

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD***

**3º**

### **OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:**  
**(3 teóricos y 1 práctico)**

#### **OBJETIVOS**

Los alumnos deberán adquirir las siguientes habilidades y destrezas:

- a) Familiarizarse con los presupuestos de la adaptación educativa.
- b) Aplicar y adaptar los conocimientos teóricos a la adaptación educativa.
- c) Ser capaz de aplicar criterios adecuados para seleccionar o diseñar una adaptación educativa.
- d) Ser capaz de evaluar la eficacia de una adaptación educativa.

#### **CONTENIDOS**

El contenido de la ADAPTACIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD se dividirá en los temas siguientes:

1. Presupuestos de la adaptación educativa.
2. Enfoques de la adaptación educativa.
3. Formas y niveles de la adaptación educativa.
4. Estructura de la adaptación educativa.
5. Diseño de una adaptación educativa.
  - Supuestos
  - Análisis de la meta
  - Estrategia instructiva
  - Evaluación

#### **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN**

Los temas a tratar en clase serán los correspondientes al contenido teórico del programa. Las exposiciones se apoyarán en unas **Lecturas Obligatorias** sobre el contenido básico de la materia, y serán objeto de examen al final del cuatrimestre. Estos contenidos se evaluarán a través de una prueba objetiva de alternativa múltiple.

Los alumnos (individualmente o en grupo) elaborarán un diseño de intervención o un trabajo sobre algún programa de intervención diferenciada. El trabajo tiene carácter práctico y deberá ser supervisado por el profesor. La dirección y el seguimiento se realizarán en momentos que se indicarán oportunamente.

## **CALIFICACIÓN**

Se calificará en función de (a) la prueba objetiva sobre un máximo de 7 puntos y (b) el diseño de intervención o trabajo sobre un máximo de 3; estas dos notas son independientes y no se compensan. La asignatura se considerará superada si se obtiene como mínimo  $3,5 + 1,5 = 5$  puntos.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ABALO, V. & BASTIDA F. (1994) *Adaptaciones curriculares: teoría y práctica*. Madrid: D.L.
- ALVAREZ PÉREZ, L. & SOLER VÁZQUEZ, E. (1998) *¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?*. Madrid: D.L.
- AULA XXI/SANTILLANA (1999) *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- CRONBACH, L.J. y SNOW, R.E. (1977). *Aptitudes and instructional methods. A handbook for research on interactions*, New York: Irvington Publishers.
- COLL, C. y MIRAS, M. (1990). Características individuales y condiciones de aprendizaje: la búsqueda de interacciones, en C. COLL et al. (eds.) *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza ed., 395-417.
- CORNO, L. y SNOW, R.E. (1986). Adapting teaching to individual differences among learners, en M. C. WITTRICK (ed.). *III Handbook of research on teaching*. New York: McMillan, 605-629.
- ENTWISTLE, N. (ed.) (1995). Influences of instructional settings on learning and cognitive development: findings from European Research Programs. *Educational Psychologist*, 30, 1, special issue.
- EYSENCK, H.J. (1988). El lugar de las diferencias individuales en la psicología científica. *Estudios de Psicología*, 39-40, 161-206.
- GARCIA, M. (1995). Estrategias de investigación en la adaptación educativa a las diferencias individuales, en AIDIPE (comp.). *Estudios de investigación educativa en intervención psicopedagógica*: Valencia, 176-179.
- GARCÍA VIDAL, J. (1996) *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: D.L.

- GARCIA, M., MAFOKOZI, J. y MARTIN, C. (1995). La adaptación educativa a las diferencias individuales en los últimos cinco años (1990-1995), en AIDIPE (comp.). *Estudios de investigación educativa en intervención psicopedagógica*: Valencia, 91-94.
- GARRIDO LANDÍVAR, J. (1997) *Adaptaciones curriculares: guía para los profesores*. Madrid: D.L.
- GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1995) (Coor.) *Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración*. Madrid: D.L.
- GUSKEY, T.R. y PIGOTT, T.D. (1988). Research on group-based Mastery Learning Programs: a meta-analysis. *The Journal of educational Research*, 81 (4), 197-216.
- LOPEZ, E., TOURON, F.J. y GONZALEZ, M.A. (1991). Hacia una Pedagogía de las diferencias individuales: Reflexiones en tomo al concepto de Pedagogía Diferencial. *Revista Complutense de Educación*, 2 (1), 83-92.
- MAFOKOZI, J. (1994). Diferencias individuales en el aprendizaje y tratamientos instructivos adaptados. *Bordón*, 46 (1), 69-82.
- MAHER, C.A. et al. (1989). *Intervención psicopedagógica en los centros educativos: Métodos y procedimientos para aumentar la competencia de los estudiantes*. Madrid: Narcea.
- MUZÁS, M.D.; BLANCHARD, M. y SANDÍN, M.T. (1999). *Adaptación del currículo al contexto del aula*. Madrid: Narcea.
- RIDING, R. J. y WATTS, M. (1997). The effect of cognitive style on the preferred format of instructional material. *Educational Psychology*, 17, 1-2, 179-183.
- SNOW, R.E. (1985). Aptitude-treatment interaction models of teaching, en T.HUSEN y T.N. POSTLETHWAITE (eds.) *The International Encyclopedia of Education*. Pergamon: Oxford, 301-305.
- SNOW, R. (1987). Diferencias individuales en el aprendizaje: Perspectivas sobre la interacción persona-situación en el marco de la Educación Adaptativa, en A. ALVAREZ (comp.). *Psicología y Educación. Realizaciones y tendencias actuales en la investigación y en la práctica*. Madrid: Visor MEC, 30-43.
- SNOW, R.E. (1997). Aptitudes and symbol systems in Adaptive Classroom Teaching. *Phi Delta kappan*, 1, 354-360.
- SNOW, R.E. y YALOW, E. (1988). Educación e inteligencia. En R.J. STERNBERG (ed.). *Inteligencia Humana. III: Sociedad, cultura e inteligencia*. Barcelona: Paidós, 791-918.
- VEENMAN, M.V.J. y ELSHOUT, J.J. (1994). Differential effects of Instructional Support on Learning in Simulation Environments. *Instructional Science*, 22, 5, 363-383.
- WANG, M.C. (1995). *Atención a la diversidad*. Madrid: Narcea.

WAXMAN, H. C. et al. (1985). Synthesis of research on the effects of adaptive education. *Educational Leadership*, 43 (1), 26-29.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

CASE, R. y BEREITER, C. (1984). From behaviorism to cognitive behaviorism to cognitive development: steps in the evolution of instructional design. *Instructional Science*, 13, 141-158.

DE LEEUW, L. (1983). Teaching problem solving: an ATI study of the effects of teaching algorithmic and heuristic solution methods. *Instructional Science*, 12, 1-48.

GARCIA HOZ, V. (1995). Tratado de Educación Personalizada. Madrid: Rialp.

GAVIRIA, J.L. (1986). El enfoque diferencial en la investigación pedagógica. *Bordón*, 262, 199-221.

JIMENEZ, C. (coord. 1991). *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. Madrid: Dykinson.

LOPEZ, E. (1988). Problemas de investigación en algunos campos de la Pedagogía Diferencial. *Bordón*, 40 (4), 611-629.

LOPEZ, E. (1992). *Evaluación de los sistemas instructivos de enseñanza individualizada*. Madrid: inédito, 18 pp.

ORDEN, A. de la (1975). *El agrupamiento de los alumnos*. Madrid: ICE, Universidad Complutense.

REYNOLDS, C.R. y WILLSON, V.L. (1985/eds.). *Methodological and statistical advances in the study of individual differences*. New York: Plenum Press.

WANG, M.C. y WALBERG, H.J. (1985). *Adapting instruction to individual differences*. Berkeley, California: McCutchan Publishing Corp.

WEINERT, F.E. (1989/ed.). The relation between education and development. *International Journal of Educational Research*, 13.

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

# **MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO DE DATOS**

**1º**

## **OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:  
(3 teóricos y 1 práctico)**

### **Actitudes:**

1. Valorar la evaluación como instrumento al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje
2. Valorar la observación como un método de recogida de información con fines de evaluación y diagnóstico en educación infantil.
3. Asumir el compromiso de realizar una observación sistemática.

### **Conocimiento:**

1. Identificar las principales aportaciones de la observación en la etapa de Educación Infantil.
2. Conocer las funciones y fases a seguir en el proceso de observación.
3. Conocer las características y aplicaciones de las principales técnicas de observación.
4. Comprender las características que debe reunir la observación como técnica para la recogida de datos fiables y válidos
5. Conocer el proceso de elaboración y aplicación de instrumentos de observación.

### **Procedimientos:**

1. Planificar el proceso de observación: momentos, tiempos, lugares, etc.
2. Elaborar instrumentos de observación para situaciones específicas.
3. Valorar y seleccionar instrumentos de observación adecuados a nuestros fines.
4. Interpretar resultados obtenidos a través de observación.

