

INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE

CÓDIGO: 135

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

**Profesor:
FERNÁNDEZ DELGADO, Darío**

OBJETIVOS

1. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención temprana en lenguaje, tomando como base las aportaciones de las teorías evolutivas y del desarrollo y los fundamentos de la neurofisiología y de la psicolingüística.
2. Conocer los principales aspectos de la evaluación temprana del lenguaje, así como las áreas, instrumentos y procedimientos para la misma.
3. Analizar las posibilidades de los programas de intervención temprana en lenguaje para su aplicación según las diferentes situaciones y características de los sujetos a los que van dirigidos.
4. Integrar los conocimientos teóricos y prácticos de la intervención temprana en lenguaje en la elaboración de un programa diseñado para una situación (real o ficticia) o para un sujeto específico.

PROGRAMA

PARTE TEÓRICA

BLOQUE TEMÁTICO 1: Definición, objetivos y fundamentos de la intervención temprana en los trastornos del lenguaje.

- 1.1. Definición y objetivos de la intervención temprana. Bases y fundamentos de la intervención temprana. Paralelismo entre el desarrollo neuromotor, cognitivo y verbal.
- 1.2. Lenguaje y comunicación. Lenguaje, lengua, palabra y escritura. Funciones del lenguaje. El "circuito de la comunicación" y aspectos paraverbales de la comunicación. Fases y etapas de la adquisición del lenguaje.

BLOQUE TEMÁTICO 2: Diagnóstico y evaluación temprana del lenguaje.

- 2.1. Problemática del trastorno. Evaluación temporal, contexto de aparición y variables diagnósticas.
- 2.2. Etapas de la evaluación: anamnesis, exploración logopédica, exámenes complementarios, diagnóstico e intervención. Áreas de evaluación: área psicomotriz, área cognitiva, área de socialización, área de lenguaje.
- 2.3. Procedimientos y técnicas de evaluación temprana del lenguaje.

BLOQUE TEMÁTICO 3: Programas para la intervención temprana en los trastornos del lenguaje.

- 3.1. Justificación de la precocidad de la intervención. Medidas de intervención. Modelos de intervención. Los programas de intervención temprana en lenguaje: áreas generales y específicas de la intervención temprana.
- 3.2. Los programas de intervención temprana según el tipo de diagnóstico y las características del sujeto: sordera-hipoacusia, ceguera, parálisis cerebral, deficiencia mental, disglotia, disartria, autismo infantil precoz, retardo de lenguaje.
- 3.3. El papel de los padres y de la familia en la intervención temprana.

PARTE PRÁCTICA

- Escalas de desarrollo.
- Pruebas de evaluación del lenguaje para sujetos de 2-5 años.
- Estudio de casos.
- Cintas de video sobre la intervención temprana.

METODOLOGÍA DEL CURSO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

La dinámica del curso será con explicaciones teóricas y prácticas en clase que se complementarán con lecturas significativas para cada bloque temático, coloquios, grupos de discusión, análisis de escalas y pruebas para la evaluación temprana, cintas de video sobre intervención precoz.

La evaluación será continua y estará basada en los siguientes elementos:

- Asistencia diaria a las clases teóricas y prácticas.
- Participación y aportaciones en clase, individual y en grupo.
- Ejercicio escrito sobre aspectos básicos de los contenidos del programa.
- Autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ABADI, A. y otros (1982). *Alto riesgo y estimulación temprana*. Caracas. Instituto Venezolano para el desarrollo integral del niño.
- AIMARD, P. y MORGON, A. (1986). *Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje en el niño*. Barcelona: Masson.
- AINSWORTH, M.D.S. y BELL, S.M. (1970). Attachment exploration and separation: Illustrated by the behavior of one year olds in a strange situation. *Child Development*, 41, 49-67.
- BAILEY, D.B. y SEMONSON, R.J. (1988). *Family Needs Survey*. University of North Carolina at Chapel Hill.
- BARDISAM, M.D. y otros (1982). El desarrollo del niño ciego. *Boletín de estudios y documentación de servicios sociales*, 10, 69-75.
- BIRD, L. (1987). What is whole language?. En D. Jacobs (Ed.): *Teachers networking: The whole language newsletter*. New York: Richard C. Owen.
- BRONFENBRENNER, U. (1977). *The Ecology of Human Development Experiments by Nature and Design*. Cambridge: Harvard University Press.
- BROWN, D., SIMMONS, V. y METHVIN, J. (1978). *The Oregon Project for Visually impaired and blind preschool children-OR Project*. Medford. Oregon: Jackson County Education Service District.
- BRUNET-LEZINE, (1980). *El desarrollo psicológico en la primera infancia*. Madrid: Pablo del Río.

