

INTERVENCIÓN EN PROBLEMAS DE FAMILIA

CÓDIGO: 524

Departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica

Coordinador:

BOLAÑOS CARTUJO, Ignacio

Profesor:

BOLAÑOS CARTUJO, Ignacio

OBJETIVOS

El programa que se ofrece a continuación pretende cubrir los principales temas de interés para los alumnos de la especialidad de psicología clínica en el ámbito de la intervención familiar. El área de la familia es susceptible de permitir desarrollar un sin número de temas diversos, debido, por ejemplo, a la multiplicidad de cuestiones teóricas suscitadas con el propio concepto de familia, con el tipo de relaciones específicas, con la influencia de la misma en el funcionamiento individual, o a la multitud de problemas que en ella tienen lugar. En el presente temario, correspondiente a una asignatura cuatrimestral, se intentan condensar en 15 temas las principales cuestiones referentes a la intervención en problemas de familia. De este modo, se ofrecen, en primer lugar, cuatro temas referidos a cuestiones teóricas y prácticas sobre la sobre la familia y la intervención familiar: concepto, funciones, aspectos legales, teorías explicativas de las relaciones familiares y sus problemas, etc. (temas 1 a 4). A continuación aparece un tema dedicado a la evaluación de las relaciones y de los problemas familiares (tema 5). El siguiente bloque de dos temas versa sobre los problemas de comunicación y de resolución de problemas en la familia (temas 6 y 7). El tema 8 está dedicado monográficamente al entrenamiento a padres. Los dos temas siguientes (9 y 10) están relacionados con la función educativa básica de la familia en cuanto a la promoción de comportamientos positivos en los niños y al control de los comportamientos nocivos. Por otra parte, el siguiente bloque de dos temas (11 y 12) está dedicado a intervenciones en la familia sobre dos grupos de edades y características especialmente conflictivas, como son los adolescentes y la tercera edad. El tema 13 se dedica monográficamente al maltrato en la familia. Finalmente, los temas 14 y 15 abordan problemas de la familia debidos a problemas individuales de alguno de sus miembros (problemas psicológicos individuales, enfermos crónicos, etc.).

A través del desarrollo del presente temario se pretende que el alumno adquiera una información actualizada que le permita conocer críticamente el "estado de la cuestión" de las intervenciones de la psicología científica en los problemas de familia, así como sentar las bases que posibiliten en ellos futuras intervenciones clínicas o la realización de investigaciones que ayuden a lograr un mayor conocimiento de este campo.

MÉTODO DOCENTE

La docencia de esta asignatura se realizará a través de la **exposición por parte del profesor de la información** referente a los diversos temas del programa, apoyada en **transparencias** o en **videos**. Además, se llevarán a cabo **presentaciones de supuestos prácticos** de los diversos problemas que se abordan en el programa, propuestos por el profesor o extraídos del entorno de los alumnos. En el abordaje de los supuestos prácticos, se pondrá especial atención al **cuestionamiento de la toma de decisiones psicológicas** en cada uno de los pasos de la intervención, y al **ensayo de las actuaciones** a realizar.

Esta docencia se complementará con la prescripción de unas **lecturas** que profundicen la información proporcionada en las clases.

Finalmente, se solicitará algún **trabajo escrito**, que el alumno ha de hacer sobre un área-problema del temario o sobre el abordaje concreto de un problema.

524-1 524-2

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

1. Debido al carácter cuatrimestral de esta asignatura, sólo se realizará un examen de la parte teórica al finalizar el cuatrimestre correspondiente.
2. El examen versará sobre los temas del programa oficial y sobre las lecturas complementarias que en su caso se indiquen.
3. Complementariamente, el profesor podrá establecer con los alumnos la realización de trabajos de revisión teórica y/o de investigación aplicada que pueden formar parte de la evaluación de la asignatura.
4. Las clases prácticas serán evaluadas mediante una serie de actividades que versará sobre su contenido.
5. Para aprobar la asignatura será necesario aprobar independientemente la parte teórica y la parte práctica.
6. La calificación final se obtendrá de los resultados tenidos en la teoría y en las prácticas, suponiendo la nota teórica un 60% del total y la nota de prácticas un 40%.

PROGRAMA

Tema 1. Concepto de familia. Tipos de unidades familiares. Funciones de la familia en la sociedad. Presupuestos teóricos de la intervención familiar. Contextos de intervención.

Tema 2. Tipología de los problemas en la familia. Los conflictos familiares. Las relaciones familiares, el ajuste personal y los trastornos psicológicos. La entrevista familiar.

Tema 3. Comprensión de las relaciones y de los conflictos en la familia. Mapas familiares.

Tema 4. La evaluación de las relaciones y de los problemas familiares: métodos e instrumentos.

Tema 5. Técnicas de intervención familiar. Teorías del cambio familiar. Estrategias de intervención.

Tema 6. Los problemas de comunicación en la familia. La evaluación de los sistemas de comunicación. El entrenamiento en comunicación efectiva.

Tema 7. La mediación, la negociación y la resolución de problemas en la familia.

Tema 8. El entrenamiento a padres. Fundamentación teórica. Formato de los programas de entrenamiento. Aplicaciones principales.