### **CONTENIDOS5**

#### **1. La observación al servicio de la evaluación, el diagnóstico y la investigación en Educación Infantil.**

- 1.1. Delimitación conceptual. Tipos de evaluación, diagnóstico e investigación. La determinación de los métodos, técnicas y fuentes para la recogida de la información en función de la naturaleza del objeto de estudio.

- 1.2. Naturaleza de las variables a observar. Breve aproximación al objeto de evaluación-diagnóstico en Educación Infantil: contenidos curriculares y niveles de madurez para los aprendizajes. La Educación Infantil como etapa eminentemente preventiva.
- 2. La observación sistemática y sus técnicas.**
  - 2.1. Naturaleza de la observación sistemática. Modalidades de observación. Ventajas e inconvenientes de la metodología observacional.
  - 2.2. Plan observacional: Fases y decisiones en el proceso de observación.
  - 2.3. Técnicas de registro y observación: sistemas categoriales, sistemas descriptivos, sistemas narrativos y registros tecnológicos. Análisis de instrumentos con fines de mejora y/o selección.
- 3. Elaboración de instrumentos de observación y registro.**
  - 3.1. Registros anecdóticos. Definición de la finalidad y descripción del objeto de estudio. Elección del formato que más se ajuste. Ejemplos.
  - 3.2. Sistema de categorías o signos. Definición de la finalidad y descripción del objeto de estudio. Elaboración de la tabla de especificaciones. Procedimientos para la determinación de las categorías: deductivo e inductivo. Ejemplos.
  - 3.3. Listas de control y escalas de estimación. Definición de la finalidad y descripción del objeto de estudio. Elaboración de la tabla de especificaciones. Selección de indicadores y redacción de los items. Ejemplos.
- 4. El observador como elemento esencial del proceso de observación. Formación de observadores**
  - 4.1. Elementos que intervienen en el proceso de observación.
  - 4.2. Tipos y causas de errores en la observación
  - 4.3. La formación de los observadores.
- 5. Análisis de datos e interpretación de los resultados obtenidos mediante observación.**

## **METODOLOGÍA**

Se recomendarán lecturas previas a las clases con el fin de que pueda haber una mayor participación del alumnado en el desarrollo de las clases. En ocasiones se facilitarán documentos y materiales diversos para que sean trabajados en el aula. Se realizarán ejercicios en clase o se darán las instrucciones para que se realicen en casa.

Se propondrá un trabajo de curso individual o por grupos, con un máximo de 3 sujetos por grupo. Será no obstante obligatorio para los alumnos que aspiren a Sobresaliente sin que su mera realización implique en sí mismo esa calificación. El trabajo consistirá en la elaboración de un instrumento de observación según las pautas indicadas en clase.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación se basará en la participación en clase (intervención y realización de las actividades), el trabajo de curso y en una prueba que tendrá lugar al final del cuatrimestre. La prueba será de tipo objetivo y podrá ir acompañada de preguntas de respuesta guiada.

## **HORARIO DE TUTORÍAS**

En el Departamento figura el horario de tutorías de los profesores para cualquier consulta que se quiera realizar. Con el fin de no tener que esperar, se recomienda fijar previamente la hora de encuentro con el profesor.

La secretaría del Departamento se sitúa en la segunda planta, ala cuarta, despacho 2406. El despacho de la profesora de la asignatura es el 2402, situado en la misma planta y pasillo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- AMADO, G. (1976): *Los niños difíciles: su observación y readaptación*. Barcelona: Planeta.
- ANGUERA, M.T. (1988): *Observación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- ANGUERA ARGILAGA, M.T. (coord.) (2000): *Observación en la escuela: aplicaciones*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, S.L.. Colección: Monografías Psicología, 1
- ANGUERA, M.T. (1991): *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol I y II. Barcelona: PPU.
- ANGUERA, M.T. (1997): *Metodología de la observación en las CC. Humanas*. Madrid: Cátedra.
- BAKEMAN R. Y GOTTMAN, J.M. (1989): *Observación de la interacción: introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- CASTAÑER i BALCELLS, M. *La comunicación no verbal del educador físico:: construcción de un sistema categorial de observación y de análisis del comportamiento cinésico* Barcelona: Universitat de Barcelona. Publicacions Colección: Tesis doctorals microfityxades
- CROLL, P. (1995): *La observación sistemática en el aula*. Madrid: La Muralla.
- DE KETELE, J.M. (1984): *Observar para educar: observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1992): *Introducción a la evaluación psicológica (2 Vols.)*. Madrid: Pirámide.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, M.T. et al (Versión experimental): *Evaluación del potencial de aprendizaje . EPA*. Madrid: MEPSA. Comprende: Manual, hoja de observación y carpeta con diapositivas de problemas matriciales.
- FONSECA, V. da (1999): *Manual de observación psicomotriz*. Lengua. (Traducida del: Portugués) Barcelona: INDE Publicaciones
- FORNS, M. y ANGUERA, M.T. (1993) (Comp): *Aportaciones recientes a la evaluación psicológica*. Barcelona: PPU
- GARCÍA HOZ, V. Y PÉREZ JUSTE, R. (1989): *La investigación del profesor en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- GARCIA SANCHEZ, J.N. (1999): *Aplicación de análisis secuenciales en la observación del desarrollo*. León: Copelen, S.L.
- GONZÁLEZ TELLO, M. (1996): *Observación y evaluación en el segundo ciclo de educación infantil : registro muestrario de fichas*. Madrid : Escuela Española.
- HARDING, J. (1996): *How to make observations and assesments*. London: Holder & Stoughton.
- HERNÁNDEZ MENDO, A. (1999): *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores*. Santiago de Compostela : Universidad de Santiago de Compostela. Colección: Tesis en microficha
- IRWIN, M. y BUSHNELL, M. (1984): *La observación del niño. Estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.
- LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1986): *Manual de Orientación escolar*. Madrid: Narcea.
- LINDON, L. (1997): *Working with young children*. London: Hodder & Stoughton.
- LINN, R.L. (1988): *Medición Educativa: Algunos problemas y tendencias actuales*. En I. LÓPEZ BARAJAS ZAYAS, E. (1999): *La observación participante: fundamentos y metodología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MARTÍNEZ COVES, P. Y otros (1999): *Guías de observación del juego y dibujo*. Valencia: Generalitat Valenciana. Colección: Suport escolar.
- MEDINNUS, G.R. (1979): *Estudio y observación del niño*. México: Limusa.
- MISSIO Y PANELLA, M. A. (1994): *Observación de la comunicación entre el recién nacido y su madre*. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis.
- MORALES, P (1988): *Medición de actitudes en psicología y educación. Construcción de escalas y problemas metodológicos*. San Sebastian: Ttarttalo.
- NAVARRA (COMUNIDAD AUTÓNOMA). DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. UNIDAD TÉCNICA DE DESARROLLO CURRICULAR (1999): *Observación y*

- evaluación, Educación Primaria*. Pamplona: Navarra (Comunidad Autónoma). Servicio de Prensa, Publicaciones y Relaciones Sociales.
- OLIVEROS, L., RUIZ, C. y ZAMORANO, P. (2001) Experiencia de un programa de intervención preventiva en educación infantil (PIPEI). En Bisquerra, La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis.
- PÉREZ-SÁNCHEZ, M. (1986): *Observación de niños: una comprensión psicoanalítica del segundo año de vida*. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ SÁNCHEZ, M. (1991): *Observación de bebés: relaciones emocionales en el primer año de vida*. Barcelona : Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Colección: Paidós educador, 3.
- PÉREZ SÁNCHEZ, M. y PÉREZ SÁNCHEZ, H. C. (1999): *Método de observación Bick: a la búsqueda de herramientas para el psicoanálisis*. Valencia: Editorial Promolibro
- RODRIGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. y GARCÍA JIMÉNEZ (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Sevilla: Aljibe.
- SERVICIOS MUNICIPALES DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO DE SANT BOI Y SANT JUST DESVERN (1990): Evaluación y seguimiento en parvulario y ciclo inicial: pautas de observación. Madrid : Visor
- SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (1999): *Pautas de observación para análisis del sexismo en ámbito educativo*. Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Publicacions.
- TÓJAR HURTADO, J.C. (1993): Concordancia en los registros de observación: Calidad de la investigación educativa en metodología observacional. Barcelona : PPU.
- TÓJAR HURTADO, J.C. (1993): Concordancia del registro observacional en datos secuenciales. Investigación aplicada en el contexto del aula. Málaga: Universidad
- TOUGH, J. (1987): El lenguaje oral en la escuela : Una guía de observación y actuación para el maestro. Madrid : Visor
- VALDIVIA PEGALAJAR, J. (1999): *Análisis de los sistemas de observación de la conducta en clase*.
- VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social I: Recogida de datos*. Barcelona: PPU
- WITTRICK, M. C. (1989): La investigación de la enseñanza. Vol.2: Métodos cualitativos y de observación. Barcelona : Paidós Ibérica S.A.
- WRAGG, E.C. (1994): *An introduction to classroom observation*. London: Routledge.
- ZIMMERMANN, D. (1992): Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***EL MAESTRO COMO INVESTIGADOR EN EL AULA***

**1º**

### **OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:**

**(2 teóricos y 2 prácticos)**

#### **BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:**

Niveles de Investigación en Educación. Diseño y Métodos de Investigación. Métodos estadísticos: Medición y Evaluación. Investigación, innovación y perfeccionamiento del profesorado.