- BUCETA CANCELA, M.J. y otros (1991). *Manual teórico-práctico de atención temprana*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.
- BUSTOS, M.C. (1982). *Reeducación del habla y del lenguaje en el Parálítico Cerebral*. Madrid: CEPE.
- CALDWELL, B.M. y STEDMAN, D.J. (1983). *Educación de niños incapacitados. Guía para los primeros tres años de vida*. México: Trillas.
- CANDEL, I. (1987). *Estimulación precoz para niños con síndrome de Down*. Murcia: ASSIDO.
- CITRONOVITZ, J. y DERMAN, B. (1986). *Fundamentos de la estimulación temprana en parálisis cerebral*. Buenos Aires: Ed. Especial.
- CUNNINGHAM, C. y DAVIS, H. (1988). *Trabajar con los padres. Marcos de colaboración*. Madrid: Siglo XXI.
- CUNNINGHAM, C. y SLOPER, P. (1985). *Estimulación precoz en casa. Guía práctica para los padres de niños discapacitados*. Madrid: INSERSO.
- D.S.M. III (1987). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Masson.
- EQUIPO EICS (1983). *Guía de estimulación precoz para niños ciegos*. Madrid: INSERSO.
- FEWELL, R. (1983). Working with sensorily impaired children. En Garwood (Ed.): *Education young handicapped children: a developmental approach*, pp. 248-249.
- GONZÁLEZ MAS, R. (1977). *Estimulación psicomotriz precoz*. San Sebastián: SIIS.
- HANSON, M.J. (1980). *Programas de intervención temprana para niños con Síndrome de Down. Guía para padres*. San Sebastián: SIIS.
- INGALLS, R.P. (1982). La Familia del niño retrasado. En: *Retraso Mental. Nueva Perspectiva*, pp. 288-309. Madrid: Manual Moderno.
- JUDEZ FAGEDA, J. (1979). Con la estimulación precoz siempre se mejora. *Minusval*, 31, pp. 30-32.
- LEVITT, L. (1982). *Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor*. Buenos Aires: Panamericana.
- LOWE, A. (1982). *Estimulación temprana del bebé sordo*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- MARCO ALGARRA, J. (1993). Avances en el diagnóstico precoz de la sordera. *Conferencia Magistral presentada en el Simposio Internacional sobre supresión de barreras de comunicación*. Madrid, 24-26 de julio de 1993.
- MCINNES, J.M. y TREFFRY, J.A. (1988). *Guía para el desarrollo del niño sordo-ciego*. Madrid: Siglo XXI.
- MORGON, A., AIMARD, P. y DAUDET, N. (1978). *Educación precoz del niño sordo*. (Para padres y educadores. Barcelona: Toray-Masson.
- NESKER, SIMMONS y DAVIDSON, I.F. (1985). Perspectives on intervention with young blind children. *Child Care, Health and Development*, 11, 183-193.
- NIETO HERRERA, M. (1990). *Retardo del lenguaje. Sugerencias pedagógicas*. Madrid: CEPE.
- PARRAGA, J. y RODRÍGUEZ SACRISTÁN, J. (1984). *Técnicas de estimulación precoz. Un programa experimental*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- PEÑA CASANOVA, J. (1988). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.
- PERELLO, J. y FRIGOLA, J. (1987). *Lenguaje de signos manuales*. Barcelona: Científico-Médica.
- REES, M. (1986). Pragmática del lenguaje. En Schiefelbusch: *Bases para la intervención en el lenguaje*, pp. 153-216. Madrid: Alhambra Universidad.
- ROSEL, J. (1980). El preescolar ciego. *Infancia y Aprendizaje*, 10, 37-48.
- SAMEROFF, A. (1982). The Environmental Context of Developmental Disabilities. En D. Bricker (Ed.): *Intervention with atrisk and handicapped infants: From Research to Application*. Baltimore: University Park Press.
- SÁNCHEZ PALACIOS, C. (1978). Estudio de los efectos de la estimulación precoz en bebés con el Síndrome de Down. *Infancia y Aprendizaje*, 4, pp. 29-37.
- SÁNCHEZ PALACIOS, C. y CABRERA, M.C. (1980). *La estimulación precoz. Un enfoque práctico*. Madrid: Pablo del Río Editor.
- SANSALVADOR GARRIDO, J. (1987). *La estimulación precoz en la Educación Especial*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- SAVY, J. (1983). Sourde Profonde et Aveugle de Naissance. Aida peut communiquer. *Readaption*, 298, 11-14.
- SCHIEFELBUSCH, R.L. (1986 b). Condiciones de riesgo para el desarrollo del habla y del lenguaje. En M. Monfort: *Investigación y Logopedia*, pp. 133-154. Madrid: Alhambra Universidad.

- SOLNTSEVA, L.I. (1985). El desarrollo de los niños ciegos. *Nuestro niño ciego*, 11-15. Secretaría del Comité Regional Europeo del Consejo Mundial para la promoción social de los ciegos (C.R.E.).
- VILLA ELIZAGA, I. (1984). *Desarrollo y estimulación del niño desde su nacimiento a los dos años*. Madrid: Instituto Internacional para la Investigación y el Asesoramiento sobre la Deficiencia Mental.
- VILLA ELIZAGA, I. (1991). *Desarrollo y estimulación en el niño*. Navarra: EUNSA.
- WETHERBY, B. (1986). Lenguaje, miniatura y análisis funcional de la conducta. En M. Monfort: *Investigación y Logopedia*, pp. 321-362. Madrid: Alhambra Universidad.