en la sanidad.

**TEMA 19.** Las enfermedades profesionales. Concepto y bases de su clasificación. Enfermedades del trabajo.

**TEMA 20.** Los accidentes de trabajo: Concepto y delimitación legal. Prevención, asistencia sanitaria y prestaciones económicas. Los seguros de vida.

**TEMA 21.** Los riesgos profesionales y sus clases. La ley de prevención de riesgos laborales. Riesgos en el ejercicio hospitalario y extrahospitalario.

##### BLOQUE V: LEGISLACIÓN Y CICLO VITAL.

**TEMA 22.** El nacimiento, la personalidad, el sexo y la edad en la legislación. La inscripción de nacimientos. La identificación de las personas. La filiación, la adopción y otras medidas de protección a menores.

**TEMA 23.** La capacidad civil y su diagnóstico. La incapacidad. La tutela. Principios y cuestiones que plantea el matrimonio, la separación y el divorcio. Problemas relacionados con el embarazo, el parto y la reproducción asistida.

**TEMA 24.** Los derechos del no-nacido. El diagnóstico prenatal. Intervenciones genéticas. Aspectos éticos y legales de la interrupción voluntaria del embarazo.

**TEMA 25.** Delitos contra la integridad física: las lesiones. Conceptos médico y jurídico de lesión. Causas y concausas de las lesiones. Los malos tratos. Posibilidades de simulación y disimulación de lesiones y enfermedades. Personalidad del simulador.

**TEMA 26.** La valoración del daño corporal. Delitos contra la libertad sexual. Delitos contra la salud y el ambiente.

**TEMA 27.** La violencia doméstica en general. Causas y tipos de violencia doméstica. Violencia contra la mujer. El daño al recién nacido y los niños. Maltrato a los ancianos.

**TEMA 28.** Problemas relacionados con la agonía y la muerte. Enfermedades degenerativas. Cuidados paliativos. La limitación del esfuerzo terapéutico. La disponibilidad de la propia vida. Últimas voluntades, la agonía. La eutanasia y el mantenimiento artificial de la vida. El auxilio o inducción al suicidio.

**TEMA 29.** El testamento y sus tipos. Capacidad para testar. Cuestiones periciales. La autopsia y los destinos del cadáver. Legislación española sobre trasplantes.

**TEMA 30.** Drogas y tóxicos. Intoxicaciones. La responsabilidad en el uso de medicamentos. La rehabilitación del toxicómano.

**PRÁCTICAS/SEMINARIOS:**

- Seminarios impartidos por especialistas en cada uno de los bloques del temario, con planteamiento y resolución de problemas por parte del alumno.
- Sesiones clínicas de casos prácticos y resolución de problemas de especial interés legal relacionados con el ejercicio de la terapia ocupacional.
- Análisis de textos y resolución de problemas de deontología profesional, ética y legislación.
- Trabajos en grupo tutelados.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

Examen final ponderable -50%- con respecto a los ejercicios prácticos -30%- y ejercicios resueltos entregados por el alumno -20%.

El examen tocará diferentes puntos del temario explicado, con el fin de que el alumno pueda mostrar su comprensión de la totalidad de competencias adquiridas.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Comentario práctico a la legislación reguladora de la sanidad en España. Régimen jurídico de la organización sanitaria, personal jurídico y prestaciones sanitarias. Dirección: J.L. Monereo Pérez, C. Molina Navarrete, M.N. Moreno Vida. Ed. Comares. Granada, 2007.
- DIMOND, B. Legal aspects of occupational therapy. BLACKWELL SCIENCE LTD., 2004
- GRACIA, D. Fundamentos de bioética. Eudema, D.L., Madrid, 1989.
- Nueva legislación del sistema sanitario. Análisis y comentarios. Edita SATSE – Sindicato de Enfermería. Madrid, 2004.
- POLAINO-LORENTE, A. Manual de Bioética general . Rialp, D.L., Madrid, 1993

**ENLACES DE INTERNET:**

- <http://www.terapia-ocupacional.com/>
- Asociación Profesional de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Autónoma de Madrid (APTOCAM):  
<http://www.aptocam.org>
- Departamento de Toxicología y Legislación Sanitaria, Facultad de Medicina, Universidad Complutense de Madrid:  
<http://www.ucm.es/centros/webs/d513/>

ASIGNATURA 804148: NEUROPSICOLOGÍA

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA BÁSICA II

CURSO: SEGUNDO

CREDITOS: 6 ECTS

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

### PROFESORADO

FERNANDO MAESTU UNTURBE

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Neuropsicología es una asignatura que aproxima a los alumnos de TO al conocimiento de la patología en los procesos cognitivos y sus repercusiones en la conducta humana, puesto que la Neuropsicología es una disciplina perteneciente a la Psicología que aborda el estudio de las relaciones entre el funcionamiento cerebral y la conducta (en personas con lesiones y disfunciones cerebrales principalmente). Trata de conocer en profundidad el modo en que los procesos cerebrales y los procesos cognitivos modulan el comportamiento humano, y conceptualmente está situada entre la Psicología Cognitiva, la Psicología Cognitivo-Conductual y la Neurociencia, si bien ha desarrollado una identidad propia. El marco conceptual de la asignatura lo componen los modelos cognitivos, las técnicas de la neuropsicología, el estudio del déficit cognitivo y su repercusión conductual, el estudio de patologías relacionadas con disfunción cognitiva y las aplicaciones de la neuropsicología (en el campo de la clínica y de la investigación).

El alumno podrá conocer las distintas formas de déficit cognitivo y las patologías relacionadas con la disfunción neuropsicológica. Además proporcionará a los alumnos conocimientos relacionados con las principales herramientas de exploración neuropsicológica y les aproximará a la realidad de la neuropsicología aplicada.

Conocimientos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos humanos.

### BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

**TEMA 1:** Función y concepto de la Neuropsicología en el contexto de la Psicología y las Neurociencias

- 1.1 La Neuropsicología Experimental
- 1.2 La Neuropsicología Cognitiva
- 1.3 La Neuropsicología Clínica
- 1.4 La Neuropsicología Forense

**TEMA 2:** Principales alteraciones atencionales

- 2.1 Déficit relacionado con los procesos atencionales
- 2.2 Bases neurofisiológicas de las alteraciones atencionales
- 2.2 Repercusiones funcionales del déficit atencional

**TEMA 3:** Trastornos relacionados con déficit atencional

- 3.1 TDAH
- 3.2 Esquizofrenia
- 3.3 Ictus
- 3.4 TCE

**TEMA 4:** Anomalías cuantitativas y cualitativas de la memoria

- 4.1 Anomalías cuantitativas: Amnesias e Hiperamnesias
- 4.2 Anomalías cualitativas: Confabulación, Falsas Memorias, Paramnesias, Ecmnesia, Delirio Encapsulado, Ilusiones Amnésicas
- 4.3 Bases neurofisiológicas de las amnesias

**TEMA 5:** Patologías con alteraciones de la memoria

- 5.1 Demencias y Deterioro Cognitivo Leve
- 5.2 Alcoholismo

5.3 Esquizofrenia

5.4 Depresión

5.5 Trastorno por Estrés Postraumático

5.6 Epilepsia

5.7 Daño Cerebral Sobrevenido

**TEMA 6:** Los trastornos disejecutivos

6.1 Funciones Ejecutivas, Conciencia y Teoría de la Mente  
6.2 Papel regulador de las Funciones Ejecutivas en la conducta y la emoción

6.3 Déficit relacionado con la alteración en los componentes de las FE

6.4 Síndromes disejecutivos, alteraciones emocionales y conductuales

**TEMA 7:** El papel del déficit disejecutivo en los trastornos mentales

7.1 Trastorno Obsesivo-Compulsivo

7.2 Esquizofrenia

7.3 Autismo

7.4 TDAH

7.5 Trastornos alimentarios

7.4 Trastornos relacionados con la impulsividad

7.5 Multidimensionalidad de las FE

**TEMA 8:** Las agnosias

8.1 Descripción de Agnosia

8.2 Tipos de agnosia

8.3 Agnosias aperceptivas

8.3 Agnosias asociativas

8.4 Prosopagnosia

8.4 Agnosias espaciales

**TEMA 9:** Las apraxias

9.1 Descripción de Apraxia

9.2 Tipos de apraxia

9.3 Modelos explicativos de las apraxias

**TEMA 10:** Los trastornos del lenguaje

10.1 Concepto actual de Afasia

10.2 Alteraciones relacionadas con las cuatro competencias lingüísticas

10.3 Alteraciones del habla

10.4 Alteraciones pragmáticas

**TEMA 11:** Daño Cerebral Sobrevenido

11.1 Traumatismo Cráneo-Encefálico

11.2 Ictus

11.3 Tumores Cerebrales

11.4 Anoxia

11.5 Encefalitis

**TEMA 12:** Demencias y Deterioro Cognitivo Leve

12.1 Enfermedad de Alzheimer

12.2 Demencia Vascular

12.3 Deterioro Cognitivo Leve

12.4 Deterioro Cognitivo en la Vejez

**TEMA 13:** Trastornos Neuropsicológicos en la Infancia

13.1 Parálisis cerebral

13.2 TDAH

13.3 TCE en la Infancia

13.4 Trastornos del Desarrollo

13.5 Epilepsia infantil

13.6 Infecciones

**TEMA 14:** Evaluación Neuropsicológica

14.1 Principios que rigen el proceso de evaluación neuropsicológica

14.2 Métodos y procedimiento de la evaluación neuropsicológica

14.3 Evaluación de procesos cognitivos, de la conducta y de la emoción

14.4 Evaluación neuropsicológica funcional (vida cotidiana)

14.5 Evaluación neuropsicológica en el contexto de la neuropsicología forense

**TEMA 15:** Rehabilitación Neuropsicológica

15.1 Bases y principios de la rehabilitación neuropsicológica

15.2 NeuroPlasticidad y NeuroRehabilitación

15.3 Rehabilitación del déficit cognitivo y rehabilitación funcional

15.4 Aplicación de modificación de conducta en NeuroRehabilitación

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

- Clases Magistrales. Lecciones de carácter expositivo en las que se presentan los contenidos más significativos de cada tema, de forma clara, estructurada y motivadora.

- Visionado de vídeos relacionados con los bloques temáticos.

- Presentación de casos que ilustren los temas de la asignatura y que ofrezcan la oportunidad de que los alumnos den respuesta a un problema profesional real o simulado.

- Lecturas y Ejercicios

Exposición individual o grupal de lecturas de artículos científicos o textos de libros seleccionados por el profesor o por los alumnos, pertenecientes a cada bloque temático y que supongan un desafío intelectual para el alumno.

Realización individual o grupal de ejercicios teórico-prácticos relacionados con la neuropsicología aplicada

- Seminarios en los que los alumnos investigan, profundizan y presentan temas y cuestiones en clase bajo la supervisión del profesor. El objetivo es verificar la comprensión y profundización de los contenidos de la asignatura a través del trabajo cooperativo de los alumnos

- Desarrollo de trabajos experimentales en el marco de la neuropsicología con el objetivo de que los alumnos se familiaricen con el método científico.

- Presentación del profesor de investigaciones desarrolladas en el ámbito de la neuropsicología con el objetivo de aproximar a los alumnos a la realidad y posibilidades de la ciencia aplicada.

- **Estudio personal y regular del estudiante** con el fin de comprender y asimilar los tópicos principales de la asignatura, concretar y aclarar dudas, profundizar críticamente en lo estudiado y proyectar los conocimientos adquiridos en aplicaciones profesionales.

- **Lectura individual de textos** relacionados con los contenidos de la asignatura (libros, revistas, artículos científicos, informes clínicos, etc.) para la exposición individual o grupal en clase o para el desarrollo de trabajos teórico-experimentales y la redacción de una reflexión personal.

- **Trabajo cooperativo en grupos** de investigación y profundización en temas y cuestiones relacionadas con la asignatura bajo la supervisión del profesor, mediante el uso de nuevas tecnologías, la búsqueda de información, la presentación audiovisual de resultados, etc.

- **Desarrollo de trabajos experimentales** en el marco de la neuropsicología y redacción de informes científicos.

**BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS****Bibliografía Básica**

Arango JC. Rehabilitación Neuropsicológica. México: Manual Moderno 2006

Ardila A, Roselli M, Matute E. Neuropsicología del desarrollo infantil. Manual Moderno 2007

Boom M, Aguilar LC. Reparando el cerebro. Edit. Trillas 2000  
Cuetos F. Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid, 1998. Edit. Panamericana.

Dennis Rains G. Principios de neuropsicología humana. Edit. McGraw Hill 2003

Ellis AW, Young AW. Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona, 1992. Editorial Masson

Freides, D. Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel 2002

Grieve, J. Neuropsicología: evaluación de la percepción y de la cognición Madrid: Editorial

Médica Panamericana. 1997

Gil, R. Neuropsicología. Barcelona: Masson 2005

González AA, Ramos Loyo J. La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. Manual Moderno 2006

Hodges JR. Valoración Cognitiva. Prous Science 1994

Junqué C, Barroso J. Neuropsicología. Editorial Síntesis 2001

Junqué, C. y Jurado, M.A. Envejecimiento y demencias. Barcelona: Martínez Roca 1994

Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y

patológico: rehabilitación. Barcelona: Masson 2004

Kolb B, Whishaw I. Neuropsicología Humana. Editorial Panamericana 2006, 5ª Edición

Labos E, Slachevsky A. Tratado de neuropsicología clínica: bases conceptuales y técnicas de evaluación. Plaza Edición, Buenos Aires 2008

León-Carrión, J. (1995). Manual de Neuropsicología Humana. Madrid: Librería Pedagógica.

Manga D, Fournier C. Neuropsicología clínica infantil. Editorial Universitas 1997

Marcos T. Neuropsicología Clínica (más allá de la psicometría). Doyma Libros 1994

Mora JA (Editor). Neuropsicología Cognitiva: algunos problemas actuales. Aljibe 2001

Muñoz Céspedes JM, Tirapu J. Rehabilitación Neuropsicológica. Madrid, 2001. Editorial Síntesis

Ortiz T. Neuropsicología del Lenguaje. CEPE Neurociencia 1995

Parkin A. Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid, 1999. Editorial Médica Panamericana.

Peña-Casanova J, Barraquer Bordas LL. Neuropsicología. Ediciones Toray 1983

Peña-Casanova J, Gramunt-Fombuena N, Gich-Fullá J. Test neuropsicológicos: fundamentos para una neuropsicología basada en evidencias. Barcelona, 2005. Editorial Masson

Perea MV, Ladera V, Echeandía C. Neuropsicología: libro de trabajo. Amarú 2006

Pérez M. Manual de Neuropsicología Clínica. Madrid, 2009. Ediciones Pirámide

Ríos M, Muñoz-Céspedes JM. La atención y el control ejecutivo después de un traumatismo craneoencefálico. Madrid: Fundación Mapfre Medicina; 2004.

Tirapu J, Ríos M, Maestú F. Manual de Neuropsicología. Barcelona, 2008. Viguera editores

Walsh KW. Neuropsicología Clínica. Alhambra Universidad 1986

Bergado-Rosado JA, Almaguer-Melian W. Mecanismos celulares de la neuroplasticidad. Revista de Neurología 2000; 31 (11): 1074-1095

Bigler ED. The lesion(s) in traumatic brain injury: implications for clinical neuropsychology. Arch Clin Neuropsychol 2001; 16: 95-131.

Brea D, Sobrino T, Ramos-Cabrer P, Castillo J. Reorganización de la vascularización cerebral tras la isquemia. Revista de Neurología 2009; 49 (12): 645-654

Castaño J. Plasticidad neuronal y bases científicas de la neurorehabilitación. Revista de Neurología 2002; 34 (Supl 1): S130-S135