#### **OBJETIVOS**

- 1.-Fomentar actitudes positivas hacia la investigación como recurso para conocer, modificar, innovar y mejorar el proceso educativo y el perfeccionamiento profesional.
- 2.-Concienciar al futuro profesor de su papel como investigador.
- 3.-Conocer las diferentes metodologías de investigación y los elementos teóricos necesarios para la realización de investigaciones escolares.

## **CONTENIDOS**

- 1.- La investigación educativa
- 2.- Etapas o fases del proceso investigador
- 3.- Métodos de investigación
- 4.- Recogida de datos
- 5.- Análisis de datos
- 6.- Interpretación de datos
- 7.- Informe de investigación

## **EVALUACIÓN**

Pruebas escritas.

Trabajo de Investigación que incluya los distintos aspectos del programa.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

ANGUERA, M.T. (1988): Observación en la escuela. Barcelona-Graó.

BISQUERRA ALSINA, R.(1989): Métodos de Investigación Educativa. CEAC. México.

BISQUERRA, R. (1989): Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ceac.

BUNGE A.(1976): La Investigación Científica. Ariel. Barcelona.

CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C.(1978): Diseños experimentales y cuasi-experimentales en Investigación social. Amorrortu. Buenos Aires.

COLÁS BRAVO, Pilar. (1997): La investigación en la práctica. RIE, Vol.15, nº 2, págs: 119-142

COOK Y REICHARDT, CH.(eds.) (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid. Morata.

COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.

DENDALUCE, I. (coor.) (1989): Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid. Narcea.

ELIOT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.

EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION. (1997). Vol 20, nº 3.

FERNÁNDEZ DIAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., FUENTES VICENTE, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990): 225 problemas de Estadística aplicada a las Ciencias

- Sociales. (Prácticas para alumnos). Síntesis. Madrid.
- GIMENO, J y PEREZ, A (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- HOPKINS, D. (1989): Investigación en el aula. PPU. Barcelona.
- LATORRE, A y GONZÁLEZ, R. (1987): El maestro investigador. La investigación en el aula. Barcelona. Graó.
- M.E.C. (1989): Plan de investigación educativa y de formación del profesorado. Madrid. MEC.
- MONEREO,C (1991) (comp.): Enseñar a pensar a través del curriculum escolar. (Ponencias de las Segundas Jornadas de Estudio sobre estrategias de aprendizaje). Barcelona. Casals.
- MORAL, C. (1997): Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. Granada. FORCE.
- ORDEN HOZ DE LA, A. (1985): Investigación educativa. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid. Anaya.
- SARRAMONA, J. (1980): Investigación y Estadística aplicadas a la Educación. Ceac. Barcelona.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid. Morata.
- VILLAR, L. M. (1992): El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración. Granada. GID y FORCE.
- WITTROCK,M. (1989-90): La investigación de la enseñanza. Modelos cualitativos y de observación. I, II y III. Madrid, Paidós.

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***DIAGNÓSTICO DE DIFICULTADES EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA***

**3º**

### **OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:**

**(3 teóricos y 1 práctico)**

Contenido: DIAGNÓSTICO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y ESCRITURA. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

#### **1. OBJETIVOS GENERALES.**

1. Despertar en el alumno una actitud crítica y reflexiva que le lleve a enfrentarse a los problemas tratados desde una perspectiva investigadora.
2. Llegar a un conocimiento teórico básico de los problemas objeto de estudio a través del análisis crítico y personal.
3. Desde el descubrimiento de la compleja estructura teórica de los problemas, elaborar y poner en marcha estrategias de recogida de datos para llegar de forma autónoma al diagnóstico de dificultades.
4. Poseer un conocimiento documental de base crítica sobre los principales procedimientos

estandarizados en el diagnóstico de estos problemas.

5. Favorecer el espíritu investigador instando a los alumnos a diseñar programas de intervención como hipótesis sintéticas con las que se propongan soluciones creativas a los problemas estudiados.

## **2. CONTENIDOS.**

### **BLOQUE TEMÁTICO I. CUESTIONES PRELIMINARES SOBRE INVESTIGACIÓN.**

1. La investigación como forma de conocimiento.

2. La investigación-acción como metodología de trabajo en el aula

- Concepto y adecuación a las necesidades
- Fases orientativas

3. Identificación del problema.

3.1. La lectura y la escritura: concepto y relaciones.

3.2. El proceso de aprendizaje de la lectura: enfoque cognitivo.

4. Dificultades en el aprendizaje lecto-escritor.

4.1. Matizaciones sobre los conceptos de dislexia/disgrafía.

4.2. Teorías que explican las dificultades en el aprendizaje lecto-escritor:

- 1a cuestión de la madurez.
- 1a cuestión del método de enseñanza.

4.3. Factores que intervienen en el aprendizaje y sus manifestaciones:

- en aprendizaje lector
- en aprendizaje escribano.

5. Diagnóstico de dificultades.

5.1. Breve introducción al proceso diagnóstico y de medida.

- Pruebas para determinar el Nivel de Dominio.
- Pruebas para identificar problemas.

### **BLOQUE TEMÁTICO II. PROPUESTA DE TRABAJO PRÁCTICO:**

6. Elaboración de enfoques y estrategias para el tratamiento en el aula de las dificultades lectoescritoras.

7. Propuestas de evaluación de necesidades e intervención por parte de los maestros.

7.1. Corregir dificultades: propuesta de recuperación.

7.2. Descripción y justificación de los diseños de intervención de los profesores.

### 7.3. Programas específicos de intervención individualizada.

#### **3. ACTIVIDADES.**

1. Visita al laboratorio de diagnóstico de la Facultad.
2. Aplicación de pruebas de diagnóstico/dominio.
3. Corrección y valoración de las pruebas.
4. Programa de actividades propuestas para recuperación: adaptaciones curriculares).
5. Las intervenciones colaborativas en el aula de profesores y expertos en la recuperación: diagnóstico y tratamiento de dificultades).

(Si es imposible acceso a la realidad educativa institucional, en caso contrario trabajar con datos simulados.)

#### **4. EVALUACIÓN.**

Los alumnos realizarán pruebas que pongan de manifiesto el logro de los objetivos de cada bloque temático y que se han alcanzado niveles suficientes sobre los conocimientos teórico-prácticos.

Se considerara como básico la realización y presentación de informe de las actividades propuestas que figuran en el programa.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA.**

AJURIAGUERRA,J: AUZIAS,M. y DENNER,A. (1973): La escritura del niño. Barcelona. Lata.

AJURIAGUERRA,J. (1992) La dislexia en cuestión. Madrid. Morata.

FARNHAN,S.(1992): Dificultades de aprendizaje. Madrid. Morata.

FERNAÁNDEZ BAROJA,F. y otros. (1974): La dislexia: origen, diagnóstico, recuperación. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

FERRERO,E Y GOMEZ-PALACIO,J.(1983): Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Madrid. Siglo XXI.

GARCÍA YAGÜE, J. (1993): "El nivel de los aprendizajes básicos al terminar la escuela primaria española. (11/12 años) y sus implicaciones educativas. Número monográfico. Revista Tendencias Pedagógicas. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. U.A.M. Madrid. Cincel-España.

GONZÁLEZ PORTAL, M.D. (1984): Dificultades en el aprendizaje de la lectura: nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento. Madrid. MEC.

HUERTA,E. y MATAMALA,A. (1983): Programa de reeducación para dificultades de lectoescritura. Madrid. Visor.

TAJAN,A. (1984): La grafomatricidad. Aleoy.Marfil.

VV. AA. (1989): Sobre didáctica de la lengua y literatura. Madrid. Publicaciones Pablo Montesino.

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR***

**1º**

### **OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:  
(3 teóricos y 1 práctico)**

#### **I.- OBJETIVOS:**

- 1.- Delimitar el concepto de Diagnóstico, señalando sus objetivos, finalidades y las diferentes modalidades que puede adoptar.
- 2.- Comprender su importancia y alcance así como las contribuciones que justifican su presencia en el ámbito educativo.
- 3.- Conocer los conceptos básicos aplicables al estudio del desarrollo psicomotor.
- 4.- Saber las características principales de las etapas del desarrollo psicomotor del ser humano y las adquisiciones peculiares de cada una de ellas.
- 5.- Conocer la ontogénesis de las principales áreas de desarrollo psicomotriz.
- 6.- Ser capaz de establecer las bases de un buen diagnóstico psicomotor conociendo las patologías más frecuentes.
- 7.- Conocer los instrumentos básicos para el diagnóstico del desarrollo psicomotor.
- 8.- Valorar el conocimiento de la asignatura para la formación y el ejercicio profesional del maestro especialista en educación física y para los educadores en general.
- 9.- Observar los principios éticos y deontológicos que exige la práctica del Diagnóstico

#### **II.- CONTENIDOS:**

- 1.- El concepto de Diagnóstico en el ámbito educativo: Finalidades, objetivos, características, tipos y áreas. Elementos que intervienen en el diagnóstico.
- 2.- El desarrollo psicomotor: Conceptos básicos, habilidades psicomotrices básicas y complejas. El esquema corporal.
- 3.- El desarrollo psicomotor del nacimiento hasta la adolescencia: Del nacimiento hasta los 3 años; evolución psicomotriz de los 3 a los 6 años; del inicio de la etapa escolar a la adolescencia.
- 4.- Técnicas e Instrumentos de Evaluación y Diagnóstico del Desarrollo Psicomotor. Estudio teórico práctico de algunos de los siguientes instrumentos de evaluación y diagnóstico más utilizados en el examen del desarrollo psicomotor.
- 5.- Patologías del desarrollo psicomotor.