Tema 9. Intervenciones en la familia para el desarrollo de funcionamientos positivos en la infancia: conducta prosocial, cumplimiento de normas, establecimiento de hábitos de higiene y de estudio, etc.

Tema 10. Intervenciones en la familia para la eliminación de la conducta antisocial, los problemas de desobediencia y de ira.

Tema 11. Intervenciones en la familia con adolescentes: Problemas principales que se presentan en la adolescencia, procedimientos de intervención.

Tema 12. Intervenciones en la familia con personas mayores: Procedimientos de intervención.

Tema 13. El maltrato en la familia: Incidencia, modelos explicativos. Evaluación e intervención en problemas de maltrato en la infancia. Evaluación e intervención en problemas de maltrato a las mujeres.

Tema 14. Intervenciones desde la familia en problemas psicológicos individuales: esquizofrenia, depresión, agorafobia, etc.

Tema 15. Intervenciones psicológicas en familias con enfermos crónicos o terminales.

PRÁCTICAS

Las clases prácticas consistirán en la presentación de diversos elementos que posibiliten una primera aproximación al desempeño del psicólogo clínico en el área de la familia. Así, se darán directrices sobre el modo de abordar los distintos problemas y se ejercitarán los recursos técnicos específicos necesarios para el tratamiento clínico de casos. Para lograr estos objetivos, se presentarán a los alumnos "supuestos prácticos" que se han de resolver sobre los principales problemas expuestos en el programa teórico, en los cuales queden explicitados tanto los aspectos técnicos del procedimiento y las habilidades de dirección de los casos, como el enmarque y referente teórico. De este modo, se pretende que los alumnos conozcan cómo se lleva a cabo en la clínica el tratamiento de los problemas de familia.

- Aspectos técnicos específicos del tratamiento de los problemas en la familia.
- Evaluación de las relaciones y los problemas en la familia.
- Entrenamiento en comunicación efectiva en la familia.
- Programas de entrenamiento en negociación y en resolución de problemas.
- Programas de entrenamiento a padres.
- Mediación y gestión de conflictos.

BIBLIOGRAFÍA

ACKERMANS, A. y ANDOLFI, M. (1990). *La creación del sistema terapéutico*. Barcelona: Paidós.

ARRUBARENA, M.I. y DE PAUL OCHOTORENA, J. (1994). *Maltrato a los niños en la familia*. Madrid: Pirámide.

BECKER, W.C. (1987). *Los padres son maestros. Programa de manejo infantil*. México: Trillas.

BEYEBACH, M. (2006). *24 ideas para una psicoterapia breve*. Barcelona: Herder.

BEYEBACH, M. (2006) *Tareas en terapia familiar breve*. Barcelona: Herder.

- CERVERA, M. y FELIU, H. (1984). *Asesoramiento familiar de educación infantil: Guía práctica*. Madrid: Visor.
- CASTILLO, G. (2003). *Claves para entender a mi hijo adolescente*. Madrid: Pirámide.
- FISHMAN, H. Ch. (1990). *Tratamiento de adolescents con problemas*. Barcelona: Paidós.
- HALEY, J. (1976). *Terapia para resolver problemas: nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LARROY, C. y DE LA PUENTE, M.L. (1995). *El niño desobediente. Estrategias para su control*. Madrid: Pirámide.
- LINARES, J.L. (1996). *Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica*. Barcelona: Paidós.
- MACIA, D. (1994). *Un adolescente en mi vida. Manual de autoayuda para los padres*. Madrid: Pirámide.
- MARTÍNEZ ROIG, A. y DE PAUL, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- McMAHON, R.J. (1991). Entrenamiento de padres. En V.E. Caballo (Comp.): *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Barcelona: Siglo XXI.
- MINUCHIN, S. y FISCHMAN, Ch. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- NAVARRO GÓNGORA, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- NAVARRO GÓNGORA, J. (2004). *Enfermedad y familia. Manual de intervención psicosocial*. Barcelona: Paidós.
- O'HANLON, W.H. y WEINER-DAVIS, M. (1991). *En busca de soluciones*. Barcelona: Paidós.
- PATTERSON, R.L. (1990). Orientación de la familia del anciano. En L.L. Carstensen y B.E. Edelstein: *Gerontología clínica. Intervención psicológica y social*. Barcelona: Martínez Roca.
- PEINE, H. y HOWARTH, R. (1982). *Padres e hijos: Problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- PÉREZ, P.M. y CÁNOVAS, P. (2002). *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13-18 años)*. Madrid: Fundación Santa María.
- SCHAEFER, Ch. E. y DI GERONIMO, T.F. (1993). *Enseñe a su hijo a comportarse*. Buenos Aires: Vergara.
- SCHAEFER, Ch. E. y DI GERONIMO, T.F. (1994). *Ayude a su hijo a comportarse en el colegio*. Buenos Aires: Vergara.
- SELMES, J. y SELMES, A. (1990). *Vivir con...la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Guía práctica Meditor.
- STAINBACK, W. y STAINBACK, S. (1990). *Cómo mejorar el rendimiento escolar de su hijo*. Barcelona: Ediciones Medici.
- WHITE, M. y EPSTON, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.
- WOLFE, C., KAUFMAN, K., ARAGONA, J. y SANDLER, J. (1991). *Programa de conducción de niños maltratados*. México: Trillas.