- Castellanos N, Paúl N, Ordóñez V, Demuyck O, Bajo R, Campo P, Bilbao A, Ortiz T, del Pozo F, Maestú F. Reorganization of functional connectivity as a correlate of cognitive recovery in acquired brain injury. *Brain* 2010; 133: 2365-2381
- Díaz-Arribas MJ, Pardo-Hervás P, Tabares-Lavado M, Ríos-Lago M, Maestú F. Plasticidad del sistema nervioso central y estrategias de tratamiento para la reprogramación sensoriomotora: comparación de dos casos de accidente cerebrovascular isquémico en el territorio de la arteria cerebral media. *Revista de Neurología* 2006; 42 (3): 153-158
- Capilla A, Carboni A, Paúl N, Maestú F, González J. Desarrollo cognitivo tras un traumatismo craneoencefálico en la infancia. *EduPsykhé* 2007, Vol 6 (2): 171-198
- Estévez-González A, García-Sánchez C, Junqué C. La atención: una compleja función cerebral. *Rev Neurol* 1997; 25: 1989-97.
- Cicerone K, Levin H, Malec J, Stuss D, Whyte J. Cognitive Rehabilitation Interventions for Executive Function: Moving from Bench to Bedside in Patients with Traumatic Brain Injury. *Journal of Cognitive Neuroscience* 2006; 18: 7 (1212-1222)
- García Molina A, Tirapu Ustárriz J, Roig Rovira T. Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas. *Anales de Psicología* 2007, diciembre, 23 (2): 289-299
- González Rodríguez B, Blázquez Alisente JL, Paúl Lapedriza N, De Noreña D. Falta de conciencia de los déficit en el daño cerebral adquirido y factores relacionados. *Mapfre Medicina* 2007, vol 18 (1)
- Hernández-Goñi P, Tirapu-Ustárriz J, Iglesias-Fernández L, Luna-Lario P. Participación del cerebelo en la regulación del afecto, la emoción y la conducta. *Rev Neurología* 2010; 51: 597-609
- Lima FPS, Lima MO, León D, Falcón C, Cogo JC, Lucareli PRG et al. Cambios en Resonancia magnética funcional de la corteza sensitivomotora en pacientes con traumatismo craneoencefálico tras un programa intensivo de rehabilitación. *Rev Neurología* 2010; 51: 403-11
- Maestú F, Quesney-Molina F, Ortiz-Alonso T, Campo P, Fernández-Lucas A, Amo C. Cognición y redes neurales: una nueva perspectiva desde la neuroimagen funcional. *Rev Neurol* 2003; 37: 962-6.
- Mateer, C.A. (2003) Introducción a la rehabilitación cognitiva. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 21, 11-20.
- Morales B, Rozas C, Pancetti F, Kirkwood A. Períodos críticos de plasticidad cortical. *Revista de Neurología* 2003; 37 (8): 739-743
- Muñoz-Céspedes JM, Paúl-Lapedriza N, Pelegrín Valero C, Tirapu-Ustárriz J. Factores de pronóstico en los traumatismos craneoencefálicos. *Rev Neurología* 2001, 32 (4): 351-364
- Muñoz Céspedes JM, Tirapu-Ustárriz J. Rehabilitación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología* 2004; 38 (7): 656-663
- Park NW, Ingles JL. Effectiveness of attention rehabilitation after an acquired brain injury: a meta-analysis. *Penadés R, Bogel T, Catalán R, Gastó C, Salamero M. La rehabilitación cognitiva en la esquizofrenia: estado actual de la cuestión. Rev Psiquiatría Fac Med Barna* 2002; 29 (6): 380-384
- analysis. *Neuropsychology* 2001; 15: 199-210.
- Ríos-Lago M, Muñoz-Céspedes JM, Paúl-Lapedriza N. Alteraciones de la atención tras daño cerebral traumático: evaluación y rehabilitación. *Revista de Neurología* 2007; 44 (5): 291-297
- Roselló, J., y Munar, E. (2004). Resolviendo el puzzle de la atención visual: ¿Hacia la desintegración del "homúnculo"? *Psicothema*, 16(1), 64-69.
- Sohlberg MM, Mateer CA. Effectiveness of an attention-training program. *J Clin Exp Neuropsychol* 1987; 9: 117-30.
- Ruiz-Sánchez de León JM, Llanero-Luque M, Lozoya-Delgado P, Fernández-Blázquez MA, Pedrero-Pérez EJ. Estudio neuropsicológico de adultos jóvenes con quejas subjetivas de memoria: implicación de las funciones ejecutivas y otra sintomatología asociada. *Rev Neurología* 2010; 51: 650-60
- Sohlberg MM, Johnson L, Paule L, Raskin SA, Mateer CA. Attention Process Training II: a program to address attentional deficits for persons with mild cognitive dysfunction. Puyallup, WA: Association for Neuropsychological Research and Development; 1994.
- Tetsumis Honda. Rehabilitation of executive function impairments after stroke. *Top Stroke Rehabil* 1999; 6 (1): 15-22
- Tirapu-Ustárriz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C, Albéniz-Ferreras A. Propuesta de un protocolo para la evaluación de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología* 2005; 41 (3): 177-186
- Tirapu-Ustárriz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C. Funciones ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista de Neurología* 2002; 34 (7): 673-685
- Tirapu-Ustárriz J, Muñoz-Céspedes JM, Pelegrín-Valero C. Hacia una taxonomía de la conciencia. *Revista de Neurología* 2003; 36 (11): 1083-1093
- Tirapu-Ustárriz J, Muñoz-Céspedes JM. Memoria y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología* 2005; 41 (8): 475-484
- Tirapu-Ustárriz J, Pérez-Sayes G, Erekatxo-Bilbao M, Pelegrín-Valero C. ¿Qué es la teoría de la mente?. *Revista de Neurología* 2007; 44 (8): 479-489
- Tirapu Ustárriz J, Casi Arboniés A, Ugarteburu I, Albéniz Ferreras A. Modificación de conducta y daño cerebral. *Psiquis* 2002; 23 (2): 73-84
- Torres Carro O, León M, Alvarez E, Maragoto C, Alvarez L, Rivera O. Bases para el abordaje integral en la neurorehabilitación de la Enfermedad de Parkinson Idiopática. *Rev Mex. De Neuroci.* 2002; 3(2): 105-108
- Zangwill O. Psychological aspects of rehabilitation in cases of brain injury. *Br J Psychol* 1947; 37: 60.

#### Bibliografía Complementaria

- Baddeley. Kopelman, Wilson. *The Handbook of Memory Disorders*. John Wiley & Sons; 2002
- Carlson, N. *Fisiología de la conducta*. Madrid: Prentice Hall 2005
- Clark, D. L. *The brain and behavior: an introduction to behavioral neuroanatomy*. Cambridge: Cambridge University Press 2005
- Cohen RA. *Neuropsychology of attention*. New York: Plenum Press; 1993.
- Damasio, A.R. *El error de Descartes*. Barcelona: Crítica 2004
- Gazzaniga, M.S. y Bizzi, E. (2004). *The cognitive neurosciences*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Gazzaniga, M. S. *Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente*. Barcelona: Herder 1998
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. *Cerebro y conducta: una introducción*. Madrid: McGraw-Hill 2002
- Lezak, M. D. (1995). *Neuropsychological assessment*. New York, Oxford University Press.
- Liaño, H. (1998). *Cerebro de hombre, cerebro de mujer*. Barcelona: Grupo Z. · Gómez, M.R.,
- Meichembaum D. *Cognitive behavior modification*. New York: Plenum Press; 1977.
- Parasuraman, R. (1998). *The attentive brain: issues and prospects*. The attentive brain. R. Parasuraman. London, The MIT Press
- Perea, M. V. y Ardila, B. (2005). *Síndromes neuropsicológicos*. Salamanca: Amarú.
- Pinel, J.P.J. (2005). *Biopsicología*. Madrid: Prentice Hall. ·
- Portellano, J.A. (Coord.) (2003). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Fundación MAPFRE.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005). *Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica*. Barcelona: Ariel.
- Sacks, O. (1997). *Un antropólogo en Marte: siete relatos*

paradójicos. Barcelona: Anagrama.

Shallice T. From neuropsychology to mental structure. Cambridge: Cambridge University Press; 1988.

Sohlberg MM, Mateer CA. Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach. 1 ed. New York: Guilford Press; 2001

Stuss DT, Benson DF. The frontal lobes. New York: Raven Press; 1986.

Springer, S.P. y Deutsch, G. (2001). Cerebro Izquierdo. Cerebro Derecho. Barcelona: Ariel Neurociencia.

Van Zomeren AH, Brouwer WH. Clinical neuropsychology of attention. New York: Oxford University Press; 1994

Wilson, B.A. (2003). Neuropsychological rehabilitation: theory and practice. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

**ASIGNATURA 804160: PATOLOGÍA MÉDICA****DEPARTAMENTO: MEDICINA I****CURSO: SEGUNDO****CREDITOS: 12 ECTS****SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO****PROFESORADO****PROF. VERDEJO BRAVO, CARLOS (A)  
Y PROFESORES ASOCIADOS****OBJETIVOS:**

- a) Iniciar a los alumnos en la metodología habitual en la relación profesional sanitario-usuario.
- b) Familiarizar a los alumnos con la terminología médica más habitual para su futura actividad profesional.
- c) Proporcionar a los alumnos unos conocimientos básicos sobre las modificaciones que ocurren en nuestro organismo en el curso de la enfermedad, especialmente en lo que respecta a sus principales consecuencias funcionales.
- d) Introducir al alumno en el estudio de los principales grupos de patologías médicas incapacitantes.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
GENERALIDADES****TEMA 1.** Salud y enfermedad. Respuesta humana a la enfermedad. Manifestaciones de la enfermedad.**TEMA 2.** La historia clínica.**TEMA 3 y 4.** Diferentes aspectos de la exploración física.**TEMA 5.** Principios fundamentales de la bioética.**APARATO RESPIRATORIO****TEMA 6.** Fisiopatología del aparato respiratorio.**TEMA 7.** Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas.**TEMA 8.** Asma bronquial.**TEMA 9.** Enfermedades pulmonares profesionales.**TEMA 10.** Infecciones del aparato respiratorio.**TEMA 11.** Tumores broncopulmonares.**TEMA 12.** Enfermedades de la pleura.**APARATO CARDIOCIRCULATORIO****TEMA 13.** Fisiopatología del aparato circulatorio.**TEMA 14.** Cardiopatía isquémica (I).**TEMA 15.** Cardiopatía isquémica (II).**TEMA 16.** Insuficiencia cardíaca. Arritmias.**TEMA 17.** Valvulopatías. Patología del pericardio.**TEMA 18.** Hipertensión arterial.**TEMA 19.** Patología arterial y venosa.**APARATO DIGESTIVO****TEMA 20.** Fisiopatología del aparato digestivo.**TEMA 21.** Enfermedades del esófago.**TEMA 22.** Enfermedades del estómago y duodeno.**TEMA 23.** Enfermedades del intestino delgado y del colon.**TEMA 24.** Fisiopatología del hígado, vías biliares y páncreas.**TEMA 25.** Hepatitis agudas.**TEMA 26.** Hepatopatías crónicas. Hipertensión portal. Tumores hepáticos.**TEMA 27.** Enfermedades de las vías biliares.**TEMA 28.** Enfermedades del páncreas.**METABOLISMO Y NUTRICION****TEMA 29.** Fisiopatología del metabolismo y de la nutrición.**TEMA 30.** Enfermedades nutricionales: obesidad, malnutrición.**TEMA 31.** Trastornos de la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa y bulimia.**ENDOCRINOLOGIA****TEMA 32.** Fisiopatología del aparato endocrino.**TEMA 33.** Diabetes Mellitas.**TEMA 34.** Enfermedades del tiroides.**TEMA 35.** Enfermedades de las paratiroides.**TEMA 36.** Patología de las glándulas suprarrenales.**SISTEMA OSTEOARTICULAR****TEMA 37.** Fisiopatología del aparato locomotor.**TEMA 38.** Artritis reumatoide (I).**TEMA 39.** Artritis reumatoide (II).**TEMA 40.** Artropatías seronegativas.**TEMA 41.** Artritis por microcristales, infecciosas y asociadas a otras enfermedades.**TEMA 42.** Artropatía degenerativa.**TEMA 43.** Osteoporosis y osteomalacia.**TEMA 44.** Tumores óseos.**TEMA 45.** Colagenosis. Lupus Eritematoso Diseminado. Esclerodermia. Polimiositis y dermatomiositis.**TEMA 46.** Vasculitis.**SISTEMA NERVIOSO****TEMA 47.** Fisiopatología del sistema nervioso.**TEMA 48.** Enfermedad cerebrovascular. Isquemia cerebral.**TEMA 49.** Hemorragia intracerebral. Hemorragia subaracnoidea.**TEMA 50.** Alteración del nivel de conciencia. Síndrome confusional. Coma.**TEMA 51.** Demencias.**TEMA 52.** Enfermedades degenerativas de S.N.C. Enfermedad de Alzheimer.**TEMA 53.** Enfermedad de Parkinson y Parkinsonismo. Otros trastornos del movimiento.**TEMA 54.** Enfermedades desmielinizantes. Esclerosis múltiple.**TEMA 55.** Enfermedades del cerebelo.**TEMA 56.** Cefaleas.**TEMA 57.** Epilepsias. Tumores cerebrales.**TEMA 58.** Enfermedades infecciosas del sistema nervioso.**TEMA 59.** Enfermedades de la médula espinal.**TEMA 60.** Enfermedades del sistema nervioso periférico.**TEMA 61.** Trastornos de la marcha.**TEMA 62.** Enfermedades musculares.**TEMA 63.** Patología de la unión neuromuscular. Miastenia gravis y síndromes miasteniformes.**HEMATOLOGIA****TEMA 64.** Fisiopatología de la sangre.**TEMA 65.** Anemias.**TEMA 66.** Enfermedades del sistema leucocitario. Leucemias.**TEMA 67.** Síndromes mieloproliferativos y linfoproliferativos crónicos.**TEMA 68.** Mieloma múltiple. Otras gammapatías monoclonales.**INMUNOLOGÍA****TEMA 69.** Fisiopatología de la inmunidad.**TEMA 70.** S.I.D.A. Otros trastornos inmunitarios.**APARATO URINARIO****TEMA 71.** Fisiopatología del aparato urinario.**TEMA 72.** Insuficiencia renal aguda y crónica. Diálisis.**TEMA 73.** Infecciones del tracto urinario.**APARATO GENITAL.****TEMA 74.** Fisiopatología del aparato genital.**TEMA 75.** Anomalías del desarrollo sexual.**TEMA 76.** Menopausia y postmenopausia.

### **ORGANOS DE LOS SENTIDOS**

**TEMA 77.** Hipoacusia.

**TEMA 78.** Trastornos del equilibrio.

**TEMA 79.** Trastornos de la visión.

### **ONCOLOGÍA**

**TEMA 80.** Principios generales de las enfermedades neoplásicas.

**TEMA 81.** Bases anatómicas y fisiológicas del dolor.

**TEMA 82.** Manejo interdisciplinario del dolor.

**TEMA 83.** Paciente Terminal. Cuidados paliativos.

### **FARMACOLOGÍA**

**TEMA 84.** Principios generales del tratamiento farmacológico. Reacciones adversas.

### **TOXICOLOGIA**

**TEMA 85.** Principios generales del consumo de tóxicos.

**TEMA 86.** Alcoholismo.

**TEMA 87.** Otras toxicomanías.

### **MISCELANEA**

**TEMA 88.** Síndrome de Apnea del Sueño.

**TEMA 89.** Trastornos mentales

**TEMA 90.** Síndrome de Down.

### **PRÁCTICAS / SEMINARIOS:**

Las prácticas de Patología Médica consistirán en seminarios prácticos, en los que se profundizará sobre las principales patologías incapacitantes, fundamentalmente del sistema nervioso, aparato osteoarticular y órganos de los sentidos.

Una vez conocida la teoría, expuesta en las clases, se combinarán diferentes métodos didácticos como exposición de casos clínicos, proyección de vídeos, discusión de problemas clínicos frecuentes, elaboración de plan de cuidados, etc.

El objetivo fundamental es complementar la formación teórica con la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica clínica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Exámenes parciales eliminatorios, compuestos por preguntas tipo test, con una sola respuesta válida, y por preguntas cortas, a través de las cuales el alumno debe demostrar los conocimientos adquiridos acerca de los principales conceptos de la patología médica.

### **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

- BRUNNER L.S., SUDDARTH D.S. "Enfermería Médico Quirúrgica". Editorial Interamericana.

CECIL. Compendio de Medicina Interna. Editorial McGraw-Hill. Interamericana.

- DÍAZ-RUBIO M., ESPINÓS D. "Medicina Interna". Editorial Panamericana.

- FARRERAS P., ROZMAN C. "Medicina Interna". Editorial Doyma.

- GARCIA CONDE J., MERINO GONZÁLEZ J., GONZÁLEZ MACÍAS. "Patología General". Editorial McGraw-Hill. Interamericana.

- HARRISON. "Principios de Medicina Interna". Editorial Interamericana. McGraw-Hill.

ASIGNATURA 804163: PEDIATRIA

CURSO: SEGUNDO

DEPARTAMENTO: PEDIATRÍA

CRÉDITOS: 6 ECTS

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

### PROFESORADO

PROFESOR RESPONSABLE: PROF. DR. FLORENCIO BALBOA DE PAZ  
COORDINADOR: DRA. V. SAN ANTONIO ARCE.

#### GRUPO A: HOSPITAL CLÍNICO SAN CARLOS

E. ALEO LUJÁN (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
M<sup>a</sup> I ARMADÁ MARESCA (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
A. BODAS PINEDO (PROF. ASOCIADO)  
C. GIL LÓPEZ (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
F. RIVILLA PARRA (PROF. ASOCIADO)  
S. RUEDA ESTEBAN (PROF. ASOCIADO)  
B. JOYANES ABANCENS.  
O. PÉREZ RODRÍGUEZ.  
G. VILLAR VILLAR.  
L. ARRUZA GÓMEZ.  
V. SAM ANTONIO ARCE.  
B. DE MIGUEL LAVISIÉR.  
D. LÓPEZ DE LARA.

#### H. INFANTA SOFÍA:

ALFONSO CAÑETE, PROF. ASOCIADO DE CC DE LA SALUD.

#### GRUPO B: HOSPITAL UNIVERSITARIO 12 DE OCTUBRE

C. ALBA ROMERO (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
J.L. ANTÓN-PACHECO SÁNCHEZ (PROF. ASOCIADO)  
G. BUSTOS LOZANO (PROF. ASOCIADO)  
J. DE CASTRO FERNÁNDEZ (PROF. ASOCIADO)  
G. GARCÍA HERNÁNDEZ (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
A. GÓMEZ FRAILE (PROF. ASOCIADO)  
M<sup>a</sup> I. GONZÁLEZ TOMÉ (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
C. LUNA PAREDES (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
M<sup>a</sup> MILAGROS MARÍN FERRER (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
M<sup>a</sup> JOSÉ MARTÍN PUERTO (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
C. MELERO MORENO (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
J.M. MORENO VILLARES (PROF. ASOCIADO)  
M<sup>a</sup> DEL SAGRARIO NEGREIRA CEPEDA (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)

C.R. PALLÁS ALONSO (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
A. PÉREZ MARTÍNEZ. (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
J.I. SÁNCHEZ DÍAZ (PROF. ASOCIADO)  
J.L. VIVANCO MARTÍNEZ (PROF. ASOCIADO)  
M. T. GARCÍA SILVA.  
P. ROJO CONEJO.

#### H. INFANTA CRISTINA:

JOSÉ LUIS RUIBAL FRANCISCO, PROF. ASOCIADO DE CC DE LA SALUD

#### GRUPO C: HOSPITAL UNIVERSITARIO GREGORIO MARAÑÓN

J.I. ARANA AMURRIO (PROF. ASOCIADO)  
D. BLANCO BRAVO (PROFA. ASOCIADA)  
A. CARRILLO ALVAREZ (PROF. ASOCIADO)  
M. GÓMEZ PELLICO (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
J. L. GONZÁLEZ LÓPEZ (PROF. ASOCIADO)  
M<sup>a</sup> D. GURBINDO GUTIÉRREZ (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
M<sup>a</sup> T. HERNÁNDEZ-SAMPELAYO MATOS (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
J. LÓPEZ-HERCE CID (PROF. ASOCIADO)  
M<sup>a</sup> J. MARDOMINGO SANZ (PROF. ASOCIADO)  
E. MAROTO ÁLVARO (PROF. ASOCIADO)  
C. MERELLO GODINO (PROF. ASOCIADO)  
J. L. MORALES PÉREZ (PROF. ASOCIADO)  
M<sup>a</sup> D. RODRÍGUEZ SÁNCHEZ (PROF<sup>a</sup>. ASOCIADA)  
A. SALCEDO POSADAS (PROF. ASOCIADO)  
M. SÁNCHEZ LUNA (PROF. ASOCIADO)  
C. SANCHEZ SANCHEZ (PROF. ASOCIADO)  
J. J. VÁZQUEZ ESTÉVEZ (PROF. ASOCIADO)  
H. INFANTA LEONOR:

LUIS SANCHO PÉREZ, PROF. ASOCIADO DE CC DE LA SALUD.

### COMPETENCIAS

CE.M2.3.- Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

CE.M2.4.- Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

CE.M2.7.- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

CE.M2.8.- Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

CE.M2.9.- Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

CE.M2.16.- Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

CE.M3.1.- Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

**.OBJETIVOS**

Conocer y comprender las características específicas que tiene la población en edad pediátrica desde el nacimiento hasta la adolescencia, las nociones de crecimiento y desarrollo, y las implicaciones que tienen dichas características específicas en las diferentes afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas, así como en la relación profesional sanitario - usuario.