### III.- METODOLOGÍA:

- Exposiciones teóricas y debates sobre los temas.
- Estudio de documentos de forma individual y grupal
- Trabajos en clase en pequeño grupo.
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos.
- Visionado de videos.

### IV.- EVALUACIÓN:

- Prueba objetiva sobre los contenidos del programa.
- Recensión de un libro.
- Trabajo en grupo sobre un punto del programa.
- Actividades realizadas en clase.

### V.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- \* **AMAYA, R. (1993).** *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos.* Oviedo: Univ. de Oviedo Servicio de publicaciones.
- \* **BATAZAN PALOMARES, L. (1996).** *Investigación y diagnóstico en educación. Una perspectiva psicopedagógica.* Málaga: Aljibe.
- \* **BOWER, T. (1982).** *El desarrollo perceptivo del niño.* Madrid: Morata.
- \* **BUISAN, C. y MARÍN, M<sup>a</sup> A. (1984).** *Bases teóricas y prácticas para el diagnóstico-pedagógico.* Barcelona: PPU.
- \* **BUISAN, C. y MARÍN, M<sup>a</sup> A. (1987).** *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico.* Barcelona: Oikos-tau.
- \* **CRATTY, BRYANT J. (1982).** *Desarrollo perceptual y motor en los niños.* Madrid: Paidós.
- \* **DA FONSECA, V. (1996).** *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad.* Barcelona: INDE. Publicaciones.
- \* **DA FONSECA, V. (1988).** *Ontogénesis de la Motricidad.* Madrid: G. Nuñez Editor- Colección Textos Fundamentales.
- \* **FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1987).** *Psicodiagnóstico. Conceptos y metodología.* Madrid: Cincel.

- \* **GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1994).** *La práctica del diagnóstico en educación.* Sevilla: Kronos.
- \* **GARCÍA VIDAL, J. Y GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1992).** *Evaluación e informe psicopedagógico.* Madrid: EOS
- \* **GESSELL, A. y AMATRUDA. C. (1981).** *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño.* Barcelona: Paidós.
- \* **GESSELL, A. y cols. (1972).** *El niño de 1 a 5 años. El niño de 5 a 10 años. El adolescente de 10 a 16 años.* 5ª. ed. 3 vol. Barcelona: Paidós.
- \* **GUILMAIN, E. G. (1981).** *Evolución Psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años. (Escala y Pruebas Psicomotrices).* Barcelona: Editorial Médica y Técnica. S.A.
- \* **HARROW, A. (1978).** *Taxonomía del dominio psicomotor.* Alcoy: Marfil.
- \* **KOUPERNIK, C. (1981).** *Desarrollo neuropsicológico del lactante.* Barcelona: Planeta.
- \* **LÁZARO, A. (1990).** Problemas y polémicas en torno al diagnóstico pedagógico. *Bordón* 42 (1), 7-15.
- \* **LE BOULCH, J. (1983).** *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas.* Barcelona: Paidós- Educación Física.
- \* **LURIA, VIGOTSKY, LEONTIEV, A. N. (1986).** *Psicología y Pedagogía.* Akal.
- \* **LURIA, A. (1979).** *El cerebro en acción.* Barcelona: Fontanella.
- \* **MARI MOLLA, R. (2001).** *Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica.* Madrid: Ariel Educación.
- \* **MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R. A. (1993).** *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos.* Oviedo: Servicios de Publicaciones de la Universidad de Oviedo
- \* **MEC (1979).** *Vademecum de pruebas psicopedagógicas.* Madrid: Dirección General de Educación Básica del Ministerio de Educación.
- \* **MIENEL, K. (1989).** *Teoría del movimiento.* Coni.
- \* **PALACIOS, J; MARCHESI, A; COLL, C. (1991).** *Desarrollo Psicológico y Educación, I. Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza. Psicología.
- \* **PARRA, J. (1996).** *Diagnóstico en Educación.* Barcelona: PPU.
- \* **PICQ, L. y VAYER, P. (1977).** *Educación psicomotriz y retraso mental.* Barcelona: Científico Médica.
- \* **RAMOS, F. (1979).** *Introducción a la práctica de la educación psicomotriz.* Madrid: Pablo del Río Editor.
- \* **RUIZ PÉREZ, L.M. (1987).** *Desarrollo motor y actividades físicas.* Madrid: Gymnos.
- \* **STAMBACK, M. (1963).** *Tono y psicomotricidad.* Madrid: Pablo del Río Editor.
- \* **SZEKELY, B. (1966).** *Los test.* Buenos Aires: Kapelusz.
- \* **VIDAL, J; GONZALES MANJÓN, D. (1992).** *Evaluación e Informe Psicopedagógico. Una perspectiva Curricular. (Vol.I),-* Madrid: E.O.S.
- \* **VILLA ELIZAGA y cols. (1992).** *Desarrollo y estimulación del niño durante los tres primeros años.* Pamplona: Eunsa.
- \* **VV.AA (1990).** *Rev. BORDON, 42,1.* Número monográfico sobre diagnóstico pedagógico.
- \* **ZAZZO, R. (1979).** *Manual para el examen psicológico del niño.* Madrid: Fundamentos.

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***DIAGNÓSTICO DE LOS DOMINIOS INSTRUMENTALES BÁSICOS***

**2º**

### **OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:  
(3 teóricos y 1 práctico)**

#### **1.- OBJETIVOS:**

---

1. Delimitar los conceptos de diagnóstico y de los dominios instrumentales básicos, señalando sus objetivos, finalidades y funciones en el ámbito educativo.
2. Conocer su importancia y alcances así como las contribuciones que justifican su presencia en el ámbito escolar.
3. Identificar y precisar los principales dominios instrumentales o aprendizajes básicos para lograr el éxito escolar.
4. Presentar al alumno pruebas diagnósticas adecuadas para proceder al diagnóstico de los dominios instrumentales básicos, anteriormente identificados, previa especificación del nivel académico a que corresponden.
5. Dominar los procedimientos de aplicación y corrección de las pruebas presentadas.
6. Interpretar los resultados de la aplicación de dichas pruebas, tanto si han sido obtenidos directamente o tomados de otros trabajos de investigación, valorando su relevancia para el diseño de programas de intervencencia docente.
7. Considerar la problemática conceptual, metodológica y técnica que tiene planteada esta disciplina actualmente, así como sus perspectivas de futuro.
8. Justificar las normas éticas y deontológicas que deben ser observadas en esta actividad de diagnóstico y valoración.

#### **II.- COMPETENCIAS A ADQUIRIR/DESARROLLAR EN EL ALUMNADO.**

---

Con los créditos tanto teóricos como prácticos, que configuran esta materia de estudio se pretende que el alumno adquiera y desarrolle las siguientes competencias y destrezas.

1. Aplicar, corregir e interpretar una serie de pruebas tendentes a conseguir el diagnóstico y valoración de los dominios instrumentales básicos, según los diferentes niveles de actuación realizados.
2. Ser capaz de contribuir con el diagnóstico a fundamentar intervenciones tendentes a la mejora del sistema educativo en general, de la Institución Docente en que se trabaje, del nivel instructivo de las clases así como del alumno en particular.
3. Fundamentar intervenciones y medidas de atención a la diversidad y propiciar programas y medios de ayuda a los alumnos con necesidades educativas especiales.
4. Comprobar la eficacia de los instrumentos diagnósticos referidos al estudio de casos concretos, reales o simulados, para conocer en profundidad términos tales como rendimiento suficiente, rendimiento satisfactorio, progesa adecuadamente, debe mejora, etc.
5. Conocer la legislación actual tanto a nivel estatal como autonómico referente al aprendizaje de los dominios instrumentales básicos.
6. Observar las normas deontológicas al realizar un estudio ponderado al alcance tanto individual como social de la actividad diagnóstica y valorativa.

### **III.- CONTENIDOS**

---

#### **NUCLEO TEMÁTICO I: DELIMITACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS.**

##### **1. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE DIAGNÓSTICO.**

- 1.1 Aproximación etimológica e historiográfica.
- 1.2 Delimitación de elementos básicos.
- 1.3 Especificación de objetivos y funciones.
- 1.4 Valoración de su campo semántico: relación con otros términos tales como Assessment, medida, evaluación, etc.