**BLOQUES TEMÁTICOS/TEMAS****BLOQUE 1. Introducción a la pediatría.**

Tema 1. Relación del profesional sanitario con el niño y su familia. Aspectos bioéticos particulares. La historia clínica en pediatría. La exploración física en pediatría. Nociones de crecimiento y desarrollo. Crecimiento normal. Desarrollo normal.

**BLOQUE 2. Neonatología.**

Tema 2. Prematuridad. Recién nacido de bajo peso. Recién nacido de riesgo elevado.

Tema 3. Asfisia perinatal. Lesión cerebral neonatal.

Tema 4. Patología neonatal prevalente: Patología respiratoria. Patología infecciosa. Sepsis. Infecciones congénitas. Enfermedad de membrana hialina. Displasia broncopulmonar. Enterocolitis necrotizante.

**BLOQUE 3. Aparato respiratorio.**

Tema 4. Malformaciones broncopulmonares. Patología laringotraqueal. Procesos inflamatorios laringotraqueales. Bronquiolitis. Sibilancias en la edad preescolar. Asma bronquial.

Tema 6. Otras patologías respiratorias. Deficiencia de alfa-1-antitripsina. Manifestaciones respiratorias de la fibrosis quística. Discinesia ciliar primaria. Insuficiencia respiratoria crónica. Afectación respiratoria en malformaciones de la pared torácica y enfermedades neuromusculares. Síndrome de apnea-hipopnea obstructiva del sueño.

**BLOQUE 4. Aparato cardiocirculatorio.**

Tema 7. Desarrollo anatómico-funcional. Cardiopatías congénitas. Insuficiencia cardíaca.

**BLOQUE 5. Aparato digestivo.**

Tema 8. Anomalías congénitas. Fisuras labial y palatina. Anomalías maxilares. Anomalías esofágicas. Anomalías anorrectales. Síndromes emetizantes. Estenosis hipertrófica del píloro. Enfermedad por reflujo gastroesofágico. Esofagitis. Gastritis. Úlcera péptica.

Tema 9. Dolor abdominal crónico. Enfermedad celíaca. Fibrosis quística. Patología de la absorción intestinal de los hidratos de carbono. Diarrea crónica. Síndrome de intestino corto. Enfermedad inflamatoria intestinal. Estreñimiento.

**BLOQUE 6. Metabolismo y nutrición.**

Tema 10. Requerimientos nutricionales. Valoración del estado nutricional. Lactancia natural. Lactancias artificial y mixta. Alimentación complementaria del lactante. Terapéutica dietética. Nutrición enteral y parenteral. Subnutrición y malnutrición calórico-proteica. Raquitismos. Metabolismo hidrosalino. Deshidratación aguda. Equilibrio ácido-básico.

Tema 11. Patología del metabolismo de los aminoácidos. Alteraciones del metabolismo de la fenilalanina. Alteraciones del metabolismo de la tirosina. Homocistinuria. Enfermedad de orina de jarabe de arce. Acidemias orgánicas. Porfirias. Trastornos del metabolismo de las purinas y pirimidinas. Patología del metabolismo de los lípidos. Trastornos de la beta oxidación. Mucopolisacaridosis. Enfermedades peroxisomales. Patología del metabolismo de los hidratos de carbono. Galactosemia. Mucopolisacaridosis. Patología del metabolismo mineral.

**BLOQUE 7. Endocrinología.**

Tema 12. Hipocrecimiento. Hipercrecimientos. Obesidad. Diabetes insípida. Diabetes mellitus tipo 1, tipo 2 y otras formas. Obesidad.

Tema 13. Patología tiroidea. Hipotiroidismo congénito. Hipotiroidismo adquirido. Tiroiditis. Hipertiroidismo. Patología paratiroidea. Hipoparatiroidismo. Pseudohipoparatiroidismo. Hiperparatiroidismo. Pubertad normal y variantes de la normalidad. Pubertad precoz. Pubertad retrasada. Hipogonadismos. Hiperplasia suprarrenal congénita. Insuficiencia corticoadrenal y síndrome de Cushing.

**BLOQUE 8. Inmunidad. Enfermedades infecciosas.**

Tema 14. Quimioprofilaxis. Inmunoprofilaxis pasiva. Vacunaciones.

Tema 15. Enfermedades infecciosas prevalentes y emergentes. Tuberculosis. Infección VIH-SIDA en el niño.

**BLOQUE 9. Hematología y oncología.**

Tema 16. Anemias. Neutropenia. Trombocitopenia. Coagulopatías.

Tema 17. Cáncer infantil. Terapéutica oncológica. Patología oncológica más prevalente. Leucemias. Linfomas. Tumores abdominales. Tumores renales. Tumores neuroblásticos. Rabdiosarcoma. Tumores cerebrales. Tumores musculoesqueléticos. Histiocitosis.

**BLOQUE 10. Nefrología y sistema genitourinario.**

Tema 18. Glomerulonefritis. Síndrome nefrótico. Diagnóstico diferencial de la proteinuria. Diagnóstico diferencial de las hematurias. Tubulopatías.

Tema 19. Malformaciones genitourinarias. Reflujo vesicoureteral. Infecciones del tracto urinario. Insuficiencia renal.

**BLOQUE 11. Patología muscular, ósea y articular.**

Tema 20. Artrogriposis. Enfermedad del desarrollo de la cadera. Patología musculoesquelética prevalente.

**BLOQUE 12. Neuropediatría.**

Tema 21. La historia clínica y la exploración neurológica. Exámenes complementarios en neuropediatría. Desarrollo psicomotor normal.

Tema 22. Trastornos del desarrollo. Retraso mental. Trastornos del espectro autista. El niño con déficit sensorial.

Tema 23. Genética y dismorfología. Síndrome de Down y otras cromosomopatías prevalentes. Síndromes polimalformativos.

Tema 24. Síndromes meningíticos y encefalíticos. Accidente vascular cerebral. Traumatismo craneoencefálico. Hipertensión intracraneal.

Tema 25. Hipotonía. Parálisis cerebral infantil. Parálisis facial y de otros pares craneales. Parálisis braquial. Trastornos del movimiento.

Tema 26. Patología del sistema nervioso periférico. Enfermedades neuromusculares. Miopatías.

Tema 27. Enfermedades desmielinizantes. Afecciones de la médula. Espina bífida.

Tema 28. Convulsiones. Epilepsia. Trastornos paroxísticos no epilépticos.

Tema 29. Síndromes neurocutáneos. Enfermedades neurodegenerativas. Citopatías mitocondriales.

**BLOQUE 13. Psiquiatría Infantil.**

Tema 30. Fracaso escolar. Trastornos del aprendizaje. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Tema 31. Trastornos por ansiedad. Trastornos depresivos. Trastornos de la conducta alimentaria. Encopresis. Enuresis. Trastornos del sueño.

**BLOQUE 14. Pediatría social.**

Tema 32. Discapacidad y enfermedad crónica. Dolor. Cuidados paliativos en pediatría.

Tema 33. Adopción. Separación y divorcio. Maltrato y abandono. Abuso sexual. Síndrome de Münchhausen por poderes.

### **PRÁCTICAS/SEMINARIOS**

Durante las prácticas y seminarios se profundizará en el conocimiento de diversas situaciones de la infancia que pueden suponer una limitación en el desempeño ocupacional. Se insistirá en la correcta realización de la historia clínica y la exploración en los pacientes en las diferentes edades, del nacimiento a la adolescencia. Mediante diferentes métodos didácticos se profundizará en el conocimiento de algunas de las patologías más frecuentes, sobre todo en los campos de la neuropediatría, la patología osteomuscular y otras patologías que suponen una limitación en el desempeño ocupacional del paciente en edad pediátrica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los conocimientos teóricos serán evaluados mediante la realización de un examen tipo test.

La asistencia a las prácticas y seminarios será obligatoria, valorándose positivamente la participación en las actividades propuestas.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA/ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS**

Nelson tratado de pediatría 18Ed. Behrman, Richard E. Elsevier  
Cruz. Tratado de pediatría - 2Vol. 10ªEd. Ergón.  
Fejerman. Neurología pediátrica 3Ed. Ed. Médica Panamericana.  
Polonio López. Terapia Ocupacional en Pediatría. Teoría y Práctica. 1Ed. Ed. Médica Panamericana  
Mulligan. Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de Evaluación. 1Ed. Ed. Médica Panamericana

**ASIGNATURA 804142: PROCESOS COGNITIVOS**

**CURSO: SEGUNDO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA BÁSICA II  
(PROCESOS COGNITIVOS)**

**CRÉDITOS: 6 ECTS**

**PROFESOR RESPONSABLE: MARIA LUISA DELGADO LOSADA**

**PROFESORADO:**

**MARIA LUISA DELGADO LOSADA (P.  
CONTRATADO DOCTOR)**

**MARIA ISABEL CASADO MORALES (P.  
CONTRATADO DOCTOR)**

**OBJETIVOS**

Introducir al alumno en los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la conducta humana a través del estudio de los procesos cognitivos.

Dotar al alumno de los conocimientos y contenidos fundamentales de la psicología cognitiva, el conocimiento de los procesos cognitivos así como la importancia que derivan de su aplicación en la Terapia ocupacional.

Comprender y conocer los principales procesos cognitivos, así como entender sus antecedentes históricos y las técnicas de estudio actuales.

Desarrollo de competencias que permitan al alumno comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la aplicación de la psicología general

Reconocer los principales procesos cognitivos que investiga la psicología científica

**BLOQUES TEMATICOS/TEMAS**

**Bloque I: Los procesos cognitivos**

- La cognición
- Principales áreas de la cognición
- Procesos cognitivos

**Bloque II: Atención**

- Panorama histórico-conceptual del estudio de la atención
- Procesos automáticos y procesos controlados
- Estudio de la atención
- Determinantes de la atención
- Dimensiones de la atención
- Tipos de atención
- Paradigmas experimentales en el estudio de la atención
- Aplicaciones prácticas

**Bloque III: Percepción**

- Modalidades sensoriales.
- Desarrollo de la percepción
- El proceso perceptivo.
- Umbrales de la percepción
- Organización perceptiva
- Ilusiones perceptivas
- Aplicaciones prácticas

**Bloque IV: Memoria**

- Panorama histórico-conceptual del estudio de la memoria
- Estructuras y procesos de memoria
- Memorias sensoriales
- Memoria a corto plazo y memoria de trabajo

Memoria a largo plazo: declarativa y procedimental

- Niveles de procesamiento de la información.
- Procesos de recuperación: recuerdo y reconocimiento
- Teorías del olvido
- Cómo mejorar la memoria
- Aplicaciones prácticas

**Bloque V: Lenguaje y comunicación**

- Modelos teóricos de la conducta lingüística
- Adquisición y desarrollo del lenguaje
- Procesos de comprensión y producción
- La comunicación no verbal
- Aplicaciones prácticas

**Bloque VI: Pensamiento**

- Conceptos y categorías: la organización del conocimiento
- Razonamiento deductivo e inductivo
- Solución de problemas y toma de decisiones
- Funciones ejecutivas
- Aplicaciones prácticas

**PRÁCTICAS**

**OBJETIVOS:** Las clases prácticas se centran en la realización de actividades relacionadas con los distintos aspectos del programa, familiarizando al alumno con los procesos cognitivos estudiados.

El contenido de las mismas se estructurará entorno a los siguientes temas:

1. Atención
  - Ejercicios aplicados de concentración y capacidad atencional
  - Atención selectiva e interferencia: El efecto Stroop
2. Percepción
  - La percepción visual: ¿ilusiones perceptivas?
  - Distorsiones de la sensorpercepción
3. Memoria
  - Curva de posición serial
  - Capacidad de la memoria en estudiantes universitarios
4. Lenguaje
  - Evolución y procesamiento del lenguaje
  - Análisis de la comunicación verbal y no verbal
6. Pensamiento
  - Solución de problemas
  - Planificación y toma de decisiones

**SEMINARIO PRÁCTICO**

Se impartirá un seminario práctico sobre cómo diseñar un programa de entrenamiento en estrategias y técnicas de memoria

**CRITERIOS DE EVALUACION**

La calificación final de la asignatura será la suma ponderada de dos tipos de calificaciones independientes: teórica y práctica.

La evaluación de la teoría se realizará a partir de los conocimientos demostrados en un examen o prueba objetiva. Las prácticas serán evaluadas a partir de los trabajos y material elaborado por los alumnos a lo largo del curso.

**BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2010). Memoria. Madrid: Alianza Editorial.
- Ballesteros, S. (2002). *Psicología General: Atención y percepción*. Vol. II. Madrid: UNED
- Ballesteros, S. (2010) *Psicología de la memoria*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.
- Corbella, J. (1994). Descubrir la psicología: percepción, memoria y atención. Barcelona: Ediciones Folio
- Davidoff, L.L. (1989). *Introducción a la psicología*. Buenos Aires: Mc Graw-Hill.
- Dember, W.N.; Jenkins, J.J. y Teyler, T. (1983). *General Psychology*. Hillsdale: LEA.
- Fernandez-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid, Ed. Pirámide
- Fernández-Trespalacios, J.L. (1979, 1980): *Psicología General. I y II*. Madrid: U.N.E.D. (2 Vols.)
- García, J.A. y Moreno, S. (1998). *Conceptos fundamentales de psicología*. Madrid. Alianza.
- Grieve, J. (1995). *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición*. Bogotá: Médica Panamericana
- Harre, R. y Lamb, R. (1983). *The Encyclopedic Dictionary of Psychology*. Oxford: Blackwell.
- Hasset, J. (1983). *Psychology in perspective*. Nueva York: Harper and Row.
- Janda, L.H. y Klenke-Hamel, K.E. (1983). *Psychology: Its study and user*. Nueva York: St. Martin Press.
- Leahey, B.B. (1983). *Psychology*. Bubuque: W.C. Brown.
- Lefrançois, G.R. (1983). *Psychology*. Belmont: Wadsworth.
- Lindsay, P.H. y Norman, D.A. (1983): *Introducción a la Psicología cognitiva*. Madrid: Tecnos.
- MacGee, M.G. (1984): *Psychology*. St. Paul: West.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989 y ss.): *Tratado de Psicología General*. 12 Volúmenes. Madrid: Alhambra.
- Miller G.A. (2008). *Introducción a la psicología*. Madrid: Alianza Editorial
- Morgan, C.T.; King, R.A. y Robinson, N.M.: *Introduction to Psychology*. Nueva York: McGraw-Hill. (6ª Edición)
- Morris, C.G. (1987). *Psicología: Un nuevo enfoque*. México: Prentice-Hall.
- Morris, C.G. y Maisto A.A. (2008). *Psicología*. México: Prentice-Hall (10ª ed.)
- Myers, D.G. (2006). *Psicología*. Buenos Aires: Médica Panamericana (7ª Edición).
- Newman, B.M. y Newman, P.R. (1983). *Principles of Psychology*. Homewood: Dorsey.
- Papalia, D.E. y Olds, S.W. (1987). *Psicología*. Madrid: McGraw Hill.
- Pinillos, J.L. (1975): *Principios de Psicología*. Madrid: Alianza.
- Quinn, V.N. (1984): *Applying Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Roediger, H.L.; Rushton, J.P.; Capaldi, E.D. y Paris, S.G. (1983). *Psychology*. Boston: Little Brown.
- Ruch, J.C. (1984): *Psychology*. Belmont, California: Wadsworth.
- Santa Cruz Silvano, J.; Miguel Tobal, J.J.; Cano Vindel, A. y García Fernández-Abascal, E. (1989): *Introducción a la Psicología*. Madrid: Facultad de Psicología. U.C.M.
- Santrock J.W. (2004). *Introducción a la psicología*. Buenos Aires: McGraw-Hill
- Smith E.E. (2008). *Introducción a la psicología*. Ed.Thomson Paraninfo (14ª edición).
- Smith E.E. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Education.
- Taylor, A.; Sluckin, W.; Davies, D.R.; Reason, J.T.; Thomson, R. y Colman, A.M. (1984). *Introducción a la Psicología*. Madrid: Visor.
- Wolman, B.B. (1979). *Manual de Psicología*. Barcelona: Martínez Roca.
- Wolman, B.B. y Knapp, S. (1981). *Contemporary theories and systems in Psychology*. Nueva York: Plenum Press.
- Zimbardo, P.G. (1984): *Psicología y vida*. Mexico: Trillas.

**ASIGNATURA 804155: PSICOPATOLOGIA Y TÉCNICAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN TO**

**CURSO: SEGUNDO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO CREDITOS: 9 ECTS**

**PROFESORA RESPONSABLE  
M<sup>a</sup> EUGENIA OLIVARES CRESPO**

### **PROFESORADO**

**M<sup>a</sup> EUGENIA OLIVARES CRESPO**

**SONIA PANADERO HERRERO**

#### **OBJETIVOS**

Proporcionar a los alumnos los conocimientos de las bases teóricas sobre las que se asientan las disciplinas de Psicopatología y Modificación de Conducta en la actualidad. Dotar de las bases teóricas y habilidades prácticas en Modificación de Conducta, necesarias para maximizar la propia adaptación y la de todas aquellas personas que son objeto de la intervención ocupacional, en sus diferentes áreas de aplicación.

#### **PROGRAMA DOCENTE**

##### **I PARTE: PSICOPATOLOGÍA**

###### **A. INTRODUCCION**

**TEMA 1.** El objeto de la Psicopatología: La conducta anormal.

**TEMA 2.** Desarrollo histórico: Modelos de conducta anormal.

**TEMA 3.** Modelos explicativos. Biológico, intrapsíquico, cognitivo, conductual y social.

Tema 4. Sistemas de clasificación de la conducta anormal.

###### **B. TRASTORNOS**

**TEMA 5.** Trastornos de ansiedad. Definición, sistema de respuesta, tr. Fóbico, tr. Obsesivo-compulsivo, Tr. Estrés post-traumático, tr. ataque de pánico, tr. agorafóbico, modelos explicativos.

**TEMA 6.** Trastornos somatoformes. Tr. conversión, dolor somatoforme, tr. Por somatización, hipocondría, tr. dismórfico, modelos explicativos.

**TEMA 7.** Trastornos disociativos. Amnesia psicógena, fuga psicógena, personalidad múltiple, y tr. por despersonalización, modelos explicativos.

**TEMA 8.** Trastornos de personalidad. Definición, características y clasificación.

**TEMA 9.** Trastornos de la alimentación. Anorexia, Bulimia, modelos explicativos.

**TEMA 10.** Trastornos del sueño. Clasificaciones, tr. inicio y mantenimiento del sueño, tr. de excesiva somnolencia, Tr. del ciclo sueño-vigilia, parasomnias, modelos explicativos.

**TEMA 11.** Trastornos sexuales. Fases de la respuesta sexual. Tr. de la respuesta sexual, Tr. del objeto sexual, tr. de la identidad sexual, modelos explicativos.

**TEMA 12.** Trastornos del estado de ánimo (I). Semiología, clasificaciones binarias, tr. depresivos, Tr. Bipolares, modelos explicativos.

**TEMA 13.** Esquizofrenias (I). Síntomas positivos, síntomas negativos y curso. Clasificación. Modelo de vulnerabilidad.

##### **II PARTE: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA**

###### **A. INTRODUCCION**

**TEMA 14.** Introducción a la Modificación de conducta. Caracterización y desarrollo histórico de la Modificación de Conducta.

**TEMA 15.** Fundamento teórico y empírico de la Modificación de Conducta: Principales orientaciones actuales.

**TEMA 16.** Análisis conductual: Directrices para el cambio. Análisis topográfico y funcional de la conducta. Métodos de recogida de información.

###### **B. TECNICAS**

**TEMA 17.** Técnicas para el control de la ansiedad (I): Respiración controlada

**TEMA 18.** Técnicas para el control de la ansiedad (II): Jacobson.

**TEMA 19.** Técnicas para el control de la ansiedad (III): Schutz  
**TEMA 20.** Técnicas operantes para el desarrollo de conductas.

**TEMA 21.** Técnicas operantes para la reducción de conductas.

**TEMA 22.** Desensibilización sistemática

**TEMA 23.** Técnicas cognitivas

**TEMA 24.** Solución de problemas

**TEMA 25.** Inoculación de stress.

**TEMA 26.** Biofeedback.

**TEMA 27.** Modelado

#### **CONTENIDOS PRACTICOS**

1.- Las clases prácticas servirán para la puesta en marcha de trabajos de evaluación y aplicación de las técnicas de Modificación de Conducta mencionadas en el programa, así como la identificación de criterios psicopatológicos en casos clínicos.

2.-Para ello se contará con material audiovisual e instrumentos de evaluación.

3.-Se estructurarán en torno a los siguientes temas:

-Casos clínicos

Trastornos de ansiedad

Trastornos de la conducta alimentaria

Trastornos del sueño

Trastornos somatoformes y disociativos

Trastornos del ánimo

Esquizofrenia

Trastorno orgánico cerebral

-Técnicas de modificación de conducta

Instrumentos de evaluación

Técnicas de relajación

Técnicas de condicionamiento operante

Técnicas cognitivas

Solución de problemas

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para aprobar la asignatura, los alumnos deberán superar tanto la parte práctica como la teórica

La teoría supondrá el 70% y la práctica el 30% del cómputo total.

La calificación de la teoría se obtendrá mediante un examen tipo test con tres alternativas de respuesta, de las cuales solo una es correcta. La valoración será: aciertos- (errores/n-1).

La calificación de la práctica se obtendrá del siguiente modo: 1/3 por trabajo individual del material audiovisual y técnicas aplicadas de modificación de conducta, presentado en clase; 1/3 por trabajo en grupo consistente en identificación de criterios diagnósticos en material audiovisual propuesto por el alumnado. Exposición pública en el aula; 1/3 por trabajo en grupo consistente en presentación de técnicas de modificación de conducta. Exposición pública en el aula.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

American Psychiatric Association (2000). **Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV-Tr.** Barcelona: Masson.

Barlow, D. y Durand, V. (2001). **Psicología anormal: Un enfoque integral.** Madrid: Paraninfo.

Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (1995): **Manual de**

**Psicopatología.** Vol 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill.

Caballo, V; Salazar, I. y Carboles, J.A. (dirs). (2011). **Manual de Psicología y Trastornos Psicológicos.** Madrid: Pirámide.

Craighead, W. Kazdin, A. Mahoney, M. (1984): **Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones.** Barcelona: Omega.

Davison, G. (2000). **Psicología de la conducta anormal DSM-IV.** Mejico: Limusa Wiley.

Fuentenebro, F. y Vázquez, C (Eds.) (1990): **Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría.** Vol 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill.

Labrador, F.J.; Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993): **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.** Madrid: Pirámide.

Labrador, F.J. (coord) (2008): **Técnicas De Modificación De Conducta.** Madrid: Pirámide.

Reep, A. y Horner, R. (2000). **Análisis funcional del problema de la conducta.** Madrid: Paraninfo.

Sarason, I y Sarason, B. (1996). **Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada.** Mejico: Prentice Hall

#### **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

Bellack, A.S.; Hersen, M. y Kazdin, A. E: (1982): **International Handbook of Behavior Modification and Therapy.** N.Y. Plenum Press.

Belloch, A; Cabedo, E y Carrió, C. (2011). **TOC Obsesiones Y Compulsiones. Tratamiento Cognitivo.** Madrid: Pirámide

Berstein, D.A. y Borkovec, T.D. (1983): **Entrenamiento en Relajación Progresiva.** Bilbao: DDB (1973 org.).

Caballo, V.E. (1990): **Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta.** Madrid: Siglo XXI.

Carrobes, J.A. (Ed) (1985): **Técnicas de Relajación.** Barcelona: Martínez Roca (1978 org.).

Cautela, J.R. y Groden J. (1985): **Técnicas de Relajación.** Barcelona: Martínez Roca (1978 org.).

Cormier, W. y Cormier L. (1994): **Estrategias de entrevista para terapeutas.** Bilbao: Desclée de Brouwer.

Davis, M.; McKay, M. y Eshelman, E.R. (1985): **Técnicas de Autocontrol Emocional.** Barcelona: Martínez Roca.

D'Zurilla, T.J. (1993): **Terapia de Resolución de Conflictos.** Bilbao: DDB.

Echeburúa, E. (1991): **Avances en el Tratamiento Psicológico de los Trastornos de Ansiedad.** Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1993): **Introducción a la Evaluación Conductual.** Madrid: Pirámide.

Kazdin, A.E. (1983): **Historia de la Modificación de Conducta.** Bilbao: DDB.

Macia, D; Mendez, F.X y Olivares, J. (Eds.) (1993): **Intervención Psicológica: Programas Aplicados de Tratamiento.** Madrid: Pirámide.

McKay, M; Davis, M. y Hanning, P (1985): **Técnicas Cognitivas para el Tratamiento del Estrés.** Barcelona: Martínez Roca.

Meichenbaum, D. (1987): **Manual de Inoculación de Estrés.** Barcelona: Martínez Roca

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994): **Habilidades terapéuticas.** Fundación Universidad-Empresa.

Vallejo, M.A.; Abascal, E. y Labrador, F.J. (Eds) (1990): **Modificación de Conducta: Análisis de casos.** Madrid: Tea.

Vallejo, M.A. y Ruiz, M.A. (1993): **Manual Práctico de Modificación de Conducta.** Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

#### **PAGINA WEB**

La información relativa a esta asignatura está actualizada en julio de 2011

Cualquier modificación posterior a esta fecha será reflejada en la siguiente web:

<http://www.ucm.es/info/terapia/Psicopatmod.htm>

**ASIGNATURA 804162: TERAPIA OCUPACIONAL EN EL PACIENTE QUIRÚRGICO**

**CURSO SEGUNDO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: CIRUGÍA**

**CREDITOS: 9 ECTS**

### **PROFESORADO**

**NÚÑEZ PEÑA, JOSÉ RAMÓN (TU)**  
**RODRIGUEZ BOTO, GREGORIO (TU)**  
**GINER NOGUERAS, MANUEL (TU)**

**FRANCÉS BORREGO, ALBERTO (PROF. ASOCI.)**  
**J. TOMÁS PALACIOS (PROF. ASOC.)**

### **PROGRAMA**

Dolor en cirugía. Anestesia y analgesia  
Respuesta local a la agresión: Inflamación  
Respuesta general a la agresión. Alteraciones endocrinometabólicas  
Semiología de las hemorragias. Tipos de hemorragia.  
Hemostasia. Tratamiento de la hemorragia  
Trasplante. Concepto y clasificación  
Traumatismos. Concepto y clasificación. Cicatrización  
Contusiones y heridas. Concepto. Etiopatogenia. Clínica.  
Diagnóstico. Tratamiento. Injertos  
Riesgos del paciente quirúrgico encamado. Medidas preventivas  
Quemaduras. Etiopatogenia y clasificación. Fisiopatología local y general. Clínica y tratamiento. Secuelas postquemaduras  
Prevención y tratamiento de la infección en cirugía. Asepsia y antisepsia  
Oncología quirúrgica. Síndrome tumoral maligno  
Ostomías. Indicaciones y tipos. Secuelas físico-psíquicas del paciente ostomizado

### **PATOLOGÍA QUIRÚRGICA ESPECIAL**

Recuerdo anatomofisiológico de la mama. Malformaciones y anomalías congénitas  
Infecciones de la mama.  
Patología benigna y maligna de la mama. Secuelas físico-psíquicas post-mastectomía  
Patología de la pared abdominal y de la región anal  
Fisiopatología vascular. Síndromes compartimentales  
Síndromes isquémicos de los miembros inferiores  
Varices  
Trombosis venosa. Tromboembolismo pulmonar  
Síndromes postflebíticos. Profilaxis y tratamiento  
Afecciones inflamatorias del sistema linfático. Linfedema  
Patología maxilofacial y del cuello  
Traumatismos torácicos. Neumotórax espontáneo  
Fisiopatología del SNC. Traumatismos craneoencefálicos  
Hidrocefalia  
Patología de la columna vertebral  
Desviaciones y traumatismos de la columna  
Lesiones degenerativas de la columna  
Dolores raquídeos

### **PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR**

Politraumatizado  
Fisiopatología articular. Artritis agudas y crónicas  
Artrosis.  
Patología ósea: infecciones y necrosis  
Patología ósea tumoral  
Patología de los músculos, tendones, vainas y bolsas serosas  
Patología del sistema nervioso periférico  
Displasias óseas  
Poliartritis crónica  
Fracturas  
Tratamiento de las fracturas. Complicaciones. Secuelas  
Traumatismos de la cintura escapular. Luxación de hombro  
Fracturas de la extremidad proximal y de la diáfisis humeral  
Traumatismos del codo  
Fracturas del antebrazo y de la muñeca  
Traumatismos de la mano  
Fracturas de pelvis y de la extremidad proximal del fémur  
Fracturas diafisarias y de la extremidad distal del fémur  
Lesiones traumáticas de la rodilla  
Fracturas de la tibia y lesiones del tobillo  
Fracturas y luxaciones del pie  
Patología especial del pie

### **BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Se trata de una asignatura troncal que intenta formar a los alumnos en los conocimientos teórico-prácticos necesarios de los diferentes procesos patológicos que puedan requerir en algún momento de su evolución de una intervención quirúrgica. Muchos de estos procesos nosológicos determinan algún grado o forma de discapacidad laboral y/o social que requerirá la posterior intervención de terapia ocupacional. Los conocimientos adquiridos les capacitan para dar respuesta a la diversidad de necesidades de aquellas personas que sufren un deterioro en el desempeño de sus áreas ocupacionales como consecuencia de estas patologías, contribuyendo de manera decisiva y como objetivo prioritario a garantizar una correcta recuperación tanto psíquica como física del paciente

# *Diplomatura de Terapia Ocupacional*



**ESTANCIAS CLÍNICAS** (16 CRÉDITOS)

**TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL** (8,5 CRÉDITOS)

**PLANIFICACIÓN DE TRATAMIENTO** (9 CRÉDITOS)

**TERAPIA OCUPACIONAL DE LAS ENFERMEDADES MENTALES** (7 CRÉDITOS)

**TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD** (9 CRÉDITOS)

**PSIQUIATRÍA** (4,5 CRÉDITOS)

**PROMOCIÓN PARA LA SALUD** (4,5 CRÉDITOS)

rcero

III

Te

ASIGNATURA 113489: ESTANCIAS CLÍNICAS

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO: MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA

CRÉDITOS: 16

### PROFESORADO

JUAN MANUEL CASTELLOTE OLIVITO (Profesor Asociado) (\*)  
CARMEN GALLEGO INIESTA (Profesora Asociada)  
MARÍA TERESA TAMAYO CABALLERO (Profesora Asociada)  
MARÍA JOSÉ GARCÍA LÓPEZ (Profesora Asociada)

M<sup>a</sup>.ISABEL RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ (Profesora Asociada).  
M. AMPARO GONZÁLEZ GÓMEZ (Profesora Asociada).  
FELIPE SERRANO LÓPEZ (Profesor Asociado)

### OBJETIVOS

- El alumno conocerá las Escalas de Valoración Funcional utilizadas mas frecuentemente en la práctica clínica.
- El alumno conocerá el papel del Terapeuta Ocupacional en el Cáncer y en los cuidados paliativos.
- El alumno adquirirá los conocimientos necesarios de la lesión medular para su desarrollo profesional.
- El alumno aprenderá los objetivos y el tratamiento de la Terapia Ocupacional en las distintas fases de la evolución de la lesión medular.
- El alumno adquirirá los conocimientos necesarios de la discapacidad auditiva para su desarrollo profesional.

### BLOQUES TEMÁTICOS/ TEMAS

#### I. ESCALAS DE VALORACIÓN FUNCIONAL

**TEMA 1.** Escalas de Valoración Funcional.

**TEMA 2.** Principales Escalas de Valoración en Terapia Ocupacional.

#### II. TERAPIA OCUPACIONAL EN EL CÁNCER Y CUIDADOS PALIATIVOS

**TEMA 3.** Aplicación de la Terapia Ocupacional en pacientes con cáncer y cuidados paliativos.

#### III. TERAPIA OCUPACIONAL EN LA LESIÓN MEDULAR

**TEMA 4.** Lesión medular: definición y descripción de los niveles de lesión.

**TEMA 5.** Fase aguda e intermedia de la lesión medular.

**TEMA 6.** Complicaciones de la lesión medular. Objetivos e intervención.

**TEMA 7.** Fase crónica de la lesión medular.

**TEMA 8.** Función motora. Objetivos e intervención.

**TEMA 9.** Logros para actividades de la vida diaria. Objetivos e intervención según niveles.

**TEMA 10.** Discapacidad asociada al nacimiento. Objetivos e intervención.

**TEMA 11.** Discapacidad de aparición diferida. Objetivos e intervención.

**TEMA 12.** Discapacidad asociada al envejecimiento. Objetivos e intervención.

#### IV. TERAPIA OCUPACIONAL EN LAS DEFICIENCIAS AUDITIVA Y VISUO-AUDITIVA

**TEMA 13.** Etiología y clasificación de la sordera y de la sordo-ceguera. Detección precoz.

**TEMA 14.** El niño sordo y el niño sordo-ciego. Aprendizaje y métodos de comunicación.

**TEMA 15.** El lenguaje en la vejez

### PRÁCTICAS / SEMINARIOS

Los alumnos realizarán las prácticas de los créditos correspondientes sobre los temas del programa teórico en Instituciones dedicadas a estas actividades. Los Créditos Prácticos serán impartidos según figura en el Cuadro adjunto de Distribución de Prácticas para el 3º Curso.  
PRÁCTICAS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN CARLOS

### Actividad 1:

Horario: diario de 9.00 a 14.00

Grupo A1, Grupo B1, Grupo C1 y Grupo D1

Actividades Académicas Dirigidas:

El 22% de las prácticas se realizarán mediante actividades académicas dirigidas. Se realizarán diariamente de 14.00 a 15.30 para cada grupo, a lo largo del correspondiente período de prácticas. Se elaborarán informes y se harán comentarios de patologías de pacientes. Las tutorías de estos trabajos se realizarán durante 3 horas por cada grupo.

PRÁCTICAS DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO  
DOCE DE OCTUBRE

### Actividad 2:

Horario: diario de 9.00 a 14.00

Grupo A2, Grupo B2, Grupo C2 y Grupo D2

Actividades Académicas Dirigidas:

El 22% de las prácticas se realizarán mediante actividades académicas dirigidas. Se realizarán diariamente de 14.00 a 14.30 para cada grupo a lo largo del correspondiente período de prácticas.

Consistirán en prácticas de ordenador, elaboración de informes y comentarios de patologías de pacientes.

Las tutorías de estos trabajos se realizarán durante 10 horas por cada grupo.

PRÁCTICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN INVIDENTES

Actividad 3: Facultad de Medicina

Horario: Lunes, Miércoles y Jueves de 18,30 a 20,30 h.

En cuanto a los créditos no presenciales, que son un 22% se desarrollaran con la elaboración de trabajos. Las bases para la realización de los trabajos se dará a cada grupo en el momento de las prácticas

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de esta asignatura constará de dos partes:

a) Un examen final tipo test y/o preguntas a desarrollar de los contenidos teóricos.

b) La evaluación continua durante el desarrollo de las prácticas en los distintos centros.

La calificación final de la asignatura se obtendrá valorando las calificaciones del contenido teórico y práctico de la asignatura. Ambas partes deberán ser superadas por el alumno por separado.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

MARTIN ANDRADE, P. (Dir). Accesibilidad parapersonas con ceguera y deficiencia visual. ONCE. Madrid, 2003.

\*VILLALBA, R. Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual, Vol II. ONCE, Colección manuales. Madrid, 2000.

\*VILA LOPEZ, J.M. (Dir) Apuntes sobre rehabilitación visual. ONCE. Madrid, 1994

\*GARCIA LOPEZ, M.J. Niños: deficiencia visual y Terapia Ocupacional. Artículo, Revista informativa de la APETO, N° 24, diciembre de 2000.

\*GOMEZ TOLON, J. Habilidades y destrezas en Terapia Ocupacional. Mira editores, S.A: Zaragoza, 2000.