##### **2. LOS DOMINIOS INSTRUMENTALES BÁSICOS O APRENDIZAJES BÁSICOS PARA EL ÉXITO ESCOLAR.**

- 2.1 Delimitación del concepto de D.I.B.
- 2.2 Nivel de dominio versus dificultad de aprendizaje.
- 2.3 Establecimiento de las áreas de aprendizaje instrumental o D.I.B.

#### **II. CONTEXTUALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE LOS D.I.B.**

---

### **3. NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS D.I.B.**

- 3.1 Características bio-psíquico-sociales y pedagógicas de los niños de Enseñanza Primaria.
- 3.2 Problemática de la edad del comienzo del aprendizaje de la lecto-escritura.
- 3.3 La Educación Primaria. Nivel de dominios básicos.

### **4. DIAGNÓSTICO DE LOS D.I.B. EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA.**

- 4.1 Justificación del diagnóstico de los D:I:B: Revisión de las funciones y principios del diagnóstico educativo.
- 4.2 Papel del diagnóstico de los D.I.B. en al regulación continua del aprendizaje como dispositivo pedagógico.
- 4.3 Papel del diagnóstico de los D.I.B en la mejora del sistema educativo de la Institución docente, comparación del nivel instructivo inter-clases y del alumno concreto en particular.
- 4.4 Legislación actual vigente sobre D.I.B. tanto a nivel estatal como en las comunidades autónomas.
- 4.5 Contextualización del diagnóstico de los D.I.B. en la actual estructuración del Sistema Educativo Español.

## **BLOQUE III: PROPUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS D.B.I.**

---

### **5. ESQUEMA BÁSICO DE TRABAJO.**

- 5.1 Definición.
- 5.2 Justificación de su importancia.

### **6. TRATAMIENTO DEL TEMA EN EL D.C.B. (Previa selección del nivel académico).**

- 6.1 Descripción esquemática de objetivos y contenidos para el nivel académico definido.
- 6.2 Análisis secuencias (en relación a niveles anterior y posterior)
- 6.3 Valoración crítica: adecuación teórica y coherencia secuencial.
- 6.4 Importancia del diagnóstico de los D.I.B. en la programación escolar.

### **7. ELECCIÓN DE LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS. DEONTOLOGÍA PROFESIONAL.**

- 6.2 Explicación del proceso de elaboración.
- 6.3 Normas de aplicación de las pruebas.
- 6.4 Criterios de corrección.
- 6.5 Análisis e interpretación de los datos recogidos.

- 6.6 Valoración y proyección didáctica de los resultados.
- 6.7 Normas éticas y deontológicas en la realización de diagnósticos en Educación.

#### **IV. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

---

Exposición magistral, por parte del profesor, para introducir y plantear los diferentes temas.

- Lectura y análisis de documentos bibliográficos.
- Aplicación, corrección y valoración de pruebas diagnósticas.
- Realización de trabajos en pequeño grupo y puesta en común de los resultados.

#### **V. EVALUACION.**

---

##### **A. CRITERIOS:**

- Manifestar Suficientemente la asimilación y dominio de los contenidos del programa.
- Asimilar los contenidos de los documentos facilitados como “dossier” de lecturas de la asignatura y bibliografía recomendada.
- Saber aplicar algunos de los conocimientos adquiridos a situaciones simulables o resolución de casos.
- Realización de trabajos y actividades, en los términos y condiciones que se expongan en clase o acordados en tutoría.
- Asistencia activa, participativa y colaboradora tanto a las clases como al desarrollo del programa de la asignatura.

##### **B. MODALIDAD Y PROCEDIMIENTOS:**

1. Diagnóstico y valoración de un caso o supuesto práctico. Tiene casi valor eliminatorio y el peso en la nota final será del 40%. La manifestación clara del desconocimiento grave del diagnóstico y valoración del caso supone un cero conceptual, o sea, el suspenso en la asignatura.
2. Realización de un trabajo de curso, de manera personal, o en un pequeño grupo (máximo 4-5 personas), en el que se realice alguna de las siguientes actividades
  - Realización de un diagnóstico y evaluación subsiguiente, a un grupo de niños (mínimo una clase, más de 15 alumnos), a partir de la aplicación de una batería de pruebas.
  - Exposiciones orales en pequeños grupos de algún tema del programa de la asignatura.

- Cualquier otro tipo de actividades propuesta bien por el profesor a lo largo del curso (memoria del curso, lecturas, reflexiones, documentos, etc.) o bien por los alumnos, acordada previamente con el profesor.
  - Este apartado supone una ponderación máxima del 20% de la calificación final
3. Realización de un examen, prueba objetiva u otra modalidad (acordada previamente con los alumnos) sobre los contenidos del programa. Su peso en la nota final será del 30%.
  4. El resto de la calificación 10%, se obtendrá por haber manifestado una actitud positiva reflejada en la asistencia a clase, participación activa, colaboración en beneficio de la asignatura, etc.

## **VI.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.**

- ALVAREZ VILLAR (1965): Psicología Genética y diferencial. Aguilar S.A. Ediciones.
- ASESIS J. y LÁZARO A. (1979): Vademécum de pruebas psicopedagógicas. Madrid. MEC.
- BATANAZ. L. (1996): Investigación y diagnóstico en Educación. Granada. Algibe.
- CARPINTERO, H. (1989): La evolución del psicodiagnóstico en España. Rev. De Evaluación Psicológica, 5, 1, 3 22
- GARCÍA YAGÜE, J. (1994): Los aprendizajes instrumentales en al educación primaria. Madrid. Escuela Española.
- JORBÁ J. y CASELLAR E. (1997): la regulación y autorregulación de los aprendizajes. Síntesis. Madrid.
- Legislación actualizada sobre contenidos instructivos en la Educación Infantil y Primaria.
- PAWLICK, K. (1980): Diagnóstico del diagnóstico. Barcelona. Herder.
- PERÉZ JUSTER, R. y GARCÍA RAMOS, J.M. (1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid. Rialp.
- RODRIGUEZ ESPINAR S. (1982): Diagnóstico y predicción en Orientación. Rev. De Educación, 270.113-139
- RODRIGO, M.J. y ARNAY, J. (1997): La construcción del conocimiento escolar. Barcelona. Paidós.
- CEMBRANOS C. y GALLEGOS (1982): Desarrollo psico-evolutivo en el ciclo medio.

Además de la bibliografía básica indicada, se irá señalizando otra específica a medida que se vayan desarrollando los distintos temas o apartados del programa, sobre todo, la referida a aspectos monográficos, temas de actualidad o tendencias e instrumentos concretos.

---

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***EL MAESTRO Y LA ACCIÓN TUTORIAL***

**1º**

### **OPTATIVA**

**4 CRÉDITOS:**  
**(3 teóricos y 1 práctico)**

#### **I.- OBJETIVOS:**

Al finalizar la asignatura los alumnos habrán de ser capaces de:

- 1.- Conocer los conocimientos, destrezas y habilidades básicas de la acción tutorial
- 2.- Analizar y comprender la función tutorial desde el marco organizativo de la orientación que la LOGSE propone.
- 3.- Conocer el perfil del profesor-tutor desde su triple vertiente -personal, docente y tutorial- y comprender sus interrelaciones.
- 4.- Delimitar las funciones, tareas, contenidos y destinatarios de la intervención tutorial.
- 5.- Valorar la contribución que las diversas técnicas de intervención, individual o de grupo, aportan a la consecución de los objetivos de la función tutorial.
- 6.- Conocer los aspectos diferenciales de la intervención tutorial en los diferentes ciclos y niveles educativos.
- 7.- Ser conscientes de la importancia de la acción tutorial para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 8.- Analizar o diseñar una propuesta de actividades tutorial para un nivel educativo determinado.
- 9.- Analizar y valorar diversos recursos y programas tutoriales existentes.

## **II.- CONTENIDOS:**

### **1.- Orientación y Tutoría.**

Conceptualización de orientación y tutoría. Características, principios y funciones de la orientación.

### **2.- Organización de la acción tutorial.**

La institucionalización de la orientación. Distintos niveles de intervención. El profesor-tutor: funciones y tareas específicas en los niveles educativos de infantil y primaria. Ámbitos de actuación del tutor: alumnos, padres y el equipo docente. Modelos de acción tutorial.

### **3.- Planificación y Programación de la Acción Tutorial.**

Objetivos de la acción tutorial. Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación. Distintos programas de acción tutorial

### **4.- Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría.**

Observación. Entrevista tutorial. Técnicas sociométricas. Técnicas y dinámicas de grupo. Fichas de registro personal e Informes Psicopedagógicos.

## **III.- METODOLOGÍA:**

- Exposiciones teóricas y debates sobre los temas.
- Trabajos en clase en pequeño grupo.
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos.
- Visionado de videos.

## **IV.- EVALUACIÓN:**

- Prueba objetiva sobre los contenidos del programa.
- Recensión de un libro.
- Trabajo en grupo sobre un punto del programa.
- Actividades realizadas en clase.