- \*HOPKINS, H.L. y SCHMITZ, T.J. Williard and Spackman. *Terapia Ocupacional*. 8ª edición. Ed. Panamericana, S.A. Madrid, 1998.
- \*TURNES, A. ; FOSTER, M. y JONSON, S.E.. *Terapia Ocupacional y disfunción física. Principios, técnicas y práctica*. 5ª edición, Churchill Livingstone. Madrid, 2003.
- \*POLONIO LOPEZ, B. y col. *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional*. Ed. Médica-paramédica, S.A. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid, 2001.
- \*POLONIO LOPEZ, B. y col. *Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: teoría y práctica*. Ed. Médicaparamédica, S.A. Colección Panamericana de Terapia Ocupacional. Madrid, 2003.
- \*ROMERO AYUSO, D. y MORUNO MIRALLES, P. *Terapia Ocupacional, teoría y técnicas*. Masson S.A. Barcelona, 2003.
- \*HOPKINS, H.L. y SCHMITZ, T.J. "Williard and Spackman's. *Occupational Therapy*". 3ª edición. J.B. Lippincott Co.1993.
- \*TROMBLY, C.A., "Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente". Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana. 1ª Edición.
- \*PERELLÓ, J. y TORTOSA, F., "Sordomudez". Editorial científico-médica. 3ª Edición. Barcelona 1978.
- \*"El tratamiento integral de las personas con lesión medular". Blocs 5. Editado por Fundació Institut Guttmann. Garcilaso, 57; 08027 Barcelona.
- \* Margallo, P; San Juan, M; Jorquera, S., *El análisis y las adaptaciones de la actividad en Terapia Ocupacional*. Madrid: Aytona (2005)
- \* Johnson H. *Perspectivas psicosociales de la práctica centrada en la persona*. En: Turner A, Foster M, Jonson S. *Terapia Ocupacional y Disfunción Física*. 5ta. Edición. Madrid; Elsevier Science; 2003
- \* *Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Kielhofner, G.: Ed. Panamericana, 2006
- \* *Terapia Ocupacional*. Crepeau; Cohn; Schell; Madrid. Panamericana (2005)
- \* Una introducción a la ciencia. Los cimientos de la Terapia Ocupacional en el siglo 21. TO en la atención sanitaria. (1989)
- \* Bennett, S., Tooth, L., McKenna. K., Rodger, S., Strong, J., Ziviani, J., Mickan, S., & Gibson, L. (2003). Perceptions of evidence based practice: A survey of occupational therapists. *Australian Occupational Therapy Journal*, Vol 50 (1), pp13-22.
- \* Las funciones de los terapeutas ocupacionales en la legislación española. **Berrueta Maeztu, L.M.; López Ayesa, S.; Apestegui Egea, E.; Rubio Ortega, C.; Bellido Mainar, J.R.; Guzmán Lozano, S. et. Col.** TOG (A Coruña) [Revista en Internet]. (2009) [Fecha de la cita]; vol.6, supl. 4: p. 190-214.
- \* Libro blanco de la Terapia Ocupacional
- \*Terminología Uniforme para Terapia Ocupacional (3ª edición)( AOTA, 1994)

#### ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- [www.guttmann.com](http://www.guttmann.com);
- [www.aselme.com](http://www.aselme.com);
- [www.medula.org](http://www.medula.org);
- [www.infomedula.org](http://www.infomedula.org);
- [www.fiapas.es](http://www.fiapas.es);
- [www.avera.org](http://www.avera.org);
- [www.implante.coclear.org](http://www.implante.coclear.org);
- [www.terapia-ocupacional.com](http://www.terapia-ocupacional.com)
- [www.udc.es/grupos/cndeuto](http://www.udc.es/grupos/cndeuto)
- <http://www.revistatog.com/>
- [www.enothe.hva.nl](http://www.enothe.hva.nl)
- [www.cotec-europe.org](http://www.cotec-europe.org)
- [www.wfot.org](http://www.wfot.org)
- [www.aota.org](http://www.aota.org)
- [www.revistatog.com](http://www.revistatog.com)
- [www.otcats.com](http://www.otcats.com)
- [www.otseeker.com](http://www.otseeker.com)
- <http://www.cochrane.org/reviews/es/index.html>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
- <http://www.terapeutas-ocupacionales.es/>

**ASIGNATURA 113490: TERAPIA OCUPACIONAL EN LA DEFICIENCIA MENTAL**

**CURSO: TERCERO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS II (PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Y DEL TRABAJO).**

**CRÉDITOS: 8,5**

## **PROFESORADO**

**AMELIA GARCÍA MOLTÓ (PROFESOR CONTRATADO DOCTOR) (\*)**

### **OBJETIVOS**

Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre la Deficiencia Mental, tanto en sus aspectos teóricos como en su evaluación y tratamiento, desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, capacitándole para su participación en el Equipo Multiprofesional.

Adquisición, por parte del alumno, de los conocimientos relativos a:

- Qué es el Retraso Mental y sus causas.
- Las características diferenciales del Retraso Mental.
- Las pautas de actuación del Terapeuta Ocupacional en base al conocimiento de las características diferenciales.
- Los métodos de evaluación y técnicas de intervención en el Retraso Mental.
- Las dificultades de la integración en las diferentes etapas evolutivas de la persona con retraso mental, para maximizar su adaptación social.

Las clases se impartirán sobre un contenido teórico y práctico, facilitando la participación activa de los alumnos, fomentando el trabajo de los mismos a nivel individual y grupal.

### **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

#### **PROGRAMA TEÓRICO**

#### **I. EL RETRASO MENTAL: DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y SISTEMAS DE APOYO.**

**TEMA 1.** Aproximación histórica al concepto de Retraso Mental.

**TEMA 2.** Concepto y Definición de Retraso Mental.

**TEMA 3.** Sistemas de Clasificación del Retraso Mental.

**TEMA 4.** Evaluación del Retraso Mental (I): Funcionamiento Intelectual. Conducta Adaptativa. Diagnóstico del Retraso Mental.

**TEMA 5.** Evaluación del Retraso Mental (II): Participación, interacción y rol social.

**TEMA 6.** Evaluación del Retraso Mental (III): Salud. Consideraciones etiológicas.

**TEMA 7.** Evaluación del Retraso Mental (IV): Contexto social. Ambiente. Cultura. Oportunidades.

#### **II. CARACTERÍSTICAS DESCRIPTIVAS.**

**TEMA 8.** Modelos Explicativos del Retraso Mental.

**TEMA 9.** Características descriptivas (I): Procesos Cognitivos. Lenguaje y Comunicación.

**TEMA 10.** Características descriptivas (II): Habilidades Sociales. Personalidad.

#### **III. INTERVENCIÓN EN RETRASO MENTAL.**

**TEMA 11.** Técnicas de Intervención en Retraso Mental.

**TEMA 12.** Procedimientos de Intervención en Problemas de Conducta.

**TEMA 13.** Intervención en Infancia.

**TEMA 14.** Intervención en Integración Sociolaboral.

**TEMA 15.** Intervención en Envejecimiento.

### **PRÁCTICAS / SEMINARIOS**

#### **PROGRAMA PRÁCTICO**

**Práctica 1.** El Terapeuta Ocupacional en el Equipo Multiprofesional.

**Práctica 2.** Sistematización de la Definición de Retraso Mental de la AAMR (2002).

**Práctica 3.** Terapia Ocupacional y Evaluación.

**Práctica 4.** Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (I): Desarrollo Humano. Enseñanza y Educación.

**Práctica 5.** Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (II): Vida en el Hogar. Vida en la Comunidad.

**Práctica 6.** Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (III): Empleo.

**Práctica 7.** Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (IV): Salud y Seguridad. Conductual.

**Práctica 8.** Terapia Ocupacional y Áreas de Apoyo (V): Social. Protección y Defensa.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura estará dividida en tres partes:

1. Examen de los contenidos teóricos de la asignatura (40% de la nota final).
2. Asistencia e informes del programa de prácticas (20% de la nota final).
3. Informe del trabajo realizado en las Actividades Académicas Dirigidas (40% de la nota final). Para aprobar la asignatura, será preciso aprobar cada una de las partes por separado.

### **ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (AAD)**

Las AAD constituyen una actividad obligatoria y suponen un 30 % de los créditos totales de la asignatura, que consta de 8,5 créditos: 3 de teoría y 5,5 de prácticas.

Dichas AAD se llevarán a cabo en los días previstos, con el mismo horario que las prácticas y con la tutoría de la profesora de la asignatura.

#### **Objetivos**

La AAD propuesta pretende que los alumnos:

Conozcan experiencias reales de intervención en deficiencia mental y fundamenten su trabajo en las mismas.

Se entrenen en las destrezas necesarias para la elaboración de un programa de intervención en la deficiencia mental.

Integren los conocimientos adquiridos en otras asignaturas.

#### **Actividades**

Los alumnos se organizarán en equipos de trabajo y realizarán las siguientes actividades:

Contactarán *on line* e/o *in situ* los lugares recomendados por el profesorado, en los que se expongan o desarrollen programas de intervención en deficiencia mental.

Diseñarán un programa de intervención del cual elaborarán un informe que incluirá:

Marco de referencia. Incluye una descripción del sujeto y su entorno. Se utilizarán las fichas de evaluación de la AAMR (2004).

Evaluación. Incluye la elaboración de una guía de evaluación del sujeto en el área elegida.

Objetivos del programa.

Actividades y técnicas para la consecución de los objetivos.

Evaluación del programa. Incluye la elaboración de un cuestionario de satisfacción del usuario.

Bibliografía revisada.

Diseñarán el contenido detallado de una sesión de terapia ocupacional.

### Evaluación

Los alumnos entregarán un informe del trabajo realizado, cuya calificación supondrá un 40% de la nota final.

### TUTORIAS

El horario de tutorías durante el segundo cuatrimestre:

Jueves y viernes: de 11 a 14 horas.

### FECHAS DE EXÁMENES

La fecha de revisión de exámenes se comunicará según la forma prevista en la legislación.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION (2004). *Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Versión española de Miguel Ángel Verdugo Alonso y Cristina Jenaro. Madrid: Alianza Editorial.

Bender, M. y Valletutti, P.J. (1981). *Programas para la Enseñanza del Deficiente Mental*. Vol. 1. *Comportamiento General y Hábitos de Autocuidado*. Barcelona: Fontanella.

Benedet, M. J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental: concepto, evaluación y bases para la intervención*. Madrid: Ed. Pirámide, D.L.

Bobes, J.; Portilla, M.P.G.; Bascarán, M.T.; Sáiz, P.A.; Bousoño, M. (2003). Banco de instrumentos básicos para la prácticas de la psiquiatría clínica. 3ª ed. Barcelona: Ars Médica.

Franco, M. (1998). *Trastornos mentales y de conducta en el retraso mental. Evaluación e intervención*. Zamora: EDINTRAS.

Grieve, J. (2000). *Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales. Evaluación de la Percepción y Cognición*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Hopkins, H. L. y Smith, H. D. (1998). *Terapia Ocupacional* (8ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Ingalls, R. P. (1982). *Retraso Mental. La nueva Perspectiva*. México: Manual Moderno.

Montero, D. (1999). *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP. 3ª edición*. Bilbao: Ediciones MENSAJERO.

Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.

Romero, D. y Moruno, P. (2003). *TERAPIA OCUPACIONAL. Teoría y técnicas*. Barcelona: MASSON.

Rondal, J.A.; Perera, J.; Nadel, L. y Comblain, A. (1997). *Síndrome de Down: Perspectiva Psicológica, Psicobiológica y Socio Educativa*. Colección Rehabilitación. Madrid: IMSERSO.

Vera, A. (1994). *Introducción a la Psicología de la Deficiencia Mental*. Valencia: Promolibro.

Verdugo, M.A. (1995) (dir.). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M.A. (1996). *P.O.T. Programa de orientación al trabajo: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (1997). *P.H.S. Programa de habilidades sociales: programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Bermejo, B. (1998). *Retraso Mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Verdugo, M.A. (2000). Programa de habilidades de la vida diaria (PVD): programas conductuales alternativos. Salamanca: Amarú.

### ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

- [www.cermi.es](http://www.cermi.es)
- [www.feaps.org](http://www.feaps.org)
- [www.siiis.net](http://www.siiis.net)
- [www.mtas.es](http://www.mtas.es)
- [www.seg-social.es/imserso/discapacidad/docs/i2\\_disobs.html](http://www.seg-social.es/imserso/discapacidad/docs/i2_disobs.html)
- [www.ceapat.es](http://www.ceapat.es)

**ASIGNATURA 113491: PLANIFICACION DE TRATAMIENTO**

**CURSO: TERCERO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS I (PSICOLOGÍA CLÍNICA)**

**CRÉDITOS: 9**

**PROFESORADO**

**ALMUDENA GARCÍA ALONSO (PROFESORA ASOCIADA)(\*)  
ELOÍSA PÉREZ SANTOS (PROFESORA TITULAR)**

### **OBJETIVOS**

Proporcionar a los alumnos conocimientos completos y actualizados tanto teóricos como prácticos en el campo de la evaluación, la formulación de objetivos, el diseño, la implantación y la evaluación de la efectividad de tratamientos específicos en diversas áreas del ejercicio profesional de esta diplomatura, tales como enfermedad mental crónica, tercera edad, drogodependencias, marginación social, retraso mental, demencias, rehabilitación física y otras áreas.

Familiarizar al alumno con la metodología de la intervención en sus distintas fases y con las estrategias adecuadas para su puesta en marcha en distintas áreas de habilidades adaptativas.

Dotar al alumno de estrategias específicas para afrontar su ejercicio profesional en la planificación de intervenciones terapéuticas.

### **PROGRAMA TEÓRICO**

#### **BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNDAMENTOS**

**TEMA 1:** Definición, objeto y ámbitos de actuación de la Terapia Ocupacional

**TEMA 2:** Historia de la Terapia Ocupacional

**TEMA 3:** Conceptos básicos y fundamentos de la Terapia Ocupacional

**TEMA 4:** Modelos teóricos y marcos de referencia básicos. Relación entre teoría y práctica.

**TEMA 5:** Marcos de referencia aplicados a la Terapia Ocupacional

**TEMA 6:** El concepto de Discapacidad. Los principales sistemas diagnósticos y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

**TEMA 7:** Principales fuentes documentales en Terapia Ocupacional

#### **BLOQUE II: EL PROCESO DE INTERVENCIÓN**

**TEMA 8:** La evaluación inicial o valoración. Metodología general de evaluación.

**TEMA 9:** Las técnicas y los instrumentos de evaluación

**TEMA 10:** La formulación de objetivos terapéuticos.

**TEMA 11:** La planificación del tratamiento.

**TEMA 12:** La elección de las técnicas de intervención

**TEMA 13:** La implementación. Elementos que la condicionan: paciente, terapeuta y ambiente.

**TEMA 14:** La evaluación de resultados y el seguimiento terapéutico.

**TEMA 15:** Las relaciones terapeuta-paciente. Habilidades del terapeuta ocupacional.

#### **BLOQUE III: AREAS DE INTERVENCIÓN**

**TEMA 16:** Intervención en habilidades adaptativas de autocuidado y hábitos básicos de salud

**TEMA 17:** Intervención en habilidades adaptativas de ocio y uso de servicios comunitarios

**TEMA 18:** Intervención en habilidades adaptativas de trabajo y actividades productivas

**TEMA 19:** Intervención en habilidades sociales y de comunicación

**TEMA 20:** Intervención ambiental y adaptación del entorno

### **PROGRAMA DE PRÁCTICAS**

Las clases prácticas servirán para la puesta en marcha de trabajos prácticos de planificación de tratamiento tutorizados que se irán realizando a lo largo del curso. Durante las clases prácticas se facilitará al alumno la información y el material necesario para realizar estos trabajos, además de instrumentos y estrategias de evaluación y planificación.

Las clases prácticas se estructurarán en torno a los siguientes temas:

Planificación de intervenciones en habilidades adaptativas de autocuidado, hábitos básicos de salud y uso de servicios comunitarios: evaluación inicial, formulación de objetivos terapéuticos, planificación de tratamiento y actividades, evaluación de resultados, evaluación de la intervención y seguimiento.

Planificación de intervenciones en habilidades adaptativas de ocio, habilidades adaptativas de trabajo y habilidades sociales y de comunicación: evaluación inicial, formulación de objetivos terapéuticos, planificación de tratamiento y actividades, evaluación de resultados, evaluación de la intervención y seguimiento

### **CRÉDITOS**

La asignatura consta de 9 créditos: 4 créditos de teoría y 5 de prácticas, de los cuales, el 28% serán no presenciales, distribuyéndose este porcentaje de la siguiente forma:

Teoría: Presenciales: 3,5; No presenciales: 0,5,

Prácticas: Presenciales: 3; No presenciales: 2

Total: Presenciales: 6,5; No presenciales: 2,5

Los créditos no presenciales de la parte teórica se cubrirán con la realización de un trabajo de documentación sobre un tema a distribuir por el profesor. Este trabajo será tutorizado para todos los alumnos y se presentará el día del examen parcial de febrero de la asignatura.

Los créditos no presenciales de la parte práctica se cubrirán con la realización de trabajos de planificación de tratamiento sobre los temas incluidos en el programa de prácticas. Estos trabajos serán tutorizados para todos los alumnos y se presentarán al final de las prácticas de cada grupo.

### **CRITERIOS DE EVALUACION**

La nota final de la asignatura se calculará a partir de:

Un examen de los contenidos teórico-prácticos, tipo test de respuesta múltiple (40% de la nota final) a realizar en junio

La nota obtenida en el trabajo de documentación realizado para completar los créditos teóricos (10%)

La nota media de los trabajos prácticos realizados de planificación de tratamiento durante el curso (50% de la nota final) a presentar en febrero y junio

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, para aprobar la parte práctica de la asignatura es requisito imprescindible asistir al menos a 20 horas de clases presenciales (2 créditos) y a las tutorías obligatorias de los trabajos prácticos. Se penalizará a los alumnos que dejen de asistir a 5 y 10 horas de clase (0,5 y 1 créditos) con 0,5 puntos o 1 punto menos en la nota de prácticas, respectivamente.

El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002) *Retraso Mental: Definición, Clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.

Bowling, A. (1994) *La medida de la salud*. Masson.

Creek, J. (1996) *Occupational Therapy and Mental Health*. Churchill Livingstone.

Durante, P. y Noya, B. (1998): *Terapia Ocupacional en salud mental*. Barcelona: Masson.

Durante, P. y Pedro, P. (1998): *Terapia Ocupacional en geriatría: principios y práctica*. Masson.

Fernandez-Ballesteros, R. (1994): *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.

Finlay, L. (1997): *The practice of psychosocial occupational therapy*. Stanley Thornes.

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Manual*. Bilbao: Mensajero

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida personal*. Bilbao: Mensajero

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas de la vida en comunidad*. Bilbao: Mensajero

Gilman, C.J.; Morreau, L.E.; Bruininks, R.H.; Anderson, J.L.; Montero, D. y Unamunzaga, E. (2002) *Curriculum de destrezas adaptativas. Destrezas laborales*. Bilbao: Mensajero

Gómez Tolón, J. (1997): *Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional*. Mira.

González, J. y Rodríguez, A. (coord.) (2002) *Rehabilitación psicossocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención*. Cuadernos técnicos de servicios sociales. Consejería de Servicios Sociales. Comunidad de Madrid.

Hagedorn, R. (1997): *Foundations for practice in occupational therapy*. Churchill Livingstone.

Hopkins, H.L. y Smith, H.D. (1993): *Terapia Ocupacional*. Panamericana.