## **V.- BIBLIOGRAFÍA:**

- \* **AAVV (1994).** *La orientación educativa a punto.* Madrid: CEIS.
- \* **ALBADALEJO NICOLÁS, J. J. (1992).** *La acción tutorial.* Alicante: Disgrafos.
- \* **ALONSO TAPIAS, J. (1995).** *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención.* Madrid: Síntesis.
- \* **ALVAREZ, V. (1995).** *Orientación Educativa y acción psicopedagógica.* Madrid: EOS.
- \* **ÁLVAREZ, M. y otros (1992).** *La orientación vocacional a través del curriculum y la tutoría. Una propuesta para la etapa 12-16 años.* Barcelona: Grao-ICE.
- \* **ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (1996).** *Manual de orientación y tutoría.*

Barcelona: Praxis.

- \* **ARNAIZ, J. y ISUS, S. (1995).** La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- \* **ARTIGOT RAMOS, M. (1973).** *La tutoría*. Madrid: ICE Universidad Complutense.
- \* **BISQUERRA ALZINA, R. (1990).** Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.
- \* **CAÑAS CALLE, A. (1990).** La orientación y tutoría en el Proyecto para la reforma de la enseñanza y en el Libro Blanco para la Reforma Educativa. En AEOEP: *La reforma: un reto para la Educación*. V Jornadas Nacionales de Educación. Valencia AEOEP.
- \* **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (1989).** La orientación: una práctica en la tutoría. Madrid: Consejería de Educación. D.G. de Educación.
- \* **DIEZ DE ULZURRUM, A. y MASEGOSA, A. (1995).** *La dinámica de grupos en la acción tutorial*. Barcelona: Grao.
- \* **FERIAL, L. y LAMA, J. M. (1993).** *La acción tutorial en la Educación Secundaria. Programación y materiales básicos*. Madrid: Escuela Española.
- \* **FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991).** *La función tutorial*. Madrid: Castalia-MEC.
- \* **GAGO, L. y RAMÍREZ, J. (1993).** Guía práctica del profesor tutor en Educación Primaria y Secundaria. Madrid: Narcea.
- \* **GALVE MANZANO, J. L. y GARCÍA PÉREZ, E. M. (1992).** *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria*. Madrid: CEPE.
- \* **GARCÍA NIETO, N. y otros (1990).** *La tutoría en las enseñanzas medias. Esquemas y guiones de trabajo* (4 carpetas). Madrid: I.C.C.E. Publicaciones.
- \* **GARCÍA NIETO, N. (1990).** La tutoría: funciones y características. En *Orientación y tutoría*. Madrid: CEVE.
- \* **GARCÍA NIETO, N. (1995).** *La tutoría en la educación secundaria*. Madrid: ICCE. Publicaciones
- \* **GARCÍA SÁNCHEZ, J. N. y otros (1990).** *Cómo intervenir en la escuela (Guía para profesores)*. Madrid:Visor.
- \* **GIL, J. M. (1993).** *Sesiones de tutoría en educación secundaria: ¿qué hacer? (guía del profesor y material del alumno)*. Valencia: Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.
- \* **GÓMEZ-CASTRO, J. L. y ORTEGA, M<sup>a</sup> J. (1991).** *Programas de intervención psicopedagógica en educación infantil y en enseñanza primaria*. Madrid: Escuela Española.
- \* **GARCÍA NIETO, N. y otros (1990).** *La tutoría en las Enseñanzas Medias: esquemas y guiones de trabajo*. Madrid: ICCE.
- \* **GARCÍA NIETO, N. y otros (1990).** La tutoría: funciones y características. En *Orientación y tutoría*. Madrid: CEVE.
- \* **GORDILLO, M. V. (1993).** *Manual de orientación educativa*. Madrid: Alianza Universidad
- \* **GOSALVEZ, A. (1990).** *Técnicas para la orientación psicopedagógica*. Madrid: CEPE.
- \* **INDURAIN ARNE, J. y RICARTE GONZÁLEZ, P. (1992).** *Material teórico-práctico para la acción tutorial*. Madrid: Escuela Española,
- \* **LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1987).** *Manual de orientación escolar y tutoría*.

Madrid: Narcea.

- \* **LÓPEZ FRANCO, E. (Coord.).** *Orientación y tutoría.* Madrid: CEVE.
- \* **LÓPEZ URQUIZAR, N. y SOLA, T. (1999).** *Orientación y tutoría.* Madrid: Grupo editorial universitario.
- \* **MAHER, Ch. y ZINS, J. (1989).** *Intervención psicopedagógica en los centros educativos.* Madrid: Narcea.
- \* **MARTÍNEZ DÍAZ, M. (1991).** *Actividades de tutoría con alumnos de Enseñanza Media.* Madrid: M.E.C.
- \* **M.E.C. (1990).** *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica.* Madrid: M.E.C.
- \* **M.E.C. (1992).** *Orientación y tutoría (Primaria).* Madrid: M.E.C.
- \* **M.E.C. (1992).** *Orientación y tutoría (E.S.O.).* Madrid: M.E.C.
- \* **MORA, J. A. (1984).** *Acción tutorial y orientación educativa.* Madrid: Narcea.
- \* **NEVARES, J. y otros (1989).** *La orientación: Una práctica en la tutoría.* Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- \* **ORTEGA CAMPOS, M.A. y otros (1988).** *Tutorías: Qué son, qué hacen, cómo funcionan.* Madrid: Editorial Popular.
- \* **ORTEGA CAMPOS, M.A. y otros (1988).** *Cuaderno del tutor.* Madrid: Editorial Popular.
- \* **RAMÍREZ, J. y GAGO, L. (1993).** *Guía práctica del profesor tutor en Educación Primaria y Secundaria.* Madrid: Narcea.
- \* **RIVAS, F. (1995).** *Manual de asesoramiento y orientación profesional.* Madrid: Síntesis.
- \* **RODRÍGUEZ ESPINAR, S.; ALVAREZ, M., ECHEVERRÍA, B. y MARÍN, M.A. (1993).** *Teoría y práctica de la orientación educativa.* Barcelona: PPU.
- \* **RODRÍGUEZ MORENO, M. L. y GRAS TORNERO, M. (1986).** *Teorías, técnicas, Metodología y recursos para la acción tutorial.* Barcelona: Oikos-Tau.
- \* **RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1995).** *Educación para la carrera y diseño curricular.* Barcelona: Universidad de Barcelona.
- \* **ROMÁN, J. M. y PASTOR, E. (1980).** *La tutoría: Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor.* Barcelona: CEAC.
- \* **SALVADOR, A. (1993).** *El departamento de orientación según la LOGSE.* Madrid: Narcea.
- \* **SÁNCHEZ, S. (1993).** *La tutoría en los centros docentes.* Madrid: Escuela Española.
- \* **SANZ, R. (1990).** *Evaluación de programas de orientación educativa.* Madrid: Pirámide.
- \* **SANZ, R., CASTELLANO, F. y DELGADO, J. A. (1995).** *Tutoría y orientación.* Barcelona: Cedecs.
- \* **SERRANOS GRACIA, G. y OLIVAS BRAVO, V. (1989).** *Acción tutorial en grupos.* Madrid: Escuela Española.
- \* **SOBRADO, L. (1990).** *Intervención psicopedagógica y orientación educativa.* Barcelona: PPU.
- \* **VIANA ARROYO, T. (1991).** *El profesor tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial,* Valencia: Ediciones Blázquez.

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***ORIENTACIÓN ESCOLAR***

**1º**

### **OPTATIVA**

**4,5 CRÉDITOS:**  
**(3 teóricos y 1 práctico)**

#### **I.- OBJETIVOS:**

- 1.- Conocimiento del significado y alcance educativo de la Orientación, así como de los momentos críticos de la persona en que el proceso orientador debe intensificarse.
- 2.- Conocimiento de la perspectiva histórica y situación actual de la Orientación Escolar, sus campos y posibilidades.
- 3.- Estudio de las técnicas más adecuadas en la Orientación Escolar por parte del profesor-tutor.
- 4.- Conocimiento de la utilidad de la Orientación Escolar en los problemas de enseñanza-aprendizaje.
- 5.- Valorar adecuadamente por parte de nuestros alumnos el papel de la acción tutorial y los Departamentos de Orientación en el proceso educativo.

#### **II.- CONTENIDOS:**

##### **BLOQUE I: LA ORIENTACIÓN EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.**

- 1.- Significado y objetivos de la Orientación dentro del proceso educativo.
- 2.- Fundamentos teóricos y sistematización de la Orientación Escolar.
- 3.- La Orientación como tarea de equipo. Elementos, funciones y campos de la Orientación.
- 4.- Momentos críticos de la Orientación en las diversas etapas evolutivas del ser humano.

##### **BLOQUE II: PLANIFICACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL.**

- 1.- La figura profesional y humana del profesor-tutor,

- 2.- Organización de la red tutorial en los Centros Educativos.
- 3.- El Departamento de Orientación y los Equipos de Orientación . Participación del profesor-tutor en las actividades del Departamento y relación con los EOPE.
- 4.- Niveles de relación orientado-orientador.
- 5.- El Plan de acción tutorial.
- 6.- Participación de la familia.

### **BLOQUE III: INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU EMPLEO POR EL PROFESOR-TUTOR.**

- 1.- La utilización de la observación individual y grupal como técnica orientadora.
- 2.- El empleo de los historiales y cuestionarios.
- 3.- La entrevista y su significado en la tarea orientadora.
- 4.- Las técnicas sociométricas.
- 5.- Los tests. Sus condiciones.
- 6.- Problemas que plantea al profesor-tutor la aplicación, interpretación y utilización de dichas técnicas.

### **BLOQUE IV: ORIENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

- 1.- Relación entre Orientación Escolar y procesos didácticos.
- 2.- Orientación de las dificultades de aprendizaje. Tipología de las dificultades.
- 3.- El fracaso escolar y sus causas.
- 4.- El tutor y la Orientación del estudio. Orientación de actitudes y estrategias de aprendizaje.
- 5.- La acción tutorial y el diseño instructivo.
- 6.- Programas de intervención en el aula.
- 7.- La investigación-acción como método científico para el profesor-tutor.

### **III.- METODOLOGÍA:**

- Exposiciones teóricas y debates sobre los temas.
- Trabajos en clase en pequeño grupo.
- Exposiciones de temas por parte de los alumnos.
- Visionado de videos.

### **IV.- EVALUACIÓN:**

- Prueba objetiva sobre los contenidos del programa.
- Recensión de un libro.
- Trabajo en grupo sobre un punto del programa.
- Actividades realizadas en clase.

### **V.- BIBLIOGRAFÍA:**

- \* **ANGUERA, M. T. (1983).** *Manual de prácticas de la observación.* México: Trillas.
- \* **ANGUERA, M. T. (1988).** *La observación en la escuela.* Barcelona: Grao.

- \* **ARFOUILLOUX, J. C. (1977).** *La entrevista con el niño.* Madrid: Marova.
- \* **ARNAIZ, P. y ISUS, S. (1995).** *La tutoría, organización y tareas.* Barcelona: Grao.
- \* **ARRUGA i VALERI, A. (1987).** *Introducción al test sociométrico.* Barcelona: Herder.
- \* **ARTIGOT, M. (1973).** *La tutoría.* Madrid: CSIC.
- \* **BISQUERRA, R. (Coord.) (1998).** *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.* Barcelona: Praxis.
- \* **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. (1989).** *La orientación una práctica en la tutoría. Programa de Apoyo a Claustros.* Madrid: Dirección General de Educación.
- \* **DÍAZ ALLUÉ, M<sup>a</sup> T. (1976).** Técnicas tutoriales de observación. *Vida Escolar*, 183-184, 103-110.
- \* **FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991).** *La función tutorial.* Madrid: Castalia/M.E.C.
- \* **FORNER, A. (1987).** *La comunicación no verbal. Actividades para la escuela.* Barcelona: Grao.
- \* **GALVE MANZANO, J. L. Y GARCÍA PÉREZ, E. M. (1992).** *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria. (De 3 a 18 años).* Madrid: CEPE.
- \* **GARCÍA HOZ, V. y PÉREZ JUSTE, R. (1989).** *La investigación del profesor en el aula.* Madrid: Escuela Española.
- \* **GARCÍA NIETO, N. (1989).** Algunas técnicas a utilizar en la tutoría: Las técnicas de grupo. En N. García Nieto, F. Cermeño y M. T. Fernández Tarrero. *La tutoría en las enseñanzas medias.* Madrid: ICCE.
- \* **GONZÁLEZ TELLO, M. (1991).** *Observación y evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil.* Madrid: Escuela Española.
- \* **GORDILLO, M<sup>a</sup> V. (1988).** *Manual de Orientación Educativa.* Madrid: Alianza Universidad.
- \* **INDURAIN, J. J. y RICARTE, P. (1992).** Material teórico práctico para la acción tutorial. Madrid: Esc. Española.
- \* **IRWIN, M. y BUSHNELL, M. (1985).** *La observación del niño. Estrategias para su estudio.* Madrid: Narcea.
- \* **KNAPP, R. H. (1986).** *Orientación escolar. Los tests de la vida.* Madrid: Morata.
- \* **LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1989<sup>2</sup>).** *Manual de orientación escolar y tutoría.* Madrid: Narcea.
- \* **LÓPEZ FRANCO, E. (1990).** *Orientación y Tutoría.* Madrid: CEVE.
- \* **LÓPEZ URQUÍZAR, N. y SOLA, T. (1999).** *Orientación escolar y tutoría.* Madrid: Grupo editorial universitario.
- \* **M.E.C. (1990).** *La orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica.* Madrid: MEC.
- \* **M.E.C. (1992).** *Primaria. Orientación y tutoría.* Madrid: MEC.
- \* **MORA, J. A. (1984).** *Acción tutorial y orientación educativa.* Madrid: Narcea.
- \* **MORGAN, H. y COGGER, J. (1989).** *Manual del entrevistador.* Madrid: TEA.
- \* **NEVARES, J. y otros. (1989).** *La orientación: Una práctica en la Tutoría.* Madrid: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid.
- \* **ORTEGA, M. A. y otros. (1988a).** *Tutorías.* Madrid: Editorial Popular.
- \* **ORTEGA, M. A. y otros. (1988b).** *Cuaderno del Tutor.* Madrid: Editorial Popular.
- \* **PI NAVARRO, V. E. (1992).** *El departamento de orientación: bases psicopedagógicas para un proyecto educativo.* Valencia: Promolibro.
- \* **POSTIC, M. y KETELE, J. M. de. (1992).** *Observar las situaciones educativas.* Madrid: Narcea.
- \* **RODRÍGUEZ ESPINAR, S. y otros (1993).** *Teoría y práctica de la Orientación Educativa.* Barcelona: PPU.
- \* **RODRÍGUEZ MORENO, M<sup>a</sup> L. (1988).** *Orientación educativa.* Barcelona: CEAC.

- \* **ROGER, G. (1981).** *La orientación escolar.* Madrid: Cincel-Kapelusz.
- \* **ROMAN, J. M<sup>a</sup> y PASTOR, E. (1984).** *Tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor.* Barcelona: CEAC.
- \* **SÁNCHEZ SÁNCHEZ, S. (1981<sup>3</sup>).** *La tutoría en los centros docentes.* Madrid: Escuela Española.
- \* **SANZ ORO, R. y otros (Ed.) (1996).** *Tutoría y orientación.* Barcelona. Cedecs.
- \* **SOBRADO, L. (1990).** *Intervención psicopedagógica y orientación educativa.* Barcelona. PPU.
- \* **VIANA ARROYO, T. (1991).** *El profesor-tutor. Consideraciones para mejorar la acción tutorial.* Valencia: Blázquez Ediciones.
- \* **VILLAREAL, M. J. (1981).** *Fundamentos de entrevista conductual.* México:Trillas.

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA***

**2º**

### **OPTATIVA**

**4,5 CRÉDITOS:**  
**(3 teóricos y 1,5 prácticos)**

#### **I.- OBJETIVOS:**

- 1.- Conocer el marco conceptual del nuevo significado de la Orientación Psicopedagógica desde una perspectiva histórica y teórica, con el fin de saber determinar las características definitorias de la disciplina.
- 2.- Identificar los diferentes modelos de intervención psicopedagógica y conocer el modelo organizativo actual de la Orientación en nuestro país, con el fin de desarrollar un espíritu crítico basado en el conocimiento que permita a los futuros profesionales de la Orientación arrojar nuevas perspectivas de mejora.
- 3.- Conocer y analizar los objetivos, el rol y las funciones que la ordenación educativa vigente confiera a los distintos agentes de la intervención psicopedagógica.
- 4.- Disponer de conocimientos específicos para tratar de interpretar e intervenir, desde una perspectiva psicopedagógica, en situaciones educativas con la finalidad de optimizarlas.
- 5.- Adquirir algunos de los hábitos de trabajo y actitudes de colaboración, respeto y rigor intelectual y discreción que les capacite para abordar de manera conjunta tareas con otros profesionales y personas que intervienen en las situaciones educativas.

#### **II.- CONTENIDOS:**

##### **BLOQUE I: MARCO CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

1. Complejidad del concepto de Orientación. Hacia un nuevo concepto de Orientación Psicopedagógica.
2. Principios de la Orientación psicopedagógica.
3. Areas de Intervención de la Orientación Psicopedagógica.
4. Funciones de la Orientación Psicopedagógica.

## **BLOQUE II: MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

1. Principales modelos de Intervención Psicopedagógica. Modelo clínico. Modelo de Servicios. Modelo de Programas. Modelos de Consulta. Modelo Tecnológico.
2. Otra clasificación: Modelo de asesoramiento individual y en pequeños grupos. Modelo de Orientación con el grupo Clase. Modelo consulta. Modelo de orientadores entre iguales.
3. Modelo organizativo de la orientación: en el contexto español. Algunas indicaciones del modelo en el contexto europeo y norteamericano.

## **BLOQUE III: AGENTES DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

1. La Orientación como tarea de equipo.
2. Los Orientadores. Los profesores-tutores. Los profesores. La familia. Los EOEP. Otros agentes Sociales.
3. Roles y funciones de los distintos agentes.
4. La Coordinación entre profesionales, factor imprescindible en la Intervención Psicopedagógica.