Krueger, D. (1988): *Psicología de la Rehabilitación*. Barcelona: Herder.

Muñoz, M.; Roa, A.; Pérez Santos, E.; Santos-Olmo, A.B. y De Vicente, A. (2002) *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.

OMS (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. IMSERSO

Polonio, B., Durante, P. Y Noya, B. (2001) *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. Madrid: Panamericana.

Reed, K.L. y Sanderson, S.N. (1992): *Concepts of Occupational Therapy*. Williams and Wilkins.

Ruano, A., Muñoz, J.M. y Cid, Carmen (coord.) (1999): *Psicología de la Rehabilitación*. Fundación Mapfre

Stein, F. Y Cutler, S.K. (1998) *Psychosocial Occupational Therapy. A holistic Approach*. London: Singular Publishing Group.

Verdugo, M.A. (De.) (1995): *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M.A. (1996) *Programas conductuales alternativos. Programa de Orientación al trabajo*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (1997) *Programas conductuales alternativos. Programa de Habilidades Sociales*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. (2000) *Programas conductuales alternativos. Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A., López, D., Gómez, A. y Rodríguez, M. (coord.) (2002) *Rehabilitación en salud mental: situación y perspectivas*. Salamanca: Amarú.

**BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN**

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998) *Tests Psicológicos* (7ª ed.). México: Prentice Hall.

Ballester, R. Y Gil, M.D. (2002) *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.

Baños, R.M. y Perpiñá, C. (2002) *Exploración psicopatológica*. Madrid: Síntesis.

Becoña, E. y Vazquez, F.L. (2001) *Heroína, Cocaína y drogas de síntesis*. Madrid: Síntesis.

Bender, M. y Valleutti, P.J. (1983) *Programas para la enseñanza del deficiente mental, 3: Comunicación y Socialización*. Barcelona: Fontanella.

Bulbena, A.; Berríos, G. y Fernández de Larrinoa, P. (2000) *Medición Clínica en Psiquiatría y Psicología*. Masson.

Caballo, V. (comp.) (1991): *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI

Cañamares, J.M.; Castejón, M.A.; Florit, A.; González, J.; Hernández, J.A. y Rodríguez, A. (2002) *Esquizofrenia*. Madrid: Síntesis.

Carnwath, T. y Miller, D. (1989): *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.

Casado, D. (dir.) (2004) *Respuestas a la dependencia*. Madrid: Editorial CCS.

Cormier, W. H. y Cormier, L.S (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. DDB.

Costa, M.; López, E. (1986): *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.

Durante, P. y Noya, B. (2000) *Terapia Ocupacional en salud mental: 23 casos clínicos comentados*. Barcelona: Masson.

Espina, A. y Ortego, M.A. (2003) *Discapacidades físicas y sensoriales: aspectos psicológicos, familiares y sociales*. Madrid: Editorial CCS.

Férrandez Liria, A. y Rodríguez Vega, B. (2002) *Intervención en crisis*. Madrid: Síntesis.

Gavino, A. (1997) *Técnicas de Terapia de conducta*. Barcelona: Martínez Roca.

González Mas, R. (2000) *Enfermedad de Alzheimer*. Barcelona: Masson.

Grieve, J. (2000) *Neuropsicología para terapeutas ocupacionales: evaluación de la percepción y de la cognición* (2ª ed.). Madrid: Panamericana.

Hughes, P. Y Mullins, L. (1990) *Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría (ejercicios para desarrollar habilidades de la vida diaria)*. México: Limusa.

Jongsma, A.E. y Peterson, L.M. (1995): *The complete psychotherapy treatment planner*. New York: John Wiley & Sons.

Labrador, F.; Cruzado, J.; Muñoz, M. (1993): *Manual práctico de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide.

Liberman, R. (1993): *Rehabilitación Integral del Enfermo Mental Crónico*. Barcelona: Martínez Roca.

Luckasson, R. y otros (1997): *Retraso Mental. Definición, Clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (1997): *Actas del V Congreso Europeo de Terapia Ocupacional*.

Montero, D. (1983) *Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad*. Bilbao: Mensajero.

Muñoz Céspedes, J.M. y Tirapu, J (2001) *Rehabilitación neuropsicológica*. Madrid: Síntesis.

Punwar, A.J. (1994): *Occupational Therapy: principles and practice*. Williams and Wilkins.

Ramos, P.; García, A.; Graña, J.; Comas, D. (1987): *Reinserción Social y Drogodependencias*. Barcelona: Asociación para el Estudio y Promoción del Bienestar Social.

Rodríguez, A. (Coord.) (1997): *Rehabilitación psicossocial de personas con trastornos mentales crónicos*. Madrid: Pirámide.

Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994) *Habilidades terapéuticas*. Fundación Universidad Empresa.

Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G. (1998): *Retraso Mental*. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A.; López, D.; Gómez, A. y Rodríguez, A. (coords.) (2002) *Rehabilitación en salud mental: situación y perspectivas*. Salamanca: Amarú.

**ASIGNATURA 113492: TERAPIA OCUPACIONAL DE LAS ENFERMEDADES MENTALES**

**DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA MÉDICA**

**CURSO: TERCERO**

**CRÉDITOS: 7**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**PROFESOR RESPONSABLE**

**ALBERTO FERNANDEZ LUCAS**

**PROFESORADO**

**SUSANA CASTILLO VELASCO  
VERÓNICA LOYER ARCE**

### **OBJETIVOS**

Que los alumnos conozcan:

- La historia y fundamentos de la aplicación de los modelos y referencias de la Terapia Ocupacional en Salud Mental y Psiquiatría; así como, los ámbitos de la competencia profesional.
- La estructura de la base terapéutica y las claves del enfoque de Terapia Ocupacional frente a la enfermedad mental.
- Las técnicas más utilizadas en Terapia Ocupacional, la utilización de la actividad como terapia y la intervención dentro de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.
- El tratamiento desde Terapia Ocupacional de las principales patologías psiquiátricas.
- Las características de los dispositivos de atención en salud mental, las funciones y el desarrollo de la labor profesional del terapeuta ocupacional en los distintos recursos asistenciales.

### **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

#### **I. SISTEMAS TEÓRICOS EN TERAPIA OCUPACIONAL EN LAS ENFERMEDADES MENTALES**

**TEMA 1.** Historia y bases fundamentales de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.

**TEMA 2.** Aplicación de los modelos teóricos I.

**TEMA 3.** Aplicación de los modelos teóricos II.

**TEMA 4.** Ámbitos, competencias y marcos de referencia de la Terapia Ocupacional en psiquiatría.

#### **II. BASES DEL TRATAMIENTO EN PSIQUIATRÍA**

**TEMA 5.** Organización de la unidad de Terapia Ocupacional. Equipo multidisciplinar.

**TEMA 6.** Planificación terapéutica: encuadre, objetivos, valoración, ajuste del planteamiento terapéutico.

**TEMA 7.** Relación terapéutica. Entrevista individual.

**TEMA 8.** Claves del afrontamiento y de la intervención terapéutica I.

**TEMA 9.** Claves del afrontamiento y de la intervención terapéutica II.

**TEMA 10.** Evaluación y documentación de casos.

#### **III. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN**

**TEMA 11.** Terapias recreativas, ludoterapia y tiempo libre.

**TEMA 12.** Terapias creativas y expresivas I.

**TEMA 13.** Terapias creativas y expresivas II.

**TEMA 14.** Metodología para la aplicación de terapias creativas.

**TEMA 15.** Técnicas para las habilidades de la competencia social y de la autonomía personal.

**TEMA 16.** Dinámicas de grupo I.

**TEMA 17.** Dinámicas de grupo II.

**TEMA 18.** Metodología para la aplicación de técnicas terapéuticas en las dinámicas grupales.

**TEMA 19.** Terapia Ocupacional en unidades de hospitalización (breve, parcial...)

**TEMA 20.** Terapia Ocupacional en centros de Salud Mental y rehabilitación psicosocial.

### **PRÁCTICAS / SEMINARIOS**

Las prácticas se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica y en los hospitales adscritos. Asistencia obligatoria. Programa: - Capacidad en la aplicación de los conocimientos sobre los diversos trastornos mentales en la atención desde Terapia Ocupacional a pacientes en tratamiento de la patología psiquiátrica que corresponda. - Utilización del lenguaje técnico apropiado. - Manejo de técnicas terapéuticas utilizadas en Terapia Ocupacional. - Incorporación de la capacidad de establecer la relación terapéutica adecuada con cada paciente. - Desarrollo de las habilidades de planificación terapéutica y de los criterios de intervención de Terapia Ocupacional en Psiquiatría. - Capacidad de análisis de la observación y práctica realizada.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Examen teórico: temas a desarrollar y/o preguntas cortas.

Prácticas: Se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica y en los hospitales adscritos. Asistencia obligatoria.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS**

\*DURANTE MOLINA P., NOYA ARNAIZ, B.,

Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y prácticas. Masson. Barcelona, 1998.

\*HUME C. PALLEN I: Rehabilitation in Psychiatry.

**ASIGNATURA 113493: TÉCNICAS DE REEDUCACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**CURSO: TERCERO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS I (PSICOLOGÍA CLÍNICA)**

**CRÉDITOS: 9**

### PROFESORADO

**MÓNICA BERNALDO DE QUIRÓS ARAGÓN**  
(Profesora Titular Interina) (\*)  
**CRISTINA DEL VAL ESTEBAN** (Profesora Asociada)

#### OBJETIVOS

- a) Ofrecer unos fundamentos teóricos básicos para trabajar en el campo de la psicomotricidad.
- b) Dar a conocer las distintas técnicas y métodos de reeducación de la psicomotricidad.
- c) Enseñar al alumno a aplicar dichos conocimientos y técnicas a los diversos campos de trabajo del terapeuta ocupacional.
- d) Que el alumno sea capaz de desarrollar un programa de reeducación psicomotriz: evaluación, establecimiento de objetivos de la intervención, diseño del programa y desarrollo de las sesiones.

#### BLOQUES TEMÁTICOS/ TEMAS

##### BASES TEÓRICAS Y CONCEPTOS BÁSICOS

Introducción general a la psicomotricidad I: Concepto de psicomotricidad. Historia de la psicomotricidad y reeducación psicomotriz.

1. Introducción general a la psicomotricidad II: La formación en psicomotricidad. Ámbitos de trabajo.
2. Desarrollo psicomotor I: Desarrollo motor.
3. Desarrollo psicomotor II: Desarrollo afectivo-social.
4. Desarrollo psicomotor III: Desarrollo cognitivo.
5. Psicomotricidad dirigida I: Principios fundamentales. Evaluación psicomotriz.
6. Psicomotricidad dirigida II: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema corporal.
7. Psicomotricidad dirigida III: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema espacial.
8. Psicomotricidad dirigida IV: Objetivos y modalidades de trabajo en la reeducación del esquema temporal.
9. Psicomotricidad dirigida V: La sesión de psicomotricidad. Intervención y funciones del terapeuta
10. Psicomotricidad vivenciada I: Principios fundamentales.
11. Psicomotricidad vivenciada II: Valoración psicomotriz.
12. Psicomotricidad vivenciada III: Objetivos de la reeducación.
13. Psicomotricidad vivenciada IV: La sesión de psicomotricidad.
14. Psicomotricidad vivenciada VI: Intervención y funciones del terapeuta.
- 15.

##### MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

16. La relajación I: Los orígenes de los métodos de relajación. El entrenamiento autógeno de Schultz. La relajación progresiva de Jacobson.
17. La relajación II: La relajación terapéutica de Berges y Bounes.
18. La relajación III: La eutonía de G. Alexander.
19. El juego I.
20. El juego II
21. Música y danza.
22. La expresión plástica.
- 23.

##### CAMPOS DE INTERVENCIÓN

24. Intervención psicomotriz en parálisis cerebral I.
25. Intervención psicomotriz en parálisis cerebral II.
26. Intervención psicomotriz en esquizofrenia.
27. Intervención psicomotriz en retraso mental I.

28. Intervención psicomotriz en retraso mental II.
29. Intervención psicomotriz en ceguera I.
30. Intervención psicomotriz en ceguera I.
31. Intervención psicomotriz en ancianos.

#### PRACTICAS / SEMINARIOS

##### Actividades presenciales

- La evaluación en psicomotricidad dirigida  
Examen psicomotor de Vayer  
Análisis de un caso y elaboración del informe psicomotor  
Formulación de objetivos de tratamiento en psicomotricidad dirigida  
Análisis de un caso  
Sesiones de psicomotricidad dirigida  
Visualización y análisis crítico de material audiovisual  
Planificación de sesiones  
Participación en sesiones  
Dirección de una sesión  
La valoración en psicomotricidad vivenciada  
Análisis de un caso y elaboración del informe  
Formulación de objetivos de tratamiento en psicomotricidad vivenciada  
Análisis de un caso  
Sesiones de psicomotricidad vivenciada  
Visualización y análisis crítico de material audiovisual  
Participación en sesiones  
Planificación de una sesión  
**Actividades académicas dirigidas:**  
Evaluación psicomotriz de un niño y elaboración del informe psicomotor  
Elaboración de un programa de intervención psicomotriz aplicado a un área de intervención del terapeuta ocupacional.

#### EVALUACIÓN

- La nota final de la asignatura se calculará a partir de:  
Evaluación de las clases teóricas: Examen tipo test (de tres alternativas). La calificación de este examen representará el 50% de la nota final.  
Evaluación de las clases prácticas: Asistencia a las clases prácticas y entrega de los trabajos derivados de ellas. La nota de los trabajos realizados como actividades académicas dirigidas.  
La asistencia a las clases prácticas es obligatoria, pudiendo ser penalizado el alumno que no asista a ellas.  
El alumno deberá aprobar por separado la parte teórica y práctica de la asignatura.

#### FECHAS DE EXÁMENES

- Examen parcial liberatorio en Febrero. Examen final en Junio.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bernaldo de Quirós, M. (2006): *Manual de Psicomotricidad*. Madrid. Pirámide.  
Llorca, M., Ramos, V., Sánchez, J. y Vega, A. (2002): *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.  
Llorca, M., y Sánchez, J. (2003): *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Alexander, G. (1979): La eutonía. Barcelona: Paidós.
- Arnaiz, P. (1991): *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Salamanca: Amarú.
- Arnaiz, P. y Juan, M.J. (1993): Ceguera, integración sensorial y desarrollo psicomotor. *Psicomotricidad*, 44: 7-22.
- Aucouturier, B., Darrault, I. y Empinet, J.L. (1985): *La práctica psicomotriz: Reeducción y Terapia*. Barcelona: Científico-Médica.
- Bemporat, A. (1987): La identidad del psicomotricista. *Psicomotricidad*, 26: 5-8.
- Berges, J. y Lezine, I. (1975): *Test de imitación del gesto*. Barcelona: Toray-Masson.
- Boscaini, F. (1987): La especialización del psicomotricista. *Psicomotricidad*, 26: 9-18.
- Boscaini, F. (2000): Relaciones tónico-emocionales, imagen corporal y aprendizajes en relajación. *Psicomotricidad*, 64 (1): 15-29.
- Bucher, H. (1976): *Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz*. Barcelona: Masson.
- Defontaine, J. (1978): *Manual de reeducación psicomotriz. Primer año*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Defontaine, J. (1980): *Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Defontaine, J. (1981): *Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Domingo, Q. (1990): *Psicomotricidad*. Madrid: Seco Olea.
- Escribá, A. et al. (1999): *Psicomotricidad: Fundamentos teóricos aplicables a la práctica*. Madrid: Gymnos.
- Gaetner, R. (1981): *Terapia psicomotriz y psicosis*. Barcelona: Piados.
- Jiménez, J., Alonso, J. y Jiménez, I. (1992): *Educación psicomotriz: sistema de fichas programadas*. Madrid: Escuela Española.
- Justo, E. (2000): Estimulación psicomotriz en personas mayores. *Psicomotricidad*, 65 (2): 19-23.
- Lázaro, A. (1993): La relajación: aproximación a los grandes métodos. *Psicomotricidad*, 44, 53-70.
- Masson, S. et al. (1987): *Reeducación y terapias dinámicas*. Barcelona: Gedisa.
- Murcia, R. (1993): La eutonía de Gerda Alexander. *Psicomotricidad*, 43, 15-21.
- Lagrange, G. (1976): *Educación psicomotriz: Guía práctica para niños de 4 a 14 años*. Barcelona: Fontanella.
- Le Boulch, J. (1969): *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Buenos Aires: Piados.
- Le Boulch, J. (1983): *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años*. Doñate.
- Linares, P.L. (1996): Educación psicomotriz y alumnos/as con necesidades educativas especiales permanentes. *Polibea*, 39, 4-13.
- Linares, P.L. (1999): Relajación eutónica. *Polibea*, 52, 4-19.
- Linares, P.L. (2000): Eutonía, equilibrio tónico-postural y deficiencia visual. *Polibea*, 55, 4-13.
- Loudes, J. (1978): *Educación psicomotriz y actividades físicas*. Barcelona: Científico-Médica.
- Martínez, R. (1999): Esquema e imagen corporal en el niño ciego: Su influencia en el desarrollo del espacio (primera parte). *Polibea*, 53: 21-27.
- Martínez, R. (2000): Esquema e imagen corporal en el niño ciego: Su influencia en el desarrollo del espacio (segunda parte). *Polibea*, 54, 18-23.
- Picq, L. y Vayer, P. (1977): *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona: Científico-Médica.
- Pont, P. (1993): *Tercera edad, actividad física y salud: Teoría y práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Tasset, J.M. (1980): *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Vayer, P. (1985): *El niño frente al mundo*. Barcelona: Científico- Médica.

**OBSERVACIONES****Prácticas presenciales: 4,5 créditos****Actividades académicas dirigidas: 1,5.**

Tutorías para el trabajo de evaluación psicomotriz: Miércoles de 16.00 a 19.00 h. Facultad de Psicología.

Tutorías para el trabajo de intervención psicomotriz: Martes de 17.30 a 18.30 h. Facultad de Medicina. Sala de tutorías.

ASIGNATURA 113494: PSIQUIATRÍA

CURSO: TERCERO

SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO

DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y  
PSICOLOGÍA MÉDICA

CRÉDITOS: 4,5

**PROFESOR RESPONSABLE**

**ALBERTO FERNÁNDEZ LUCAS**

**PROFESORADO  
PROFESORES DEL DEPARTAMENTO**

**OBJETIVOS**

Los objetivos serán aprender a realizar una evaluación del estado mental (exploración de enfermos mentales y formulación de necesidades), y a conocer aspectos clínicos más relevantes de las diferentes enfermedades mentales.

**BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

**I. INTRODUCCIÓN**

**TEMA 1.** Asistencia psiquiátrica y salud pública.

**TEMA 2.** Los trastornos mentales a lo largo de la historia.

**II. CLÍNICA Y DIAGNÓSTICO DE LOS SÍNDROMES  
PSIQUIÁTRICOS FUNDAMENTALES**

**TEMA 3.** Trastornos mentales orgánicos (1): Las demencias: enfermedad de Alzheimer, demencia vascular y otras.

**TEMA 4.** Trastornos mentales orgánicos (2): síndrome confusional, amnésicos y otros.

**TEMA 5.** Trastornos esquizofrénicos: sintomatología general, evolución, pronóstico y otros.

**TEMA 6.** Otros trastornos delirantes agudos crónicos.

**TEMA 7.** Trastornos del humor (1): Trastornos depresivos; clínica, diagnóstico y tratamiento.

**TEMA 8.** Trastornos del humor (2): Trastorno bipolar: clínica, diagnóstico y tratamiento.

**TEMA 9.** Trastornos de ansiedad, Trastorno de pánico y Trastorno de ansiedad generalizada. Trastornos obsesivo-compulsivo.

**TEMA 10.** Trastornos somatomorfos. Trastornos de adaptación.

**TEMA 11.** Trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de alcohol

**TEMA 12.** Trastornos mentales y del comportamiento debido al consumo de cannabinoides, opiáceos, cocaína, sedantes y otras sustancias.

**TEMA 13.** Trastornos de la conducta alimentaria.

**TEMA 14.** Desviaciones y disfunciones sexuales.

**TEMA 15.** Trastornos de la personalidad y del comportamiento del adulto.

**TEMA 16.** Trastornos del desarrollo y del comportamiento en la infancia y adolescencia.

**III. TERAPÉUTICA PSIQUIÁTRICA GENERAL**

**TEMA 17.** Psicoterapias individuales. Terapias de conducta. Psicoterapias familiar y de grupo.

**TEMA 18.** Tratamientos psicofarmacológicos.

**IV. PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL**

**TEMA 19.** El Estigma de las enfermedades mentales.

**TEMA 20.** Aspectos éticos y legales en la patología psiquiátrica.

**PRÁCTICAS / SEMINARIOS**

Se realizarán en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Asistencia obligatoria.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los conocimientos teóricos de los alumnos serán evaluados mediante un examen escrito; preguntas cortas y/o de desarrollo.

La asistencia a prácticas es obligatoria. Se valorará la adquisición de los conocimientos especificados en el programa.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET  
RELACIONADOS:**

\*FUENTENEbro F., VAZQUEZ (1990) Psicología Médica, Psicopatología y Psiquiatría Vol.1, Madrid.

\*LÓPEZ-IBOR J.J., ORTIZ ALONSO T., LÓPEZIBOR M<sup>a</sup>.I. (1999) Lecciones de Psicología Médica. Barcelona. Masson.

\*OMS (1996) Clasificación Internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10). Madrid. Paz

**ASIGNATURA 113495: PROMOCIÓN PARA LA SALUD**

**CURSO: TERCERO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: MEDICINA PREVENTIVA, SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

**CRÉDITOS: 4,5**

**PROFESORADO:**

**JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ MONTESINOS (\*)**

### **OBJETIVOS**

Objetivos generales.

a) Promover la capacidad de los terapeutas ocupacionales para identificar y analizar los problemas de salud-enfermedad en el contexto social actual.

b) Proporcionar a los alumnos instrumentos teóricos y metodológicos para que puedan hacer intervenciones de Promoción para la salud y así sean las actividades preventivas programadas, una de las claves de su tarea profesional.

Objetivos específicos.

1. Inducir la adquisición por parte de los alumnos de una concepción sólida y actual sobre la salud y la enfermedad

2. Proporcionar a los alumnos una aproximación a las bases teóricas en las que se sustenta la asignatura de Promoción para la Salud

3. Conseguir que el alumno conozca las bases y metodología de trabajo en Promoción para la Salud

4. Familiarizar al alumno con los aspectos fundamentales de los Sistemas Sanitarios y las bases históricas y legales y organizativas del Sistema Sanitario español.

5. Conseguir por parte del alumno un conocimiento básico en los problemas prioritarios de salud enfermedad, desde la óptica de la Promoción para la Salud y la Medicina Preventiva.

6. Ayudar al alumno a manejar una herramienta de trabajo: la metodología de la Promoción para la Salud en el ámbito profesional de la Terapia Ocupacional.

### **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

La asignatura de Promoción para la salud se estructura en tres módulos didácticos:

Módulo I. Bases teóricas y conceptuales.

Módulo II. Metodología y organización administrativa y legal de la Promoción para la Salud y los servicios sociosanitarios.

Módulo III. Aplicaciones de la Promoción para la Salud.

#### **MODULO I**

##### **BASES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES**

**TEMA 1.** Concepto de salud

**TEMA 2.** Factores determinantes de salud

**TEMA 3.** Salud Pública y Salud Comunitaria

**TEMA 4.** Concepto de Medicina Preventiva y Promoción para la Salud

**TEMA 5.** Bases teóricas de la Medicina Preventiva y la Promoción para la Salud

**TEMA 6.** Campos de acción de la Promoción para la Salud y perfil de sus agentes

#### **MODULO II**

##### **METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN**

##### **ADMINISTRATIVA Y LEGAL DE LA PROMOCIÓN**

##### **PARA LA SALUD Y LOS SERVICIOS**

##### **SOCIOSANITARIOS**

**TEMA 7.** Métodos y medios de la Promoción para la Salud

**TEMA 8.** Inmunización activa y pasiva. Bases. Planes de vacunación

**TEMA 9.** Métodos y medios de la Educación para la Salud. Modelos de aprendizaje

**TEMA 10.** Planificación y programación en Medicina Preventiva y Promoción para la Salud

**TEMA 11.** Fases de la planificación

**Tema 12.** Proceso de evaluación. Indicadores. Gestión de calidad.

**Tema 13.** Los Sistemas Sanitarios. Marco históricolegal de la Organización Administrativa española

#### **MODULO III**

##### **APLICACIONES DE LA PROMOCIÓN PARA LA SALUD**

**TEMA 14.** La Promoción para la Salud en las diferentes etapas de la vida. La Promoción de Salud en la edad infantil

**TEMA 15.** La Promoción para la Salud en la Salud Preescolar y Escolar

**TEMA 16.** La Promoción para la Salud en la Adolescencia

**TEMA 17.** La Promoción para la Salud en la Mujer: salud maternal, menopausia.

**TEMA 18.** La Promoción para la Salud del Adulto. La Salud Laboral.

**TEMA 19.** La Promoción para la Salud en los Mayores.

**TEMA 20.** La Promoción para la Salud y la Medicina Preventiva en las Enfermedades Transmisibles.

**TEMA 21.** La Medicina Preventiva y la Promoción para la Salud en las Enfermedades Crónicas e Incapacitantes.

**TEMA 22.** La Promoción para la Salud en las Drogodependencias no institucionalizadas e institucionalizadas.

**TEMA 23.** La Promoción para la Salud en las minusvalías.

**TEMA 24.** La Promoción para la Salud en la anorexia, la bulimia y otros trastornos alimentarios.

**TEMA 25.** La Promoción para la Salud en los accidentes y la violencia.

### **PRÁCTICAS / SEMINARIOS**

Las prácticas se realizarán durante un mínimo de 20 horas, siempre tutorizadas por el profesor, al cabo de las cuales los alumnos deberán:

- Escoger la conducta o problema de salud que se quiere modificar mediante el desarrollo de un programa de promoción para la salud

- Elaborar una lista con los factores que pueden determinar esa conducta

- Realizar una búsqueda bibliográfica de los proyectos de promoción para la salud realizados previamente sobre ese problema

- Elegir la población accesible sobre la que van a realizar el programa

- Elaborar una lista con las personas expertas, en el problema concreto, con las que contactar

- Redactar los objetivos del proyecto

- Elaborar el plan de actividades y recursos

- Desarrollar el programa de promoción

- Evaluar los resultados, actividades y recursos del programa

- Escribir y presentar el programa de promoción

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará mediante un examen tipo test de 25 preguntas y un supuesto práctico. Previamente a esta evaluación el alumno tendrá que tener superadas las prácticas de la asignatura.

La nota final dependerá de las calificaciones de los 2 ejercicios mencionados, que se valorarán en la proporción que considere el profesor responsable.

### **FECHAS DE EXÁMENES**

Febrero

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

\*GALLAR M. Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente. Thomson: Madrid, 2005  
\*GREENBERG RS. Medical Epidemiology. 3ª ed. Lange. New York, 2001  
\*HULLEY B, CUMMINGS R. Diseño de la investigación clínica. Un enfoque epidemiológico. Doyma: Barcelona, 1993.  
\*JENICECK CLEROUX R. Epidemiología. La lógica de la medicina moderna. Masson: Barcelona, 1996.  
\*LAMATA F. Manual de administración sanitaria. Díaz de Santos: Madrid, 1998.  
\*LEGUINA J. Fundamentos en Demografía. Siglo XXI: Madrid, 1989.  
\*MCMAHON B, TRICHOPOULOS D. Epidemiología. 2ª ed. Marban. Madrid, 2001.-

\*NORELL S. Diseño de estudios epidemiológicos. Siglo XXI: Madrid, 1994.  
\*PIÉDROLA GIL G et al. Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson: Barcelona, 2001.  
\*ROCHON A. Educación para la salud. Masson: Barcelona, 1991.  
\*SALLERAS SANMARTÍ L. Educación sanitaria. Principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos: Madrid, 1985.  
\*VINUESA J, ZAMORA R, GENOVA R, SERRANO P, RECAÑO J. Demografía. Análisis y proyectos. Editorial Síntesis: Madrid, 1997  
ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS  
- [www.ine.es](http://www.ine.es)  
- [www.madrid.org](http://www.madrid.org)  
- [www.msc.es](http://www.msc.es)  
- [www.who.int](http://www.who.int)



# *Diplomatura de Terapia Ocupacional*



# Optativas

**TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL (5 CRÉDITOS)**

**INFORMÁTICA APLICADA A LA TERAPIA OCUPACIONAL (5 CRÉDITOS)**

**ADAPTACIÓN DE PUESTOS, ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN**

**LABORAL DE DISCAPACITADOS (5 CRÉDITOS)**

# III

**ASIGNATURA 113496: TÉCNICAS ASOCIADAS PARA LA TERAPIA OCUPACIONAL**

**CURSO: TERCERO  
SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: MEDICINA FÍSICA Y DE REHABILITACIÓN. HIDROLOGÍA MÉDICA**

**CRÉDITOS: 5**

### **PROFESORADO**

**FRANCISCO MARAVER EYZAGUIRRE (P.T.U.) (\*)  
JULIO PONCE VÁZQUEZ (P.T.U.)  
LOURDES AGUILERA LÓPEZ (Profesora Asociada)**

**ILUMINADA CORVILLO MARTÍN (P. Colaborador)  
JUAN CASTELLOTE OLIVITO (P. Asociado)**

### **OBJETIVOS**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA I**

#### **TÉCNICAS TERMALES**

Los alumnos al finalizar la Unidad Didáctica de Técnicas Termales deberán haber adquirido conocimientos sobre:

**TEMA 1.** Servicios Sanitarios Termales.

**TEMA 2.** Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Balnearios.

**TEMA 3.** Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Climáticos.

**TEMA 4.** Técnicas de aplicación específicas de los Establecimientos Talasoterápicos y Helioterápicos.

**TEMA 5.** Técnicas de aplicación específicas de los Centros de Kneippterapia.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA II**

#### **LOGOCOMUNICACIÓN**

**TEMA 1.** Conocer el desarrollo normal del lenguaje y los factores que pueden alterar su adquisición.

**TEMA 2.** Conocer las alteraciones del lenguaje, el habla, la palabra, la voz y la audición.

**TEMA 3.** El alumno será instruido para las intervenciones terapéuticas de las diferentes alteraciones, patologías y secuelas.

**TEMA 4.** Conocerá las relaciones específicas entre Terapia Ocupacional y la Logocomunicación como técnicas que intervienen en el tratamiento de los pacientes.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA III**

#### **ZOOTERAPIA**

**TEMA 1.** Conocimiento de los problemas médicos, minusvalías y discapacidades que pueden ser susceptibles de tratamiento mediante animales.

**TEMA 2.** Conocimientos básicos de las características y manejo de los animales que se utilizan, con especial referencia a la Etología.

**TEMA 3.** Principales ramas actuales de la zooterapia: ámbito de aplicaciones e indicaciones.

#### **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA I**

#### **TÉCNICAS TERMALES**

**TEMA 1.** Conceptos generales de Termalismo.

**TEMA 2.** Evolución histórica del Termalismo.

**TEMA 3.** Importancia actual del agua como agente terapéutico.

**TEMA 4.** Importancia actual del clima como agente terapéutico.

**TEMA 5.** Termalismo Social.

**TEMA 6.** Servicios sanitarios termales: establecimientos balnearios.

**TEMA 7.** Servicios sanitarios termales: establecimientos climáticos, centros talasoterápicos y helioterápicos.

**TEMA 8.** Servicios sanitarios termales: centros de Kneippterapia.

**TEMA 9.** Tipos de aguas mineromedicinales.

**TEMA 10.** Clasificaciones de aguas mineromedicinales.

**TEMA 11.** Mecanismo de acción de las aguas mineromedicinales.

**TEMA 12.** Efectos anormales, inmediatos y tardíos de las aguas mineromedicinales.

**TEMA 13.** Aguas oligometálicas y de media mineralización.

**TEMA 14.** Aguas cloruradas.

**TEMA 15.** Aguas bicarbonatadas.

**TEMA 16.** Aguas sulfatadas.

**TEMA 17.** Aguas sulfuradas.

**TEMA 18.** Aguas carbogaseosas.

**TEMA 19.** Aguas ferruginosas y radiactivas.

**TEMA 20.** Peloides.

**TEMA 21.** Estufas húmedas y secas (Antroterapia).

**TEMA 22.** Cura hidromineral en bebida Aguas de bebida envasadas.

**TEMA 23.** Utilización del agua mineromedicinal en forma de baños.

**TEMA 24.** Utilización del agua mineromedicinal en forma de duchas generales y locales.

**TEMA 25.** Utilización del agua mineromedicinal por vía atmiátrica.

**TEMA 26.** Otras formas de administración del agua mineromedicinal.

**TEMA 27.** Climatología general. Factores del clima y sus acciones sobre el organismo.

**TEMA 28.** Clasificación de los climas e influencia de los mismos sobre el organismo.

**TEMA 29.** Helioterapia y Talasoterapia.

**TEMA 30.** La cura termal en afecciones del aparato locomotor.

**TEMA 31.** La cura termal en afecciones del aparato respiratorio y otorrinolaringología.

**TEMA 32.** La cura termal en afecciones del aparato digestivo y vías biliares.

**TEMA 33.** La cura termal en otras afecciones.

#### **UNIDAD DIDÁCTICA II LOGOCOMUNICACIÓN**

#### **CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

#### **UNIDAD DIDÁCTICA II**

#### **LOGOCOMUNICACIÓN**

**TEMA 1.** Terapia Ocupacional y Comunicación. Términos fundamentales. Profesiones relacionadas.

**TEMA 2.** Concepto y clasificación de las alteraciones del lenguaje. El habla, la palabra. La voz y la audición.

**TEMA 3.** Desarrollo del lenguaje en el niño.

**TEMA 4.** Alteraciones de la voz. Las disfonías. Las erigmofofonías. La intervención terapéutica.

**TEMA 5.** Alteraciones del habla. Las displalias. La intervención terapéutica.

**TEMA 6.** Alteraciones del habla. Las disfemias. La intervención terapéutica.

**TEMA 7.** Alteraciones del lenguaje. Disartria. La intervención terapéutica.

**TEMA 8.** Alteraciones del lenguaje. Las afasias. La intervención terapéutica.

**TEMA 9** Alteraciones del lenguaje escrito y leído. Las disgrafías. Las dislexias. Lenguaje, desarrollo y daño en SNC. La intervención terapéutica.

**TEMA 10.** La percepción auditiva. Las sorderas. Concepto y clasificación. La intervención terapéutica

### UNIDAD DIDÁCTICA III

#### ZOOTERAPIA

**TEMA 1.** Bosquejo histórico de la Zooterapia. Especies animales más utilizadas. Recuerdo anatomofisiológico.

**TEMA 2.** Etiología: Estudio del comportamiento animal. Técnicas de adiestramiento animal.

**TEMA 3.** Principales zoonosis: Medidas preventivas.

**TEMA 4.** Terapia asistida por perros: Discapacidades motoras, auditivas y visuales.

**TEMA 5.** Terapia asistida por caballos I: Hipoterapia.

**TEMA 6.** Terapia asistida por caballos II: Hípica Terapéutica. Hípica Deportiva.

**TEMA 7.** Delfinoterapia.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final escrito con preguntas cortas sobre los contenidos de la asignatura, en el que se valorará fundamentalmente la claridad de los conceptos y el nivel de conocimientos.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA / ENLACES EN INTERNET RELACIONADOS

#### UNIDAD DIDÁCTICA I

##### TÉCNICAS TERMALES

\*AETS.: Técnicas y Tecnologías en Hidrología Médica e Hidroterapia. Madrid, Instituto de Salud Carlos III, 2006.

\*AMELUNG W, HILDEBRANDT G, editores. Balneologie und medizinische Klimatologie, Berlin: Springer-Verlag, 1985.

\*ARMIJO F, ARMIJO O. Propiedades físicas de los peloides españoles. An Hidrol Méd, 2006;1: 43-53.

\*ARMIJO F, MARAVER F. Granulometría y textura de los peloides españoles. An Hidrol Méd, 2006;1: 79-96.

\*ARMIJO M, SAN MARTÍN J. Curas Balnearias y Climáticas, Talasoterapia y Helioterapia, Madrid: Ed. Complutense, 1994.

\*BAEZA J, LÓPEZ JA, RAMÍREZ A. Las Aguas Minerales en España, Madrid: IGME, 2001.

\*BENDER T, PRATZEL HG, editores. Health Resort Medicin in 2nd Millenium. Sarow: ISMH Verlag, 2004.

**ASIGNATURA 113497: INFORMÁTICA APLICADA  
A LA TERAPIA OCUPACIONAL**

**CURSO: TERCERO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: MEDICINA PREVENTIVA,  
SALUD PÚBLICA E HISTORIA DE LA CIENCIA**

**CRÉDITOS: 5**

### **PROFESORADO**

**PROFESOR RESPONSABLE JOSÉ ÁNGEL MALDONADO**

#### **OBJETIVOS**

- a) Aproximación del alumno a los conceptos, fundamentos y utilización de tecnologías aplicadas al tratamiento y desarrollo de la información y las comunicaciones de datos propias del entorno y tareas médico-sanitarias.
- b) El alumno se adentrará en el concepto, estructura y gestión del Protocolo de Terapia Ocupacional, así como en el tratamiento informático para la gestión del archivo como unidad funcional y centro neurálgico de un sistema de información asistencial.
- c) El alumno será capaz de manejar aplicaciones informáticas, orientadas al tratamiento de las distintas minusvalías y discapacidades.
- d) El alumno comprobará la pertinencia y rendimiento de los ordenadores como recurso del terapeuta ocupacional, y por tanto su utilidad para el desarrollo profesional en el entorno sanitario.
- e) El alumno será capaz de seleccionar y aplicar correctamente la tecnología informática de ayuda en la terapia para los diferentes tipos de discapacidades.

#### **BLOQUES TEMÁTICOS / TEMAS**

**TEMA 1.** Precedentes, estado actual y perspectivas de desarrollo de la informática como herramienta de apoyo para discapacitados en Terapia Ocupacional.

**TEMA 2.** Acceso automatizado a la información. Bases de Datos Documentales.

**TEMA 3.** Análisis y diseño del protocolo en Terapia Ocupacional. Organización y funcionamiento de un Sistema de Información Sanitaria.

**TEMA 4.** Tratamiento informático del protocolo en orientados a la asistencia, docencia e investigación, además de su utilización para la administración y Planificación Sanitaria.

**TEMA 5.** Software de ayuda en Terapia Ocupacional.

**Tema 6.** Utilización y manejo de Aplicaciones Informáticas de apoyo al discapacitado.

**TEMA 7.** Uso de la Tecnología Informática. Estudio y valoración de riesgo en pacientes discapacitados.

**TEMA 8.** Ayudas técnicas de adaptación del paciente a un sistema informático.

**TEMA 9.** Adaptación del entorno y puesto de trabajo mediante dispositivos de control y sistemas de Teleasistencia. Teletrabajo.

**TEMA 10.** Acceso a la información escrita, percepción de imágenes y sistemas de aplicación de realidad virtual para invidentes

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Asistencia obligatoria a todas las clases.  
Calificación del rendimiento práctico del alumno a través de los cuestionarios de cada una de las prácticas y preguntas realizadas al concluir algunos bloques de contenidos.  
Examen final práctico para los que hubieran faltado a dos clases o con insuficiente rendimiento. ~  
Examen teórico para los alumnos que hubieran superado las prácticas. Consistente en un test de preguntas, debiendo señalar el alumno la respuesta o respuestas verdaderas.  
El proceso de revisión de exámenes se atiene al artículo 119.1 d) de los Estatutos de la U.C.M. y comunicación del Vicerrectorado de Alumnos de 22 de mayo de 1990.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- \*HOPKINS, H, Y SMITH, H. Terapia Ocupacional. Panamericana. 1998
- \*PEDRETTI, L.W., Y ZOLTAN, B.: Occupational Therapy. Mosby Co. 1990
- \*PRATT, P.N., Y ALLEN, A.S.: Occupational therapy for children. Mosby Co. 1989
- \*REED, K.L., Y SANDERSON, S.N.: Concepts of occupational therapy. 3ª ed. Williams & Wilkins. 1992
- \*TURNER, A.; FOSTER, M., Y JOHNSON, S.: Occupational therapy and physical dysfunction. Principles, skills and practice. Churchill Livingstone. 3ª ed. 1992

**ASIGNATURA 113498: ADAPTACIÓN DE PUESTOS, ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DE DISCAPACITADOS**

**CURSO: TERCERO**

**SEMESTRE: CONSULTAR CALENDARIO**

**DEPARTAMENTO: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO II (PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Y PSICOLOGÍA DEL TRABAJO)**

**CRÉDITOS: 5**

**PROFESORADO:**

**FRANCISCA BERROCAL BERROCAL (PROFESORA COLABORADORA)**

**OBJETIVOS GENERALES:**

Al final del curso los alumnos estarán en disposición de:  
Conocer el papel del Terapeuta Ocupacional en la adaptación de puestos, orientación e incorporación del discapacitado al mercado de trabajo.

Conocer el proceso de orientación laboral así como utilizar las principales metodologías e instrumentos a emplear durante el mismo.

Diseñar talleres de entrenamiento en técnicas de búsqueda de empleo a colectivos con discapacidades.

Definir los objetivos y el proceso de adaptación de puestos para discapacitados.

Utilizar las principales metodologías e instrumentos actualmente empleados en la determinación de las exigencias que plantea el desempeño de los puestos de trabajo a las personas con discapacidad.

Determinar la necesidad o posibilidad de realizar adaptaciones razonables de los puestos, en función de las exigencias planteadas por éstos y las capacidades funcionales del sujeto con discapacidad.

Identificar las necesidades formativas de los sujetos en relación a las exigencias planteadas por los puestos de trabajo.

**METODOLOGÍA:**

La asignatura, al tener un contenido eminentemente práctico, consideramos fundamental utilizar una metodología activa y participativa, de forma que se potencie que los alumnos analicen, discutan y encuentren soluciones a los problemas que se les planteen. Para ello, durante el curso se llevarán a cabo estudios de casos, dinámicas de grupo, juegos de roles, etc.

**PROGRAMA TEÓRICO:**

**MÓDULO I: ORIENTACIÓN E INCORPORACIÓN LABORAL DEL DISCAPACITADO**

**TEMA 1.** Funciones y tareas del terapeuta ocupacional en el ámbito de la orientación, adaptación e incorporación laboral.

**TEMA 2.** Proceso de orientación laboral (i): etapas y desarrollo en orientación laboral.

**TEMA 3.** Proceso de orientación laboral (iii): determinar posibilidades, establecer alternativas y definir itinerarios.

**MÓDULO II: ADAPTACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO PARA DISCAPACITADOS.**

**TEMA 4:** Objetivos y proceso de adaptación de puestos para discapacitados.

**TEMA 5:** Tipos de medidas de adaptación de puestos de trabajo.

**TEMA 6:** Proceso, métodos y técnicas de análisis del trabajo.

**TEMA 7. DISEÑO Y/O REDISEÑO DEL ENTORNO DEL PUESTO DE TRABAJO.**

**MÓDULO III: DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL PUESTO DE TRABAJO.**

**TEMA 8.** Detección y definición de necesidades de formación.

**TEMA 9.** Diseño de acciones formativa: definición de objetivos, determinación de contenidos, establecimiento de estrategias formativas y evaluación y seguimiento.

**MÓDULO IV: INCORPORACIÓN AL PUESTO DE TRABAJO.**

**TEMA 10.** Elaboración de planes de acogida. Seguimiento y evaluación del proceso de incorporación del discapacitado al puesto de trabajo.

**PROGRAMA DE PRÁCTICAS:**

1. Diseño de itinerarios de Orientación Laboral.
2. Diseñar un taller de técnicas de búsqueda de empleo para distintos colectivos de personas con discapacidad.
3. Diseño de sesiones de desarrollo de aspectos personales para una ocupación, ajustadas a distintas discapacidades.
4. Describir un puesto de trabajo.
5. Elaboración de perfiles de exigencias de los puestos de trabajo.
6. Evaluación de las necesidades-posibilidades de adaptación de los puestos de trabajo y tipos de adaptaciones.
7. Aplicación de distintos tipos de medidas de adaptación en función del tipo de discapacidad.
8. Diseño de puestos de trabajo para personas con discapacidad: oficina, taller...
9. Diseño de acciones formativas en el puesto de trabajo.
10. Diseño de planes de acogida y seguimiento.

**EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La evaluación de asignatura se dividirá en tres partes:

1. Examen de los contenidos teórico/prácticos de la asignatura: la calificación obtenida en este examen representará el 40% de la nota final del curso.
  2. Prácticas de clase: la realización de las prácticas (estudio de casos, comentarios de vídeo, etc.) representarán el 20% de la nota final del curso.
  3. Práctica dirigida: la calificación obtenida en este trabajo representará el 40% de la nota final del curso.
- Para aprobar la asignatura será necesario aprobar cada una de las tres partes por separado.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Fernández-Ríos, M, Rico, R. y Gómez-Jarabo, G. (1998). *Diseño de Puestos de Trabajo para personas con Discapacidad*. Madrid, IMSERSO.

Juncà, J.A. (1996). *Diseño Universal. Factores Clave para la Accesibilidad Integral*, Castilla-La Mancha, COCEMFE-SOCYTEC.

Pereda, S. (1993) *Ergonomía. Diseño del Entorno Laboral*. Madrid, Eudema.

Pereda, S., Berrocal, F. y Alonso, M.A. (2008) *Psicología del Trabajo*. Madrid, Síntesis.

Rodríguez-Monelo, P. (2004). *Ergonomía 3. Diseño de Puestos de Trabajo*. Barcelona, UPC.

Tortosa, L.; García-Molina, C.; Page, A.; Ferreras, A. y Teruel, A. (1999). *Ergonomía y Discapacidad*, Valencia, Instituto de Biomecánica de Valencia.

#### ACTIVIDADES ACADÉMICAS DIRIGIDAS (AAD)

Durante el desarrollo de la actividad académica los alumnos en grupos entre cuatro y seis participantes deberán diseñar un proyecto de adaptación e incorporación de una persona con discapacidad a un puesto de trabajo en una organización concreta y, de esta forma, aplicar los contenidos teóricos/prácticos desarrollados a lo largo de las clases a una situación real.

#### OBJETIVOS:

Los objetivos específicos que se pretenden con la actividad son que al final de su realización, los alumnos:

- Elijan y apliquen la metodología e instrumento/s más adecuados para analizar un puesto de trabajo, y determinen las exigencias que plantea su desempeño eficaz, eficiente y seguro a la persona con discapacidad.

- Determinen y diseñen instrumentos que permitan realizar la valoración funcional del sujeto en función de las exigencias que plantea el trabajo.

- Tomen decisiones con respecto a la necesidad o posibilidad de realizar adaptaciones razonables de los puestos, en función de las exigencias planteadas por éstos y las capacidades funcionales del sujeto con discapacidad.

- Adopten y diseñen las medidas de intervención que facilitarán la inserción, reinserción y/u óptimo desempeño de la persona con discapacidad en el puesto de trabajo objeto de adaptación.

#### CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DIRIGIDA:

- 1.Análisis del puesto de trabajo y definición de exigencias.
- 2.Valoración Funcional del Sujeto.
- 3.Comparación de las capacidades del sujeto y las demandas del trabajo.
- 4.Determinar la necesidad / posibilidad de adaptación.
- 5.Decisión.
- 6.Adaptación del puesto de trabajo.

#### DURACIÓN:

La actividad académica dirigida se desarrollará durante el último mes de la asignatura en los horarios y espacios fijados para las clases teóricas y prácticas de la misma.

#### EVALUACIÓN:

La calificación obtenida en la práctica académica dirigida representará el 40% de la nota final del curso.







# *Terapia Ocupacional*

## *Calendarios Teórico-Prácticos*

*Curso Académico  
2011/2012*

*Cualquier modificación de ordenación académica que pueda realizarse, con posterioridad, por parte de los departamentos, se publicará en la web:*

***[www.ucm.es/centros/webs/fmed/](http://www.ucm.es/centros/webs/fmed/)***

TEORIA	A			B			C			
	9:30	10:30	11:30	12:30	13:30	14:30	15:30	16:30	17:30	
SEP	9:30	10:30	11:30	12:30	13:30	14:30	15:30	16:30	17:30	
<p>Inicio Curso día 15 en el Salon de Actos A LAS 12 HORAS ACTO DE BIENVENIDA Desde el 16 en adelante Clase en el Aula 11</p>										
15 J	A	E	TT	<	SEP	>				
16 V	A	E	TT	<	SEP	>				
17 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
19 L	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
20 M	TT	TT	<>							
21 X	A	E	E							
22 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
23 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
24 S	<<	SEP	-	OCT	>>					
26 L	A	Ps	Ps	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
27 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
28 X	A	E	E							
29 J	A	Ps	Ps							
30 V	<p>APERTURA DEL CURSO UCM</p>									
1 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
3 L	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
4 M	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
5 X	A	E	E							
6 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
7 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
8 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
10 L	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
11 M	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
12 X	A	Ps	Ps							
13 J	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
14 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
15 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
17 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
18 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
19 X	A	E	E							
20 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
21 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
22 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
24 L	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
25 M	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
26 X	A	E	E							
27 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
28 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
29 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
31 L	<p>TRASLADO DE SAN LUCAS (18)</p>									
1 M	<p>TODOS LOS SANTOS (1)</p>									
2 X	A	E	E							
3 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
4 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
5 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
7 L	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
8 M	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
9 X	A	Ps	Ps							
10 J	A	Ps	Ps							
11 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
12 S	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
14 L	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
15 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
16 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
17 X	A	E	E							
18 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
19 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
20 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
22 L	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
23 M	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
24 X	A	E	E							
25 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
26 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
27 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
29 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
31 L	<p>TRASLADO DE SAN LUCAS (18)</p>									
1 M	<p>TODOS LOS SANTOS (1)</p>									
2 X	A	E	E							
3 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
4 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
5 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
7 L	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
8 M	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
9 X	A	Ps	Ps							
10 J	A	Ps	Ps							
11 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
12 S	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
14 L	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
15 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
16 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
17 X	A	E	E							
18 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
19 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
20 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
22 L	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
23 M	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
24 X	A	E	E							
25 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
26 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
27 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
29 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
31 L	<p>TRASLADO DE SAN LUCAS (18)</p>									
1 M	<p>TODOS LOS SANTOS (1)</p>									
2 X	A	E	E							
3 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
4 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
5 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
7 L	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
8 M	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
9 X	A	Ps	Ps							
10 J	A	Ps	Ps							
11 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
12 S	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
14 L	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
15 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
16 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
17 X	A	E	E							
18 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
19 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
20 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
22 L	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
23 M	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
24 X	A	E	E							
25 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
26 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
27 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
29 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
31 L	<p>TRASLADO DE SAN LUCAS (18)</p>									
1 M	<p>TODOS LOS SANTOS (1)</p>									
2 X	A	E	E							
3 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
4 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
5 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
7 L	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
8 M	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
9 X	A	Ps	Ps							
10 J	A	Ps	Ps							
11 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
12 S	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
14 L	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
15 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
16 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
17 X	A	E	E							
18 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
19 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
20 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
22 L	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
23 M	TT	TT	<>	TT	TT	Ps	Ps	A	Ps	
24 X	A	E	E							
25 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
26 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
27 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
29 S	<<	OCT	-	NOV	>>					
31 L	<p>TRASLADO DE SAN LUCAS (18)</p>									
1 M	<p>TODOS LOS SANTOS (1)</p>									
2 X	A	E	E							
3 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
4 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
5 S	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
7 L	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
8 M	TT	TT	<>	TA	TA	TA	E	E	TT	
9 X	A	Ps	Ps							
10 J	A	Ps	Ps							
11 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
12 S	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
14 L	A	Ps	<>	A	Ps	Ps	A	Ps	A	
15 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
16 M	TT	TT	<>	E	E	E	TT	TT	TT	
17 X	A	E	E							
18 J	A	Ps	Ps	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
19 V	A	E	TT	<>	TT	TT	<>	TT	TT	
20 S	A	Ps	<>	A	Ps</					

Curso 2011-2012

Terapia Ocupacional

Segundo

TEORIA		A		B		C		TEORIA		A/AM		B/BM		C	
8:30-9:30	9:30-10:30	M	T	M	T	M	T	8:30-9:30	9:30-10:30	11:30-12:30	12:30-13:30	M	T	M	T
15 J	M							13 L	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
16 V	G							14 M	Q	M	Pd	Pd	M	M	
17 S	G							15 X	Q	M	M	M	M	M	
18 D								16 J	Q	L					
19 L	G							17 V	Q	L					
20 M	Pc							18 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
21 X	Ps							19 S	Q	M	Pd	M	M	M	
22 J	M							20 L	Q	M	M	M	M	M	
23 V	G							21 M	Q	M	M	M	M	M	
24 S								22 X	Q	M	M	M	M	M	
25 L	G							23 J	Q	L					
26 M	Pc							24 V	Q	L					
27 X	Ps							25 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
28 J	M							26 L	Q	M	M	M	M	M	
29 V	G							27 L	Q	M	M	M	M	M	
30 D								28 X	Q	M	M	M	M	M	
1 S	G							29 J	Q	L					
2 L	Pc							30 V	Q	L					
3 M	Pc							1 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
4 M	Pc							2 L	Q	M	Pd	M	M	M	
5 X	Ps							3 M	Q	M	M	M	M	M	
6 J	M							4 M	Q	M	M	M	M	M	
7 V	G							5 X	Q	M	M	M	M	M	
8 S								6 J	Q	L					
9 D								7 V	Q	L					
10 L	G							8 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
11 M	Pc							9 L	Q	M	Pd	M	M	M	
12 X	Ps							10 M	Q	M	M	M	M	M	
13 V	M							11 X	Q	M	M	M	M	M	
14 J	G							12 J	Q	L					
15 S								13 V	Q	L					
16 D								14 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
17 L	G							15 S	Q	M	Pd	M	M	M	
18 M	Pc							16 V	Q	L					
19 X	Ps							17 S	Q	M	M	M	M	M	
20 M	Ps							18 S	Q	M	M	M	M	M	
21 V	G							19 S	Q	M	M	M	M	M	
22 S								20 M	Q	M	M	M	M	M	
23 D								21 X	Q	M	M	M	M	M	
24 L	G							22 J	Q	L					
25 M	Pc							23 V	Q	L					
26 X	Ps							24 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
27 J	M							25 L	Q	M	M	M	M	M	
28 V	G							26 M	Q	M	M	M	M	M	
29 S								27 X	Q	M	M	M	M	M	
30 D								28 J	Q	L					
1 M								29 V	Q	L					
2 X	Ps							30 V	Q	L					
3 J	Ps							1 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
4 V	G							2 L	Q	M	M	M	M	M	
5 S								3 M	Q	M	M	M	M	M	
6 D								4 M	Q	M	M	M	M	M	
7 L	G							5 X	Q	M	M	M	M	M	
8 M	Pc							6 J	Q	L					
9 X	Ps							7 V	Q	L					
10 J	Ps							8 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
11 V	G							9 L	Q	M	M	M	M	M	
12 S								10 M	Q	M	M	M	M	M	
13 D								11 X	Q	M	M	M	M	M	
14 L	G							12 J	Q	L					
15 M	Pc							13 V	Q	L					
16 X	Ps							14 S	Pd	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns	Ns
17 J	Ps							15 S	Q	M	M	M	M	M	
18 V	G							16 V	Q	L					