## **BLOQUE IV. CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

1. Momentos críticos de la Orientación en las diversas etapas evolutivas del ser humano.
2. Orientación Psicopedagógica en el Sistema Escolar. Educación Formal.
3. Orientación Psicopedagógica en Medios Comunitarios.
4. Orientación Psicopedagógica en la Organización

## **BLOQUE V. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL SISTEMA ESCOLAR.**

1. Intervención Psicopedagógica por Programas. Diseño y desarrollo de programas de Orientación. Fases de la elaboración y aplicación de un programas. Tipo de programas.
2. El Plan de Acción Tutorial. La figura profesional y humana del profesor-tutor. Organización de la red tutorial en los Centros Educativos. El Departamento de Orientación en el P.A.T.
3. Programas para el desarrollo personal y social (aprender a ser, aprender a comportarse, aprender a convivir).
4. Programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje (aprender a aprender, a pensar, a leer comprensivamente, a recordar, a atender...)
5. Programas de Orientación para el desarrollo de carrera (aprender a tomar decisiones vocacionales, aprender a formular el propio plan vocacional)
6. Programas para la atención a la diversidad.
7. Programas de Orientación familiar en el centro educativo.

## **BLOQUE III: INSTRUMENTOS y ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**

1. La utilización de la observación individual y grupal como técnica orientadora.
2. El empleo de los historiales y cuestionarios.
3. La entrevista y su significado en la tarea orientadora.
4. Las técnicas sociométricas.

5. Los tests. Sus condiciones.
6. Problemas que plantea al Orientador y al profesor-tutor la aplicación, interpretación y utilización de dichas técnicas.

### **III.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:**

La adquisición de los contenidos expuestos en el temario requerirá el trabajo individual y continuo de los alumnos, de la lectura de los documentos que oportunamente se señalararán, de la participación en trabajos de pequeño grupo en el aula y del seguimiento de las exposiciones del profesor.

### **IV.- ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

La evaluación de los alumnos se realizará mediante una prueba escrita, sobre los contenidos fundamentales trabajados en la asignatura. La prueba escrita se realizará al término en la fecha oficial de exámen para optativas.

La calificación global de la asignatura será el resultado de las puntuaciones obtenidas en la prueba escrita (70%), los trabajos prácticos individuales o de grupo que se propongan (20%) y a la asistencia continuada a las clases (10%).

### **V.- BIBLIOGRAFÍA:**

- Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Cedecs. Barcelona.
- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (Coords.) (1996-2001). *Manual de Orientación y tutoría*. Praxis. Barcelona.
- Álvarez Rojo, V. (1993). *Orientación educativa y acción orientadora*. EOS. Madrid.
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Narcea. Madrid.
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis. Barcelona.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2002). *La práctica de la Orientación y la tutoría*. Praxis. Barcelona.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1987). *Manual de Orientación escolar y tutoría*. Narcea. Madrid.
- Martín, E., y Mauri, T. (coords.). (1996). *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona.
- Martín, E., y Tirado, V. (coords.) (1997). *La Orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. ICE/Horsori. Barcelona.
- MEC (1992a). *Orientación y tutoría*. (Primaria). Servicio de Publicaciones del MEC. Madrid.
- MEC (1992b). *Orientación y tutoría*. (Secundaria Obligatoria). Servicio de Publicaciones del MEC. Madrid.
- (1996). *Orientació educativa i intervenció psicopedagògica*. UOC (Universitat Oberta de Catalunya). Barcelona.
- Monereo, C. (Coor.). (2000). *Las estrategias de aprendizaje*. Visor. Madrid.
- Monereo, C. (Coor.). (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades de enseñanza estratégica para la enseñanza secundaria*. Graó. Barcelona.
- Monereo, C., y Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Edebé. Barcelona.

- Monereo, C., y Solé, I. (comps.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: Una perspectiva profesional*. Alianza. Madrid.
- Monjas, M. I. (1993). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS)*. Trilce. Salamanca.
- Monjas, M. I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide. Madrid.
- Montané, J. (1993). *Orientación Ocupacional*. CEAC. Barcelona.
- Montané, J., y Martínez, M. (1994). *La Orientación escolar en la educación secundaria*. PPU. Madrid.
- Repetto Talavera, E., Rus Anega, V., y Puig Balaguer, J. (1994). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. UNED. Madrid.
- Repetto, E. (1999). *Tu futuro profesional* (5 tomos). CEPE. Madrid.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord), Álvarez González, M., Echeverría, B. y Marín, M.A. (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. PPU. Barcelona.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. CEAC. Barcelona.
- de la Orientación Educativa*. PPU. Barcelona.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1998). *La Orientación profesional. I Teoría*. Ariel. Barcelona.
- Rodríguez Moreno, M. L. et al. (1994). *Programa para enseñar a tomar decisiones*. Laertes. Barcelona.
- Sanz Oro, R. (1990). *Evaluación de programas en Orientación educativa*. Pirámide. Madrid.
- Sanz Oro, R. (1990). *Los Departamentos de Orientación en Educación Secundaria: Roles y funciones*. Cedecs. Barcelona.
- Sanz Oro, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Pirámide. Madrid.
- Sanz, R., Castellano, F. y Delgado, J. A. (Eds). (1996). *Tutoría y Orientación*. Cedecs. Barcelona.
- Sobrado, L., y Ocampo, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y Orientación educativa*. Estel. Barcelona.
- Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Horsori. Barcelona.
- Velaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Aljibe. Archidona (Málaga).

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **MAGISTERIO**

### ***LA INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA***

**3º**

## **OPTATIVA**

**4,5 CRÉDITOS:**

**(2 teóricos y 2 prácticos)**

#### **BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:**

Niveles de Investigación en Educación. Diseño y Métodos de Investigación. Métodos estadísticos: Medición y Evaluación. Investigación, innovación y perfeccionamiento del profesorado.

#### **OBJETIVOS**

- 1.- Fomentar actitudes positivas hacia la investigación como recurso para conocer, modificar, innovar y mejorar el proceso educativo y el perfeccionamiento profesional.
- 2.- Concienciar al futuro profesor de su papel como investigador.
- 3.- Conocer las diferentes metodologías de investigación y los elementos teóricos necesarios para la realización de investigaciones escolares.

## **CONTENIDOS**

- 1.- La investigación educativa
- 2.- Etapas o fases del proceso investigador
- 3.- Métodos de investigación
- 4.- Recogida de datos
- 5.- Análisis de datos
- 6.- Interpretación de datos
- 7.- Informe de investigación

## **EVALUACIÓN**

Pruebas escritas.

Trabajo de Investigación que incluya los distintos aspectos del programa.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

ANGUERA, M.T. (1988): Observación en la escuela. Barcelona-Graó.

BISQUERRA ALSINA, R.(1989): Métodos de Investigación Educativa. CEAC. México.

BISQUERRA, R. (1989): Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona. Ceac.

BUNGE A.(1976): La Investigación Científica. Ariel. Barcelona.

CAMPBELL, D.T. y STANLEY, J.C.(1978): Diseños experimentales y cuasi-experimentales en Investigación social. Amorrortu. Buenos Aires.

COLÁS BRAVO, Pilar. (1997): La investigación en la práctica. RIE, Vol.15, nº 2, págs: 119-142

COOK Y REICHARDT, CH.(eds.) (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Madrid. Morata.

COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S. (1986): Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.

DENDALUCE, I. (coor.) (1989): Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid. Narcea.

ELIOT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid. Morata.

EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION. (1997). Vol 20, nº 3.

FERNÁNDEZ DIAZ, M.J., GARCÍA RAMOS, J.M., FUENTES VICENTE, A. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1990): 225 problemas de Estadística aplicada a las Ciencias

- Sociales. (Prácticas para alumnos). Síntesis. Madrid.
- GIMENO, J y PEREZ, A (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- HOPKINS (1989): Investigación en el aula. Guía del profesor. P.P.U. Barcelona.
- HOPKINS, D. (1989): Investigación en el aula. PPU. Barcelona.
- LATORRE, A y GONZÁLEZ, R. (1987): El maestro investigador. La investigación en el aula. Barcelona. Graó.
- M.E.C. (1989): Plan de investigación educativa y de formación del profesorado. Madrid. MEC.
- MONEREO,C (1991) (comp.): Enseñar a pensar a través del curriculum escolar. (Ponencias de las Segundas Jornadas de Estudio sobre estrategias de aprendizaje). Barcelona. Casals.
- MORAL, C. (1997): Fundamentos para una práctica reflexiva en la formación inicial del profesor. Granada. FORCE.
- ORDEN HOZ DE LA, A. (1985): Investigación educativa. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Madrid. Anaya.
- SARRAMONA, J. (1980): Investigación y Estadística aplicadas a la Educación. Ceac. Barcelona.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza. Madrid. Morata.
- VILLAR, L. M. (1992): El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración. Granada. GID y FORCE.
- WITTROCK,M. (1989-90): La investigación de la enseñanza. Modelos cualitativos y de observación. I, II y III. Madrid, Paidós.